

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

**С.В. Бондаренко**

**17 июня 2021 г.**



**Рабочая программа учебной практики**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.01 Экономика**

**Направленность**  
**Учет, анализ и аудит**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**


**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:

канд. экон. наук, доцент

 О.В. Жердева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 07.06.2021, протокол № 10.

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор

 В.В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

 И.Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор экон. наук, профессор

 В.В. Говдя

## **1 Цель учебной практики**

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, умений и практических навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с профессиональной деятельностью по направлению подготовки, развитие у обучающихся личностно профессиональных качеств исследователя.

## **2 Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются:

- формирование навыков обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследований;
- формирование навыков проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыков представления результатов проведенных исследований научному сообществу в виде статьи или доклада;
- формирование практических навыков в поиске, анализе и оценке источников информации для проведения экономических расчетов;
- формирование практических навыков в проведении сравнительного анализа, обобщения и критического оценивания выполненных научных исследований в экономике.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики – учебная, тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

## **4 Форма проведения практики**

Учебная практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени данного вида практики.

## **5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 – Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК -2 – Способность применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ОПК-3 – Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

## 6 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является элементом части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная практика проводится на очной и заочной формах обучения на 1 курсе во 2 семестре.

## 7 Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 216 часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	Подготовка индивидуального задания	1	6	7
2	Инструктаж по технике безопасности	1	–	1
3	Формулировка темы и библиографического списка по направлению исследования выпускной квалификационной работы	28	11	39
4	Формирование цели и задач научного исследования	28	11	39
5	Подготовка рабочего плана выпускной квалификационной работы	28	11	39
6	Исследование основных тенденций развития теории и практики в профессиональной области	28	11	39
7	Представление результатов исследования	28	12	40
8	Подготовка и защита отчета по практике	2	10	12
	Всего, час	144	72	216

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	Подготовка индивидуального задания	1	6	7
2	Инструктаж по технике безопасности	1	–	1
3	Формулировка темы и библиографического списка по направлению исследования выпускной квалификационной работы	28	11	39
4	Формирование цели и задач научного исследования	28	11	39
5	Подготовка рабочего плана выпускной квалификационной работы	28	11	39
6	Исследование основных тенденций развития теории и практики в профессиональной области	28	11	39
7	Представление результатов исследования	28	12	40

8	Подготовка и защита отчета по практике	2	10	12
	Всего, час	144	72	216

## **8 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики**

Отчет по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

### **Структура отчета по учебной практике**

Отчет по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение учебной практики, включает:

- Индивидуальное задание;
- Рабочий график (план);
- Дневник прохождения практики;
- Отзыв руководителя практики;
- Инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны согласно установленным в ПлКубГАУ 2.5.13 требованиям.

Отчет оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Содержательная часть отчета должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

**Во введении** должны быть сформулированы обучающимися цель и задачи практики с учетом индивидуального характера выполненных в ходе практики работ, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам.

**Основная часть отчета** должна содержать следующие разделы:

### **1. Формулировка темы и библиографического списка по направлению исследования выпускной квалификационной работы.**

Формулировка и обоснование темы исследования выпускной квалификационной работы, ее актуальности и степени разработанности на основе изучения доступных источников информации с целью выбора темы исследования для осуществления дальнейшего поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Для формулировки темы исследования обучающийся анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы, ее значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, приводится направление исследования, количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, проанализированных автором.

### **2. Формирование цели и задач научного исследования.**

Формулировка объекта и предмета научного исследования (формулировать задачи необходимо четко и ясно, поскольку описание их решения составляет содержание глав вы-

пусковой квалификационной работы). Определение в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач научного исследования), подлежащих дальнейшей разработке.

Предмет исследования – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание исследователя, именно предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

### **3. Подготовка рабочего плана выпускной квалификационной работы.**

Ознакомление с Методическими указаниями по написанию выпускной квалификационной работы. На основе проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в экономике, составляет рабочий план выпускной квалификационной работы, его согласование с научным руководителем. Формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средства анализа.

### **4. Основные тенденции развития теории и практики в профессиональной области**

На основе изучения имеющейся отечественной и переводной зарубежной научной и специальной литературы по теории и практике анализируемых в работе проблем и нормативных материалов дается их оценка, обосновываются собственные позиции обучающегося, осуществляется анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Проводится сравнительный анализ, обобщение и критическая оценка выполненных научных исследований в экономике. Раздел должен содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов по решению рассматриваемой проблемы. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку. Необходимо показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Стиль изложения должен быть научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость).

### **5. Представление результатов исследования**

Обучающийся находит необходимую информацию и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1.) в рамках написания научного доклада или научной статьи.

Научная статья или доклад или должен состоять из введения, целей и задач, основной части, заключения. Во введении представляется описание сути научного исследования. Затем необходимо изложить цели исследования и задачи, которые были поставлены в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трех целей и от двух до пяти задач. Иначе, объем доклада будет очень большим и каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания. В основной части описывается суть исследования чуть более подробно, чем во введении, затем отражается, как проходил процесс исследовательской работы (какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные и т. п.).

На основе доступных источников информации в рамках написания научного доклада или научной статьи проведение сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в экономике.

Представляет публично результаты исследования на различных публичных мероприятиях в форме выступлений с научным докладом на научно-практических семинарах и конференциях, подготовки научной статьи.

**В заключении** должны быть сделаны основные выводы по результатам работы и даны рекомендации. Объем заключения 2–3 страницы.

**В приложениях** могут быть приведены любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и наглядно демонстрирующие результаты проделанной работы.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

## 9 Фонд оценочных средств по производственной практике

### 9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – Способность применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
1	Методология научных исследований в экономике
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-1 – Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</b>					
ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории; ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения	Уровень знаний основных понятий микро- и макроэкономической теории; критериев выбора наиболее подходящей теоретической модели для ре-	Минимально допустимый уровень знаний основных понятий микро- и макроэкономической теории; критериев выбора наиболее подходящей теоретической модели для ре-	Уровень знаний основных понятий микро- и макроэкономической теории; критериев выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или	Уровень знаний основных понятий микро- и макроэкономической теории; критериев выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или ис-	Отчет о прохождении практики (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения зачета (умения, навыки)

практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор; ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	шения практической или исследовательской задачи экономической направленности; правил составления плана исследования реальной экономической ситуации	ческой модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; правил составления плана исследования реальной экономической ситуации допущено много негрубых ошибок	исследовательской задачи экономической направленности; правил составления плана исследования реальной экономической ситуации соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	следовательской задачи экономической направленности; правил составления плана исследования реальной экономической ситуации соответствует программе подготовки, без ошибок.
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории, выбору наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; составлению плана и осуществлению исследования реальной экономической ситуации имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения по применению на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории, выбору наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; составлению плана и осуществлению исследования реальной экономической ситуации решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения по применению на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории, выбору наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; составлению плана и осуществлению исследования реальной экономической ситуации решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения по применению на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории, выбору наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; составлению плана и осуществлению исследования реальной экономической ситуации решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.
	Не продемонстрированы базовые навыки применения на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории, выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; составлению плана и осуществлению исследования реальной экономической ситуации имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории, выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; составлению плана и осуществлению исследования реальной экономической ситуации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории, выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; составлению плана и осуществлению исследования реальной экономической ситуации имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки применения на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории, выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; составлению плана и осуществлению исследования реальной экономической ситуации имели место грубые ошибки.
ОПК-2 – Способность применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и				



<i>(или) фундаментальных исследованиях</i>					
ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач ОПК-2.2. Работает с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; правил работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; порядка обработки статистической информации	Минимально допустимый уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; правил работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; порядка обработки статистической информации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; правил работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; порядка обработки статистической информации, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; правил работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; порядка обработки статистической информации соответствует программе подготовки, без ошибок.	Отчет о прохождении практики (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения зачета (умения, навыки)
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать статистическую информацию, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы все основные умения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать статистическую информацию, решены типовые задачи	Продemonстрированы все основные умения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать статистическую информацию, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать статистическую информацию, решены все основные задачи с ответственными недочетами.	
	Не продемонстрированы базовые навыки применения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об	Имеется минимальный набор навыков применения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономи-	Продemonстрированы базовые навыки применения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и про-	Продemonстрированы навыки применения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и обработки статистиче-	

	экономических явлениях и процессах; обработки статистической информации ниже минимальных требований	ческих явлениях и процессах; обработки статистической информации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	цессах; обработки статистической информации при решении стандартных задач	ской информации при решении нестандартных задач	
<b>ОПК-3 – Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</b>					
ОПК-3.1. Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Уровень знаний основных достижений мировой экономической науки; методики сравнительного анализа, правил обобщения и критической оценки выполненных научных исследований ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний основных достижений мировой экономической науки; методики сравнительного анализа, правил обобщения и критической оценки выполненных научных исследований ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных достижений мировой экономической науки; методики сравнительного анализа, правил обобщения и критической оценки выполненных научных исследований ниже минимальных требований, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о основных достижениях мировой экономической науки; методики сравнительного анализа, правил обобщения и критической оценки выполненных научных исследований ниже минимальных требований соответствует программе подготовки, без ошибок.	Отчет о прохождении практики (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения зачета (умения, навыки)
	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования ниже минимальных требований, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения по применению проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования ниже минимальных требований, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования ниже минимальных требований, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.	
	Не продемонстрированы базовые навыки проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований ниже минимальных требований	Имеется минимальный набор навыков проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований при решении не стандартных задач	

### 9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1)**

***Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)***

1. Какова структура научно организованного бухгалтерского учета, анализа и аудита, включающую триаду областей деятельности: теорию, практику и методологию?
2. Определите степень соответствия накопленного научного знания в области методологии бухгалтерского учета, анализа и аудита текущим задачам практической деятельности.
3. Каковы основные направления развития отечественной методологии бухгалтерского финансового учета?
4. Каким образом методология бухгалтерского учета, анализа и аудита реализуется на государственном уровне и в конкретном отчитывающемся субъекте?
5. Определите степень соответствия системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и аудита в Российской Федерации передовым научным достижениям и международному опыту.
6. Какие общенаучные и частные методы исследования в области бухгалтерского учета, отчетности, анализа и аудита Вы знаете?
7. Дайте характеристику современному инструментарию научных исследований в области бухгалтерского учета, отчетности, анализа и аудита
8. Какие методы оценки эффективности научных исследований в области учета, анализа и аудита Вы знаете?
9. Дайте оценку достоверности полученных результатов научного исследования и сравните их с аналогичными результатами российских и зарубежных исследователей.
10. Опишите методы расчета эффективности научных исследований и разработок в области учета, анализа и аудита.
11. Охарактеризуйте табличный метод представления экономической информации (способы и правила).
12. Охарактеризуйте графический метод представления экономической информации (способы и правила).
13. Охарактеризуйте базовые подходы к анализу и оценке результатов деятельности коммерческой организации, основанные на ключевых показателях (например, «пирамида эффективности» и «бортовое табло»).
14. Укажите, какими критериями и стандартами аудита необходимо руководствоваться для выбора методики оценки достоверности финансовой информации по следующим пунктам стратегии аудита:
  - подтверждения существования активов;
  - подтверждения своевременности признания выручки и себестоимости (расходов);
  - подтверждения корректности расчета налоговых обязательств.
15. С какими общенаучными методами исследования имеют сходство аудиторские процедуры:
  - запрос и внешнее подтверждение;
  - тест операционной эффективности средств контроля?
16. На каких этапах проверки достоверности бухгалтерской отчетности целесообразно применение метода контент-анализа?
17. Назовите фазы научного исследования.
18. Опираясь на тему научной работы, определите, к какому виду научных исследований она относится (фундаментальным или прикладным).
19. Раскройте понятия научной проблемы и темы исследования, опишите критерии их выбора.

20. Опишите порядок формирования, обоснования и конкретизации темы исследования.
21. Охарактеризуйте вклад русских и советских учетных в развитие научных исследований по учету, анализу и аудиту.
22. Назовите основные направления научных исследований по учету, анализу и аудиту в современных условиях.
23. Каковы особенности фундаментальных и прикладных научных исследований?
24. Почему совершенствование системы управления экономическими субъектами невозможно без идентификации пробелов основных функций бухгалтерского учета? Ответ обоснуйте.
25. Как развитие цифровизации воздействует на изменение порядка построения налогового учета, формирование налоговых регистров и формирование налоговой отчетности? Какие методы научного исследования позволили Вам прийти к этому выводу?

## **Задания**

### **Задание 1**

Вам, как ведущему специалисту финансово-аналитической службы крупной коммерческой организации поручено провести самостоятельное исследование, используя данные ее производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также другие открытые источники информации.

*Задание:*

1. Сформируйте пакет информационного обеспечения для проведения оценки внутренней среды исследуемой организации.
2. Проведите оценку внутренней среды исследуемой организации, используя SNW-подход, оформив результаты в табличной форме, по пятибалльной системе и сформулируйте выводы.
3. Дайте практические рекомендации организации по предотвращению или ограничению негативного влияния факторов внутренней среды на ее деятельность.

### **Задание 2**

Кратко охарактеризуйте влияние обозначенных в таблице факторов на достоверность отчетной информации в рыночной экономике.

Таблица – Факторы достоверности отчетной информации

Фактор	Влияние на достоверность бухгалтерской отчетности
Инфляция	
Асимметричность учетно-отчетной информации (сознательное, неполное предоставление пользователям экономического пространства информации о фактах хозяйственной жизни его участника)	
Границы информативности отчетных данных	
Система нормативного регулирования	
Субъективность профессионального суждения	

### **Задание 3**

Вам, как выпускнику магистерской программы учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета предложена должность аналитика в крупной коммерческой организации.

*Задание:*

1. Составьте рабочий план оценки состояния и тенденций развития отрасли (например, сельского хозяйства, пищевой промышленности, строительство и т.д. ) с указанием основных разделов исследования.

2. Используя данные статистических сборников Вашего региона и РФ, а также другие открытые источники информации, обоснуйте выбор показателей-индикаторов, характеризующих перспективы развития исследуемой отрасли.

#### **Задание 4**

Оцените преимущества и недостатки методов признания расходов в целях налогообложения по следующим критериям:

- исчисление налогов, в формировании налоговых баз которых участвуют расходы
  - возможность оптимизации трудозатрат на ведение налогового учета посредством сближения с бухгалтерским учетом
  - риск потери права на применение метода
  - трудоемкость процесса учета расходов
  - возможность оптимизации налогообложения посредством формирования резервов предстоящих расходов
  - момент признания расхода
  - определенность денежных потоков налогоплательщика
- Ответ представьте в виде таблицы.

### **Способность применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2)**

#### ***Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)***

1. Какую роль прогнозная финансовая отчетность могла бы сыграть для лучшего понимания бизнес-рисков организаций – объектов Вашего исследования и отраслевых рисков в целом?

2. Какова прогнозная ценность рекомендаций, сформулированных Вами в отчете по научно-исследовательской работы?

3. Какую отрицательную роль могут сыграть неподтвержденные (недостовверные) сопоставимые данные в отчетности для целей управления? Ответ аргументируйте фактами хозяйственной жизни организаций – объектов исследования.

4. Опишите методы, применяемые в практике экономического анализа, для определения прогнозных параметров отраслевых показателей и их характеристика.

5. Перечислите методы финансового прогнозирования показателей деятельности хозяйствующих субъектов.

6. Раскройте содержание методического инструментария анализа состояния и перспектив развития отрасли.

7. Раскройте особенности диагностического анализа как инструмента выявления перспектив развития хозяйствующих субъектов.

8. Раскройте особенности ретроспективного и прогнозного анализа деятельности хозяйствующих субъектов.

9. Раскройте сущность метода экстраполяции и опишите его особенности.

10. Раскройте сущность адаптивных методов прогнозирования.

11. Каким образом для оценки рисков существенного искажения отчетности необходимо использовать анализ «план-факт»? Какую роль в оценке достижения прогнозных значений имеют бюджет доходов и расходов и бюджет движения денежных средств?

12. Охарактеризуйте табличный метод представления экономической информации (способы и правила).
13. Охарактеризуйте графический метод представления экономической информации (способы и правила).
14. Охарактеризуйте базовые подходы к анализу и оценке результатов деятельности коммерческой организации, основанные на ключевых показателях (например, «пирамида эффективности» и «бортовое табло»).
15. Опишите аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования в конкретной ситуации.
16. Раскройте сущность, принципы выбора ключевых параметров и возможности применения рейтинговой оценки деятельности коммерческих организаций.
17. Раскройте, в чем проявляется субъективность интегральных оценок (формирование интегрального показателя) деятельности коммерческих организаций.
18. Охарактеризуйте графические методы аналитической обработки информации
19. Дайте оценку влияния процедур учета финансовых результатов на оценку показателей отчета о финансовых результатах
20. Какие методы экономического анализа используются для оценки эффективности проектных управленческих решений?
21. Что предполагает анализ как общелогический метод исследования?
22. Поясните, в разрезе каких критериев проводится детализация для выявления основных причин изменения результативных показателей используется детализация.
23. Поясните, какие приемы экономического анализа относят к группе пространственных сравнений.
24. Поясните, что такое динамический норматив соотношения темпов роста? Раскройте последовательность проведения диагностического анализа с использованием динамического норматива.
25. Как могут повлиять отраслевые и регуляторные факторы на ожидаемые искажения финансовой информации? Ответ подтвердите примерами хозяйственной жизни пилотных организаций.

## **Задания**

### **Задание 1**

Вам, как ведущему специалисту финансово-аналитической службы крупной коммерческой организации поручено провести самостоятельное исследование, используя данные ее производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также другие открытые источники информации.

*Задание:*

1. Сформируйте пакет информационного обеспечения для проведения анализа результатов деятельности среды исследуемой организации.
2. Оцените эффективность финансово-хозяйственной деятельности исследуемой организации посредством CVP-анализа.
3. Смоделируйте возможные финансовые результаты (прибыль от продаж) деятельности организации посредством CVP-анализа:
  - модель № 1: повышение объемов производства и продаж основных видов продукции на 5% при том же уровне и структуре затрат;
  - модель № 2: снижение постоянных затрат на 5% при том же уровне объемов продаж;
  - модель № 3: рост переменных затрат на 5% при снижении постоянных затрат на 3% и том же уровне продаж.
3. Определите какая из рассчитанных моделей может быть рекомендована руководству организации в будущем в современных условиях хозяйствования и почему обоснуйте свое управленческое решение.

## **Задание 2**

Вам, как ведущему специалисту финансово-аналитической службы крупной коммерческой организации поручено провести самостоятельное макроэкономическое исследование, используя данные статистических сборников Вашего региона и РФ, а также другие открытые источники информации.

*Задание:*

1. Осуществите отбор показателей-индикаторов, наиболее полно характеризующих тенденции в развитии отрасли в Вашем регионе (не более трех).
2. Подберите тренд в лучшей степени, отражающий динамику отобранных показателей, и сделайте прогноз на следующие периоды, используя метод экстраполяции.
3. Выполните прогноз отобранных показателей, используя метод экспоненциального сглаживания. При этом размер констант сглаживания подберите самостоятельно и обоснуйте свой выбор.
4. По результатам проведенных исследований сформулируйте аналитическое заключение и дайте соответствующие рекомендации.

## **Задание 3**

Вам, как ведущему специалисту финансово-аналитической службы коммерческой организации поручено провести самостоятельное исследование, используя данные ее производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также другие открытые источники информации.

*Задание:*

1. Оцените вероятность наступления банкротства исследуемой организации известными способами и сделайте аналитические выводы.
2. Смоделируйте возможное финансовое положение с помощью формирования прогнозного баланса данной организации:
  - модель 1: организация платежеспособна и финансово устойчива;
  - модель 2: организация неплатежеспособна, но при этом уровень заимствований незначителен;
  - модель 3: организация платежеспособна, но имеет чрезмерный уровень заимствований
3. Определите, какая из моделей финансового положения коммерческой организации оптимальна в современных условиях хозяйствования и почему?

## **Задание 4**

Вам, как ведущему специалисту финансово-аналитической службы крупной коммерческой организации поручено провести самостоятельное экономическое исследование, используя данные ее производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также другие открытые источники информации.

*Задание:*

1. Осуществите отбор показателей-индикаторов, наиболее полно характеризующих тенденции в развитии исследуемой организации (не более трех).
2. Подберите тренд в лучшей степени, отражающий динамику отобранных показателей, и сделайте прогноз на следующие периоды, используя метод экстраполяции.
3. Выполните прогноз отобранных показателей, используя метод экспоненциального сглаживания. При этом размер констант сглаживания подберите самостоятельно и обоснуйте свой выбор.
4. По результатам проведенных исследований сформулируйте аналитическое заключение и дайте соответствующие рекомендации.

## **Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3)**

### ***Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)***

1. Раскройте содержание основных научных тенденций развития теорий отечественных и зарубежных ученых по направлению научно-исследовательской работы.
2. Дайте критическую оценку научных позиций российских и зарубежных ученых по тематике НИР и сформулируйте собственную точку зрения по изучаемой проблематике.
3. Опишите перспективные направления научных исследований по изучаемой тематике, существующие на современном этапе.
4. В чем преимущества и недостатки отечественной практики научных исследований от зарубежной?
5. Какие конкретно научные труды были изучены и проанализированы Вами при выполнении научной работы?
6. Назовите основных отечественных и зарубежных авторов по выбранной проблематике?
7. Какие взгляды высказывались по проблеме исследования в научной и учебной литературе? С какими из них вы согласны, а с какими нет?
8. Опишите способы представления результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам учета, анализа и аудита.
9. Какие требования предъявляются к содержанию и структуре программы проведения научно-исследовательской работы?
10. Опишите методологические приемы, позволяющие проводить сравнительный анализ научных исследований и достижений отечественных и зарубежных ученых.
11. Какова степень разработанности проблемы, выбранной для исследования
12. Почему «программа научного исследования» является методологической основой, которая предваряет все другие процедуры научного поиска, являясь их составляющей?
13. Опишите рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
14. Опишите методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области учета, анализа и аудита.
15. Какие основные информационно-аналитические источники и справочники использованы Вами в процессе научно-исследовательской работы?
16. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта, включая обособленные подразделения?
17. Какие научные направления в области методологии бухгалтерского учета сложились на сегодняшний день? Кто является идеологами и последователями данных научных школ?
18. Каковы ключевые проблемы и перспективы цифровизации информации об объектах учета, составления на ее основе бухгалтерской и налоговой отчетности?
19. Какие научные «прорывы» в области бухгалтерской науки обусловили изменение концептуальных принципов внутреннего и внешнего контроля?
20. Почему совершенствование систем учета экономических субъектов невозможно без идентификации пробелов внутреннего контроля?
21. Какие научные школы в области методологии аудита существуют в современной России? В отношении каких научных проблем они конкурируют между собой?
22. Какие научные школы в области методологии внутреннего контроля существуют в современной России? В отношении каких научных проблем они конкурируют между со-



бой?

23. Дайте оценку соответствия накопленного научного знания в области методологии учета, анализа и аудита текущим задачам практической деятельности.

24. Перечислите основные направления развития отечественной методологии учета, анализа и аудита.

25. Назовите основные направления научных исследований по учету, анализу и аудиту в современных условиях.

## **Задания**

### **Задание 1**

В соответствии с тематикой магистерской диссертацией Вами изучается теоретический материал, в частности экономическая учебная литература, монографии, научные статьи, научные отчеты, нормативно-правовые документы и др. в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

*Задание:*

1. Осуществите отбор ключевых (базовых) терминов исследования и проведите исследование эволюции (хронологии изменений) одного из изучаемых терминов (объекта исследования).

2. Результаты проведенных исследований оформить в виде таблицы (представленный шаблон таблицы может быть изменен) с указанием периода и характерных особенностей толкования объекта исследования (могут быть выделены цель, задачи принципы и другие комментарии автора)

*Пример: С.Ю. Глазьев предложил выделить пять типов технологических укладов экономики:*

Технологический уклад (ТУ)	Характерные особенности
Первый ТУ (1785-1835гг.)	Связан с промышленной революцией в Англии – появление текстильной промышленности, парового двигателя и металлургии
Второй ТУ (1830-1880гг.)	Связан с ускорением развития транспорта (железных дорог и парового судоходства), механическим производством во всех отраслях
Третий ТУ (1880-1940гг.)	Основан на технологиях массового использования в производстве электроэнергии, развитие машиностроения и электротехнической промышленности
Четвертый ТУ (1930-1990гг.)	Основан на ускоренном развитии энергетики с широким использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, синтетических материалов
Пятый ТУ (1985-2035гг.)	Основан на информационных технологиях (микроэлектроника, программное обеспечение, биотехнологии и глобальные сети)

\*Результаты экономических исследований С.Ю. Глазьева

3. На основании проведенных исследований сформулируйте собственную позицию на эволюцию изучаемого термина (объекта исследования).

### **Задание 2**

В соответствии с тематикой магистерской диссертацией Вами изучается теоретический материал, в частности экономическая учебная литература, монографии, научные статьи, научные отчеты, нормативно-правовые документы и др. в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

*Задание:*

1. Осуществите отбор ключевых (базовых) терминов (объекта исследования) и проведите сравнительный анализ семантики одного из них на основе изучения мнений отечественных и зарубежных авторов с выделением терминов-синонимов.

2. Обоснуйте различия (или сходства) в толковании исследуемых понятий, оформив результаты исследований в таблице.

*Пример: Различия в толковании понятий «товар», «продукт» и «услуга» в русском и английском языках*

Русскоязычная литература	<i>Товар</i>	<i>Продукт</i>	<i>Услуга</i>
	- продукт труда, произведенный для продажи - предмет торговли	- предмет как результат труда человека, как результат труда в какой-либо отрасли производства	- действие, приносящее пользу другому, помощь; - работа, выполняемая для удовлетворения чьих-либо нужд, потребностей
Англоязычная литература	<i>Goods</i>	<i>Product</i>	<i>Service</i>
	1) товар/товары; 2) вещи, имущество; 3) необходимые качества	1) продукт / продукция, изделие, фабрикат; 2) результат, плод	1) услуга, одолжение; 2) обслуживание, сервис; 3) служба (сфера деятельности)

3. На основании проведенных исследований сформулируйте собственную трактовку изучаемого термина (объекта исследования).

### Задание 3

На основании результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам учета, анализа и аудита составьте таблицу.

Таблица - Обобщение и критический анализ результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам учета, анализа и аудита

Проблемы учета, анализа и аудита	Результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых	
	Обобщение	Критический анализ

### Задание 4

Укажите ФИО ученых, внесших наибольший вклад в развитие учета, аудита и анализа в России и за рубежом, а также заполнить таблицу.

Таблица – Классификация ученых, внесших наибольший вклад в развитие учетной мысли

Временной интервал	ФИО ученых
<i>XIX век</i>	
.....	
<i>XX век</i>	
.....	

<b>XXI век</b>	
.....	

#### **9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Отчет по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» оформляется согласно ГОСТ 7.32–2017 «Отчет о научно–исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение преддипломной практики, включает:

- Индивидуальное задание;
- Рабочий график (план);
- Дневник прохождения практики;
- Отзыв руководителя практики;
- Инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Контроль освоения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Отчет по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» выполняется на основе методических указаний:

Порядок прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» : метод. рекомендации / сост. В. В. Говдя, О. В. Жердева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 28 с. – Режим доступа : <https://kubsau.ru/upload/iblock/1cc/1ccea873f3ea3475c440701116e618b.pdf>

#### **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчет по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навы-	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и мето-	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, твор-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
ков научно-исследовательской работы)»	дическим рекоменда- циям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представ- ленных аналитиче- ских материалов, ха- рактеризующих объ- ект исследования – соблюдение требо- ваний к оформлению – грамотность речи и правильность исполь- зования профессио- нальной терминологи- и во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время за- щиты отчета		ческий подход и соответствующую профес- сиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического иссле- дования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать пред- ставленную в них информацию, а также уме- ние делать выводы и аргументировать соб- ственную позицию; требования к оформле- нию полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслужи- вает обучающийся, который полностью вы- полнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при об- щем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформ- лении отчета.
		«удовлетвори- тельно» (зачте- но)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а пред- ставленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетво- рительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не за- чтено» заслуживает обучающийся, не вы- полнивший программу практики и предста- вивший отчет, выполненный на крайне низ- ком уровне; требования к оформлению отче- та не соблюдены.

## 10 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература:

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657>

### Дополнительная учебная литература:

1. Аудит для магистров по российским и международным стандартам : учебник / под ред. проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 345 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/20848](http://www.dx.doi.org/10.12737/20848). - ISBN 978-5-16-012166-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941135>

2. Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки : учебник / Н.А. Казакова, Л.В. Донцова, Е.И. Ефремова [и др.] ; под ред. проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 387 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/21418](http://www.dx.doi.org/10.12737/21418). - ISBN 978-5-16-012167-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972201>

1. Бескоровайная, С. А. Стандартизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности: Учебное пособие/Бескоровайная С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 277 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010944-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506077>

3. Бухгалтерская финансовая отчетность в инновационной экономике : учебное пособие / В. В. Говдя,

3. И. Кругляк, Н. В. Кузнецова. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 117 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Posobie\\_BFO\\_v\\_innovac\\_ehkonomike.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Posobie_BFO_v_innovac_ehkonomike.pdf)

4. Кругляк, З. И. Налоговый учет и отчетность в современных условиях : учеб. пособие / З.И. Кругляк, М.В. Калининская. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/6817](http://www.dx.doi.org/10.12737/6817). - ISBN 978-5-16-010311-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002126>

5. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 269 с. - ISBN 978-5-9558-0489-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063801>

## 11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

– официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>;

– сайт Федеральной налоговой службы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru>;

– бухгалтерский методологический центр Фонда НСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bmcenter.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– международные стандарты финансовой отчетности. Правила бухгалтерского учета ПБУ АССА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru>;

– сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru>;

– сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.org>;

- официальный сайт Института внутренних аудиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru>;
- профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>;
- сайт по теории и практике управленческого учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gaap.ru>;
- информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>;
- официальный сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
- сайт компании Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru>;
- сайт компании Microsoft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.microsoft.com/ru-ru>;
- сайт Финансы в Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.excelfin.ru>;
- сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>;
- центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>;
- сайт «Мир MS Excel» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>;
- официальный сайт программы «Ваш финансовый аналитик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru/finanaliz/>;
- официальный сайт программ ProjectExpert и AuditExpert [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/>

## **12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по преддипломной практике и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 13 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение	<p>Практика может проходить на базе профильных организаций.</p> <p>Материально-техническое обеспечение прак-</p>	Местоположение профильной организации

	первичных навыков научно-исследовательской работы)»	тики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики	
--	---	---	--

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

## 14 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём преддипломной практики в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение преддипломной практики).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**



В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе прохождения преддипломной практики**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием преддипломной практики и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием преддипломной практики и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвое-

ния материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием преддипломной практики и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.