

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Анестезиология
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Анестезиология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962.

Автор:
кандидат ветеринарных
наук, доцент


В.В. Сиренко


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 23.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
доктор ветеринарных наук,
профессор


М.В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 г. № 8

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных наук,
доцент


М.Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
доктор ветеринарных наук,
профессор


М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анестезиология» является формирование у студентов и приобретение ими научных знаний по оптимизации анестезиологического обеспечения в ветеринарной практике, о причинах и закономерностях возникновения и развития терминальных и критических состояний.

Задачи дисциплины

- изучения дисциплины состоят в приобретении студентами академической компетенции, основу которой составляет знание:

- 1) основных понятий организации анестезиологических мероприятий;
- 2) причин и механизмов, типичных для общей и местной анестезии, терминальных и критических состояний;
- 3) важнейших проявлений типичных нарушений витальных функций.

- преподавания дисциплины состоят в формировании социально-личностной и профессиональной компетенции, основа которой заключается в знании и применении методов:

- 1) способствующих формированию клинического мышления в соответствии с нормами ветеринарной этики;
- 2) методов проведения анестезии;
- 3) показаний и противопоказаний к применению различных методов анестезии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 - умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-3 - осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Анестезиология» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	57	10
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	54	10
- лекции	18	4
- практические	36	6
- внеаудиторная	3	3
- экзамен	3	3
Самостоятельная работа	51	98
в том числе:		
- прочие виды самостоятельной работы	51	98
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Основы анестезиологии и реаниматологии. 1. Понятие, терминология, цели, задачи.	ПК-2, ПК-3	6	4	6	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2. История развития анестезиологии и реаниматологии.						
2	Ингаляционная ОЛ. 1. Клинико-фармакологическая характеристика ингаляционных анестетиков. 2. Понятие о минимальной альвеолярной концентрации.	ПК-2, ПК-3	6	4	6	-	6
3	Неингаляционная анестезиология, виды и методы. 1. Клинико-фармакологическая характеристика неингаляционных анестетиков 2. Возможности сочетания, показания, противопоказания, осложнения. 3. Мышечные релаксанты.	ПК-2, ПК-3	6	2	6	-	6
4	Комбинированная анестезиология. 1. Виды. 2. Особенности периода введения, поддержания и выведения.	ПК-2, ПК-3	6	2	4	-	8
5	Местная анестезия. 1. Виды местной анестезии. 2. Местные анестетики, механизм действия, фармакодинамика. 3. Противопоказания.	ПК-2, ПК-3	6	2	4	-	8
6	Местная анестезия. 1. Поверхностная, инфильтрационная, проводниковая, внутрикостная 2. Показания,	ПК-2, ПК-3	6	2	4	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	осложнения, профилактика и лечение.						
7	Общая и местная анестезия. 1. Эпидуральная, сакральная, спинальная анестезия. 2. Показания, противопоказания, осложнения, профилактика. 3. Внутривенная анестезия.	ПК-2, ПК-3	6	2	6	-	8
Итого				18	36	-	51

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Основы анестезиологии и реаниматологии. 1. Понятие, терминология, цели, задачи. 2. История развития анестезиологии и реаниматологии.	ПК-2, ПК-3	6	2	-	-	13
2	Ингаляционная ОЛ. 1. Клинико-фармакологическая характеристика ингаляционных анестетиков. 2. Понятие о минимальной альвеолярной концентрации.	ПК-2, ПК-3	6	2	-	-	14
3	Неингаляционная анестезиология, виды и методы.	ПК-2, ПК-3	6	-	2	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1. Клинико-фармакологическая характеристика неингаляционных анестетиков 2. Возможности сочетания, показания, противопоказания, осложнения. 3. Мышечные релаксанты.	3				-	
4	Комбинированная анестезиология. 1. Виды. 2. Особенности периода введения, поддержания и выведения.	ПК-2, ПК-3	6	-	2	-	13
5	Местная анестезия. 1. Виды местной анестезии. 2. Местные анестетики, механизм действия, фармакодинамика. 3. Противопоказания.	ПК-2, ПК-3	6	-	-	-	14
6	Местная анестезия. 1. Поверхностная, инфильтрационная, проводниковая, внутрикостная 2. Показания, осложнения, профилактика и лечение.	ПК-2, ПК-3	6	-	2	-	16
7	Общая и местная анестезия. 1. Эпидуральная, сакральная, спинальная анестезия. 2. Показания, противопоказания, осложнения. профилактика. 3. Внутривенная анестезия.	ПК-2, ПК-3	6	-	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Итого			4	6	-	98	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Стекольников, А.А. Практикум по частной хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Стекольников, Б.С. Семенов, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей ; под ред. Стекольников А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38844>

2. Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49472>

3. Сапожников, А.Ф. Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1545>

4. Практикум по общей хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольников А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38843>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-2 умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
лечения в соответствии с поставленным диагнозом	
6	Гематология
6	Анестезиология
6	Учебная практика (технологическая практика)
7	Кардиология
7	Офтальмология
9	Физиотерапия
9	Инструментальные методы диагностики
9	Инвазионные болезни мелких домашних животных
9	Инвазионные болезни птиц
9	Стоматология
9	Неврология
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3 осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	
4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
6	Анестезиология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
9	Инвазионные болезни мелких домашних животных
9	Инвазионные болезни птиц
10	Биотехника репродукции мелких домашних животных
10	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
10	Болезни рыб и пчел
10	Болезни экзотических животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

лечения в соответствии с поставленным диагнозом					
Знать: принципы работы специальной аппаратуры и оборудования для диагностики и лечения заболеваний	Знать: принципы работы специальной аппаратуры и оборудования для диагностики и лечения заболеваний	Знать: принципы работы специальной аппаратуры и оборудования для диагностики и лечения заболеваний	Знать: принципы работы специальной аппаратуры и оборудования для диагностики и лечения заболеваний	Знать: принципы работы специальной аппаратуры и оборудования для диагностики и лечения заболеваний	Доклад
Уметь: пользоваться специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний	Не умеет пользоваться специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний	Умеет на низком уровне пользоваться специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний	Умеет на достаточном уровне пользоваться специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний	Умеет на высоком уровне пользоваться специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний	Тестирование
Владеть: специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний	Не владеет специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний	Частично владеет специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний	Владеет на достаточном уровне специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний	Владеет на высоком уровне специальной аппаратурой и оборудованием для диагностики и лечения заболеваний	Экзамен
ПК-3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств					
Знать: основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики и	Не знает основных методов ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний	Имеет поверхностные знания основных методов ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики	Знает основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний	Знает на высоком уровне основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики	Доклад

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

заболеваний		заболеваний		заболеваний	
Уметь: провести диагностику, лечение и профилактику у различных заболеваний	Не умеет провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Умеет на низком уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Умеет на достаточном уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Умеет на высоком уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Тестирование
Владеть: основными методами диагностики, лечения и профилактики и заболеваний животных	Не владеет основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Частично владеет основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Владеет на достаточном уровне основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Владеет на высоком уровне основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Экзамен

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Пример опроса

тема 5,6.

1. Осложнения, их предупреждение при применении местноанестезирующих веществ.

тема 7.

1. Современные средства общего обезболивания.

2. Местноанестезирующие вещества.

тема 1.

1. Организация анестезиологической работы в операционной.

2. Подготовка животного к операции. Применение средств повышающих защитные силы организма.

тема 2, 3.

1. Осложнения связанные с наркозом, их предупреждение и устранение.

2. Наркоз и успокоение крупного рогатого скота.

3. Наркоз свиней.

4. Наркоз собак и кошек.

5. Обезболивание и успокоение животных.

Примеры тестов:

тема 7.

Кровезаменитель противошокового действия:

1. Гемодез
2. Полиглюкин
3. Раствор Рингера
4. Аминокривин

Компонент крови, обладающий наиболее выраженным гемостатическим эффектом:

1. Лейкоцитарная масса
2. Плазма
3. Альбумин
4. Протеин

Причина гемотрансфузионного шока:

1. Переливание инфицированной крови
2. Переливание несовместимой крови
3. Переливание крови с нарушенными сроками хранения
4. Быстрая, избыточная гемотрансфузия

К развитию гипогликемической комы приводят следующие причины:

1. Повышенное содержание глюкозы
2. Отравление окисью углерода
3. Передозировка инсулина.

Какой симптом является признаком биологической смерти:

1. Отсутствие Ps на сонной артерии
2. Отсутствие дыхания
3. Широкий зрачок
4. Кошачий глаз

Какова должна быть продолжительность реанимации при отсутствии признаков ее эффективности:

1. До восстановления жизнедеятельности
2. 30 мин
3. 1 час
4. 5-6 мин.

Неотложная доврачебная помощь при желудочном кровотечении:

1. Покой, холод на живот
2. Обильное питье
3. Грелка на живот
4. Промывание желудка.

При отравлении метиловым спиртом антидотом является:

1. Атропин
2. Этиловый спирт
3. Унитиол
4. Тиосульфат натрия

Какой препарат является антидотом при отравлении морфином?

1. Атропин
2. Налорфин
3. Хромосмон
4. Унитиол

Основной признак коматозного состояния:

1. Угнетение гемодинамики
2. Угнетение дыхания
3. Угнетение ЦНС
4. Угнетение периферической нервной системы

Темы докладов

Тема 1-7

1. Обеспечение проходимости дыхательных путей
2. Интенсивная терапия нарушений водного баланса организма.
3. Интенсивная терапия нарушений электролитного обмена.
4. Интенсивная терапия нарушений кислотно- основного состояния
5. Инфузионная терапия.
6. Растворы для инфузионной терапии.
7. Трансфузионная терапия.
8. Метаболизм критических состояний.
9. Нутритивная поддержка.
10. Постреанимационная болезнь.
11. Профессиональные вредности в работе анестезиолога и реаниматолога.
12. Правовые аспекты деятельности анестезиолога – реаниматолога
13. Анестезия в сосудистой хирургии
14. Реанимация и интенсивная терапия острого инфаркта миокарда.
15. Реанимация и интенсивная терапия жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма.
16. Интенсивная терапия артериальной гипертензии.
17. Реанимация и интенсивная терапия острой сосудистой недостаточности.
18. Особенности интенсивной терапии клинических форм шока.
19. Интенсивная терапия и респираторная поддержка при торакодиафрагмальной обструктивной и перфузионной формах острой дыхательной недостаточности.
20. Интенсивная терапия и респираторная поддержка при рестриктивной форме острой дыхательной недостаточности.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля
(зачета, зачета с оценкой, экзамена)**

Компетенция: умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)

Вопросы к экзамену:

1. Учение о ветеринарной анестезиологии: определение, понятие, цель.
2. Осложнения при анестезии, их предупреждение и устранение.
3. Показания и противопоказания к местному обезболиванию.
4. Осложнения, их предупреждение при применении местноанестезирующих веществ.
5. Современные средства общего обезбоживания.
6. Осложнения связанные с наркозом, их предупреждение и устранение.
7. Местноанестезирующие вещества.
8. Наркоз и успокоение крупного рогатого скота.
9. Наркоз свиней.
10. Наркоз собак и кошек.
11. Обезболивание и успокоение животных.
12. Организация анестезиологической работы в операционной.
13. Подготовка животного к операции. Применение средств повышающих защитные силы организма.
14. Связь анестезиологии с другими ветеринарными дисциплинами.
15. Стадии наркоза и их клиническая характеристика.

Практические задания:

Задание 1. Основы анестезиологии и реаниматологии.

1. Дайте определение термину «анестезиология».
2. Что такое анестезия и аналгезия?
3. Какой концентрации должен быть раствор новокаина для инфильтрационной у крупных животных?

Задание 2. Обезболивание и успокоение животных.

1. Для успокоения животных какую дозу ксилазина используют?
2. Перечислите названия препаратов, применяемых для обезбоживания.
3. Рассчитайте дозу ветранквила для лошади массой 300 кг.

Задание 3. Стадии наркоза и контроль над течением его у животных. Осложнения при наркозе.

1. Перечислите какие стадии наркоза принято выделять.
2. Охарактеризуйте каждую стадию наркоза.
3. Произведите расчет дозировки препарата «Ксила» для премедикации собаки с заданной массой, возрастом и т.д.

Компетенция: осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3)

Вопросы к экзамену:

1. Учение о боли. Ноцицептивные факторы.
2. Внутривенные анестетики: клиническая фармакология.
3. Барбитураты, их влияние на организм.
4. Нетрадиционные средства для внутривенной анестезии.
5. Кетаминный наркоз.
6. Анестезиологическое обеспечение пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.
7. Анестезиологическое обеспечение пациентов с нарушением функции кро- обращения.
8. Анестезиологическое обеспечение пациентов с патологией дыхания.
9. Анестезиологическое обеспечение пациентов с заболеваниями почек.
10. Анестезиологическое обеспечение пациентов с дисфункцией желудочно-кишечного тракта.
11. Анестезиологическое обеспечение пациентов с офтальмологическими заболеваниями.
12. Анестезиологическое обеспечение пациентов с неврологическими проблемами.
13. Анестезиологическое обеспечение пациентов с патологией печени.
14. Анестезиологическое обеспечение молодых животных.
15. Анестезиологическое обеспечение старых животных.

Практические задания:

Задание 1. Общая и местная анестезия.

1. Эпидуральная, сакральная, анестезия.

2. Показания и противопоказания к местной анестезии.
3. Внутривенная анестезия.

Задание 2. Клинико-фармакологическая характеристика неингаляционных анестетиков.

1. Возможности сочетания неингаляционных анестетиков.
2. Показания и противопоказания к применению неингаляционных анестетиков.
3. Мышечные релаксанты.

Задание 3. Стадии наркоза и контроль над течением его у животных. Осложнения при наркозе.

4. Перечислите какие стадии наркоза принято выделять.
5. Охарактеризуйте каждую стадию наркоза.
6. Произведите расчет дозировки препарата «Ксила» для премедикации собаки с заданной массой, возрастом и т.д.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Анестезиология» на экзамене проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценивания тестирования:

Отметка «**отлично**» - студент решил верно девяносто и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**хорошо**» - студент решил верно восемьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**удовлетворительно**» - студент решил верно семьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**неудовлетворительно**» - студент решил верно менее семидесяти процентов тестовых заданий.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка **«отлично»** - ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** - ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** - ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Экзамен

Экзамен - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания ответов на вопросы экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на

экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Сапожников, А.Ф. Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1545>

2. Практикум по общей хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольникова А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38843>

3. Стекольников, А.А. Практикум по частной хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Стекольников, Б.С. Семенов, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей ; под ред. Стекольникова А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38844>

4. Васильев, В.К. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51936>

Дополнительная учебная литература

1. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты [Электронный ресурс] : справочник / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1547>

2. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ш. Шакуров. — Электрон. дан.

— Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76290>

3. Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49472>

4. Соколов, В.Д. Ветеринарная фармация [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин, С.Н. Преображенский ; под ред. Соколова В.Д.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/660>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Анестезиология мелких домашних животных: учебное пособие для студентов 4-го и 5-го курса очного и заочного обучения факультетов ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы / Т. А. Белобороденко, И. А. Родин, М.А. Белобороденко, А.М. Белобороденко, А. И. Околелова. Тюмень, 2018. 196с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Anesteziologija_397490_v1.pdf

2. Родин И. А. Р60 Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных : учеб. пособие / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Информационно-справочные системы:

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№	Наименование	Наименование помещений для	Адрес
п/п	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого	(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно

		программного обеспечения	указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Анестезиология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

<p><i>Анестезиология</i></p>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>
------------------------------	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные,

<i>аппарата</i>	<p>графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
-----------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.