

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**
В. В. Бут
21.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОЦЕНКА БИЗНЕСА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
Экономика

Направленность
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и очно-заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Оценка бизнеса» разработана на основе ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:

канд. экон. наук, доцент



О.Ф. Бочарова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 14.06.2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



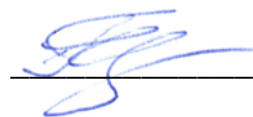
Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 18.06.2021 г. № 10.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О.А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка бизнеса» - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах оценочной деятельности и принципах оценки, освоение понятийного аппарата, обучение методологическим основам, подходам и методам оценки бизнеса, формирование умения анализировать информацию, используемую для проведения оценки, формирование целостного представления о подходах и методах оценки стоимости бизнеса и овладение практическими навыками оценки стоимости компаний.

Задачи дисциплины

– получение практических навыков расчета финансово-экономических показателей, выявления тенденций и закономерностей используя типовые методики и подходы, ориентируясь на требования нормативно-правовой базы, в процессе оценки стоимости бизнеса;

– получение практических навыков использования методов принятия стратегических, тактических и оперативных решений в процессе оценки стоимости бизнеса.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2. Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать финансово-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения;

ПКС-5. Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Оценка бизнеса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	37	15
– лекции	18	6
– лабораторные	18	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа в том числе:	35	57
– прочие виды самостоятельной работы	35	57
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовка	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовка	Самостоятельная работа
1	Теоретические аспекты оценочной деятельности в РФ	ПК-2 ПК-5	6	4	-	4	-	6
1.1	История развития оценочной деятельности в России							
1.2	Содержание современной оценочной деятельности							
1.3	Объекты и субъекты стоимостной оценки							
1.4	Цели оценки и виды стоимости							
1.5	Принципы оценки бизнеса							

[illegible]

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ча- сах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тической подготовка	Лабораторные занятия	в том числе в форме прак- тической подготовка	Самостоятельная работа
6	Затратный подход к оценке бизнеса	ПК-6 ПК-7	6	2	-	2	-	5
6.1	Общая характеристика затратного подхода							
6.2	Метод чистых активов							
6.3	Метод ликвидацион- ной стоимости							
Итого				18		18		35

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

[illegible]

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тической подготовка	Лабораторные занятия	в том числе в форме прак- тической подготовка	Самостоятельная работа
3	Характеристика ос- новных объектов оценки	ПК-2 ПК-5	6	1	-	2	-	9
3.1	Бизнес как объект оценки							
3.2	Недвижимость как объ- ект оценки							
3.3	Земельный участок как объект оценки							
3.4	Машины и оборудова- ние как объект оценки							
3.5	Автотранспорт как объект оценки							
3.6	Нематериальные ак- тивы как объект оценки							
3.7	Интеллектуальная соб- ственность как объект оценки							
3.8	Товарный знак как объект оценки							
4	Доходный подход к оценке бизнеса	ПК-2 ПК-5	6	1	-	1	-	10
4.1	Общая характеристика доходного подхода							
4.2	Метод дисконтирован- ных денежных потоков							
4.3	Метод капитализации дохода							
5	Сравнительный под- ход к оценке бизнеса	ПК-6 ПК-7	6	1	-	1	-	10
5.1	Общая характеристика сравнительного под- хода							
5.2	Особенности примене- ния метода рынка капи- талов и метода сделок при оценки бизнеса							
6	Затратный подход к оценке бизнеса	ПК-6 ПК-7	6	1	-	1	-	10
6.1	Общая характеристика затратного подхода							
6.2	Метод чистых активов							
6.3	Метод ликвидацион- ной стоимости							
Итого				6		8		35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоя- тельной работы обучающихся по дисциплине

Оценка бизнеса : метод. указания / сост. О. Ф. Бочарова, Н. Н. Тюпакова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 33 с. – Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/bc0/bc02e1f94982273e1179e81ec976c691.PDF>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-2. Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать финансово-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения	
5	Оценка бизнеса
5	Страхование
5,6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5. Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью организации	
3	Финансовые и организационные основы инновационного предпринимательства
4	Финансовая политика организации
4	Цифровая экономика
5	Оценка бизнеса
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Управление рисками организации
7,8	Финансовый менеджмент
8	Финансовый менеджмент в страховой организации
8	Инвестиционный менеджмент
8	Оценка инвестиционной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2. Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать финансово-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения					
Индикаторы достижения компетенций: ПКС-2.1. Применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей. ПКС-2.4. Осуществляет оценку влияния внутренних и внешних факторов на финансово-экономические показатели организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в применении нормативно-правовой базы оценочной деятельности и осуществлении оценки внутренних и внешних факторов в процессе оценки бизнеса	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в применении нормативно-правовой базы оценочной деятельности и осуществлении оценки внутренних и внешних факторов в процессе оценки бизнеса	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в применении нормативно-правовой базы оценочной деятельности и осуществлении оценки внутренних и внешних факторов в процессе оценки бизнеса	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в применении нормативно-правовой базы оценочной деятельности и осуществлении оценки внутренних и внешних факторов в процессе оценки бизнеса	Устный опрос, реферат, творческое задание, выполнение рубежной контрольной работы, тесты, зачет
ПКС-5. Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью организации					
Индикаторы достижения компетенций: ПКС-5.1. Осознает причинно-следственную связь между принятием стратегических, тактических и оперативных решений и конкретной финансово-экономической ситуации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе методов оценки бизнеса в условиях конкретной финансово-экономической ситуации	При решении стандартных задач имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в выборе методов оценки бизнеса в условиях конкретной финансово-экономической ситуации	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками в выборе методов оценки бизнеса в условиях конкретной финансово-экономической ситуации	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, в выборе методов оценки бизнеса в условиях конкретной финансово-экономической ситуации	Устный опрос, реферат, кейс-задание, выполнение рубежной контрольной работы, тесты, зачет

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать финансово-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения (ПКС-2).

Темы рефератов:

1. Характеристика современных особенностей оценки бизнеса (предприятия).
2. Характеристика современных особенностей оценки недвижимости.
3. Характеристика современных особенностей оценки земельных участков.
4. Характеристика современных особенностей оценки машин и оборудования.
5. Характеристика современных особенностей оценки автотранспорта.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается особенности бизнеса как объекта оценки?
2. Какие признаки бизнеса как товара?
3. Каково содержание факторов влияющих на стоимость бизнеса?
4. Для каких целей может производиться оценка бизнеса?
5. В чем особенность недвижимости как объекта оценки?

Творческое задание:

1. Систематизируйте права и обязанности оценщика и заказчика оценочных услуг.
2. Систематизируйте права и обязанности саморегулируемой организации оценщиков.
3. Проведите систематизацию целей оценки бизнеса (предприятия) или отдельных составляющих его имущественного комплекса сформулированные различными авторами.
4. Проведите систематизацию подходов к определению рыночной стоимости или видов стоимостей, отличных от рыночной стоимости сформулированных официальными документами или различными авторами.
5. Укажите взаимосвязь между целью оценки и видом стоимости, используемой для оценки.

Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

1. Характеристика особенностей становления и развития оценочной практики в период с 1992-2017 г.
2. Полномочия государственных органов осуществляющих регулирование оценочной деятельностью.
3. Практика применения стандартов оценки в России или зарубежом.
4. Характеристика международных стандартов оценки.
5. Характеристика европейских стандартов оценки.

Вопросы к зачету

1. В чем заключается особенности бизнеса как объекта оценки?
2. Какие признаки бизнеса как товара?
3. Каково содержание факторов влияющих на стоимость бизнеса?

4. Для каких целей может производиться оценка бизнеса?
5. В чем особенность недвижимости как объекта оценки?

Тесты:

1. *Использование доходного подхода базируется на принципе:*
 - а) соответствия;
 - б) предельной полезности;
 - в) ожидания.
2. *Подход, в основу которого положен принцип вклада:*
 - а) доходный подход;
 - б) затратный подход;
 - в) сравнительный подход.
3. *Подход, в основу которого положен принцип замещения:*
 - г) доходный подход;
 - д) затратный подход;
 - е) сравнительный подход.
4. *При применении доходного подхода в оценке доход:*
 - а) на основе ретроспективных данных прогнозируется доход на 3-5 лет;
 - б) прогноз дохода на перспективу осуществляется исходя только из плановых показателей;
 - в) прогнозирование ожидаемых доходов осуществляется с учетом ретроспективных данных и плановых показателей.
5. *Подход к оценке, базирующийся на ретроспективных данных:*
 - а) сравнительный подход;
 - б) доходный подход;
 - в) затратный подход;
 - г) инвестиционный подход.

Компетенция: Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью организации (ПКС-5).

Темы рефератов:

1. Характеристика особенностей становления и развития оценочной практики в период с 1992-2014 г.
2. Характеристика основных точек зрения на тенденции развития оценочной практики.
3. Характеристика ответственности оценщика в России и других странах.
4. Роль независимой оценки в системе страхования.
5. Роль независимой оценки в системе налогообложения.

Вопросы для устного опроса:

1. Чем определяется развитие оценочной деятельности в России в 90-е гг.

XX в.?

2. Что относится к характерным чертам процесса оценки?
3. Что относится к объектам оценки?
4. Кто относится к субъектам оценки?
5. В сем заключается цель оценки?

Кейс-задание по теме № 4 «Доходный подход к оценке бизнеса в аграрных формированиях»

Кейс-задание выполняется малыми группами (4-5 человек в подгруппе). Преподаватель предоставляет студентам раздаточный материал, который содержит описание компании, финансовую отчетность, обзор конъюнктуры отрасли, бизнес-план деятельности. Преподаватель может также сделать презентацию о деятельности компании и ключевых факторах её стоимости с точки зрения доходного подхода.

Основные этапы выполнения кейс-задания:

1. Изучение информации о бизнесе, отраслевой и внешней информации.
2. Анализ основных показателей операционной деятельности – выручки, себестоимости, рентабельности операционной деятельности, показателей EBIT и NOPAT, амортизации.
3. Оценка капиталовложений и потребности в собственном оборотном капитале, составление прогноза денежных потоков. Выбор модели денежных потоков. Расчеты проводятся на ПК.
4. Расчет ставки дисконтирования.
5. Расчет стоимости бизнеса в постпрогнозный период (остаточной стоимости).
6. Оценка текущей стоимости денежных потоков и остаточной стоимости бизнеса.
7. Презентация каждой группой предварительных результатов оценки, обсуждение ошибок и причин расхождений в стоимости. Представители других групп могут задавать вопросы как по результатам, так и по содержанию выполненной работы.

Доработка модели и расчетов. Презентация итоговых результатов расчетов.

Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

1. Методы доходного подхода при оценке стоимости земельного участка.
2. Методы сравнительного подхода при оценке стоимости земельного участка.
3. Методы затратного подхода при оценке стоимости земельного участка.
4. Методы доходного подхода при оценке стоимости недвижимости.
5. Методы сравнительного подхода при оценке стоимости недвижимости.

Вопросы к зачету

1. В чем определяется развитие оценочной деятельности в России в 90-е гг. XX в.?
2. Что относится к характерным чертам процесса оценки?
3. Что относится к объектам оценки?
4. Кто относится к субъектам оценки?
5. В чем заключается цель оценки?

Тесты:

1. Что послужило началом оценочной деятельности в России в XIX веке?
 - а) отмене крепостного права;
 - б) развитие промышленности и торговли;
 - в) общегосударственные межевые работы;
 - г) развитие кредитных отношений.
2. Для каких целей осуществлялись оценочные работы в России в XVIII - XIX веке?
 - а) для целей межевания и учета;
 - б) для повышения эффективности деятельности;
 - в) для купли-продажи недвижимых объектов;
 - г) для целей налогообложения.
3. Какой из трех подходов оценки преобладал в оценочной деятельности в XIX веке?
 - а) доходный подход;
 - б) сравнительный (рыночный) подход;
 - в) затратный подход.
4. Причины остановки развития оценочной деятельности в начале XX века?
 - а) отмене крепостного права;
 - б) первая мировая война;
 - в) вторая мировая война;
 - г) первая русская революция.
5. Чем определяется развитие оценочной деятельности в России в 90-е годы XX века?
 - а) развитием рыночных отношений;
 - б) развитием товарно-денежных отношений;
 - в) инфляцией.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;

- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Критерии оценки устного опроса:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки рубежной контрольной работы (для очно-заочной формы обучения)

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

«**Зачтено**» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бочарова О. Ф. Оценка бизнеса : учеб. пособие / О. Ф. Бочарова, Н. Н. Тюпакова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 100 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Ocenka_Biznesa_uchebnoe_posobie_418173_v1_.PDF
2. Царев В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 575 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028604>
3. Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 252 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091810>

Дополнительная учебная литература

1. Тепман, Л. Н. Оценка недвижимости : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л. Н. Тепман ; под редакцией В. А. Швандар. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 461 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81527.html>
2. Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности : учебник / под ред. М. А. Федотовой, О. В. Лосевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065778>.
3. Оценка объектов недвижимости : учебник / А.А. Варламов, С.И. Комаров ; под общ. ред. А.А. Варламова. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1026054>
4. Оценка машин и оборудования : учебник / М. А. Федотова, А. П. Ковалёв, А. А. Кушель [и др.] ; под ред. М. А. Федотовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 324 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1138879>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
----------	---------------------	-----------------

1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Национального совета по оценочной деятельности
<http://www.ncva.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценка бизнеса : метод. указания / сост. О. Ф. Бочарова, Н. Н. Тюпакова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 33 с. – Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/bc0/bc02e1f94982273e1179e81ec976c691.PDF>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Оценка бизнеса	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Оценка бизнеса	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной

работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.