

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



19.04. 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность подготовки
«Финансы, денежное обращение и кредит»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Управление финансами» разработана на основе
ФГОС ВО 38.06.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и
науки РФ 30.07.2014 № 898

Автор: д.э.н,
профессор, зав. кафедрой
финансов



Н.В. Липчиу

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
финансов от 12.04.2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой финансов
д.э.н, профессор



Н.В. Липчиу

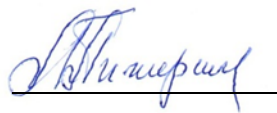
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и
кредит», протокол от 16.04.2021 № 8

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



О.А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



Л.Ю. Питерская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление финансами» является формирование у аспирантов комплекса углубленных профессиональных знаний в области финансов.

Задачи дисциплины

- научно-исследовательская деятельность в области экономики: фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов; исследования в области истории экономических процессов, экономических учений и развития методологии экономического анализа; исследования национальной и мировой финансовых систем; прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых ресурсов с целью их рационализации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3 – способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области денежно-кредитных и финансовых отношений;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление финансами» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Финансы, денежное обращение и кредит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	33	17
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— практические	20	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа в том числе:	75	91
— прочие виды самостоятельной работы	75	91
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной и заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практическ ие занятия	Самостоят ельная работа
1	Тема 1. Основы управления финансами 1.Субъекты и объекты управления финансами. 2. Финансовый механизм, его основные элементы. 3.Система управления финансами. 4.Органы управления финансами. 5.Стратегическое финансовое управление. 6.Тактическое и оперативное управление финансами. 7.Правовое обеспечение финансовых отношений.	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	1	2	10
2	Тема 2. Финансовое планирование и прогнозирование 1.Цель, объекты и субъекты финансового планирования. Основные задачи финансового планирования. 2.Финансовые планы, их основные виды. 3.Бюджеты органов государственной власти и местного самоуправления. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. 4.Баланс денежных доходов и расходов населения. 5.Финансовые прогнозы (перспективные финансовые планы).	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	2	2	10
3	Тема 3. Финансовое регулирование 1.Публичное (государственное и муниципальное) финансовое регулирование. 2.Основные объекты финансового регулирования. 3.Денежно-кредитное регулирование, валютное регулирование, государственное регулирование цен на социально значимые товары. 4.Антикризисное регулирование и реструктуризация экономики и социальной сферы. 5.Методы и инструменты финансового регулирования.	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	2	4	10

4	Тема 4. Финансовый контроль как элемент управления финансами. 1. Сущность финансового контроля, его основные элементы. 2. Основные методы финансового контроля. 3. Информационная база финансового контроля. 4. Основные принципы организации финансового контроля, разграничение функций и полномочий. 5. Государственный (муниципальный) финансовый контроль. 6. Основные формы финансового контроля. 7. Органы финансового контроля, их задачи и полномочия.	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	2	4	10
5	Тема 5. Управление государственными и муниципальными финансами (государственный финансовый менеджмент) 1. Цель и задачи государственного финансового менеджмента. 2. Объекты и субъекты государственного финансового менеджмента. 3. Управление денежно-кредитной системой. 3. Инвестиционный менеджмент. 4. Государственный налоговый менеджмент. 5. Управление государственными финансовыми резервами. 6. Управление государственным долгом.	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	2	2	10
6	Тема 6. Организационные основы корпоративного финансового менеджмента. 1. Цель и задачи корпоративного финансового менеджмента. Объекты и субъекты корпоративного финансового менеджмента. Функции объекта и субъекта управления в финансовом менеджменте. 2. Источники информации для принятия управленческих решений в организации. 3. Управление предпринимательскими рисками. Методы минимизации рисков. 4. Основные управленческие блоки корпоративного финансового менеджмента. 5. Налоговый менеджмент как самостоятельная отрасль корпоративного финансового	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	2	4	10

	менеджмента.					
7	Тема 7. Управление финансами домашнего хозяйства 1.Сущность и значение домашнего хозяйства в финансовой системе государства. 2.Финансовые ресурсы домашних хозяйств: собственные и привлеченные. 3.Доходы домашних хозяйств: денежные и натуральные. 4.Номинальные, располагаемые и реально располагаемые доходы 5.Основные виды доходов домашних хозяйств. 6.Расходы домашних хозяйств. 7.Планирование доходов и расходов домашних хозяйств 8.Модели управления финансами домашних хозяйств.	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	1	2	15
Итого				12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Основы управления финансами 1.Субъекты и объекты управления финансами. 2.Финансовый механизм, его основные элементы. 3.Система управления финансами. 4.Органы управления финансами. 5.Стратегическое финансовое управление. 6.Тактическое и оперативное управление финансами. 7.Правовое обеспечение финансовых отношений.	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	1	1	20
2	Тема 2. Финансовое планирование и прогнозирование 1.Цель, объекты и субъекты финансового планирования. Основные задачи финансового планирования. 2.Финансовые планы, их основные виды. 3.Бюджеты органов государственной власти и местного самоуправления. Бюджеты государственных	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	2	2	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	внебюджетных фондов. 4.Баланс денежных доходов и расходов населения. 5.Финансовые прогнозы (перспективные финансовые планы).					
3	Тема 3. Финансовый контроль как элемент управления финансами. 1.Сущность финансового контроля, его основные элементы. 2.Основные методы финансового контроля. 3.Информационная база финансового контроля. 4.Основные принципы организации финансового контроля, разграничение функций и полномочий. 5.Государственный (муниципальный) финансовый контроль. 6.Основные формы финансового контроля. 7.Органы финансового контроля, их задачи и полномочия.	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	2	2	20
4	Тема 4. Организационные основы корпоративного финансового менеджмента. 1.Цель и задачи корпоративного финансового менеджмента. Объекты и субъекты корпоративного финансового менеджмента. Функции объекта и субъекта управления в финансовом менеджменте. 2.Источники информации для принятия управленческих решений в организации. 3.Управление предпринимательскими рисками. Методы минимизации рисков. 4.Основные управленческие блоки корпоративного финансового менеджмента. 5.Налоговый менеджмент как самостоятельная отрасль корпоративного финансового менеджмента.	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	2	2	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
5	Тема 5. Управление финансами домашнего хозяйства 1. Сущность и значение домашнего хозяйства в финансовой системе государства. 2. Финансовые ресурсы домашних хозяйств: собственные и привлеченные. 3. Доходы домашних хозяйств: денежные и натуральные. 4. Номинальные, располагаемые и реально располагаемые доходы 5. Основные виды доходов домашних хозяйств. 6. Расходы домашних хозяйств. 7. Планирование доходов и расходов домашних хозяйств 8. Модели управления финансами домашних хозяйств.	УК-1 ОПК-1 ПК-3	4	1	1	15
Итого				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Управление финансами: проведение семинарских занятий и самостоятельной работы для аспирантов очной и заочной форм обучения : метод. рекомендации / сост. Н. В. Липчу, И. А. Перонко, К. И. Липчу. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 23 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_Upravlenie_finansami_dlja_aspirantov_516765_v1_.PDF.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Финансы, денежное обращение и кредит
2,3	Современные информационно-коммуникационные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях
4	Мировые фондовые рынки
4	Финансовые риски и управление ими
4	<i>Управление финансами</i>
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,(5,6)	Научно-исследовательская деятельность
5,(7)	Научно-исследовательская деятельность
6,(8)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6,(8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6,(8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 - способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области денежно-кредитных и финансовых отношений	
4	Финансы, денежное обращение и кредит
4	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях
4	<i>Управление финансами</i>
6,(8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6,(8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Финансы, денежное обращение и кредит
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях
4	Мировые фондовые рынки
4	Финансовые риски и управление ими
4	<i>Управление финансами</i>
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,(5,6)	Научно-исследовательская деятельность
5,(7)	Научно-исследовательская деятельность

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6,(8)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6,(8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6,(8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	<u>не зачтено</u> неудовлествори-тельно (минимальный, не достигнут)	<u>зачтено</u> удовлествори-тельно (минимальный, пороговый)	<u>зачтено</u> хорошо (средний)	<u>зачтено</u> отлично (высокий)	
ОПК-1-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
<p>Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p>	Не знает принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Показывает неполные знания о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Отдельные пробелы в знаниях о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Сформированные систематические знания о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Реферат, эссе, контрольные работы, зачет с оценкой
<p>Уметь: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p>	Не умеет составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять	Показывает удовлетворительное, но не систематизированное умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования	Сформированные умения составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	<u>не зачтено</u> неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	<u>зачтено</u> удовлетворительно (минимальный, пороговый)	<u>зачтено</u> хорошо (средний)	<u>зачтено</u> отлично (высокий)	
<p>полученные результаты</p> <p>Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>	<p>полученные результаты</p> <p>Не владеет навыками систематических знаний по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>	<p>исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p> <p>Фрагментарные навыки систематических знаний по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>	<p>по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы систематически знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>	<p>плану, представлять полученные результаты</p> <p>Владеет навыками систематических знаний по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>	
ПК-3 - способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области денежно-кредитных и финансовых отношений					
<p>Знать: методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p>	<p>Не знает методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p>	<p>Показывает не полные знания о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p>	<p>Отдельные пробелы в знаниях о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p>	<p>Сформированные знания о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p>	<p>Реферат, эссе, контрольные работы, зачет с оценкой</p>
<p>Уметь: применять все современные</p>	<p>Не умеет применять все</p>	<p>Показывает удовлетвори-</p>	<p>В целом ус-</p>	<p>Сформиро-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	<u>не зачтено</u> неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	<u>зачтено</u> удовлетворительно (минимальный, пороговый)	<u>зачтено</u> хорошо (средний)	<u>зачтено</u> отлично (высокий)	
<p>информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита</p> <p>Владеть: навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита</p> <p>Не владеет навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>тельное, но не систематизированное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита</p> <p>Фрагментарное владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>пешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владениями навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>ванные умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита</p> <p>Владеет навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p>	
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования	Показывает не полные знания о методах критического анализа и оценки современных научных	Отдельные пробелы в знаниях о методах критического анализа и оценки современных	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Реферат, эссе, контрольные работы, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	<u>не зачтено</u> неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	<u>зачтено</u> удовлетворительно (минимальный, пороговый)	<u>зачтено</u> хорошо (средний)	<u>зачтено</u> отлично (высокий)	
<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных</p>	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Показывает удовлетворительное, но не систематизированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении</p>	<p>научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владениями навыками анализа</p>	<p>достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	<u>не зачтено</u> неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	<u>зачтено</u> удовлетворительно (минимальный, пороговый)	<u>зачтено</u> хорошо (средний)	<u>зачтено</u> отлично (высокий)	
научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ких и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Управление государственными финансовыми резервами.
2. Управление государственным долгом.
3. Корпоративный финансовый менеджмент.
4. Развитие программно-целевых методов бюджетного планирования.
5. Бюджетирование, ориентированное на результат и его применение в современных условиях.
6. Счетная палата РФ, ее роль в управлении финансами.
7. Министерство финансов РФ, его роль в управлении финансами.
8. Правовое обеспечение финансовых отношений.

Темы эссе

1. Система управления государственными финансами в зарубежных странах.
2. Финансовое планирование за рубежом.
3. Органы государственного финансового контроля, характеристика их деятельности.
4. Налоговое регулирование на современном этапе.
5. Управление предпринимательскими рисками.
6. Управление капиталом.
7. Зарубежный опыт построения бюджета домашнего хозяйства.

Задания для контрольной работы по теме № 1 Основы управления финансами

1. Инструменты управления финансами.
2. Роль органов исполнительной власти в управлении финансами.
3. Информационное обеспечение управления финансами.

Задания для контрольной работы по теме № 2 Финансовое планирование и прогнозирование

1. Характеристика методов финансового планирования.
2. Финансово-бюджетная политика на современном этапе.
3. Роль и значение бюджетов в системе финансовых планов
4. Методы бюджетного планирования, их характеристика.
5. Сводное финансовое планирование.
6. Бюджетное прогнозирование.

Задания для контрольной работы по теме № 3 Финансовый контроль как элемент управления финансами

1. Роль Счетной палаты РФ в управлении финансами.
2. Роль Министерства финансов РФ в управлении финансами.
3. Правовое обеспечение финансовых отношений.
4. Финансовый механизм, его элементы.
5. Роль финансовой политики в управлении финансами.

Задания для контрольной работы по теме № 4 Организационные основы корпоративного финансового менеджмента

1. Государственный и муниципальный финансовый менеджмент.
2. Корпоративный финансовый менеджмент.
3. Предпринимательские финансовые риски, их характеристика и их минимизация.
4. Налоговый менеджмент как самостоятельная отрасль финансового менеджмента.

Задания для контрольной работы по теме № 5 Управление финансами домашнего хозяйства

1. Финансовое планирование в домашних хозяйствах.
2. Управление доходами и расходами домашнего хозяйства.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Субъекты и объекты управления финансами.
2. Основные элементы финансового механизма.
3. Система управления финансами.
4. Органы управления финансами.
5. Стратегическое финансовое управление.
6. Тактическое управление финансами.
7. Оперативное управление финансами.
8. Правовое обеспечение финансовых отношений.
9. Корпоративное финансовое планирование.
10. Объекты, субъекты и основные задачи финансового планирования.
11. Финансовые планы, их основные виды.
12. Бюджеты органов государственной власти.
13. Бюджеты органов местного самоуправления.

Задания (тесты для проведения зачета с оценкой)

1. Анализ, в ходе которого сравниваются текущие показатели плана с показателями за прошлый период, а также плановые показатели с фактическими:
 - а) вертикальный
 - б) факторный
 - в) горизонтальный
2. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, в процессе которых формируются и используются различные фонды денежных средств-это:
 - а) Бюджетная система
 - б) Кредитная система
 - в) Финансовая система
3. Данная концепция финансового менеджмента основана на теории временной стоимости денежных средств:
 - а) Дисконтированного денежного потока
 - б) концепция компромисса между риском и доходностью
 - в) концепция цены капитала
4. Главным органом оперативного управления финансами в РФ является:
 - а) Счетная палата РФ
 - б) Министерство экономики
 - в) Министерство финансов РФ
5. Погашение части государственного долга за счет вновь привлеченных средств:
 - а) конверсия
 - б) реструктуризация
 - в) рефинансирование
6. Комплексная проверка деятельности хозяйствующего субъекта, проводимая с использованием приемов как документального, так и фактического контроля:
 - а) мониторинг
 - б) надзор
 - в) ревизия
7. Анализ тенденций и закономерностей изменения показателей за прошлые периоды и определение финансовых параметров на планируемую перспективу на основе анализа этих тенденций называется:
 - а) проекцией
 - б) экстраполяцией
 - в) трендом
8. Данный вид финансового контроля проводится экономическими, финансовыми службами хозяйствующих субъектов с целью проверки их финансово-хозяйственной деятельности:
 - а) ведомственный
 - б) общественный
 - в) внутрифирменный
9. Анализ, в результате которого определяются структура плана, доля отдельных показателей в итоговом показателе и их влияние на общие результаты:
 - а) трендовый
 - б) вертикальный
 - в) горизонтальный
10. Главным органом государственного финансового контроля в РФ является:
 - а) Счетная палата РФ
 - б) Министерство экономики
 - в) Министерство финансов РФ

ПК-3 – способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области денежно-кредитных и финансовых отношений;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Бюджеты государственных внебюджетных фондов.
2. Сводный финансовый баланс страны.
3. Среднесрочные финансовые планы субъектов Федерации (муниципальных образований).
4. Баланс денежных доходов и расходов населения.
5. Финансовый план, финансовые прогнозы (перспективные финансовые планы) организации.
6. Специальные методы финансового прогнозирования и планирования. Основные объекты финансового регулирования, публичное финансовое регулирование.
7. Реструктуризация экономики и социальной сферы.
8. Территориальное выравнивание бюджетной обеспеченности.
9. Прямое и косвенное государственное финансовое регулирование.
10. Методы и инструменты государственного финансового регулирования.
11. Корпоративное финансовое регулирование, его основные этапы.
12. Объекты, субъекты и основные методы финансового контроля.
13. Основные принципы организации финансового контроля.

Задания (тесты для проведения зачета с оценкой)

1. Денежная наличность, отражающая объем ликвидных средств, направленных на финансирование инвестиций, определяется по формуле:
 - а) $KФ = A + ЧП + Д$;
 - б) $KФ = A + ЧП$;
 - в) $KФ = ОС + ЧП + П$;
 - г) $ДН = A + ВП + У$.
2. Движение денежных средств на расчетном счете оформляется:
 - а) платежным поручением;
 - б) чеком;
 - в) облигацией;
 - г) акцией.
3. Календарная очередность платежей, которые будут проводиться в банке:
 - а) налоги;
 - б) заработная плата;
 - в) платежи по обязательствам.
4. Стратегия корпорации, предполагающая возмещение затрат по расширенному воспроизводству за счет собственных источников:
 - а) самофинансирование;
 - б) самоокупаемость;
 - в) самоуправление;
 - г) хозяйственная самостоятельность.
5. Финансовые ресурсы корпорации формируются на основе источников:
 - а) собственных;
 - б) заемных;
 - в) средств работников;
 - г) общественных организаций.
6. Соответствие между составляющими собственного капитала:
 - а) уставный капитал;
 - б) добавочный капитал;
 - в) резервный капитал;
 - г) нераспределенная прибыль;
7. Измеритель уровня финансового риска:
 - а) плечо финансового рычага;
 - б) дифференциал финансового рычага;
 - в) эффект финансового рычага;
 - г) финансовый рычаг.
8. При возрастании доли заемного финансирования:
 - а) увеличивается премия за риск;

- б) уменьшается премия за риск;
 - в) увеличивается рентабельность собственного капитала;
 - г) увеличивается прибыль.
9. Эффект финансового рычага достигается в случае, если:
- а) ставка процента выше экономической рентабельности;
 - б) экономическая рентабельность активов выше ставки по кредитам;
 - в) увеличивается стоимость привлеченных средств;
 - г) увеличивается стоимость собственных средств.
10. Соответствие показателей оценки доходности собственного капитала экономическому смыслу:
- а1) доходность собственного капитала;
 - б1) доходность активов;
 - в1) рентабельность продаж;
 - г1) оборачиваемость активов;
 - д1) - ;
 - а2) критерий оценки эффективности использования инвестированных акционерами средств;
 - б2) характеризует эффективность использования активов компании;
 - в2) показывает сколько прибыли остается в корпорации с единицы средств, полученных от реализации;
 - г2) характеризует количество продаж, которое может быть произведено данным количеством активов;
 - д2) показывает степень использования задолженности.
11. Разница между фактической выручкой от продажи и порогом рентабельности, это:
- а) валовая маржа;
 - б) порог рентабельности;
 - в) запас финансовой прочности;
 - г) затраты постоянные.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Государственный и муниципальный финансовый контроль.
2. Органы финансового контроля, их задачи и полномочия.
3. Цель и задачи государственного финансового менеджмента.
4. Объекты и субъекты государственного финансового менеджмента.
5. Информационное обеспечение государственного финансового менеджмента.
6. Управление государственными финансовыми резервами.
7. Управление государственным долгом.
8. Доходный и расходный внебюджетный менеджмент.
9. Цель и задачи корпоративного финансового менеджмента.
10. Объекты, субъекты и основные концепции корпоративного финансового менеджмента.
11. Сущность и значение домашнего хозяйства в финансовой системе государства.
12. Финансовые ресурсы домашних хозяйств.
13. Планирование доходов и расходов домашних хозяйств.

Задания (тесты для проведения зачета с оценкой)

1. Финансовую политику корпорации определяет:
 - а) собственник-акционер;
 - б) профессиональный финансовый менеджер;
 - в) главный бухгалтер;
 - г) акционер.
2. Центральную роль в функционировании корпорации играет:
 - а) управляющая компания;
 - б) государство;

- в) инвестиционные фонды;
 - г) кредитные учреждения.
3. Определение финансового результата деятельности корпорации происходит на стадии:
- а) реализации произведенной продукции;
 - б) приобретения материалов;
 - в) производства;
 - г) контроля.
4. Юридические лица, имеющие в качестве основной цели извлечение прибыли, являются:
- а) коммерческими организациями;
 - б) некоммерческими организациями;
 - в) синдикатам;
 - г) концернами.
5. Самостоятельный финансовый отдел, состоящий из нескольких групп финансовых работников создается на:
- а) малых предприятиях;
 - б) средних предприятиях;
 - в) крупных предприятиях;
 - г) кооперативах.
6. Для осуществления бесперебойного функционирования корпорация должна располагать необходимым объемом активов, которые подразделяются на:
- а) основные;
 - б) оборотные;
 - в) внеоборотные;
 - г) долгосрочные.
7. Оборотные активы включают:
- а) оборотные фонды;
 - б) оборотные средства;
 - в) нераспределенную прибыль;
 - г) амортизацию.
8. Оборотные фонды делятся на:
- а) оборотные производственные фонды;
 - б) фонды обращения;
 - в) оборотные средства;
 - г) средства обращения.
9. Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение банку произвести платеж указанной в нем суммы:
- а) депозитный сертификат;
 - б) коносамент;
 - в) вексель;
 - г) чек.
10. Ордерная ценная бумага, удостоверяющая ничем не обусловленное обязательство выплатить по наступлении предусмотренного срока указанную денежную сумму:
- а) депозитный сертификат;
 - б) коносамент;
 - в) вексель;
 - г) чек.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов,

обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Требования к написанию реферата

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению эссе

Эссе – письменная форма контроля и метод оценивания формируемых компетенций в виде небольшой по объёму самостоятельной работы на заданную тему. Эссе представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе отражает новое, субъективное видение поставленной проблемы.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути заданной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «**отлично**» - выставляется студенту, показавшему всесторонние,

систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- студент анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет с оценкой

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Балакина, А. П. Финансы / Балакина А.П., Бабленкова И.И. - Москва :Дашков и К, 2017. - 384 с.: ISBN 978-5-394-01500-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415398>
2. Савчук, В. П. Управление финансами предприятия : учебное пособие / В. П. Савчук. — 4-е изд., электрон. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 483 с. - ISBN 978-5-00101-821-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094827>
3. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Е. Б. Тютюкина. - Москва : Дашков и К, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-394-01094-1.-Текст:электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/415011>
4. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9.102734. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027345>

Дополнительная учебная литература

1. Барыкин, С. Е. Логистическая система управления финансами корпоративных структур: Монография / Барыкин С.Е. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 172 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-009797-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556987>
2. Финансовый менеджмент : учебное пособие / О.А. Герасименко, О.В. Герасименко ; М-во сельского хозяйства РФ, Кубанский гос. агр. ун-т. — Казань : Изд-во «Бук», 2017. — 172 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Gerasimenko_Uchebnoe_posobie_2017.pdf.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.cbr.ru>
3. <http://www.minfin.ru>
4. <http://www.fcsn.ru/>
5. <http://www.rbc.ru>
6. <http://www.bankir.ru>
7. <http://www.cbonds.ru>
8. <http://www.cfin.ru>
9. <http://www.finansy.ru>
10. <http://www.finrisk.ru>
11. <http://www.riskcontrol.ru>
12. <http://www.rcb.ru>
13. <http://www.expert.ru>
14. <http://www.gaap.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление финансами: проведение семинарских занятий и самостоятельной работы для аспирантов очной и заочной форм обучения : метод. рекомендации / сост. Н. В. Липчиу, И. А. Перонко, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 23 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_Upravlenie_finansami_dlja_aspirantov_516765_v1_.PDF.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Управление финансами	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Управление финансами	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.