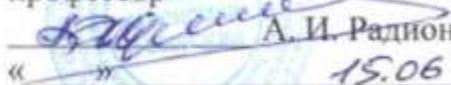


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор

 А. И. Радионов
«15.06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Экологическая экспертиза
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Экологическая экспертиза» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 894, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г., № 1456.

Автор:
к.б.н., доцент

А. А. Теучеж

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ботаники и общей экологии от 03.06.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор

С. Б. Криворотов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель
методической комиссии,
к.б.н., доцент

Н. В. Швидкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор

Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическая экспертиза» является формирование комплекса знаний об экологическом обосновании хозяйственной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы проведения государственной экологической экспертизы, а также иметь теоретические представления о различных типах и видах экологических экспертиз.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с нормативно-правовой базой экологической экспертизы;
- ознакомление с теорией, методикой и практическими приемами экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объекта;
- привитие навыков использования методов и принципов государственной экологической экспертизы;
- выработка навыков экспертной работы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-5 – готов осуществлять подготовку первичной документации для оценки воздействия на окружающую среду

ПКС-5.2 Применяет методы и соблюдает требования к проведению экологической экспертизы

В результате изучения дисциплины «Экологической экспертизы» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» (Приказ Минтруда России от 7 сентября 2020 № 569)

ОТФ: Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации.

ТФ: Ведение документации по результатам государственного и муниципального экологического надзора.

ТД: Подготовка информации и документов, необходимых при проведении проверок государственного экологического надзора в организации.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экологическая экспертиза» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	46	-
– лекции	16	-
– практические	30	-
– лабораторные	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
– внеаудиторная	3	-
– зачет	-	-
– экзамен	3	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	59	-
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	59	-
Итого по дисциплине	108/3	-
В том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема: Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				лекции	В том числе в форме практической подготовки	практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки
1	Введение в экологическую экспертизу. Понятие об экологической экспертизе, ее цель и задачи. Место и роль экологической экспертизы в общей системе решения экологических проблем.	ПКС-5	7	2	-	-	-	-	-
2	Место государственной и общественной экспертиз на разных этапах подготовки проекта.	ПКС-5	7	-	-	2	-	-	-
3	Виды экологической экспертизы и продолжительность ее проведения	ПКС-5	7	2	-	-	-	-	-

№ п/п	Тема: Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Семестр	лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия

4	ния. Различие экологической экспертизы и ОВОС. Отличительные черты института экологической экспертизы от экспертизы других ведомств.	ПКС-5	7	-	-	2	-	-	-	2
5	Организация государственной экологической экспертизы. Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы.	ПКС-5	7	2	-	-	-	-	-	4
6	Нормативно-методическая база экологической экспертизы в России. Ознакомление с экологическими требованиями; ознакомление с экологическими критериями и стандартами; ознакомление с экологическими нормативами.	ПКС-5	7	-	-	2	-	-	-	2
7	Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза: заключение ГЭЭ, его виды и последствия принятия, финансирование ГЭЭ.	ПКС-5	7	2	-	-	-	-	-	4
8	Участие общественности в процессе подготовки проектной документации.	ПКС-5	7	-	-	2	-	-	-	2
9	Теоретические и методические основы оценки экологического риска	ПКС-5	7	2	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема: Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Семестр	лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия

	при экологической экспертизе.							
10	Определение круга заинтересованных лиц при реализации конкретного вида деятельности. Организация и проведение ОЭЭ	ПКС-5	7	-	-	2	-	-
11	Общественная экологическая экспертиза. Социально-экологические предпосылки общественного участия, формы общественного участия.	ПКС-5	7	2	-	-	-	-
12	Процедура проведения ГЭЭ в России. Работа с «Положением о порядке проведения ГЭЭ».	ПКС-5	7	-	-	2	-	-
13	Участие общественности в ЭЭ проектов. Выгоды и риски при осуществлении общественного участия, современное состояние института ОЭЭ в России.	ПКС-5	7	2	-	-	-	-
14	Работа с «Регламентом проведения ГЭЭ».	ПКС-5	7	-	-	2	-	-
15	Современное состояние системы ГЭЭ, основные недостатки в документации, подлежащей ЭЭ. Недостатки и нарушения в работе органов ГЭЭ, недостатки совместных проектов России и зарубежных стран.	ПКС-5	7	2	-	-	-	-
16	Особенности проведения ГЭЭ на территории Краснодарского края.	ПКС-5	7	-	-	2	-	-
17	ГЭЭ проекта (на примере проекта «Схема улучшения технического состояния	ПКС-5	7	-	-	2	-	-

№ п/п	Тема: Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Семестр	Лекции	В том числе в форме практической подготовки	практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия

	ния Краснодарского водохранилища и благоустройства его прибрежной зоны). 1. Определение полноты документации и категории сложности экспертизы. 2. Формирование состава экспертной комиссии и экспертных групп. Разработка заданий экспертам и экспертной комиссии. 3. Составление индивидуальных и групповых экспертных заключений. 4. Составление Проекта сводного заключения экспертной комиссии, его обсуждение и утверждение. 5. Ознакомление с индивидуальными и сводным заключениями ГЭЭ данного проекта, поведённой Краснодарским краевым комитетом охраны природы								
18	Государственная экологическая экспертиза в России: настоящие проблемы и перспективы развития	ПКС-5	7	-	-	2	-	-	2
19	Нормативные акты международных организаций и международные договоры (конвенции)	ПКС-5	7	-	-	2	-	-	2
20	Технические документы (государственные стандарты, нормы, правила и порядки, перечни и классификаторы, руководства, методики, методические указания и др. рекомендации, справочные и иные пособия, содержащие	ПКС-5	7	-	-	2	-	-	2

№ п/п	Тема: Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия

	конкретные количественные нормативы, показатели и критерии).							
21	Современные методы экологической экспертизы	ПКС-5	7	-	-	2	-	-
22	Характерные ошибки и недостатки проектов, поступающих на экологическую экспертизу. Разбор и анализ конкретных примеров проведения экологической экспертизы.	ПКС-5	7	-	-	4	-	-

Итого	16	30	-	59
-------	----	----	---	----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям/ – Электрон. текстовые данные.– Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.– 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47386.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям/ Ю.А. Мандра [и др].— Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.– 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47385.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Шамраев А.В. Экологический мониторинг и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шамраев А.В.– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.– 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24348.html>.

4. Гутников В.А. Государственная экспертиза инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гутников В.А.– Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013.– 732 с. . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22169..html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Биомониторинг состояния окружающей среды: учебное пособие / Под.ред. проф. И.С. Белюченко, проф. Е.В. Федоненко, проф. А.В. Смагина. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 153 с. – Режим доступа : http://edu.kubsau.ru/file.php/104/01_Biomonitoring_okruzhajushchhei_sredy.pdf.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ПКС-5 – готов осуществлять подготовку первичной документации для оценки воздействия на окружающую среду

5	Оценка воздействия на окружающую среду
7	Экологическая экспертиза
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ПКС-5 – готов осуществлять подготовку первичной документации для оценки воздействия на окружающую среду					
ПКС-5.2 Применяет методы и соблюдает требования к проведению экологической экспертизы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Рефераты Кейс-задания Коллоквиум Тесты Практические задания Вопросы для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Компетенции:

ПКС-5 – готов осуществлять подготовку первичной документации для оценки воздействия на окружающую среду

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1 Темы рефератов

1. Теоретические основы экологического мониторинга.
2. Правовая и нормативная база мониторинга.
3. Основные направления мониторинговых исследований.
4. Методологические основы экологического нормирования.
5. Какими факторами обусловлена потребность в экологическом аудите в Российской Федерации?
6. Нормативно-правовые подзаконные акты в области экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду в РФ?
7. Оценка санитарно-эпидемиологической ситуации при хозяйственном освоении территории.
8. Оценка региональных и производственных экологических приоритетов при освоении территории.
9. Раскрыть алгоритм исследований воздействия проектируемой хозяйственной деятельности на окружающую среду?
10. Методы экологической экспертизы.

7.3.2 Кейс-задания

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Кейс-задания по дисциплине «Экологическая экспертиза»:

Тема 3

Кейс-задание № 1: В чем заключаются отличия ГЭЭ от ОВОС.

Кейс-задание № 2: В чем выгоды и риски процесса участия общественности в принятии экологически значимых решений.

Кейс-задание № 3: В чем заключаются отличительные черты института экологической экспертизы (отличие ГЭЭ от экспертизы других ведомств)

Тема 6

Кейс-задание № 4: В чем особенности проведения ЭЭ различных категорий сложности на территории Краснодарского края.

Кейс-задание № 5: В чем историческое соотношение государственной и общественной экологических экспертиз, в России.

7.3.3 Задания для коллоквиума

Тема 1

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития природоохранной деятельности.

2. Этапы развития государственной экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду.

3. Законодательно закреплённые виды экологической экспертизы.

Тема 2

1. Суть экологической экспертизы и её функции?

2. Каковы задачи экологической экспертизы?

Тема 3

1. Экологическое обоснование хозяйственной деятельности

2. Биоиндикационный метод оценки воздействия на окружающую среду

Тема 4

1. Экологическое обоснование размещения агроэкосистем

2. Анализ потенциала устойчивости почв к загрязнению

3. Нормирование в области охраны окружающей среды

Тема 5

1. Что такое экологическое обоснование хозяйственной деятельности?

2. Какова нормативная основа экологического проектирования и экологического обоснования?

Тема 6

1. Кто может быть участником общественной экологической экспертизы?

2. Каковы, с вашей точки зрения, потенциальные выгоды и потери, связанные с участием общественности?

3. Каковы могут быть мотивы отрицательного заключения общественной экспертизы?

Тема 7

1. Каковы правовые последствия отрицательного заключения ГЭЭ?

2. Какие организации могут проводить экологическую экспертизу?

3. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ГЭЭ?

Тема 8

1. С чего начинается работа экспертной комиссии ГЭЭ?

2. Перечислите виды нарушений законодательства РФ об экологической экспертизе, установленные ФЗ «Об экологической экспертизе».

7.3.4 Тестовые задания

Тема 1:

1. Современным этапом природоохранной деятельности является ...
 - экоцентрический
 - природоцентрический
 - антропоцентрический
 - консервативный
2. Первичным этапом природоохранной деятельности является ...
 - экоцентрический
 - природоцентрический
 - антропоцентрический
 - консервативный
3. Суть природоцентрического этапа заключается ...
 - в охране наиболее достопримечательных объектов природы
 - в рациональном использовании природных ресурсов
 - в сохранении здоровья человека
 - в охране всех компонентов природы независимо от полезности или вредности
4. Суть антропоцентрического этапа заключается ...
 - в охране наиболее достопримечательных объектов природы
 - в рациональном использовании природных ресурсов
 - в сохранении здоровья человека
 - в охране всех компонентов природы независимо от полезности или вредности
5. Суть экоцентрического этапа заключается ...
 - в охране наиболее достопримечательных объектов природы
 - в рациональном использовании природных ресурсов
 - в сохранении здоровья человека
 - в охране всех компонентов природы независимо от полезности или вредности

Тема 2:

6. Задачей экологической экспертизы является ...
 - проверка объективности данных о возможности реализации проекта
 - разработка проекта
 - мониторинг воздействия хозяйственной деятельности на ОС
 - производственный аудит
7. Отличительные признаки ОВОС ...
 - процедура учёта экологических требований в социально экономической сфере
 - установление соответствия экологическим требованиям готового проекта
 - проведение общественной экологической экспертизы
 - административная мера
8. Отличительные признаки ОВОС ...
 - информационная и прогностическая мера
 - установление соответствия экологическим требованиям готового проекта
 - проведение общественной экологической экспертизы
 - административная мера
9. Отличительные признаки ОВОС ...
 - проведение на предпроектной стадии
 - установление соответствия экологическим требованиям готового проекта
 - проведение общественной экологической экспертизы
 - административная мера
10. Отличительные признаки ГЭЭ ...
 - процедура учёта экологических требований в социально экономической сфере
 - установление соответствия экологическим требованиям готового проекта
 - проведение общественных слушаний

- информационная и прогностическая мера

Тема 3:

11. Право человека на благоприятную ОС и возмещение ущерба здоровью гарантируют статьи ... Конституции РФ

- 41 и 42
- 40 и 42
- 41 и 43
- 41 и 44

12. В основе законодательства РФ об экологической экспертизе лежат правовые акты ...

- Земельный кодекс
- Уголовный кодекс
- Налоговый кодекс
- Трудовой кодекс

13. В основе законодательства РФ об экологической экспертизе лежат правовые акты ...

- Водный кодекс
- Уголовный кодекс
- Налоговый кодекс
- Трудовой кодекс

14. Международные документы в области экспертизы имеют значение ...

- для принятия соответствующих документов-прототипов в РФ
 - + при заключении международных договоров в сфере хозяйственной деятельности
 - в качестве основной нормативно-методической базы ЭЭ
 - в проведении ОЭЭ
 - в проведении любой региональной экспертизы
15. Международные документы в области экспертизы имеют значение ...
- при заключении международных договоров в сфере хозяйственной деятельности
 - в качестве основной нормативно-методической базы ЭЭ
 - в проведении ОЭЭ
 - в проведении любой региональной экспертизы

Тема 4:

16. В положительном заключении не должно быть ...

- замечаний
- предложений
- выводов
- рекомендаций

17. Положительное заключение ГЭЭ теряет юридическую силу ...

- при смене формы собственности предприятия
- при смене руководства предприятия
- по решению органов местного самоуправления
- при истечении срока действия положительного заключения

18. Руководство МПР России имеет право не утверждать заключение экспертной комиссии ...

- по решению руководства МПР
- в случае нарушения процедуры проведения экспертизы
- при наличии в заключении метки «особое мнение»
- + при несоответствии выводов заключения замечаниям экспертов
- по решению общественных организаций

19. После завершения ГЭЭ секретарь должен направить заключение заказчику в течение ...

- 10 дней
- 5 дней
- 14 дней
- 7 дней

20. Основанием для повторного проведения ГЭЭ являются ...

- требование общественности
- наличие особого мнения у эксперта
- решение суда
- изменение условий природопользования
- требование заказчика

Тема 5:

21. Экологические нормативы представляют собой ...

- установленные количественные показатели допустимого воздействия на ОС
- ПДК и другие подобные показатели
- признаки и правила оценки качества ОС и её компонентов
- регламент проведения ЭЭ
- порядок организации ОЭЭ

22. Экологические нормативы перечислены ...

- в ФЗ «Об охране ОС»
- в Конституции РФ
- в уставе организации Гринпис
- в ФЗ «Об ЭЭ»

23. ГОСТы представляют собой ...

- узкофункциональные руководства, инструкции, регламенты видов хозяйственности

- признаки и правила оценки качества ОС и её компонентов
- регламент проведения ЭЭ
- правила техники безопасности

24. Критериями идеального эксперта являются ...

- финансовая и функциональная независимость
- договор с заказчиком
- служба в органах власти
- высокая конформность

25. Критериями идеального эксперта являются ...

- высокая квалификация в соответствующей области
- договор с заказчиком
- служба в органах власти
- высокая конформность

Тема 6:

26. ОЭЭ организуется и проводится по инициативе...

- Президента РФ
- общественных организаций
- судебных властей
- Минздрава РФ

27. ОЭЭ организуется и проводится по инициативе...

- Президента РФ
- заинтересованных граждан
- судебных властей
- Минздрава РФ

28. Сводное заключение ЭЭ не должно содержать ...

- замечаний

- выводов
 - рекомендаций без влияния на существо проекта
 - аналитической части ЭЭ по группам экспертов
29. Отрицательное сводное заключение ЭЭ может включать ...
- вывод о недопустимости реализации проекта в принципе
 - вывод о допустимости реализации проекта
 - особое мнение менее 1/3 списка экспертов
 - некоторые замечания не по существу проекта
30. Отрицательное сводное заключение ЭЭ может включать ...
- особое мнение более 1/3 списка экспертов
 - вывод о допустимости реализации проекта
 - особое мнение менее 1/3 списка экспертов
 - некоторые замечания не по существу проекта

Тема 7:

31. Максимальный срок проведения ЭЭ для сложных объектов составляет ... месяцев

- 1
- 3
- 6
- 12

32. Количество экспертов для экологической экспертизы не зависит ...

- от сложности объекта
- от сроков проведения экспертизы
- от стоимости экспертизы
- от желания заказчика экспертизы

33. Экспертная комиссия работает на основе договора ...

- с ответственным секретарем комиссии
- с руководителем комиссии
- со всей экспертной комиссией в целом
- с каждым членом экспертной комиссии

34. В обязанности эксперта ГЭЭ не входит ...

- соблюдение требований законодательства об экологической экспертизе
- соблюдение установленного порядка и сроков осуществления ГЭЭ
- обеспечение сохранности материалов ГЭЭ
- выдача предписаний об устранении экологического правонарушения

Тема 8:

35. Руководитель экспертной комиссии объекта экспертизы ...

- определяет состав экспертной комиссии
- определяет стоимость проведения ЭЭ
- отвечает за качество проведения ЭЭ
- регистрирует представленные на ЭЭ материалы
- определяет полноту представленных на ЭЭ материалов

36. Руководитель экспертной комиссии ...

- организует подготовку сводного заключения
- утверждается приказом ГУ МПР
- регистрирует представленные на ЭЭ материалы
- устанавливает сложность проекта
- определяет стоимость проведения ЭЭ

37. Ответственный исполнитель ...

- назначается из штатных сотрудников экспертного подразделения МПР
- формирует группы экспертов согласно заданиям

- определяет состав экспертной комиссии
 - формирует группы экспертов согласно заданиям
38. Ответственный исполнитель ...
- устанавливает сложность проекта
 - формирует группы экспертов согласно заданиям
 - определяет состав экспертной комиссии
 - формирует группы экспертов согласно заданиям
39. Ответственный исполнитель ...
- определяет стоимость проведения ЭЭ
 - формирует группы экспертов согласно заданиям
 - определяет состав экспертной комиссии
 - формирует группы экспертов согласно заданиям
40. Главным критерием в определении стоимости проведения ГЭЭ является ...
- категория сложности объекта ГЭЭ
 - количество экспертов
 - продолжительность проведения ГЭЭ
 - ведомственная принадлежность заказчика документации

7.3.5. Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: готов осуществлять подготовку первичной документации для оценки воздействия на окружающую среду (**ПКС-5**)

Вопросы к экзамену

1. Этапы развития природоохранной деятельности в мировой практике и в России.
2. Виды экологической деятельности и их специфика в российских условиях
3. Принципы экологической экспертизы: принцип интеграции.
4. Принципы приоритетности, сохранения, обязательности.
5. Принципы экологической экспертизы: альтернативности, презумпции потенциальной экологической опасности,
6. Принципы достоверности, гибкости.
7. Принципы экологической экспертизы: независимости экспертов, превентивности.
8. Принципы совместимости, гласности.
9. Принципы экологической экспертизы: учета региональных особенностей; научной обоснованности.
10. Принципы объективности и законности; сохранения, интеграции.
11. Функции экологической экспертизы.
12. Понятие экологической экспертизы,
13. Цели и задачи экологической экспертизы.
14. Отличие ЭЭ от ОВОС.
15. Виды экологической экспертизы.
16. Отличительные черты института экологической экспертизы (отличие ГЭЭ от экспертизы ведомств)
17. Понятие правовой базы ЭЭ. Российские федеральные законы в этой области.
18. Понятие правовой базы ЭЭ. Подзаконные акты Российского законодательства в этой области.
19. Международные документы в области ЭЭ, их специфика для российского законодательства.
20. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические требования и их основные группы.

21. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические критерии и стандарты.
22. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические нормативы и их группы.
23. Понятие государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).
24. Структуры, осуществляющие ГЭЭ на федеральном уровне и
25. Структуры, осуществляющие ЭЭ на уровне субъектов федерации.
26. Случай, основания и условия проведения ГЭЭ.
27. Участники ГЭЭ.
28. Подготовительная стадия проведения ГЭЭ: назначение и организация экспертизы.
29. Международные документы в области экологической экспертизы.
30. Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.
31. Аналитическая стадия проведения ГЭЭ: сбор, обобщение и анализ поступившей информации
32. Повторная ГЭЭ.
33. Требования к документации, проходящей ГЭЭ на территории Краснодарского края.
34. Особенности проведения ГЭЭ различных категорий сложности на территории Краснодарского края.
35. Заключение ГЭЭ, его виды и последствия принятия.
36. Заключительная стадия проведения ГЭЭ.
37. Оформление результатов ГЭЭ.
38. Структура сводного заключения экспертной комиссии Росприроднадзора по Краснодарскому краю.
39. Экологическая экспертиза проекта (на примере «Схемы улучшения технического состояния и благоустройства Краснодарского вдхр. и его прибрежной зоны»).
40. Социально-экологические предпосылки участия общественности в принятии экологически значимых решений.
41. Формы участия общественности в принятии экологически значимых решений.
42. Общественная ЭЭ: организации, проводящие её; объекты, сроки проведения, финансирование.
43. Историческое соотношение государственной и общественной экологических экспертиз в России.
44. Современное состояние института ОЭЭ.
45. Положение государственной экологической экспертизы на разных этапах экологического проектирования.
46. Процесс участия общественности в принятии экологически значимых решений. Понятие заинтересованной общественности, круг заинтересованных лиц.
47. Выгоды и риски процесса участия общественности в принятии экологически значимых решений.
48. Современное состояние института ГЭЭ в России.
49. Недостатки в работе органов, проводящих ГЭЭ.
50. Характерные недостатки, встречающиеся в документации, присыпаемой на ГЭЭ.
51. Недостатки, встречающиеся в проектах совместной деятельности российских и зарубежных компаний.
52. Основные направления совершенствования системы ГЭЭ в России.
53. Положение общественной экологической экспертизы на разных этапах экологического проектирования.
54. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

55. Процедура финансирования экологической экспертизы
56. Критерии идеального эксперта.
57. Участие общественности в ЭЭ проектов.
58. Нормативно-методическая база ЭЭ, ГЭЭ и ОЭЭ.
59. Права и обязанности эксперта.
60. Документация по результатам прошедшей ЭЭ, ГЭЭ и ОЭЭ.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Провести анализ процедур государственной экологической экспертизы.

Задание 2. Проанализировать предложенные мероприятия по предотвращению неблагоприятных воздействий реализуемого объекта на окружающую среду.

Задание 3. Анализ возможных экологических и связанных с ними социальных, экономических и других последствий реализации альтернатив решений по объекту.

Задание 4. Провести проверку результатов, представленных в материалах проекта расчётов выбросов и сбросов.

Задание 5. Оформить приказ о проведении ГЭЭ.

Задание 6. Изучение проектных материалов, представляемых на ГЭЭ,

Задание 7. Изучение тома оценки воздействия на окружающую среду представляемой на ГЭЭ.

Задание 8. Проанализировать процедуру организации и проведение ГЭЭ объекта хозяйственной и иной деятельности.

Задание 9. Провести процедуру назначения ГЭЭ объекта хозяйственной и иной деятельности.

Задание 10. Составить задание экспертной комиссии ГЭЭ.

Задание 11. Провести утверждение заключения экспертной комиссии ГЭЭ.

Задание 12. Составить локальное заключение эксперта ГЭЭ.

Задание 13. Составить заключение экспертной комиссии ГЭЭ.

Задание 14. Оформление пояснительной записи.

Задание 15. Оформить акт приёма выполненной работы.

Задание 16. Используя литературные источники и материалы сети Интернет, приведите свои примеры проведения ОЭЭ.

Задание 17. Ознакомьтесь с заключениями ГЭЭ, определите их соответствие типовой форме заключения ГЭЭ.

Задание 18. Проанализируйте состав проектных документов (ТЭО, проект) на строительство объектов хозяйственной и иной деятельности представляемой на ГЭЭ.

Задание 19. Провести анализ картографических материалов объектов хозяйственной и иной деятельности представляемых на ГЭЭ.

Задание 20. Проведите анализ паспорта земельного участка с обязательным указанием кадастровой оценки сельхозугодий объекта хозяйственной и иной деятельности представленной на ГЭЭ.

Задание 21. Проанализируйте расчёт убытков собственников земли и потерь сельскохозяйственного производства объектов хозяйственной и иной деятельности представляемых на ГЭЭ.

Задание 22. Проведите анализ положительного заключения (согласования) ГЭЭ.

Задание 23. Проведите анализ отрицательного заключения ГЭЭ.

Задание 24. Проанализируйте заключение общественной экологической экспертизы.

Задание 25. Проведите анализ утверждения заключения экспертной комиссии ГЭЭ.

Задание 26. Проанализируйте порядок взаимодействия эксперта ГЭЭ со специально уполномоченным органом в области ГЭЭ.

Задание 27. Составить уведомление о представлении материалов на рассмотрение.

Задание 28. Оформить оплату ГЭЭ и экспертов.

Задание 29. Проведите анализ порядка проведения повторной ГЭЭ.

Задание 30. Оформить трудовое соглашение между специально уполномоченным органом в области ГЭЭ и экспертом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Рефераты

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.2. Кейс-задание Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлечеными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий:

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

7.4.3 Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины.

Критерии оценки знаний студента по выполнению коллоквиума

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.4 Тестовые задания

Тесты – это система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.5. Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения

дисциплины «Экологическая экспертиза». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполнившему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Экологическая экспертиза : учеб. пособие / Ю. Ю. Никифоренко [и др.]; под общ. ред. И. С. Белюченко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 87 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Uchebnoe_posobie_po_Ekologicheskoi_ekspertize_425963_v1.PDF
2. Никифоренко Ю. Ю. Н62 Экологическая экспертиза : учеб. пособие / Ю. Ю. Никифоренко, А. А. Теучеж ; под. общ. ред. И. С. Белюченко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 80 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/104/JU_JU_Nikiforenko_A._A._Teuchezh_Ekologicheskaja_ekspertiza_498247_v1.PDF
3. Свергузова С.В. Экологическая экспертиза. Часть 1. Охрана атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Свергузова С.В., Тарасова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2011.— 182 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28419.html> – ЭБС АСВ.
4. Экологическая экспертиза. Часть 2. Охрана водных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Свергузова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ 2011.— 170 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28420.html>. — ЭБС «IPRbooks».
- 5.

Дополнительная учебная литература

1. Гутников В.А. Государственная экспертиза инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гутников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 732 с. <http://www.iprbookshop.ru/22169.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Потравный И. М. Экологический аудит. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ И.М. Потравный [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 583 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81591.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям/ Ю.А. Мандра [и др.]. – Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47385.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Шамраев А.В. Экологический мониторинг и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шамраев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24348.html>. — ЭБС «IPRbooks».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>
2. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экологическая экспертиза: учеб. пособие / Ю. Ю. Никифоренко, А.А. Теучеж, В.В. Корунчикова, О.А. Мельник, Д.А. Антоненко – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 87 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Uchebnoe_posobie_po_EHkologicheskoi_ekspertize_425963_v1.PDF

2. Экологическая экспертиза: метод. указания / А. А. Теучеж; – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodicheskie_ukazanija_po_EHkologicheskoi_ekspertize_536045_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

2.1 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экологическая экспертиза	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без

изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.