

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
плодоовощеводства и
виноградарства

Осипов М.А.

12 апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Философия

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность

«Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и
виноделие»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие», утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.08.2017 N 737 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2017 N 47888).

Автор:

доцент, канд. филос. наук



Никитин Г.М.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 31.05.2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
философии, профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол № 8 от 07.04. .2022 г.

Председатель
методической комиссии
док. с/х наук, профессор



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. с/х наук, доцент



Л. Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

Задачи

- формирование понятия философии, определение специфики предметной сферы и методологии философского познания;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в культурно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре ОП

«Философия» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство, «Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие», академический бакалавриат.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	53	13
— лекции	18	4
— практические (лабораторные)	32	6
— внеаудиторная	3	3
— зачет		
— экзамен	27	9
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	28	86
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	-	
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Введение. Философия, ее предмет и место в культуре 1. Понятие философии. Генезис	УК-1	2	2	2	

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

	<p>философии.</p> <p>2. Философия как форма рационального познавательного отношения к миру: понятие теоретического познания, уровни теоретического познания, категория истины, законы мышления, основы аргументации.</p> <p>3. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания. «Эйдетическое» познание, рефлексия, интеллектуальная интуиция как формы философского познания. Отношение философии к науке, искусству, религии.</p> <p>4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.</p> <p>5. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.</p>					
2	<p>Философия Древнего мира, 1 часть (<i>философия Древнего Востока</i>)</p> <p>1. Особенности «восточного» типа философии.</p> <p>2. Истоки и периодизация древнеиндийской философии.</p> <p>3. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).</p> <p>4. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.</p> <p>5. Истоки и периодизация древнекитайской философии.</p> <p>6. Даосизм и Конфуцианство.</p>	УК-1	2	2	2	
3	<p>Философия Древнего мира, 2 часть (<i>античная философия</i>)</p>	УК-1	2	2	2	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

	<p><i>досократовского и классического периода, учение Платона)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис философии (от мифа к «Логосу). 2. Периодизация античной философии. 3. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии. 4. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты. 5. Классический период античной философии, общая характеристика. 6. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией. 7. Учение Платона об идеях: космология, концепция познания, учение об идеальном государстве. 8. Историческое развитие платоновской философии: платонизм и его формы. 					
4	<p>Философия Древнего мира, 3 часть (античная философия от Аристотеля до римских стоиков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки. 2. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона. 3. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля. 4. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии 	УК-1	2	2	4	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

	Аристотеля. 5. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.					
5	Философия средних веков и эпохи Возрождения 1. Специфика средневековой философии. 2. Восточная патристика. 3. Западная патристика. 4. Схоластика. 5. Философия эпохи Возрождения.	УК-1	2	2	4	2
6	Философия Нового времени и Просвещения 1. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства. 2. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени. 3. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме. 4. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме. 5. Закон достаточного основания и его научное и философское значение. 6. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме. 7. Дисциплинарная организация философского и научного познания. 8. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения. 9. Эстетические концепции в	УК-5	2	2	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

	философии Нового времени и Просвещения.					
7	<p>Немецкая классическая философия, 1 часть (от И. Канта до Ф. Шеллинга)</p> <p>1. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления.</p> <p>2. Докритический и критический периоды философии И. Канта.</p> <p>3. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о познании.</p> <p>4. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.</p> <p>5. Эстетика прекрасного и возвышенного в философии И. Канта.</p> <p>6. Влияние философии И. Канта на последующую философию и науку. Критика агностицизма в кантовской метафизике в философии И. Г. Фихте и Ф. Шеллинга.</p>	УК-5	2	2	4	4
8	<p>Немецкая классическая философия, 2 часть (от Г. В. Ф. Гегеля до К. Маркса)</p> <p>1. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.</p> <p>2. Тождество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агностицизма.</p> <p>3. Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики.</p>	УК-5	2	2	4	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>4. Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др.</p> <p>5. Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и философии.</p> <p>6. Отношение философии Гегеля к системе научного познания.</p> <p>7. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.</p>					
9	<p>Постклассическая философия XIX начала XX века</p> <p>1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.</p> <p>2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.</p> <p>3. Иррационализм и философия жизни.</p> <p>4. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.</p>	УК-5	2	2	4	4
10	<p>Современные направления философии</p> <p>1. Особенности развития современной философии.</p> <p>2. Феноменология.</p> <p>3. Экзистенциальная философия.</p> <p>4. Философская антропология.</p> <p>5. Философская герменевтика.</p> <p>6. Аналитическая философия.</p> <p>7. Постпозитивизм и философия науки.</p> <p>8. Неотомизм.</p> <p>9. Постмодернизм.</p>	УК-5	2	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
Итого				18	32	28

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	<p>Введение. Философия, ее предмет и место в культуре</p> <p>6. Понятие философии. Генезис философии.</p> <p>7. Философия как форма рационального познавательного отношения к миру: понятие теоретического познания, уровни теоретического познания, категория истины, законы мышления, основы аргументации.</p> <p>8. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания. «Эйдетическое» познание, рефлексия, интеллектуальная интуиция как формы философского познания. Отношение философии к науке, искусству, религии.</p>	УК-1	2	2	4	

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

	<p>9. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.</p> <p>10. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.</p>					
2	<p>Философия Древнего мира, 1 часть (<i>философия Древнего Востока</i>)</p> <p>7. Особенности «восточного» типа философии.</p> <p>8. Истоки и периодизация древнеиндийской философии.</p> <p>9. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).</p> <p>10. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.</p> <p>11. Истоки и периодизация древнекитайской философии.</p> <p>12. Даосизм и Конфуцианство.</p>	УК-1	2		2	4
3	<p>Философия Древнего мира, 2 часть (<i>античная философия досократовского и классического периода, учение Платона</i>)</p> <p>9. Генезис философии (от мифа к «Логосу»).</p> <p>10. Периодизация античной философии.</p> <p>11. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.</p> <p>12. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.</p> <p>13. Классический период античной</p>	УК-1	2			4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

	<p>философии, общая характеристика.</p> <p>14. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией.</p> <p>15. Учение Платона об идеях: космология, концепция познания, учение об идеальном государстве.</p> <p>16. Историческое развитие платоновской философии: платонизм и его формы.</p>					
4	<p>Философия Древнего мира, 3 часть (античная философия от Аристотеля до римских стоиков)</p> <p>6. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки.</p> <p>7. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.</p> <p>8. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.</p> <p>9. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.</p> <p>10. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.</p>	УК-1	2			4
5	<p>Философия средних веков и эпохи Возрождения</p> <p>6. Специфика средневековой философии.</p> <p>7. Восточная патристика.</p> <p>8. Западная патристика.</p> <p>9. Схоластика.</p> <p>10. Философия эпохи Возрождения.</p>	УК-1	2		2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

6	<p>Философия Нового времени и Просвещения</p> <p>10. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.</p> <p>11. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.</p> <p>12. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.</p> <p>13. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.</p> <p>14. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.</p> <p>15. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.</p> <p>16. Дисциплинарная организация философского и научного познания.</p> <p>17. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.</p> <p>18. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.</p>	УК-5	2	2	2	6
7	<p>Немецкая классическая философия, 1 часть (от И. Канта до Ф. Шеллинга)</p> <p>7. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления.</p> <p>8. Докритический и критический периоды философии И. Канта.</p> <p>9. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о</p>	УК-5	2			6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>познании.</p> <p>10. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.</p> <p>11. Эстетика прекрасного и возвышенного в философии И. Канта.</p> <p>12. Влияние философии И. Канта на последующую философию и науку. Критика агностицизма в кантовской метафизике в философии И. Г. Фихте и Ф. Шеллинга.</p>					
8	<p>Немецкая классическая философия, 2 часть (от Г. В. Ф. Гегеля до К. Маркса)</p> <p>8. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.</p> <p>9. Тожество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агностицизма.</p> <p>10. Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики.</p> <p>11. Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др.</p> <p>12. Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и философии.</p> <p>13. Отношение философии Гегеля к системе научного познания.</p> <p>14. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.</p>	УК-5	2			6
9	Постклассическая философия XIX	УК-5	2			6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>начала XX века</p> <p>5. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.</p> <p>6. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.</p> <p>7. Иррационализм и философия жизни.</p> <p>8. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.</p>					
10	<p>Современные направления философии</p> <p>10. Особенности развития современной философии.</p> <p>11. Феноменология.</p> <p>12. Экзистенциальная философия.</p> <p>13. Философская антропология.</p> <p>14. Философская герменевтика.</p> <p>15. Аналитическая философия.</p> <p>16. Постпозитивизм и философия науки.</p> <p>17. Неотомизм.</p> <p>18. Постмодернизм.</p>	УК-5	2			9
Итого				4	6	86

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Голобородько Д. Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида / Голобородько Д. Б. – М.: Институт философии РАН, 2011. – 177 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18720>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. История философии: учеб. пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Р. А. Громов [и др.]. – Ростов н/Д.: Южный федеральный университет, 2011. – 110 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Кащеев С. И. Философия: учеб. пособие / С. И. Кащеев. – М.: Проспект, 2011. – 130 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Киселёв С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: науч.-метод. пособие / С. Г. Киселёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 135 с.

5. Лысенко В. Г. Непосредственное и опосредованное восприятие. Спор между буддийскими и брахманистскими философами / В. Г. Лысенко. – М.: Институт философии РАН, 2011. – 233 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18732>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Хрусталеv Ю. М. Философия: учебник / Ю. М. Хрусталеv. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 320 с. – (Высш. проф. образование. Бакалавриат).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Математика
2	Почвоведение с основами геологии почв
2	История виноградарства и виноделия
2	История декоративного садоводства
2	Философия
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
2	Философия
5	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Имеет поверхностные знания и неполные представления об анализе задачи, ее базовых составляющих, фрагментарно осуществляет декомпозицию задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об анализе задачи, об ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знает на высоком уровне и имеет сформированные систематические представления об анализе задачи, ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи		
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет на низком уровне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет на достаточном уровне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	На высоком уровне сформированное умение анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отсутствие навыков рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментарное владение навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но несистематическое владение навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Успешное и систематическое владение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет на низком уровне грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет на низком уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет на достаточном уровне грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	На высоком уровне сформированное умение грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет на низком уровне определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет на достаточном уровне определять и оценивать последствия возможных решений задачи	На высоком уровне сформированное умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на низком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на достаточном уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	На высоком уровне сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому	Демонстрирует на слабом уровне уважительное отношение к	Демонстрирует на достаточном уровне уважительное	Демонстрирует уважительное отношение на высоком уровне к историческому	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на низком уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на достаточном уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На высоком уровне сформированное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Тема 1. «Философия, ее предмет и место в культуре».

В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.

Тема 2. «Философия Древнего мира. Часть I».

В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель Лао Цзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?

Тема 3. «Философия Древнего мира. Часть II».

Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он преданся изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?

Тема 4. «Философия Древнего мира. Часть III».

Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»

Соотнесите имена мыслителей с направлениями античной философии, родоначальниками которых они являлись:

Тема 5. «Философия Средних веков и эпохи Возрождения».
Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

Тема 6. «Философия Нового времени и эпохи Просвещения».

Содержание задания:

П. Гольбах придерживается философской позиции, как ...

Фрагмент текста (П.Гольбах). «Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

Тема 7. «Немецкая классическая философия. Часть I».

Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии.

Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?

Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в

известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы нын выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

Тема 8. «Немецкая классическая философия. Часть II».

В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?

Тема 9. «Постклассическая философия XIX начала XX века».

Дайте определения категорий «возможность» и «действительность». Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать в контексте их рассмотрения утверждение Виктора Франкла: «Дело не в осуществлении каких-либо возможностей, а, напротив, в осуществлении необходимости – того единственного, что нужно в данный момент. Дело в том, чтобы стремиться всякий раз не к возможному, а к должному»? Подкрепите свои рассуждения через обращение к философскому наследию экзистенциализма.

Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

В "Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации

практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

Тема 10. «Современные направления философии».

Содержание задания:

- прочтение фрагмента первоисточника, способность пересказать общую идею (1 часть);
- выявление наибольшего количества структурных элементов, характерных для научного текста, а также их прямое перечисление (2 часть);
- составление из выделенных структурных элементов новой системы (3 часть);
- теоретическая оценка полученного результата: на предмет целостности и непротиворечивости, актуальности, надежности эмпирических и теоретических оснований и т.д., (4 часть);
- составление из выделенных элементов новой системы в контексте двух и более общих теоретических подходов: например, в контексте концепции индетерминизма и детерминизма, сциентизма и антисциентизма, кумулятивистского и революционного подходов в науке и т.д., в зависимости от текста (5 часть).

Фрагмент текста (Т. Кун, Структура научных революций): «История, если ее рассматривать не просто как хранилище анекдотов и фактов, расположенных в хронологическом порядке, могла бы стать основой для решительной перестройки тех представлений о науке, которые сложились у нас к настоящему времени. Представления эти возникли (даже у самих ученых) главным образом на основе изучения готовых научных достижений, содержащихся в классических трудах или позднее в учебниках, по которым каждое новое поколение научных работников обучается практике своего дела. Но целью подобных книг по самому их назначению является убедительное и доступное изложение материала. Понятие науки, выведенное из них, вероятно, соответствует действительной практике научного исследования не более, чем сведения, почерпнутые из рекламных проспектов для туристов или из языковых учебников, соответствуют реальному образу национальной культуры. В предлагаемом очерке делается попытка показать, что подобные представления о науке уводят в сторону от ее магистральных путей. Его цель состоит в том, чтобы обрисовать хотя бы схематически совершенно иную концепцию науки, которая вырисовывается из исторического подхода к исследованию самой научной деятельности.

Однако даже из изучения истории новая концепция не возникнет, если продолжать поиск и анализ исторических данных главным образом для того, чтобы ответить на вопросы, поставленные в рамках антиисторического стереотипа, сформировавшегося на основе классических трудов и учебников. Например, из этих трудов часто напрашивается вывод, что содержание науки

представлено только описываемыми на их страницах наблюдениями, законами и теориями.

Как правило, вышеупомянутые книги понимаются таким образом, как будто научные методы просто совпадают с методикой подбора данных для учебника и с логическими операциями, используемыми для связывания этих данных с теоретическими обобщениями учебника. В результате возникает такая концепция науки, в которой содержится значительная доля домыслов и предвзятых представлений относительно ее природы и развития.

Если науку рассматривать как совокупность фактов, теорий и методов, собранных в находящих в обращении учебниках, то в таком случае ученые – это люди, которые более или менее успешно вносят свою лепту в создание этой совокупности. Развитие науки при таком подходе – это постепенный процесс, в котором факты, теории и методы слагаются во все возрастающий запас достижений, представляющий собой научную методологию и знание.

История науки становится при этом такой дисциплиной, которая фиксирует как этот последовательный прирост, так и трудности, которые препятствовали накоплению знания. Отсюда следует, что историк, интересующийся развитием науки, ставит перед собой две главные задачи. С одной стороны, он должен определить, кто и когда открыл или изобрел каждый научный факт, закон и теорию. С другой стороны, он должен описать и объяснить наличие массы ошибок, мифов и предрассудков, которые препятствовали скорейшему накоплению составных частей современного научного знания. Многие исследования так и осуществлялись, а некоторые и до сих пор преследуют эти цели.

Однако в последние годы некоторым историкам науки становится все более и более трудным выполнять те функции, которые им предписывает концепция развития науки через накопление. Взяв на себя роль регистраторов накопления научного знания, они обнаруживают, что чем дальше продвигается исследование, тем труднее, а отнюдь не легче бывает ответить на некоторые вопросы, например о том, когда был открыт кислород или кто первый обнаружил сохранение энергии. Постепенно у некоторых из них усиливается подозрение, что такие вопросы просто неверно сформулированы и развитие науки – это, возможно, вовсе не простое накопление отдельных открытий и изобретений».

Задания для контрольной работы

Тема 1. «Философия, ее предмет и место в культуре».

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука.
3. Философия и искусство.
4. Философия и религия.

Тема 2. «Философия Древнего мира. Часть I».

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Особенности «восточного» типа философии.
3. Истоки и периодизация древнеиндийской философии.
4. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).
5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.
6. Истоки и периодизация древнекитайской философии.
7. Даосизм и Конфуцианство.

Тема 3. «Философия Древнего мира. Часть II».

1. Философская этика эллинистических школ.
2. Генезис философии (от мифа к «Логосу»).
3. Периодизация античной философии.
4. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.
5. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.
6. Классический период античной философии, общая характеристика.
7. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией.
8. Учение Платона об идеях: космология, концепция познания, учение об идеальном государстве.
9. Историческое развитие платоновской философии: платонизм и его формы.

Тема 4. «Философия Древнего мира. Часть III».

1. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки.
2. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.
3. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.
4. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.
5. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.

Тема 5. «Философия Средних веков и эпохи Возрождения».

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.
3. Специфика средневековой философии.
4. Восточная патристика.
5. Западная патристика.
6. Схоластика.

Тема 6. «Философия Нового времени и Просвещения».

1. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.
2. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.
3. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
4. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.
5. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
6. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
7. Дисциплинарная организация философского и научного познания.
8. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
9. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.

Тема 7. «Немецкая классическая философия. Часть I.»

1. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления.
2. Докритический и критический периоды философии И. Канта.
3. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о познании.
4. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.
5. Эстетика прекрасного и возвышенного в философии И. Канта.
6. Влияние философии И. Канта на последующую философию и науку. Критика агностицизма в кантовской метафизике в философии И. Г. Фихте и Ф. Шеллинга.

Тема 8. «Немецкая классическая философия. Часть II»

1. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
2. Тожество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агностицизма.
3. Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики.
4. Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др.
5. Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и философии.
6. Отношение философии Гегеля к системе научного познания.
7. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.

Тема 9. «Постклассическая философия XIX начала XX века»

1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое

- развитие.
3. Иррационализм и философия жизни.
 4. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.

Тема 10. «Современные направления философии».

1. Особенности развития современной философии.
2. Феноменология.
3. Экзистенциальная философия.
4. Философская антропология.
5. Философская герменевтика.
6. Аналитическая философия.
7. Постпозитивизм и философия науки.
8. Неотомизм.
9. Постмодернизм.

Тесты

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Раздел
Подраздел
Тема

V1: {{1}} 1.1. Что такое философия?

I:{{1}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- + : Платон
- : Аристотель
- : Пифагор
- : Парменид
- : Гераклит

I:{{2}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- + : объективный
- : субъективный
- : диалектический
- : последовательный
- : непоследовательный

I:{{3}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- + : субъективный
- : объективный
- : диалектический

- : последовательный
- : непоследовательный

I:{{4}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- +: иррационализм
- : рационализм
- : субъективизм
- : эмпиризм
- : механицизм

I:{{5}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Существую только "Я" и мои ощущения, утверждает:

- +: солипсизм
- : агностицизм
- : эмпиризм
- : субъективизм
- : рационализм

I:{{6}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие характерно для:

- +: деизма
- : монизма
- : дуализма
- : пантеизма
- : монотеизма

I:{{7}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...

- +: монизм
- : скептицизм
- : дуализм
- : релятивизм
- : агностицизм

I:{{8}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает ...

- +: дуализм
- : монизм
- : скептицизм
- : релятивизм
- : агностицизм

I:{{9}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

- +: плюрализм
- : скептицизм
- : релятивизм
- : агностицизм
- : дуализм

I:{{10}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Мир принципиально не познаваем, утверждает:

- + : агностицизм
- : эмпиризм
- : субъективизм
- : рационализм
- : солипсизм

I:{{11}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:

- + : скептицизм
- : субъективизм
- : рационализм
- : солипсизм
- : эмпиризм

I:{{12}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Познание относительно, условно и субъективно, утверждает:

- + : релятивизм
- : эмпиризм
- : сенсуализм
- : рационализм
- : скептицизм

I:{{13}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Принцип сведения сложного к простому в познании - это

- + : редукционизм
- : релятивизм
- : феноменологизм
- : эмпиризм
- : агностицизм

I:{{14}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

- + : сенсуализм
- : редукционизм
- : релятивизм
- : феноменологизм
- : иррационализм

I:{{15}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- + : рационализм
- : иррационализм
- : сенсуализм
- : редукционизм
- : релятивизм

I:{{16}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- +: мировоззренческая
- : методологическая
- : прогностическая
- : критическая
- : аксиологическая
- : социальная
- : гуманитарная

I:{{17}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

- +: методологическая
- : мировоззренческая
- : прогностическая
- : критическая
- : аксиологическая
- : социальная
- : гуманитарная

I:{{18}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Функция философии, подвергающая все сомнению:

- +: критическая
- : мировоззренческая
- : методологическая
- : прогностическая
- : аксиологическая
- : социальная
- : гуманитарная

I:{{19}} М Тема 1-0-0 Тема 2-0-0

S: Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:

- +: аксиологическая
- : мировоззренческая
- : методологическая
- : прогностическая
- : критическая
- : социальная
- : гуманитарная

V1: {{2}} 1.2. Восточная философия. Античная философия.

I:{{20}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Наделение человеческими качествами окружающей природы:

- +: антропоморфизм
- : антропогенез
- : антропологизм
- : антропофагия
- : антропоцентризм

I:{{21}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Начало формирования философского мышления в Древней Индии положил

+ : брахманизм

- : даосизм

- : синтоизм

- : джайнизм

- : буддизм

I:{{22}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философии:

+ : брахман

- : атман

- : дхарма

- : карма

- : прана

I:{{23}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии - это ...

+ : сансара

- : дхарма

- : чарвака

- : карма

- : мокша

I:{{24}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Закон, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии - это ..

+ : карма

- : сансара

- : дхарма

- : чарвака

- : мокша

I:{{25}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Высшее состояние, цель человеческих стремлений в буддизме:

+ : нирвана

- : дхарма

- : сансара

- : карма

- : прана

I:{{26}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения утверждает:

+ : гедонизм

- : кинизм

- : эгоизм

- : альтруизм

- : платонизм

I:{{27}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Время возникновения философии ... до н. э.

- + кон. VII - нач. VI в.
- нач. VII - кон. VI в.
- кон. VI - нач. V в.
- нач. VI - нач. V в.
- кон. V - нач. IV в.

I:{{28}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Представители милетской школы в античной философии:

- + Фалес
- + Анаксимен
- + Анаксимандр
- Гераклит
- Пифагор
- Демокрит
- Парменид
- Зенон

I:{{29}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии:

- + первоначала
- человека
- бога
- нравственности
- красоты

I:{{30}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Первоначалом сущего считал воду:

- + Фалес
- Анаксимен
- Анаксимандр
- Гераклит
- Пифагор

I:{{31}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Первоначалом сущего считал воздух:

- + Анаксимен
- Фалес
- Анаксимандр
- Гераклит
- Пифагор

I:{{32}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Философ, утверждавший в качестве первоначала огонь:

- + Гераклит
- Анаксимен
- Фалес
- Анаксимандр
- Пифагор

I:{{33}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Философ, предложивший считать вечными неизменными первовеществами землю, воду, воздух и огонь:

- + : Эмпедокл
- : Фалес
- : Анаксимен
- : Анаксимандр
- : Гераклит

I:{{34}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Первоначалом сущего считал апейрон:

- + : Анаксимандр
- : Эмпедокл
- : Фалес
- : Анаксимен
- : Гераклит

I:{{35}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Представители элейской школы античной философии:

- + : Ксенофан
- + : Парменид
- + : Зенон
- : Фалес
- : Анаксимен
- : Анаксимандр
- : Гераклит
- : Пифагор

I:{{36}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Античный автор тезиса: "Есть бытие, а небытия вовсе нету...":

- + : Парменид
- : Демокрит
- : Гераклит
- : Фалес
- : Сократ

I:{{37}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Автор высказывания: "Одно и то же есть мысль и бытие...":

- + : Парменид
- : Сенека
- : Гераклит
- : Анаксагор
- : Анаксимен

I:{{38}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Мир находится в вечном движении утверждал:

- + : Гераклит
- : Парменид
- : Зенон
- : Ксенофан
- : Эмпедокл

I:{{39}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Античный философ, считавший, что движение невозможно:

- + : Зенон
- : Платон
- : Гераклит
- : Фалес
- : Сократ

I:{{40}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц считал:

- + : Демокрит
- : Гераклит
- : Парменид
- : Эмпедокл
- : Фалес

I:{{41}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Философское направление, развитое во взглядах Демокрита:

- + : атомизм
- : телеологизм
- : стоицизм
- : экзистенциализм
- : скептицизм

I:{{42}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Философ-софист:

- + : Протагор
- : Сократ
- : Платон
- : Аристотель
- : Фалес

I:{{43}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Античный автор тезиса "человек - мера всех вещей":

- + : Протагор
- : Сократ
- : Платон
- : Аристотель
- : Пифагор

I:{{44}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Представители афинской школы философии:

- + : Сократ
- + : Платон
- + : Аристотель
- : Протагор
- : Диоген
- : Сенека
- : Антисфен
- : Эпикур

I:{{45}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Злые поступки, согласно Сократу, являются следствием:

- + : человеческого незнания
- : злой природы человека
- : плохого воспитания
- : плохих общественных нравов
- : божественного промысла

I:{{46}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Понятие "софия" в эпоху античности:

- + : мудрость
- : красота
- : космос
- : знание
- : логос

I:{{47}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Древнегреческий философ, связавший добродетель со знанием:

- + : Сократ
- : Гераклит
- : Платон
- : Демокрит
- : Аристотель

I:{{48}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Истинным бытием по Платону является :

- + : мир идей
- : мир вещей
- : материя
- : космос
- : человек

I:{{49}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею "блага":

- + : Платон
- : Аристотель
- : Гераклит
- : Парменид
- : Сократ

I:{{50}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Науку о сущем, причинах и началах Аристотель называл ... философией

- + : первой
- : второй
- : третьей
- : четвертой
- : пятой

I:{{51}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Науку о природе Аристотель называл ... философией

- + : второй
- : первой
- : третьей
- : четвертой
- : пятой

I:{{52}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Представители философской школы киников:

- + : Антисфен
- + : Диоген
- : Эпикур
- : Эмпедокл
- : Платон
- : Сенека
- : Плотин

I:{{53}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Эпикур под наслаждением понимал ...

- + : свободу от страданий тела и смятений души
- : полное удовлетворение своих потребностей
- : активный образ жизни
- : жизнь на благо человечества
- : страстное стремление к познанию Бога

I:{{54}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Понятие "атараксия" означает:

- + : невозмутимость духа
- : чувственные наслаждения
- : душевную болезнь
- : нескончаемые страдания
- : стремление к познанию

I:{{55}} М Тема 2-0-0 Тема 2-0-0

S: Философ - идеал стоиков:

- + : Диоген Синопский
- : Марк Аврелий
- : Панеций Родосский
- : Гераклит Эфесский
- : Парменид Элейский

V1: {{3}} 1.3. Средневековая философия

I:{{56}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Хронологические рамки европейского средневековья - ... вв.

- + : V-XV
- : I-XV
- : VIII-XV
- : XI-XV
- : II-VIII

I:{{57}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Представители средневековой философии:

- + : Иоанн Росцеллин
- + : Уильям Оккам
- : Диоген Лаэртский
- : Гераклит Эфесский
- : Марк Аврелий
- : Панеций Родосский
- : Парменид Элейский

I:{{58}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...

- + : богословию
- : науке
- : психологии
- : этике
- : эстетике

I:{{59}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Вера противопоставлялась в средневековье ...

- + : разуму
- : умению
- : чувству
- : желанию
- : эмоциям

I:{{60}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...

- + : бога
- : человека
- : природы
- : космоса
- : науки

I:{{61}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Средневековый автор произведения "О граде Божиим":

- + : Аврелий Августин
- : Фома Аквинский
- : Иоанн Росцеллин
- : Уильям Оккам
- : Пьер Абеляр

I:{{62}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Наиболее видный представитель зрелой схоластики:

- + : Фома Аквинский
- : Иоанн Скот Эриугена
- : Пьер Абеляр
- : Альберт Великий
- : Иоанн Росцеллин

I:{{63}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Средневековый автор изречения "верую, чтобы понимать" - ...

- + : Августин Блаженный
- : Фома Аквинский
- : Пьер Абеляр
- : Альберт Великий
- : Иоанн Росцеллин

I:{{64}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии ...

- + : реализм
- : номинализм
- : догматизм
- : универсализм
- : концептуализм

I:{{65}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Совокупность философских доктрин христианских мыслителей:

- : томизм
- : теоцентризма
- + : патристика
- : детерминизм
- : номинализм

I:{{66}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Основной догмат христианства:

- : дуализм
- + : триединство
- : деизм
- : пантеизм
- : скептицизм

I:{{67}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- : творения
- : предопределения
- + : откровения
- : грехопадения
- : спасения

I:{{68}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Христианско-религиозное понимание истории означает:

- + : история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня
- : история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу
- : история есть прогресс науки и техники
- : история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него
- : история есть развертывание классовой борьбы

I:{{69}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- : исследовать социальную действительность
- : исследовать природу
- + : найти рациональные доказательства веры

- : сформулировать теорию познания
- : обосновать научный метод

I:{{70}} М Тема 3-0-0 Тема 3-0-0

S: Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- : укрепил христианскую теологию
- +: подготовил почву для отделения теологии от философии
- : поставил на новую основу авторитарное положение церкви
- : затормозил формирование науки Нового времени
- : дал толчок развитию мистики

V1: {{4}} 1.4. Философия эпохи Возрождения

I:{{71}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- +: гуманизм
- : природоцентризм
- : теоцентризм
- : идеализм
- : материализм

I:{{72}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:

- +: гуманизм
- : космизм
- : романтизм
- : материализм
- : идеализм

I:{{73}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Термин "возрождение" означает восстановление интереса к ...

- +: античности
- : первобытности
- : язычеству
- : средневековью
- : христианству

I:{{74}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Характерная черта Ренессанса:

- +: антропоцентризм
- : теоцентризм
- : космоцентризм
- : природоцентризм
- : наукоцентризм

I:{{75}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Основной объект исследования, мера вещей и отношений при антропоцентризме:

- +: человек
- : Бог
- : природа

- : космос
- : общество

I:{{76}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Пантеизм объединяет и отождествляет ...

- + : Бога и природу
- : Бога и человека
- : человека и природу
- : науку и религию
- : философию и религию

I:{{77}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

- + : антиклерикализм
- : антидарвинизм
- : антитринитаризм
- : антипапизм
- : антигуманизм

I:{{78}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

- + : предпринимательскую деятельность
- : монашескую аскетическую практику
- : ростовщическое ремесло
- : молитвенное служение
- : философский скептицизм

I:{{79}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Крупный социальный философ эпохи Возрождения:

- + : Макиавелли
- : Лютер
- : Кальвин
- : Коперник
- : Галилей

I:{{80}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Важная черта идеального государства Т. Мора - отсутствие ...

- + : частной собственности
- : брачных отношений
- : рабовладения
- : трудовой обязанности
- : наказаний

I:{{81}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Автор утопического произведения эпохи Возрождения "Город Солнца":

- + : Кампанелла
- : Роттердамский
- : Кузанский
- : Макиавелли
- : Петрарка

I:{{82}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Религиозная позиция Кузанского:

- + пантеизм
- деизм
- политеизм
- атеизм
- дуализм

I:{{83}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Основная тенденция в мышлении, идеологии и культуре Ренессанса:

- обскурантизм
- борьба против антропоцентризма
- + переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира
- стремление к мирному существованию

I:{{84}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Автор картины "Джоконда" ("Мона Лиза"):

- Николо Макиавелли
- + Леонардо да Винчи
- Томас Мор
- Франческо Петрарка

I:{{85}} М Тема 4-0-0 Тема 4-0-0

S: Автор философской поэмы "Божественная комедия":

- А. Августин
- + Данте Алигьери
- М. Монтень
- Пико делла Мирандола

V1: {{5}} 1.5. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения

I:{{86}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Эпоха Нового времени в философии начинается с ... в.

- + XVII
- XV
- XVI
- XVIII
- XIX

I:{{87}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Представители философии Нового времени:

- + Френсис Бекон
- + Рене Декарт
- + Джон Локк
- Уильям Оккам
- Пьер Абеляр
- Томас Мор
- Мартин Лютер

I:{{88}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает ...

- + математика

- : астрономия
- : философия
- : механика
- : эстетика

I:{{89}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Родоначальник эмпиризма:

- +: Френсис Бекон
- : Рене Декарт
- : Дэвид Юм
- : Джон Локк
- : Бенедикт Спиноза

I:{{90}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Причины возникновения вида заблуждений "призраки рода", по Бекону:

- +: несовершенство органов чувств
- : особенности воспитания
- : особенности индивидуального развития
- : особенности социальной жизни
- : слепой веры в авторитеты

I:{{91}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Причины возникновения вида заблуждений "призраки пещеры", по Бекону:

- +: особенности воспитания
- : несовершенство органов чувств
- : особенности индивидуального развития
- : особенностей социальной жизни
- : слепой веры в авторитеты

I:{{92}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Причины возникновения вида заблуждений "призраки рынка", по Бекону:

- +: особенности социальной жизни
- : несовершенство органов чувств
- : особенности воспитания
- : особенности индивидуального развития
- : слепой веры в авторитеты

I:{{93}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Причины возникновения вида заблуждений "призраки театра", по Бекону:

- +: слепая вера в авторитеты
- : несовершенство органов чувств
- : особенности воспитания
- : особенности индивидуального развития
- : особенности социальной жизни

I:{{94}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Онтология Б. Спинозы:

- +: монистическая
- : дуалистическая
- : плюралистическая
- : сенсуалистическая
- : механистическая

I:{{95}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Социально-политические мыслители XVII века:

- + : Т. Гоббс
- + : Д. Локк
- : Г. Лейбниц
- : Б. Спиноза
- : И. Ньютон

I:{{96}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Философ, рассматривавший общественные явления с позиции механистического материализма:

- + : Т. Гоббс
- : Д. Бруно
- : Г. Галилей
- : И. Фихте
- : Т. Мор

I:{{97}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех":

- + : Т. Гоббс
- : Д. Бруно
- : Д. Дидро
- : И. Фихте
- : Т. Мор

I:{{98}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Основные неотчуждаемые, естественные права человека, по Дж. Локку:

- + : жизнь
- + : свобода
- + : собственность
- : равенство
- : независимость
- : образование

I:{{99}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Представители философии Французского Просвещения:

- + : Ж. Ламетри
- + : Ж.-Ж. Руссо
- + : Вольтер
- : Г. В. Лейбниц
- : Т. Кампанелла
- : М. Лютер
- : Ф. Шеллинг

I:{{100}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

- + : механика
- : математика
- : эстетика
- : психология

-: астрономия

I:{{101}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...

+: Руссо

-: Гельвеций

-: Ламетри

-: Вольтер

-: Дидро

I:{{102}} М Тема 5-0-0 Тема 5-0-0

S: Причина неравенства в человеческом обществе, по Руссо:

+: собственность

-: власть

-: наследственность

-: воспитание

-: образование

V1: {{6}} 1.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия.

I:{{103}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Представители Немецкой классической философии:

+: Л. Фейербах

+: Ф.Шеллинг

-: О. Шпенглер

-: Г. Зиммель

-: Н. Макиавелли

-: Б. Рассел

I:{{104}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Немецкая классическая философия - преемница идей:

+: Просвещения

-: Возрождения

-: Реформации

-: Средневековья

-: Античности

I:{{105}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Философское направление, характерное для Немецкой классической философии:

+: рационализм

-: иррационализм

-: скептицизм

-: материализм

-: агностицизм

I:{{106}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Философ, определявший метафизику как науку "о пределах человеческого разума":

+: Кант

-: Гегель

-: Фихте

-: Шеллинг

-: Фейербах

I:{{107}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Категорический императив И. Канта:

- +: морали
- : развития
- : движения
- : познания
- : бытия

I:{{108}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Немецкие философы, разработывавшие диалектический метод:

- +: И. Фихте
- +: Г. Гегель
- : Г. Э. Лессинг
- : И. Г. Гердер
- : И. Кант
- : Л. Фейербах

I:{{109}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Цель "мирового духа", по Гегелю, раскрытая в изречении "всемирная история есть прогресс в сознании ...

- +: свободы
- : независимости
- : равенства
- : человека
- : общества

I:{{110}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Цель мировой истории, являющаяся "единственной целью духа":

- +: свобода
- : прогресс
- : гуманизация
- : глобализация
- : технологизация

I:{{111}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Мыслитель Немецкой классической философии, объявивший себя материалистом и атеистом:

- +: Л. Фейербах
- : Г. Гегель
- : И. Кант
- : Ф. Шеллинг
- : И. Фихте

I:{{112}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Диалектический материализм - учение ...

- +: марксизма
- : иррационализма
- : позитивизма
- : структурализма
- : экзистенциализма

I:{{113}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии:

- + : производственно-экономические
- : политические
- : правовые
- : идеологические
- : межличностные

I:{{114}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Философия Фейербаха:

- + : антропологический материализм
- : географический детерминизм
- : субъективный идеализм
- : механистический материализм
- : диалектический материализм

I:{{115}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Автор произведения "Диалектика природы":

- + : Энгельс
- : Маркс
- : Гегель
- : Кант
- : Фихте

I:{{116}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии:

- + : практическая
- : созерцательная
- : духовная
- : политическая
- : культовая

I:{{117}} М Тема 6-0-0 Тема 6-0-0

S: По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- : сознания
- + : производительных сил
- : мирового духа
- : взаимодействия бога и природы
- : взаимодействия бога и человека

V1: {{7}} 1.7. Западная философия XIX-XX веков

I:{{118}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Направления, представляющие современную западную философию:

- + : сциентизм
- + : антисциентизм
- : стоицизм
- : сенсуализм
- : платонизм
- : агностицизм

I:{{119}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Критический рационализм как направление оформилось в ...

- +: постпозитивизме
- : структурализме
- : экзистенциализме
- : неотомизме
- : интуитивизме

I:{{120}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Смена одной научной парадигмы другой, по Куну:

- +: научная революция
- : научный регресс
- : научная эволюция
- : научный прогресс
- : научная программа

I:{{121}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Представители "философии жизни":

- +: Ф. Ницше
- +: О. Шпенглер
- : К. Поппер
- : Дж. Локк
- : И. Фихте
- : П. Лафарг

I:{{122}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Мыслитель философии жизни, рассматривавший волю как главный принцип жизни и познания:

- +: А. Шопенгауэр
- : О. Шпенглер
- : В. Дильтей
- : Г. Зиммель
- : А. Бергсон

I:{{123}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Мыслитель, считавший "волю к власти" стимулом и основой общественной жизни:

- +: Ф. Ницше
- : О. Шпенглер
- : В. Дильтей
- : Г. Зиммель
- : А. Бергсон

I:{{124}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Психоаналитический метод создал :

- +: Фрейд
- : Поппер
- : Адлер
- : Гуссерль
- : Шпенглер

I:{{125}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Мыслитель, полагавший, что в основе культуры лежит иррациональная мотивация человека:

- + : Фрейд
- : Гартман
- : Поппер
- : Джемс
- : Гуссерль

I:{{126}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Представители экзистенциализма:

- + : Ж.- П. Сартр
- + : Г. Марсель
- : З. Фрейд
- : А. Бергсон
- : Р. Декарт
- : Ж. Ламерти

I:{{127}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Проблемы отчуждения и свободы являются основными для ...

- + : экзистенциализма
- : постструктурализма
- : структурализма
- : постпозитивизма
- : неопозитивизма

I:{{128}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Мыслитель, учение которого стало основой развития неотомизма:

- + : Фома Аквинский
- : Пьер Абеляр
- : Уильям Оккам
- : Николай Кузанский
- : Августин Блаженный

I:{{129}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Мыслитель, определявший задачей философии не достижение истины, а анализ логической структуры языка:

- + : Витгенштейн
- : Хайдеггер
- : Ницше
- : Лакатос
- : Фуко

I:{{130}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- : природы
- : бога
- + : воли
- : разума

I:{{131}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

- : любовь

- + : страх
- : зависть
- : радость

I:{{132}} М Тема 7-0-0 Тема 7-0-0

S: С точки зрения баденской школы неокантианства, существует два основных научных метода:

- : натурфилософский и физический
- : аналитический и синтетический
- + : генерализующий и индивидуализирующий
- : наблюдения и эксперимента

V1: {{8}} 1.8. Русская философия

I:{{133}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Автор доктрины "Москва - третий Рим":

- + : Филофей
- : Иларион
- : Мономах
- : Рублев
- : Никон

I:{{134}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Славянофилы:

- + : Хомяков
- + : Киреевский
- : Брянцев
- : Радищев
- : Герцен
- : Станкевич

I:{{135}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Западники:

- + : Чаадаев
- + : Белинский
- : Аксаков
- : Самарин
- : Аничков
- : Новиков

I:{{136}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Первичный фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:

- + : вера
- : воля
- : возможности
- : способности
- : потребности

I:{{137}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Русский философ XIX в., считавший религиозную веру выше разума:

- + : Соловьев

- : Федоров
- : Флоренский
- : Вернадский
- : Чижевский

I:{{138}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Источник абсолютного добра, по Соловьёву:

- +: Бог
- : человек
- : общество
- : природа
- : познание

I:{{139}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Почвенники:

- +: Данилевский
- +: Достоевский
- : Чернышевский
- : Флоренский
- : Писарев
- : Самарин
- : Грановский

I:{{140}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России:

- +: консерватизм
- : космизм
- : либерализм
- : западничество
- : демократизм

I:{{141}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Представители революционно-демократической идеологии:

- +: Белинский
- +: Герцен
- : Бакунин
- : Аксаков
- : Самарин
- : Радищев

I:{{142}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Представители русского космизма:

- +: Федоров
- +: Циолковский
- : Леонтьев
- : Катков
- : Писарев
- : Страхов

I:{{143}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: «Почвенничество» выросло из следующей традиции русской философской мысли:

- : евразийство
- + : славянофильство
- : философия всеединства
- : либеральное западничество
- : радикальное западничество

I:{{144}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Определите пятую ступень эволюции по В.С. Соловьеву, который считал что конечным результатом мирового развития по В.С. Соловьеву должно стать абсолютное всеединство. На пути к нему эволюция насчитывает четыре ступени: минеральное царство, растительное, животное, человеческое.

- + : царство Божие
- : космическая, вселенская цивилизация
- : союз всех народов Земли, основанный на социалистических принципах
- : ноосфера

I:{{145}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Прочитайте отрывок Н.А.Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь: “Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие.” (Н.А.Бердяев)

- : А.С.Хомяков
- : В.С.Соловьев
- + : М.А.Бакунин
- : В.В.Розанов
- : К.Н.Леонтьев

I:{{146}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Основоположник материалистической традиции в русской философии:

- : А.Н.Радищев
- + : М.В.Ломоносов
- : А.С.Хомяков
- : П.Я.Чаадаев
- : А.И.Герцен
- : Н.Г.Чернышевский

I:{{147}} М Тема 8-0-0 Тема 8-0-0

S: Разрабатывая, данную концепцию такие русские философы, как Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, Г.В.Флоровский, А.П.Карсавин объединились в:

- : славянофильство
- : западничество
- : почвенничество
- + : евразийство
- : всеединство
- : русский космизм

V1: {{9}} 2.1. Бытие. Материя. Диалектика.

I:{{148}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Учение о бытии:

- + : онтология
- : гносеология
- : логика
- : диалектика
- : аксиология

I:{{149}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Онтология - это раздел философии о ...

- + : сущем в мире
- : закономерностях познания
- : структуре общества
- : нравственных нормах
- : особенностях поведения

I:{{150}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Атрибут материи :

- + : движение
- : время
- : сознание
- : системность
- : хаотичность

I:{{151}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Понятие, обозначающее постепенные изменения в обществе и природе:

- + : эволюция
- : революция
- : стагнация
- : перелом
- : скачок

I:{{152}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему :

- + : прогресс
- : революция
- : стагнация
- : перелом
- : регресс

I:{{153}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Понятие, обозначающее развитие по направлению к низшему:

- + : регресс
- : прогресс
- : революция
- : стагнация
- : перелом

I:{{154}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Значительные качественные изменения:

- + : революция
- : стагнация
- : регресс

- : прогресс
- : эволюция

I:{{155}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И. Ленину:

- + : материя
- : мир
- : истина
- : сознание
- : природа

I:{{156}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...

- + : системности
- : дополнительности
- : запрета
- : историзма
- : научности

I:{{157}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Способ связи элементов между собой:

- + : структура
- : конструкция
- : архитектура
- : строение
- : форма

I:{{158}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Основной закон диалектики - закон ...

- + : единства и борьбы противоположностей
- : тождества
- : противоречия
- : взаимосвязи содержания и формы
- : сохранения энергии

I:{{159}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: "Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его" ...

- + : материя
- : явление
- : мера
- : качество
- : количество

I:{{160}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Отличие категорий диалектики от понятий: имеют ... характер

- + : всеобщий
- : объективный
- : субъективный
- : динамичный
- : частный

I:{{161}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Категория диалектики, отражающая общее и единое в вещах и явлениях:

- +: количество
- : сущность
- : единое
- : необходимое
- : случайное

I:{{162}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Способ рассмотрения многообразия мира в свете единой основы бытия:

- +: монизм
- : дуализм
- : плюрализм
- : прагматизм
- : политеизм

I:{{163}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Материалистическая теория эволюции органического мира:

- +: дарвинизм
- : прагматизм
- : гилозоизм
- : марксизм
- : позитивизм

I:{{164}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:

- +: время
- : пространство
- : движение
- : качество
- : количество

I:{{165}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Атрибутами материи считаются:

- +: пространство
- +: время
- +: движение
- : форма
- : запах
- : вкус
- : цвет

I:{{166}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Концепция бытия, признающая один тип реальности:

- +: монизм
- : плюрализм
- : дуализм
- : анархизм
- : монотеизм

I:{{167}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Концепция бытия, признающая два типа реальности:

- + : дуализм
- : плюрализм
- : монизм
- : анархизм
- : политеизм

I:{{168}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Автор высказывания: "Материя - есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его" :

- + : В. Ленин
- : Г. Гегель
- : Л. Фейербах
- : Э. Гуссерль
- : Ф. Ницше

I:{{169}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Философское направление, развившее диалектику Гегеля как учение о взаимосвязи и развитии:

- + : диалектический материализм
- : экзистенциализм
- : философия жизни
- : феноменология
- : аналитическая философия

I:{{170}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Категория философии, характеризующая существенную определенность объекта, обнаруживающуюся в совокупности его свойств:

- + : качество
- : количество
- : мера
- : возможность
- : явление

I:{{171}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Категория философии, характеризующая внешнюю определенность бытия:

- + : количество
- : качество
- : причинность
- : возможность
- : действительность

I:{{172}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Категория философии, характеризующая единство качества и количества:

- + : мера
- : сущность
- : всеобщее
- : следствие
- : действительность

I:{{173}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Категория философии, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений:

- +: сущность
- : причина
- : следствие
- : явление
- : случайность

I:{{174}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Категория философии, характеризующая внешнюю форму существования предмета, его обнаружение:

- +: явление
- : сущность
- : причина
- : следствие
- : случайность

I:{{175}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Диалектика природы и материальных общественных отношений называется:

- +: объективной
- : субъективной
- : трансцендентной
- : метафизической
- : имманентной

I:{{176}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:

- +: единство и борьба противоположностей
- : переход количественных изменений в качественные
- : отрицания отрицания
- : закон сохранения и превращения энергии
- : закон естественного отбора

I:{{177}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:

- +: переход количественных изменений в качественные
- : единство и борьба противоположностей
- : отрицания отрицания
- : закон сохранения и превращения энергии
- : закон естественного отбора

I:{{178}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

- +: отрицания отрицания
- : переход количественных изменений в качественные
- : единство и борьба противоположностей
- : закон сохранения и превращения энергии
- : закон естественного отбора

I:{{179}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Понятие "самоорганизация" ввел в науку XX века :

- + : И. Пригожин
- : Т. Кун
- : И. Лакатос
- : Ж. Делез
- : А. Эйнштейн

I:{{180}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Понятия "движение" и "развитие" соотносятся между собой:

- + : развитие является частью движения
- : движение является частью развития
- : движение и развитие частично входят друг в друга
- : движение и развитие исключают друг друга

I:{{181}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию:

- + : Сократ
- : Платон
- : Аристотель
- : Пифагор
- : Гераклит

I:{{182}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Философ, представивший наиболее глубокое и развитое учение о диалектике в первой половине XIX века:

- + : Гегель
- : Маркс
- : Чаадаев
- : Шеллинг
- : Фейербах

I:{{183}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Учение о развитии в его наиболее полном виде:

- + : диалектика
- : метафизика
- : эклектика
- : идеализм
- : педагогика

I:{{184}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Диалектика - это учение о ...

- + : развитию
- : дискуссии
- : движению
- : культуре
- : познанию

I:{{185}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- + : противоречия
- : системности
- : дополненности

- : запрета
- : историзма

I:{{186}} М Тема 9-0-0 Тема 9-0-0

S: Универсальные свойства пространства и времени:

- +: их неразрывная связь друг с другом
- +: связь с движением материи
- +: бесконечность
- : трехмерность пространства и одномерность времени
- : однородность и изотропность пространства и анизотропия времени
- : их непрерывность на макро уровне

V1: {{10}} 2.2. Сознание. Познание. Истина.

I:{{187}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Элементарная форма чувственного познания - это:

- +: ощущение
- : восприятие
- : суждение
- : умозаключение
- : гипотеза

I:{{188}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Форма чувственного познания:

- +: представление
- : понятие
- : суждение
- : умозаключение
- : гипотеза

I:{{189}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Форма рационального познания:

- +: умозаключение
- : ощущение
- : восприятие
- : представление
- : интуиция

I:{{190}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Форма рационального познания:

- +: гипотеза
- : ощущение
- : восприятие
- : представление
- : интуиция

I:{{191}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Гносеология - это учение о:

- +: познании
- : бытии
- : ценностях
- : человеке

-: природе

I:{{192}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

+: обыденный

-: научный

-: эмпирический

-: теоретический

-: априорный

I:{{193}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

+: синтез

-: абстрагирование

-: аналогия

-: индукция

-: дедукция

I:{{194}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования:

+: методология

-: аксиология

-: мировоззрение

-: праксиология

-: этика

I:{{195}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

+: индукция

-: синтез

-: абстрагирование

-: аналогия

-: дедукция

I:{{196}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

+: дедукция

-: индукция

-: синтез

-: абстрагирование

-: аналогия

I:{{197}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Метод познания, при котором наличие сходства признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках

+: аналогия

-: индукция

- : дедукция
- : синтез
- : абстрагирование

I:{{198}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:

- +: абстрагирование
- : аналогия
- : индукция
- : дедукция
- : анализ

I:{{199}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Классическое определение истины:

- +: соответствие знания действительности
- : опытная подтверждаемость
- : полезность знания
- : свойство самосогласованности знаний
- : степень ложности

I:{{200}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Теория истины, трактующая истинность как согласованность мышления с самим собой, его непротиворечивость:

- +: когерентная
- : корреспондентская
- : прагматистская
- : конвенциалистская
- : очевидная

I:{{201}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Теория истины, рассматривающая истину как результат условного соглашения:

- +: конвенциалистская
- : корреспондентская
- : прагматистская
- : когерентная
- : очевидная

I:{{202}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Теория истины, в которой истина понимается как знание, соответствующее действительности:

- +: корреспондентская
- : конвенциалистская
- : прагматистская
- : когерентная
- : очевидная

I:{{203}} М Тема 10-0-0 Тема 10-0-0

S: Теория истины, полагающая, что свойством истинности обладает знание, которое полезно и практически применимо:

- + : прагматистская
- : корреспондентская
- : конвенциалистская
- : когерентная
- : очевидная

V1: {{11}} 3.1. Общество как объект познания. Природные основы общественной жизни.
Общество как целостная, саморазвивающаяся система.

I:{{204}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества:

- + : социальная философия
- : социология
- : социальная антропология
- : политология
- : социальная психология

I:{{205}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Функция социальной философии, формирующая у человека общий взгляд на социальный мир, на существование и развитие общества - ### функция.

- + : мировоззренческая
- : теоретическая
- : методологическая
- : прогностическая
- : гуманистическая

I:{{206}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Функция социальной философии, позволяющая проникнуть в глубь социальных процессов и судить о них на уровне теории:

- + : теоретическая
- : мировоззренческая
- : методологическая
- : прогностическая
- : гуманистическая

I:{{207}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:

- + : прогностическая
- : мировоззренческая
- : методологическая
- : гуманистическая
- : теоретическая

I:{{208}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Русский ученый, изучавший влияние биосферы на общество и природу:

- + : Вернадский
- : Чижевский

- : Циолковский
- : Гумилев
- : Мечников

I:{{209}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Наука, изучающая проблемы взаимодействия общества и окружающей среды - социальная ...

- + : экология
- : география
- : психология
- : биология

I:{{210}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

- + : материальная
- : духовная
- : регулятивная
- : гуманитарная
- : экономическая

I:{{211}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- + : духовная
- : материальная
- : регулятивная
- : гуманитарная
- : экономическая

I:{{212}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Сфера общественной деятельности, обеспечивающая блокирование разрушительных тенденций во всех сферах общественного развития:

- + : регулятивная
- : материальная
- : духовная
- : гуманитарная
- : экономическая

I:{{213}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни:

- + : реформа
- : революция
- : эволюция
- : стагнация
- : перелом

I:{{214}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами:

- + : революция
- : реформа

- : эволюция
- : стагнация
- : перелом

I:{{215}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Сфера общественной жизни, осуществляющая производство, распределение и потребление разного рода предметов и услуг:

- + : экономическая
- : политическая
- : правовая
- : духовная
- : социальная

I:{{216}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Потребности, выступающие как основные стимулы и источники развития производства:

- + : социально-экономические
- : духовно-эстетические
- : ценностно-телеологические
- : технико-технологические
- : культурно-исторические

I:{{217}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Интерес, прямо определяющий место человека в системе экономических отношений:

- + : экономический
- : политический
- : правовой
- : производственный
- : нравственный

I:{{218}} М Тема 11-0-0 Тема 11-0-0

S: Сфера общественной жизни, участвующая в определении форм, задач и содержания деятельности государства, направлении его функционирования:

- + : политическая
- : экономическая
- : духовная
- : производственная
- : социальная

Темы эссе

1. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» – **Иммануил Кант.**
2. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» – **Джордж Бернад Шоу.**
3. «Техника убийственно действует на душу» – **Н.А. Бердяев**

4. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» – **Леонардо да Винчи.**
5. «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» – **Владимир Иванович Вернадский.**
6. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» – **Альбер Камю.**
7. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – **Альбер Камю.**
8. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» – **Альбер Камю.**
9. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» – **Аристотель.**
10. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» – **Аристотель.**
11. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» – **Аристотель.**
12. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» – **Бенедикт Спиноза.**
13. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» – **Вольтер.**
14. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни» – **Вольтер.**
15. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять» – **Вольтер.**
16. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» – **Людвиг Фейербах.**
17. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» – **Никколо Макиавелли.**
18. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» – **Николай Александрович Бердяев.**
19. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада» – **Николай Александрович Бердяев.**
20. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» – **Сократ.**

Темы рефератов

1. Мироззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф. Бэкона. «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.

9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.

10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.

11. Система и метод философии Гегеля.

12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.

13. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)

14. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)

15. Характерные особенности русской философии.

16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.

17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.

18. Материя как фундаментальное понятие в философии.

19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.

20. Категории диалектики. Законы диалектики.

21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.

22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.

23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.

24. Творческая активность сознания.

25. Проблемы сознания и искусственный интеллект.

26. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.

27. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.

28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

Темы докладов

1. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.

2. Исторические типы онтологии.

3. Онтологическая проблематика в системе научного познания.

4. Познание как предмет научного и философского исследования.

5. Проблема познания и проблема сознания.

6. Субъект-объектная схема познания.

7. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.

8. Априоризм в теории познания.

9. Феноменологический подход в теории познания.

10. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.

11. Категория истины в философии. Концепции истины.

12. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)

13. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.

14. Социальная философия: специфика предмета и метода.

15. Понятие философии истории (пример концепций).

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Тема №1. Учение Платона об идеях. Концепция идеализма. Основные оппоненты учения Платона: Аристотель, атомисты (материалистическая тенденция в философии), киники.

Тема №2. Номинализм и реализм в философии и науке: истоки и современность.

Тема №3. Антропологическая проблематика в истории философии.

Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

Вопросы к зачету

Не предусмотрены.

Вопросы к экзамену

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.

2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.

4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).

5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.

6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.

7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.

8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.

9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.

10. Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.

11. Классический период античной философии. Концепция познания

Платона.

12. Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.

13. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.

14. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.

15. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.

16. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.

17. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.

18. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,

19. Средневековая философия: проблема универсалий

20. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.

21. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.

22. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.

23. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.

24. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.

25. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.

26. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.

27. Дисциплинарная организация философского и научного познания.

28. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.

29. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.

30. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.

31. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.

32. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.

33. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.

34. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.

35. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.

36. Иррационализм и философия жизни.

37. Современные направления философии. Экзистенциализм
38. Современные направления философии. Аналитическая философия.
39. Современные направления философии. Феноменология.
40. Современные направления философии. Герменевтика.
41. Современные направления философии. Прагматизм.
42. Современные направления философии. Неотомизм.
43. Современные направления философии. Постмодернизм.
44. Современные направления философии. Философская антропология.
45. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
46. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория «Русской идеи».
47. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
48. Русский космизм.
49. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
50. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
51. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
52. Материя как фундаментальное понятие в философии.
53. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?
54. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.
55. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
56. Априоризм в теории познания.
57. Феноменологический подход в теории познания.
58. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
59. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
60. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
61. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
62. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
63. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
64. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Философия» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1-2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1.Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- 2.Развитие навыков логического мышления;
- 3.Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы

Знания, умения, навыки оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный

характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий и неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Практическое (семинарское) занятие по «Философии» предполагает следующие варианты организации:

1-й вариант:

1. Краткий тест: 10-15 мин + 5 мин на проверку и оглашение результата.

2. Основная часть: решение кейс-задания; выступления с реферативными сообщениями и последующее обсуждение (групповая дискуссия); контрольная работа; иная форма индивидуального задания с предоставлением развернутого отчета о его выполнении.

3. Подведение итога, определение задания на следующее занятие.

Порядок оценивания работы студентов на практическом (семинарском) занятии:

Общая оценка суммируется из двух неравных частей: 1-я часть – тестовое задание составляет 1/3 общей оценки, основная часть составляет 2/3 оценки.

Оценка за 1-ю часть выставляется в соответствие с критериями оценивания результатов тестирования.

Оценка за 2-ю часть семинара определяется суммой факторов, в результате общей работы на семинаре.

Каждому студенту, присутствовавшему на занятии и не проявившему незнание материала или невежество в предмете «слушателю» за основную часть занятия присваивается автоматически оценка «удовлетворительно».

Данная оценка может измениться в ходе занятия:

1. В результате устного или письменного опроса: предусмотрены оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо»;

2. В результате активной работы на семинаре: дополнение (обсуждение) оценивается как 1/2 оценки за основную часть семинара (1/3 от общей оценки), предусмотрены оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»; вопросы в адрес выступающего с докладом-рефератом, отчетом о выполненном индивидуальном задании, сформулированные точно, с соблюдением норм культуры научного диалога и по существу – оценивается как 1/2 оценки за основную часть семинара (1/3 от общей оценки), предусмотрены оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Таким образом, высший балл за активную работу на семинаре - «отлично» (в случае если студент и формулирует вопросы по существу и дополняет, участвует в обсуждении).

3. В результате выполнения, или невыполнения кейс-задания. Предусмотрены оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

4. В результате выполнения или невыполнения контрольной работы по отчетной теме. Предусмотрены оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Студенты, подготовившие к семинарскому занятию реферативное сообщение, или отчет о выполнении индивидуального задания в тестировании не участвуют. Для них общая оценка за семинар выставляется на основании работы на основной части занятия. Основанием изменения оценки за работу на семинаре (после определения оценки за реферат) является проявление знаний, или наоборот, некомпетентности в теме, составлявшей основное содержание реферата (в результате вопросов со стороны аудитории или преподавателя).

Опоздание на семинар (от 6 до 15 мин) в тестировании не участвуют, автоматически присваивается оценка «неудовлетворительно». В случае опоздания студента освобожденного от тестирования, назначается дополнительный вопрос по прошлой теме.

2-й вариант практического (семинарского) занятия – «круглый стол»:

Для данного варианта проведения семинара тестирование не предусмотрено, таким образом, общая оценка за семинар формируется на основании результатов, проявленных в основной части семинара. Цель занятия – воспроизвести характерные черты научного мероприятия (конференция, круглый стол), организовать совместную научно-исследовательскую деятельность.

Оценка формируется на основании:

1. Выступления с кратким докладом о проделанной работе, постановка проблемы, отчет о проделанной работе, изученной теме, разработанной проблеме. Предусмотрены оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

2. Участие в обсуждении: дополнение, анализ, развитие темы дискуссии. Предусмотрены оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3. Подготовка вопросов по существу. Предусмотрены оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3-й вариант практического (семинарского) занятия – «коллоквиум»/«контрольная работа»

Для данного варианта проведения семинара тестирование не предусмотрено. Оценка формируется на основании результатов, проявленных в основной части семинара.

На коллоквиум выносятся вопросы из списка вопросов к экзамену, уже освещенных в ходе лекционных занятий.

Критерий оценки соответствует критерию оценивания на экзамене. Предусмотрены оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Параметром проверки кейс-задания «Анализ научного текста» является знакомство с методологической организацией научного познания; способность к аналитическому восприятию научных текстов; эрудиция.

Задание включает в себя пять частей:

- прочтение фрагмента первоисточника, способность пересказать общую идею (1 часть);
- выявление наибольшего количества структурных элементов, характерных для научного текста, а также их прямое перечисление (2 часть);
- составление из выделенных структурных элементов новой системы (3 часть);
- теоретическая оценка полученного результата: на предмет целостности и непротиворечивости, актуальности, надежности эмпирических и теоретических оснований и т.д., (4 часть);
- составление из выделенных элементов новой системы в контексте двух и более общих теоретических подходов: например, в контексте

концепции индетерминизма и детерминизма, сциентизма и антисциентизма, кумулятивистского и революционного подходов в науке и т.д., в зависимости от текста (5 часть).

Оценка «отлично»: выполнение четырех (пяти) частей из пяти.

Оценка «хорошо»: выполнение трех частей из пяти.

Оценка «удовлетворительно»: выполнение двух частей из пяти.

Оценка «неудовлетворительно»: выполнение менее двух частей задания.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования (для кратких тестов из 8-ми заданий)

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на все 8 тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 6-7 тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 4-5 тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 4 тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Вечканов В. Э. Философия: учеб.пособие / В. Э. Вечканов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 209 с. – [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Мельникова Н. А. Философия: учеб.пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. – Саратов: Научная книга, 2012. – 6273 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ясперс К. Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна / К. Ясперс. – М. : Институт философии РАН, 2007. – 236 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18707>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная учебная литература

1. Голобородько Д. Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида / Голобородько Д. Б. – М. : Институт философии РАН, 2011. – 177 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18720>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Громов М. Н. Образы философов в Древней Руси / М. Н. Громов. – М.: Институт философии РАН, 2010. – 190 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18736>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Дмитриев Т. А. Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта / Т. А. Дмитриев. – М.: Институт философии РАН, 2007. – 231 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18741>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Канаева Н. А. Индийская философия древности и средневековья / Н. А. Канаева. – М.: Институт философии РАН, 2008. – 255 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18711>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Кричевский А. В. Образ абсолюта в философии Гегеля и позднего Шеллинга / А. В. Кричевский. – М.: Институт философии РАН, 2009. – 199 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18735>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Куценко Н. А. Профессиональная философия в России первой половины – середины XIX века. Процесс становления и виднейшие представители / Н. А. Куценко. – М.: Институт философии РАН, 2008. – 229 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18743>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Лысенко В. Г. Непосредственное и опосредованное восприятие. Спор между буддийскими и брахманистскими философами / В. Г. Лысенко. –

М. : Институт философии РАН, 2011. – 233 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18732>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Михалев А. А. Проблема культуры в японской философии. К. Нисида и Т. Вацудзи / А. А. Михалев. – М.: Институт философии РАН, 2010. – 77 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18740>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Фролова Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учеб.пособие / Е. А. Фролова. – М.: Институт философии РАН, 2006. – 199 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18716>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
2	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 17.01.21 16.07.21 17.07.21 16.01.22	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС от 03.07.20 Договор 4943 ЭБС от 23.12.20 Договор 5291 ЭБС от 02.07.21
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	13.01.2020 12.01.2021 13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19 Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.)

					Контракт № 512 от 23.12.20.
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2019-11.05.2020 12.05.2020-11.11.2020 12.11.2020-11.05.2021 12.05.2021-11.10.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7937/21П от 12.05.21
8	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ)	Универсальная	Интернет доступ		–
9	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
10	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

Электронные библиотеки:

1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
2. Сайт: <http://lc.narod.ru>, <http://lc.kubagro.ru>.
3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Ембулаева Л. С. Сборник методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов в рамках рейтинговой системы / Л. С. Ембулаева. – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 76с.

2. Никитин Г.М. Задания для самостоятельной работы со студентами / Г.М. Никитин. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 25с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Федеральные порталы:

1. <http://edu.ru> – федеральный портал «Российское образование» 2.
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Программное обеспечение

AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012	Корпоративный ключ	
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Консультант+	Сетевая лицензия	№8068 от 15.01.2018
Photoshop CS6	Персональный ключ	№954 от 18.01.2013

Информационно-справочные системы

[Справочная система "Образование"](http://1obraz.ru/about/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1obraz.ru/about/>

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<p>Основы адаптации на философии</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

***Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном

формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий		
	Рабочее место №1:	

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

	Рабочее место №2:	
	Рабочее место №3:	

Помещения для самостоятельной работы

	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	