

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.07 ПСИХОЛОГИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**08.05.01 Строительство уникальных  
зданий и сооружений**

**Специализация**

**Строительство высотных и большепролетных  
зданий и сооружений**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

**Краснодар**

**2020**

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:

Доцент, кандидат  
психологических наук



Н.И. Петрова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 25.02.2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



А. В. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель

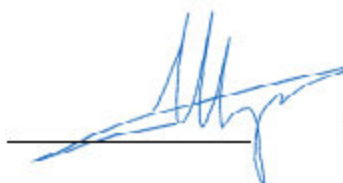
методической комиссии  
кандидат технических  
наук, доцент



А. М. Блягов

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат технических наук,  
профессор, декан АСФ



В. Д. Таратуга

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Психология» являются:

- повышение общей и психологической культуры студентов;
- формированию целостного научного представления о психологических особенностях человека для ориентировки в ценностях бытия, жизни, культуры.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферу психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций,
- обучение организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- формирование умений самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; адекватно оценивать свои возможности; находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Психология» является основной дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений.

Для изучения дисциплины «Психология» студентам необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 50           | -       |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 49           | -       |
| — лекции                              | 16           | -       |
| — практические                        | 32           | -       |
| — лабораторные                        | -            | -       |
| — внеаудиторная                       | 1            | -       |
| — зачет                               | 1            | -       |
| — экзамен                             | -            | -       |
| — защита курсовых работ (проектов)    |              | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 23           | -       |
| в том числе:                          |              |         |
| — курсовая работа (проект)            | -            | -       |
| — прочие виды самостоятельной работы  | -            | -       |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 72           | -       |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (3 курс, 5 семестр).

Дисциплина изучается: в очной форме: 3 курс, 5 семестр.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                         |                               |
|----------|---|----------------------------|---------|---|-------------------------|-------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
| 1        | <p>Психология как наука о человеке</p> <p>1. Предмет, объект, методы психологии.</p> <p>Преимущества и недостатки основных и дополнительных методов сбора информации.</p> <p>2. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.</p> <p>3. История развития психологического знания.</p> <p>4. Место психологии в системе наук.</p> <p>5. Житейские психологические знания о себе и других людях.</p> | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 1                             |
| 2        | <p>Понятие о психике</p> <p>1. Психика и организм.</p> <p>2. Соотношение сознания и бессознательного.</p> <p>3. Темперамент и его психологические особенности.</p>  | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 2                             |
| 3        | <p>Познавательные процессы</p> <p>1. Ощущение и его основные виды.</p> <p>2. Восприятие и его зависимость от направленности личности и других</p>   | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 4                             |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                         |                               |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-------------------------|-------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|          | психических<br>процессов.<br>3. Внимание как<br>избирательная<br>направленность и<br>сосредоточенность<br>психической<br>деятельности.<br>4. Мнемические<br>процессы.  |                            |         |   |                         |                               |
| 4        | Мышление как<br>высшая форма<br>познавательной<br>деятельности<br>1. Мышление и<br>чувственное<br>познание.<br>2. Воображение и<br>креативность.<br>3. Речь как<br>средство мышления<br>4. Восприятие и<br>понимание в процессе<br>общения: социальная<br>перцепция. | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 4                             |
| 5        | Психология личности<br>1. Индивид,<br>личность, субъект,<br>индивидуальность.<br>2. Волевые<br>процессы.<br>3. Потребности и<br>мотивы.<br>4. Общение как<br>процесс. Общение как<br>коммуникация  | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 4                             |
| 6        | Большие социальные<br>группы.<br>1. Содержание и<br>структура психологии<br>большой социальной<br>группы.<br>2. Психологичес<br>кие особенности<br>больших этнических<br>групп.  | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 4                             |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                         |                               |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-------------------------|-------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции  | Практические<br>занятия | Самостоятель<br>ная<br>работа |
|          | 3. Общая характеристика больших стихийных групп.   |                            |         |   |                         |                               |
| 7        | Управление малыми группами<br>1. Определение малой группы и ее границы.<br>2. Динамические процессы в малой группе.<br>3. Лидер и руководитель.<br>4. Стили управления группой.              | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 2                             |
| 8        | Понятие о конфликте в группе<br>1. Конфликты деловые, личностные и их источники.<br>2. Динамика конфликтов.<br>3. Поведение в конфликте лидера и руководителя.<br>4. Управление конфликтами. | ОК-2<br>ОК-7               | 5       | 2   | 4                       | 2                             |
| Итого    |  |                            |         | 16  | 32                      | 23                            |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Петрова Н.П. Методические указания по «Психологии» для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений. Документ PDF 09.09.2020г. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/160/160a56b556658da5ed67967da64ce30d.pdf>
2. Сенющенков С.П. Практикум «Психология восприятия и образных явлений». документ PDF 09.06.2017г. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov\\_SP\\_Psikhologija\\_i\\_pedagogika\\_Uчебно-metodicheskoe\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uчебно-metodicheskoe_posobie.pdf)

Сенющенко С.П. УМП «Психология и педагогика». документ PDF  
27.06.2017 Режим доступа: г.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija\\_vosprijatija\\_i\\_obraznykh\\_javlenii.\\_Senjushchikov\\_S.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii._Senjushchikov_S.P.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

- ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемы<br>е результаты<br>освоения<br>компетенции   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное<br>средство  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | неудовлетво<br>рительно<br>(минимальн<br>ый)   | удовлетворите<br>льно<br>(пороговый)   | хорошо<br>(средний)   | отлично<br>(высокий)  |  |
|   | Не зачтено   | Зачтено  |   |   |  |
| <b>ОК-2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  |  |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b><br>основные<br>представлени<br>я о<br>социальной и<br>этической<br>ответственнос<br>ти за<br>принятые<br>решения,<br>последовател<br>ьность<br>действий в | Не знает<br>теоретическ<br>й материал по<br>основным<br>представлени<br>я о<br>социальной и<br>этической<br>ответственнос<br>ти за<br>принятые<br>решения,<br>последовател | Усвоил<br>основное<br>содержание<br>учебного<br>материала,<br>имеет пробелы<br>в усвоении<br>материала, не<br>препятствующи<br>е дальнейшему<br>усвоению<br>программного<br>материала; | Знает<br>теоретическ<br>ий<br>материал по<br>основным<br>представле<br>ния о<br>социальной<br>и этической<br>ответственн<br>ости за<br>принятые<br>решения, | Студент<br>показывает<br>глубокое и<br>полное знание<br>по проблеме<br>социальной и<br>этической<br>ответственност<br>и за принятые<br>решения,<br>последовательн<br>ость действий в<br>стандартных | Устный<br>опрос,<br>практическая<br>работа,<br>дискуссия,<br>доклады,<br>итоговое<br>тестирование<br>, вопросы к<br>зачету |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |                    |
|  | Не зачтено   | Зачтено   |  |   |                    |
| <p>стандартных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.</p> | <p>ность действий в стандартных ситуациях.</p> <p>Не умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p> | <p>материал излагает несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> | <p>последовательность действий в стандартных ситуациях, допуская незначительные поправки или ошибки, которые может сам исправить или при помощи преподавателя.</p> <p>Умеет анализировать результаты диагностики и выделять отличительные особенности и строительной организационной и производственной оценки ее конкурентной позиции</p> | <p>ситуациях</p> <p>Умеет применять знания и выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p> <p>Сформированно</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство   |
|--|---|---|---|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
|  | Не зачтено  | Зачтено   |   |  |  |
| <b>Владеть, трудовые действия:</b> навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях | Отсутствие навыков анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях | Фрагментарное пользование навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях                               | В целом успешное владение основными навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях | е умение эффективно использовать навыки анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях |  |
| <b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию  |   |   |   |  |  |
| <b>Знать:</b><br>Структуру познавательной деятельности и условия ее организации  | Не знает теоретический материал о структуре познавательной деятельности и условия ее организации  | Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не последовательно; | Знает теоретический материал, допуская незначительные помарки или ошибки, которые может сам исправить или при помощи преподавателя  | Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема материала познавательной деятельности и условия ее организации  | Устный опрос, практическая работа, дискуссия, доклады, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| <b>Уметь:</b><br>ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.  | Не умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.   | Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и  | Умеет делать предложения по организации и осуществлению мониторинга профессионального уровня  | Умеет использовать разработки и утверждения локальных нормативных актов, регулирующих  |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
|  | Не зачтено   | Зачтено  |  |  |                    |
| <b>Владеть, трудовые действия:</b><br>Навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития. | Отсутствие навыков построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития. | умений по постановке целей и задач профессионального и личностного самообразования; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br><br>Фрагментарное использование навыков построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития. | работников и определению недостающих умений, знания и компетенции; Определять требования к содержанию и формам организации профессионального обучения и повышения квалификации работников.<br><br>В целом успешное владение основными приёмами и навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития | трудовые отношения в организации, и порядок их применения;<br><br>Сформированное умение эффективно использовать навыки построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития. |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы докладов**

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.

2. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
3. Субъективный мир человека как объективная реальность.
4. Мышление как психологический феномен.
5. Эмпирическое и теоретическое мышление.
6. Психологические механизмы воображения.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
9. Цели и ценностные ориентации личности.
10. Самосознание и самооценка.
11. Механизмы и формы психологической защиты.
12. Самоактуализация и саморегуляция личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
13. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение. Диагностика способностей у студентов.
14. Понятие «возраста». Возрастные периодизации развития
15. Функциональная асимметрия мозга. Специализация левого и правого полушария
16. Понятие «индивидуальный стиль деятельности».
17. Обучение в вузе - важнейший период социализации человека

### Кейс-задание

Тема 1: Психология как наука о человеке

Кейс-задание 1. Формирование понятий.

1. Объяснить понимание следующего: основные функции психики – отражение и регуляция поведения и деятельности. Привести примеры.
2. Опираясь на таблицу 1, раскройте вопрос становления психологии как науки. Приведите примеры.

Таблица 1 - Этапы становления психологии как науки

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 1 этап | Психология как наука о душе   | Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.  |
| 2 этап | Психология как наука о сознании                                       | Начинается в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов. |
| 3 этап | Психология как наука о поведении                                      | Начинается в XX в. Задачи психологии-наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: реакции человека, поступки, поведение. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались                           |
| 4 этап | Психология как наука, изучающая факты, законы, закономерности психики | Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения  |

### Тесты

I: F1: ПСИХОЛОГИЯ

## V1: ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ

I:

S: В переводе с греческого термин «психология» означает

-: наука о поведении

+: наука о душе

-: наука о психике

-: наука о сознании

I:

S: В настоящее время психология - это:

-: наука о душе

+: наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности

-: наука о поведении

-: наука о сознании

I:

S: На первом этапе становления психология рассматривалась как

-: наука о поведении

+: наука о душе

-: наука о психике

-: наука о сознании

I:

S: На втором этапе становления психология рассматривалась как

-: наука о поведении

-: наука о душе

-: наука о психике

+: наука о сознании

I:

S: На третьем этапе становления психология рассматривалась как

+: наука о поведении

-: наука о душе

-: наука о психике

-: наука о сознании

I:

S: Предмет психологии

-: активное взаимодействие человека со средой

+: психика человека

-: маловидные психические явления

-: сложные процессы в развитии психики в онтогенезе

I:

S: Психика - это

-: высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира

+: свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образа осуществлять свою деятельность и поведение

-: деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

-: способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

I:

S: Сознание – это

-: совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта

+: высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя

-: деятельность человека по осмыслению действительности

-: высший уровень психической активности человека как социального существа

Для метода наблюдения не характерно

-: разработка схемы наблюдения

+: изучение причинно-следственных связей

-: обработка полученных данных

-: фиксация результатов

I:

S: Политическая психология изучает

-: социально-психологические аспекты экономического поведения и отношений хозяйствующих субъектов

-: социально-психологические аспекты хозяйственной жизни общества

-: деятельность высших учебных заведений в свете современных экономических процессов

+: психологические компоненты политической жизни общества

I:

S: Общая психология изучает

+: психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности

-: психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах

-: психологические основы трудовой деятельности

-: психологические основы обучения и воспитания

I:

S: Психология труда изучает

+: психологические основы трудовой деятельности

-: психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

-: психологические основы обучения и воспитания

-: пути повышения эффективности и организационных систем, а также деятельности руководителей

I:

S: Педагогическая психология изучает

-: пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности

+ : психологические основы обучения и воспитания  
- : психологические основы трудовой деятельности  
- : психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

I:

S: Психология управления изучает

- : психологические особенности делового общения руководителей и подчинённых

+ : пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности организационных систем

- : психические особенности руководителей

- : психические особенности подчинённых

I:

S: Методы психологического исследования – это

+ : возможность получить необходимые данные

- : способы работы психолога

- : средство изучения фактов действительности

- : совокупность приёмов и операций, способы получения информации с целью установления закономерностей, построение научных теорий

I:

S: Научные психологические исследования могут быть

- : устными

- : письменными

- : случайными

+ : практическими и теоретическими

I:

S: По способу обработки и анализа данных исследования выделяют

+ : Методы качественного анализа и количественной обработки

- : Методы математические

- : Методы статистические

- : методы экспериментальные

I:

S: Естественным или лабораторным может быть

- : рейтинг

+ : эксперимент

- : наблюдение

- : тест

I:

S: Объективным и описательным методом психологических исследований являются

- : Идентификации

- : Беседа

+ : Наблюдение

- : Интервью

I:

S: Общенаучные методы, применяемые в психологии, включают в себя

- : метод психологического тестирования
- : метод интроспекции
- +: метод моделирования, экспериментальный метод, метод наблюдения
- : проективный метод

I:

S: К опросным методам не относят

- : интервьюирование
- : анкетирование
- +: мониторинг
- : беседу

I:

S: Социальная психология труда изучает

- : социально-психологические аспекты производственных конфликтов
- : личностный фактор совместной деятельности
- +: социально-психологические проблемы трудовой деятельности
- : социально-экономические аспекты хозяйственной жизни общества

I:

S: Смена предмета психологии с сознания на поведение произошла, в том числе, по следующей причине

- : сокращение количества разводов
- : демографический взрыв
- +: урбанизация и производственный бум
- : увеличение количества браков

I:

S: Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это

- +: гештальтпсихология
- : психология сознания
- : когнитивная психология
- : бихевиоризм

I:

S: Одним из основателей советской психологии является

- : К.Д. Ушинский
- : А.В. Петровский
- +: Л.С. Выготский
- : Р.С. Немов

I:

S: Целью деятельности называется

- : психическое явление, становящееся побуждением к действию
- : каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
- +: идеальное представление будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека



-: совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающего направленность личности и ценностные ориентации

I:

S: К проективным методам, применяемым в психологии, относятся

-: изучение документации

-: личностные опросники

+: визуальные или слуховые стимулы

-: анкеты

I:

S: Объектом науки психологии является

-: поведение

-: сознание

+: человек

-: деятельность

I:

S: Древнейшим предком человека является

-: кроманийонец

-: неандерталец

-: синантроп

+: питекантроп

### **Вопросы к зачету**

1. Психология как наука о человеке
2. Предмет, объект психологии
3. Методы психологии.
4. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.
5. Основные направления в психологии.
6. Основные отрасли психологии
7. Место психологии в системе наук.
8. Житейские психологические знания о себе и других людях.
9. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
10. Психика, поведение и деятельность.
11. Мозг и психика.
12. Основные функции психики.
13. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
14. Темперамент и его психологические особенности.
15. Чувственное и рациональное познание
16. Ощущение, его основные виды и свойства.
17. Восприятие, его основные виды и свойства. Представление.
18. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
19. Память и мнемические процессы.

20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
21. Общее и индивидуальное в психике человека
22. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
23. Понятие об общении и речи.
24. Общение как процесс. Функции общения.
25. Общение как коммуникация. Вербальное общение. Невербальное общение.
26. Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.
27. Межличностные отношения
28. Основные характеристики группы. Классификация групп.
29. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
30. Определение малой группы и ее границы. Динамические процессы в малой группе.
31. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
32. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные.
33. Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
34. Конфликты деловые, личностные и их источники. Динамика и способы поведения в конфликте.
35. Ощущение, его биологические основы.
36. Классификация ощущений.
37. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.  
. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
38. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.
38. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
39. Виды памяти
40. Определение внимания.
41. Свойства внимания.
42. Виды внимания.
43. Определение мышления. Процессы мышления.
44. Виды мышления.
45. Особенности творческого мышления.
46. Воображение (определение и виды)
47. Функции воображения.
48. Определение темперамента. Теории темперамента.
49. Свойства и типы темперамента.
50. Определение характера. Понятие акцентуации характера.
51. Типы акцентуации характера.

52. Структура личности.
53. «Я - концепция» и самооценка личности.
54. Определение эмоций. Функции эмоций.
55. Классификация эмоциональных явлений.
56. Способы управления эмоциональными состояниями.
57. Понятие воли. Основные положения волевой регуляции.  
Волевые черты личности.
58. Классификация потребностей и мотивов.
59. Мотивы и мотивация, цели, их соотношение (этапы возникновения мотива)

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 –«Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

**Критериями оценки доклада, реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

#### **Оценочный лист реферата (доклада)**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

| Наименование показателя   | Выявленные недостатки и замечания | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| <b>Качество</b>   |                                   |        |
| 1. Соответствие содержания заданию  |                                   |        |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления  |                                   |        |
| 3. Самостоятельность выполнения,  |                                   |        |
| 4. Глубина проработки материала,  |                                   |        |
| 5. Использование рекомендованной и справочной литературы  |                                   |        |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов   |                                   |        |
| <i>Общая оценка качества выполнения</i>   |                                   |        |
| <b>Защита реферата (Представление доклада)</b>  |                                   |        |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией  |                                   |        |
| 2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов |                                   |        |
| 3. Качество изложения материала (презентации)   |                                   |        |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i>  |                                   |        |
| <b>Ответы на дополнительные вопросы</b>   |                                   |        |
| Вопрос 1.   |                                   |        |
| Вопрос 2.   |                                   |        |
| Вопрос 3.   |                                   |        |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>  |                                   |        |
| <b>Итоговая оценка</b>  |                                   |        |

### **Кейс-задание.**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания.**

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Зачет**

**Зачет** - форма проверки усвоения учебного материала дисциплины, успешного выполнения студентами самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

**Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная**

1. Бреслав Г.М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. – М. : ИНФА-М, 2018. – 539 с. – (Высшее образование: Специалитет). Специалитет). Режим дотупа - <https://znanium.com/read?id=329360>

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учеб. пособие. – М.: АСТ, 2015. – 352 с. 20 экз.
3. Петрова Н. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / Н. П. Петрова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 124 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB\\_Verstka\\_POSOBIE\\_PSIKHOL\\_i\\_Pedagog\\_1\\_455831\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v1_.PDF)

### Дополнительная

1. ГУРЕВИЧ П.С. Психология и педагогика : учебник / ГУРЕВИЧ П.С. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 320 с. - ISBN 5-238-00904-6.- 803 экз.
2. ЛУГОВСКИЙ В.А. Методическое обеспечение педагогической практики магистрантов : учеб. пособие / ЛУГОВСКИЙ В.А., Петрова Н.П., Петренко Т.В. ; Куб.гос. аграр. ун-т, Фак. управления, Каф. педагогики и психологии. - Краснодар, 2017. - 135 с. . Б/ц. - 80 экз.
3. Луговский В.А., Попова Ю.Н. Психология и педагогика: практикум, 2015. - 100 с. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
4. МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. Общая психология : учеб. пособие / МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. - М. : Академия , 2010. - 382 с. - (Высш. проф. образование ). - ISBN 978-5-7695-5702-6. 30 экз.
5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. – М.: Академия, 2013. – 400 с. 30 экз.
6. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с. 100 экз.
7. ПЕТРОВСКИЙ А. В. Психология : учебник / ПЕТРОВСКИЙ А. В., Ярошевский М. Г. - 9-е изд. стер. - М. : Академия , 2009. - 501 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-7695-6204-4. 49 экз.
8. Сенющенко С.П. «Психология. Вводный курс» : учебное пособие / С.П. Сенющенко, 2017. – 121 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija\\_vodnyi\\_kurs\\_Senjushchenkov\\_S.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_vodnyi_kurs_Senjushchenkov_S.P.pdf)
9. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебник для академ. бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с. 75 экз.
10. СТРЕЛЕЦКАЯ М. 100 лучших тестов на компьютере / СТРЕЛЕЦКАЯ М. - СПб. : Питер, 2007. - 106с. + CD с программами тестов. - (Сер. ".. на компьютере"). - ISBN 978-5-91180-245-5. 20 экз.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №  | Наименование    | Тематика      | Ссылка  |
|----|-----------------|---------------|---|
| 1. | Znaniyum.com    | Универсальная | <a href="https://znaniyum.com/">https://znaniyum.com/</a>           |
| 2. | IPRbook         | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Образовательный | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  | портал КубГАУ |  |  |
|--|---------------|--|--|

— рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы -<http://ru.wikipedia.org>
2. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
3. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
4. Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru/>
5. Федеральный фонд учебных курсов
6. -<http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml#journals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals)
8. [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml#journals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals)
9. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
10. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)
11. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)
12. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
<http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
13. <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
14. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
15. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
16. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Петрова Н.П. Методические указания по «Психологии» для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений. Документ PDF 09.09.2020г. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/160/160a56b556658da5ed67967da64ce30d.pdf>
2. Сенющенков С.П. Практикум «Психология восприятия и образных явлений». документ PDF 09.06.2017г. Режим доступа:
3. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov\\_SP\\_Psikhologija\\_i\\_pedagogika\\_Uчебно-metodicheskoe\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uчебно-metodicheskoe_posobie.pdf)

4. Сенющенко С.П. УМП «Психология и педагогика». документ PDF 27.06.2017 Режим доступа: г.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija\\_vosprijatija\\_i\\_obraznykh\\_ja\\_vlenii\\_Senjushchukov\\_S.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_ja_vlenii_Senjushchukov_S.P.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                    | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|--|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                      | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office<br>(включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Microsoft Visio  | Схемы и диаграммы        |
| 4        | Autodesk Autocad                                       | САПР                     |
| 5        | Система тестирования INDIGO                            | Тестирование             |

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>  |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |
| 2        | DWG.ru                                  | Универсальная   | <a href="http://dwg.ru">http://dwg.ru</a>                           |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.



## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
|       | Психология   | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |
|       | Психология   | <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная</p>  | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ |  |
|--|--|---|--|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul> |
| <i>С нарушением слуха</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование,</li> </ul>   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <i>аппарата</i> | домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|-----------------|---|

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт

размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более

медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.