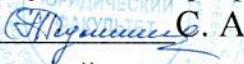


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета, профессор  
  
С. А. Куемжиева  
« 20 » 05 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ**  
**ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)  
*наименование дисциплины*

**Направление подготовки**  
**40.04.01 «Юриспруденция»**  
*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**  
**Юридическая деятельность в органах публичной власти**  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

**Форма обучения**  
Очная, заочная

**Краснодар**  
2022

(для набора 2021 года)

Рабочая программа дисциплины «Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

доцент кафедры государственного  
и международного права,  
канд. юрид. наук, доцент

В.Л. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 14 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
д-р юрид. наук, профессор

М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 07 апреля 2022 г., протокол № 7

Председатель  
методической комиссии  
д-р юрид. наук, профессор

А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент

В.Н. Опарин

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для получения знаний об особенностях конституционно-правовой ответственности органов публичной власти как одного из видов юридической ответственности, теоретических и практических проблемах правового регулирования применения мер конституционно-правовой ответственности органов публичной власти.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать навыки сопоставления конституционной ответственности органов публичной власти с другими видами юридической ответственности;
- сформировать способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- сформировать знание законодательства, в котором содержатся конституционно-правовые меры (санкции) за совершение конституционного деликта;
- сформировать способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- сформировать уважительное отношение к праву и закону и обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-4 - Способен исполнять контрольные полномочия в сфере организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти».

## 4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	29	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	12
— лекции	14	4
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	79	95
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	79	95
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме обучения: 2 курс, 3 семестр; на заочной форме обучения: 2 курс, 3 семестр.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа	
1	<b>Понятие и</b>	ПК-4	3	2	-	2	-	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	<b>особенности конституционно-правовой ответственности</b> Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности. Цели и функции конституционно-правовой ответственности. Конституционная и иные виды юридической ответственности.									
2	<b>Основания конституционно-правовой ответственности</b> Конституционное правонарушение. Состав конституционного правонарушения. Проблема установления вины для привлечения	ПК-4	3	2	-	-	2	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	конституционно-правовой ответственности. Отличие конституционного правонарушения от иных правонарушений. Юридическое и процессуальное основание конституционно-правовой ответственности.									
3	<b>Меры конституционно-правовой ответственности</b> Соотношение понятий «конституционно-правовая санкция» и «мера конституционно-правовой ответственности». Виды мер конституционно-правовой ответственности.	ПК-4	3	2	-	2	-	-	-	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	Отличие меры конституционно-правовой ответственности от уголовных наказаний, административных наказаний. Конституционно-правовая ответственность в системе разделения властей.									
4	<b>Субъекты конституционно-правовой ответственности</b> Понятие и признаки субъектов конституционно-правовой ответственности. 4 Разновидности субъектов конституционно-правовой ответственности. Специфика привлечения индивидуальных и коллективных субъектов к конституционно-правовой	ПК-4	3	2		2		-	-	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	ответственность.									
5	<b>Конституционно-правовая ответственность федеральных органов государственной власти</b> Проблемы конституционно-правовой ответственности Президента РФ. Проблемы конституционно-правовой ответственности Государственной Думы РФ Проблемы конституционно-правовой ответственности Правительства РФ Институт импичмента в РФ	ПК-4	3	2	-	2	-	-	-	11
6	<b>Конституционно-правовая ответственность органов</b>	ПК-4	3	2	-	2	-	-	-	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	государственной власти субъектов Российской Федерации Роспуск законодательного органа государственной власти субъекта РФ. Выражение недоверия должностному лицу субъекта РФ. Отрешение от должности высшего должностного лица субъекта РФ. Отзыв высшего должностного лица субъекта РФ.									
7	Конституционно-правовая ответственность органов местного самоуправления Роспуск представительный орган муниципального образования.	ПК-4	3	2	-	2	-	-	-	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	Отрешение от должности главы муниципального образования. Удаление главы муниципального образования в отставку. Проблема императивного мандата в России.									
Итого				14	-	14	-	-	-	79

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности</b> Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности. Цели и функции конституционно-правовой ответственности. Конституционная и иные виды юридической ответственности.	ПК-4	3	2	-	2	-	-	-	14
2	<b>Основания конституционно-правовой ответственности</b> Конституционное правонарушение. Состав конституционного правонарушения. Проблема установления вины для	ПК-4	3	-	-	2	-	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	привлечения конституционно-правовой ответственности. Отличие конституционного правонарушения от иных правонарушений. Юридическое и процессуальное основание конституционно-правовой ответственности.									
3	<b>Меры конституционно-правовой ответственности</b> Соотношение понятий «конституционно-правовая санкция» и «мера конституционно-правовой ответственности». Виды мер конституционно-правовой ответственности	ПК-4	3	-	-	-	-	-	-	14

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	и. Отличие меры конституционно-правовой ответственности от уголовных наказаний, административных наказаний. Конституционно-правовая ответственность в системе разделения властей.									
4	<b>Субъекты конституционно-правовой ответственности</b> Понятие и признаки субъектов конституционно-правовой ответственности. Разновидности субъектов конституционно-правовой ответственности. Специфика привлечения индивидуальных и коллективных субъектов к конституционн	ПК-4	3	-		2	-	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	о-правовой ответственности.									
5	<b>Конституционно-правовая ответственность федеральных органов государственной власти</b> Проблемы конституционно-правовой ответственности Президента РФ. Проблемы конституционно-правовой ответственности Государственной Думы РФ Проблемы конституционно-правовой ответственности Правительства РФ Институт импичмента в РФ	ПК-4	3	2		2				13
6	<b>Конституционно-правовая ответственность</b>	ПК-4	3	-	-	-	-	-	-	13

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	<b>органов государственной власти субъектов Российской Федерации</b> Роспуск законодательного органа государственной власти субъекта РФ. Выражение недоверия должностному лицу субъекта РФ. Отрешение от должности высшего должностного лица субъекта РФ. Отзыв высшего должностного лица субъекта РФ.									
7	<b>Конституционно-правовая ответственность органов местного самоуправления</b> Роспуск представительный орган муниципального	ПК-4	3	-	-	-	-	-	-	13

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	образования. Отрешение от должности главы муниципального образования. Удаление главы муниципального образования в отставку. Проблема императивного мандата в России.									
Итого				4	-	8	-	-	-	95

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти: метод. указ. / В. Л. Рассказов. – [Электронный ресурс], 2021. – 17 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО

ПК-4		Способен исполнять контрольные полномочия в сфере организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
	1	Актуальные проблемы конституционного права
	2	Актуальные проблемы муниципального права
	2	Проекты в юридической деятельности органов публичной власти
	2	Парламентское право
	2	Проблемы российского федерализма
	2	Правовое регулирование экономической деятельности муниципальных образований
	2	Ознакомительная практика
	3	Государственные органы в политической системе
	3	Проблемы административного права и процесса
	3	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти
	3	Проблемы законотворчества
	3	Юридическая служба в органах публичной власти
	3	Проблемы регионального правотворчества
	3	Проблемы правотворческой деятельности органов местного самоуправления
	3	Конституционно-правовые проблемы законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
	3	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
	3	Конституционная юстиция в России
	3	Правовое и социальное государство
	4	Правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям в Российской Федерации
	4	Проблемы избирательного права и процесса
	4	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти
	4	Гражданство и иные правовые статусы человека в Российской Федерации
	4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ПК-4 - Способен выполнять контрольные полномочия в сфере организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления**

ПК-4.1. Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридический квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклады, тесты, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), задания к зачету, вопросы к зачету.
ПК-4.2. Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.					
ПК-4.3. Понимает					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти. ПК-4.4. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений. ПК-4.5. Осуществляет полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **ПК-4 - Способен исполнять контрольные полномочия в сфере организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления**

*Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Проблемы конституционно-правовой ответственности Президента РФ.
2. Проблемы конституционно-правовой ответственности Государственной Думы РФ
3. Проблемы конституционно-правовой ответственности Правительства РФ
4. Институт импичмента в РФ

#### **Доклад**

##### **Перечень докладов:**

- 1.Меры конституционно-правовой ответственности
- 2.Импичмент в системе государственной власти: теоретические споры и практика применения
- 3.Понятие и виды оснований конституционно-правовой ответственности
- 4.Конституционно-правовые санкции в системе мер юридической ответственности
- 5.Конституционные деликты: состав, виды
- 6.Проблемы вины в конституционном праве

#### **Тесты**

##### **Примеры тестов:**

1. Мерой конституционно-правовой ответственности является:  
А. предупреждение о неполном должностном соответствии  
Б. увольнение со службы  
**В. отрешение от должности**  
Г. лишение права занимать определенные должности
2. Не является мерой конституционно-правовой ответственности общественных объединений:

- А. приостановление деятельности общественного объединения
  - Б. запрет деятельности общественного объединения
  - В. ликвидация общественного объединения
  - Г. реорганизация общественного объединения
3. Мерой конституционно-правовой ответственности главы муниципального образования перед народом является:
- А. утрата доверия
  - Б. выражение недоверия
  - В. отзыв
  - Г. наказ избирателей

*Для промежуточного контроля*

**Задание для зачета:**

1. Выпишите, что является юридическим (нормативным) основанием конституционно-правовой ответственности.
2. Выпишите, что является основанием для привлечения Президента РФ к конституционно-правовой ответственности.
3. Приведите пример меры конституционно-правовой ответственности за нарушение избирательного законодательства.
4. Приведите пример импичмента.
5. Выпишите и раскройте все виды конституционных деликтов.
6. Приведите пример конституционно-правовой ответственности в решениях Конституционного Суда Российской Федерации.
7. Приведите пример мер конституционно-правовой ответственности в системе «сдержек и противовесов».
8. Проанализируйте процедуру применения мер конституционно-правовой ответственности.
9. Выпишите полный порядок привлечения к конституционно-правовой ответственности.
10. Выпишите все основания о роспуске Государственной думы РФ И Правительства РФ.

**Вопросы к зачету:**

1. Понятие и признаки конституционно-правовой ответственности
2. Особенности конституционно-правовой ответственности: проблемы России.
3. Соотношение понятий «государственно-правовая ответственность», «конституционная ответственность», «конституционно-правовая ответственность», «политическая ответственность».
4. Цели и функции конституционно-правовой ответственности органов публичной власти.
5. Нормативно-правовая основа конституционно-правовой ответственности органов публичной власти.

6. Фактическое, юридическое и процессуальное основания конституционно-правовой ответственности
7. Конституционное правонарушение: понятие и виды
8. Субъективная сторона конституционного правонарушения
9. Вина как элемент субъективной стороны конституционного правонарушения
10. Объекты конституционного правонарушения
11. Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности.
12. Классификация и виды конституционно-правовых санкций
13. Соотношение конституционно-правовой ответственности и других видов юридической ответственности
14. Меры конституционно-правовой ответственности за нарушение избирательного законодательства
15. Проблема конституционно-правовой ответственности в деятельности органов государственной власти.
16. Импичмент в системе государственной власти: теоретические споры и практика применения
17. Понятие и виды оснований конституционно-правовой ответственности
18. Нормативное основание и процессуальное основание конституционно-правовой ответственности
19. Фактическое основание конституционно-правовой ответственности
20. Конституционные деликты: состав, виды
21. Конституционно-правовые санкции в системе мер юридической ответственности: понятие, особенности
22. Меры конституционно-правовой ответственности в системе «сдержек и противовесов»
23. Процедуры применения мер конституционно-правовой ответственности
24. Порядок привлечения к конституционно-правовой ответственности
25. Субъекты, уполномоченные применять меры конституционно-правовой ответственности
26. Ограничение и освобождение от конституционно-правовой ответственности
27. Конституционно-правовая ответственность за действия других субъектов
28. Конституционное правосудие как форма реализации мер конституционно-правовой ответственности
29. Понятие и признаки субъектов конституционно-правовой ответственности
30. Конституционно-правовая деликтоспособность
31. Классификация и виды субъектов конституционно-правовой ответственности

32. Конституционно-правовая ответственность главы муниципального образования (главы местной администрации): меры, основания и порядок привлечения
33. Проблемы конституционно-правовой ответственности субъектов Федерации: вопросы теории и проблемы реализации
34. Основания конституционно-правовой ответственности субъектов Федерации
35. Проблемы деликтности законодательства субъектов Федерации
36. Меры конституционно-правовой ответственности субъектов Федерации
37. Институт федерального вмешательства (интервенции): особенности правового регулирования в России и зарубежных странах
38. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов Федерации: основания и меры
39. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти за нарушение конституционно-правовых норм
40. Конституционно-правовая ответственность Президента РФ: меры, основания и порядок привлечения.
41. Проблема конституционно-правовая ответственности палат Федерального Собрания РФ
42. Конституционно-правовая ответственность депутатов Государственной Думы РФ : меры, основания и порядок привлечения.
43. Конституционно-правовая ответственность членов Совета Федерации РФ: меры, основания и порядок привлечения.
44. Проблема конституционно-правовой ответственности Правительства РФ.
45. Конституционно-правовая ответственность законодательного органа государственной власти субъекта РФ: меры, основания и порядок привлечения.
46. Конституционно-правовая ответственность депутата законодательного органа государственной власти субъекта РФ: меры, основания и порядок привлечения.
47. Конституционно-правовая ответственность высшего должностного лица субъекта РФ: меры, основания и порядок привлечения.
48. Конституционно-правовая ответственность главы муниципального образования (главы местной администрации): меры, основания и порядок привлечения.
49. Конституционно-правовая ответственность представительного органа местного самоуправления: меры, основания и порядок привлечения.
50. Конституционно-правовая ответственность депутатов представительного органа местного самоуправления: меры, основания и порядок привлечения.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ПК-4.

## *Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)*

Контрольные работы выполняются по вариантам, определяемым в зависимости от первой буквы фамилии студента.

«А» – «З» – вариант № 1

«И» – «Р» – вариант № 2

«С» – «Я» – вариант № 3

Вариант № 1.

1. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов федерации: основания и меры
2. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти за нарушение конституционно-правовых норм
3. Конституционно-правовая ответственность представительного органа местного самоуправления: меры, основания и порядок привлечения.

Вариант № 2.

1. Конституционно-правовая ответственность Президента РФ: меры, основания и порядок привлечения.
2. Проблема конституционно-правовая ответственности палат Федерального Собрания РФ
3. Конституционно-правовая ответственность депутатов представительного органа местного самоуправления: меры, основания и порядок привлечения.

Вариант № 3.

1. Конституционно-правовая ответственность депутатов Государственной Думы РФ : меры, основания и порядок привлечения.
2. Конституционно-правовая ответственность членов Совета Федерации РФ: меры, основания и порядок привлечения.
3. Конституционно-правовая ответственность депутата законодательного органа государственной власти субъекта РФ: меры, основания и порядок привлечения.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критериями оценки доклада**

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюdenы все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

## **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «**хорошо**»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «**неудовлетворительно**»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Оценки «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если студент усвоил большинство разделов программного материала, знает основные понятия и определения, последователен в изложении материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

Оценка «**не зачтено**» ставится в случае, если студент не знает большинства разделов программного материала; с большими затруднениями выполняет практические задания; допускает существенные ошибки в

основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Конституционное право: учебник / М. С. Савченко, С. В. Безуглов, В. Н. Опарин, В. Л. Рассказов, В. В. Гончаров, Е. В. Кириченко; под общ. ред. М. С. Савченко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 355 с. - Режим доступа: <https://own.kubsau.ru/index.php/s/dFyfIuC3DsIJyYj>
2. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации / Писарев А.Н. - М.:РГУП, 2018. - 300 с.: ISBN 978-5-93916-666-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007035>
3. Серков, П. П. Конституционная ответственность в Российской Федерации: современная теория и практика : монография / П.П. Серков. — Москва : Норма, 2020. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-525-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036628>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Чупилкина А.Ф. Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти за экономическое развитие Российского государства : монография / А.Ф. Чупилкина. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-91612-237-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057508>
2. Овсепян, Ж. И. Конституционно-правовой статус человека (гражданина) в России : монография / Ж. И. Овсепян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9275-2025-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020489>
3. Ирхин, И. В. Конституционно-правовой статус законод.(представительного) органа гос. власти субъекта Российской Федерации(с использованием опыта Краснодар. края): Диссертация / Ирхин И.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 242 с.ISBN 978-5-16-106743-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972204>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая система
3	КонсультантПлюс	Правовая система

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Конституционно-правовая ответственность  
органов публичной власти:** метод. указания / сост. В.Л.  
Рассказов – [Электронный ресурс], 2021. – 14 с.  
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="https://www.systema.ru/">https://www.systema.ru/</a>
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	<a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>
6	Федеральный портал проектов нормативных	Правовая	<a href="https://regulation.gov.ru/#">https://regulation.gov.ru/#</a>

	правовых актов		
--	----------------	--	--

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.);</p> <p>компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
3	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

## **12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления</p>

<p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

–возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

–возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

–опора на определенные и точные понятия;

–использование для иллюстрации конкретных примеров;

–применение вопросов для мониторинга понимания;

–разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

–увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

–обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное

пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

–наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.