

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ЗООЛОГИЯ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия**

**Направленность  
Защита растений**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Зоология беспозвоночных» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:  
доктор биол. наук, профессор



А. С. Замотайлов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 27.03.2021г., протокол №7.

Заведующий кафедрой  
доктор биол. наук, профессор



А. С. Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.05.2021 г. № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. биол. наук, доцент



Н. А. Москалева

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент



Е. Ю. Веретельник

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Зоология беспозвоночных» является овладения студентами минимумом знаний в области зоологии беспозвоночных (включая основы гистологии, эмбриологии, филогенетики и систематики животных), позволяющим ориентироваться в биоразнообразии животных организмов и их положении в системе живой природы, а также предварительное знакомство с таксономическими категориями, включающими важнейших вредителей сельского хозяйства и их природных врагов – паразитов и хищников – перспективных при построении биологических и интегрированных систем защиты растений от вредителей. Зоология является теоретической основой ряда специальных дисциплин по направленности «Защита растений», в частности, общей энтомологии, сельскохозяйственной энтомологии, частной энтомологии, защиты растений (энтомология), основ карантина растений, при этом подробное знакомство с рядом групп вредных организмов, а также животных, имеющих важное санитарно-эпидемиологическое и ветеринарное значение, осуществляется только в рамках этого курса. Дисциплина тесно увязана с ботаникой (особенно ее раздела, изучающего низшие растения), микробиологией, микологией и вирусологией и совместно с ними знакомит студентов с общей системой живой природы. В связи с тем, что энтомология рассматривается в рамках отдельных курсов, в целях экономии времени соответствующим группам животных в лекционном курсе уделяется меньше времени, а на лабораторных занятиях некоторые из них вовсе не рассматриваются.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать способность устанавливать систематическую принадлежность беспозвоночных животных;
- сформировать основу знаний об основных типах и классах животных, особенностях их строения, жизненного цикла, экологии и хозяйственном значении, важнейших представителях (при этом предпочтение отдается отрядам и семействам, наиболее важным для сельского хозяйства);
- научиться оценивать агроценотическое значение объектов фауны и их принадлежность к вредным или полезным организмам;
- освоить диагностические признаки, биологию и экологию основных групп беспозвоночных животных;
- овладеть методами полевого изучения фауны беспозвоночных животных;
- овладеть умением использовать определители животных для идентификации объектов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС–8 – Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

ПКС–24 – Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции.

В результате изучения дисциплины «Зоология беспозвоночных» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Агроном»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

**Трудовая функция:** Разработка системы мероприятий по повышению эффективности продукции растениеводства

**Трудовые действия:**

– разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учётом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь от болезней, вредителей и сорняков;

– разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Зоология беспозвоночных» является дисциплиной вариативной части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Защита растений».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	71	–
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	68	–
– лекции	36	–
– практические	–	–
– лабораторные	32	–
– внеаудиторная	3	–
– зачет	–	–
– экзамен	27	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	10	—
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	—	—
<b>Итого по дисциплине</b>	108	—

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	В том числе практических	Практические занятия	Лабораторные занятия	В том числе практических	Самостоятельная работа
1	<b>Зоология как биологическая дисциплина.</b> Содержание и задачи зоологии, роль зоологии в формировании философского и религиозного мировоззрения. Место животных в живой природе. Понятие о филогении. Законы филогенетического развития. Основные понятия гистологии и эмбриологии животных. Разделы зоологии. История зоологии. Методы и принципы зоологической систематики и классификации животных. Метод типа и принцип приоритета в си-	ПК-8 ПК-24	4	4	-	—	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	В том числе практических	Практические занятия	Лабораторные занятия	В том числе практических	Самостоятельная работа
	стематике. Международный кодекс зоологической номенклатуры. Способы изучения животных, основы зоологической микротехники.								
2	<b>Одноклеточные животные.</b> Общая характеристика подцарства одноклеточных. Типы Саркомастигофор и Споровиков: классификация, строение, хозяйственное и санитарно-эпидемиологическое значение. Типы Кнidosпоридий, Микроспоридий и Ресничных: классификация, строение, хозяйственное и санитарно-эпидемиологическое значение. Филогения одноклеточных. Одноклеточные как патогены сельскохозяйственных растений и насекомых-вредителей.	П К С– 8 П К С– 24	4	6	-	-	4	-	2
3	<b>Беспозвоночные многоклеточные животные.</b> Общие свойства многоклеточных животных и вопрос об их происхождении. Теории происхождения многоклеточных животных. Классификация многоклеточных. Типы пластинча-	П К С– 8 П К С– 24	4	24	-	-	24	-	4

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	В том числе практи- ческие	Практи- ческие занятия	Лабо- ратор- ные заня- тия	В том числе практи- ческих	Самостоя- тельная работа
	<p>рых и губок: строение, размножение, экология и хозяйственное значение губок. Типы кишечнополостных: классификация, строение, размножение, роль в природных процессах. Филогения типа. Тип гребневиков. Тип плоские черви: систематика, строение, санитарно-эпидемиологическое и фитосанитарное значение. Класс Ресничных червей и сосальщиков, класс многогений и ленточных червей. Филогения плоских червей и вопрос о происхождении паразитизма.</p> <p>Тип круглых или первичнополостных червей. Классы брюхо-ресничных, киноринхов, волосатиков и коловраток: строение и роль в природных процессах.</p> <p>Класс круглые черви или нематоды: строение, классификация, санитарно-эпидемиологическое и фитосанитарное значение. Нематоды и вопрос о происхождении их парази-</p>								

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	В том числе практических	Практические занятия	Лабораторные занятия	В том числе практических	Самостоятельная работа
	<p>тизма. Филогения типа круглых червей.</p> <p>Тип скребни: общая характеристика и приспособления к паразитизму.</p> <p>Тип кольчатые черви. Основные черты организации и апаморфии, классификация, значение в природных процессах. Филогения типа.</p> <p>Тип членистоногих: строение, классификация, значение в природных процессах и хозяйственной деятельности человека. Филогения типа членистоногих.</p> <p>Тип моллюски: общая характеристика, классификация, медицинское и хозяйственное значение. Филогения типа Моллюсков.</p> <p>Тип иглокожие: особенности строения, классификация, значение в природных процессах и жизни человека. Филогения типа иглокожих.</p> <p>Типы онихофоры, погонофоры, мшанки, плеченогие и щетинкочелюстные: особенности строения и место в системе животных.</p>								



№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	В том числе прак- тиче- ских	Прак- тиче- ские занятия	Лабо- ратор- ные заня- тия	В том числе прак- тиче- ских	Самостоя- тельная работа
4	<b>Хордовые жи- вотные.</b> Тип хор- довые: общая характеристика, систематика. Подтип личинко- хордовых и бес- черепных и их значение в эво- люции типа. Примитивные группы хордо- вых: особенности строения и си- стематическое положение. Фи- логения типа хордовые.	П К С– 8 П К С– 24	4	2	-	–	2	-	2
	Курсовая ра- бота (проект)	–	–			–			–
Итого				36		–	32		10

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (в том числе собственные разработки для самостоятельной работы)

1. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1707-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/53678>.

2. Дмитриенко, В.К. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриенко В.К., Борисова Е.В., Шулепина С.Пб.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84347.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Дмитриенко, В.К. Зоология беспозвоночных: Лабораторный практикум / Дмитриенко В.К., Борисова Е.В., Шулепина С.П. – Красноярск: СФУ, 2016. – 156 с.: - ISBN 978-5-7638-3499-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/968239>

4. Попов, И.Б. Мультимедийный курс лекций «Зоология» для студентов факультета защиты растений [Электронный ресурс] / **И.Б. Попов, А.С. Замотайлов**. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>

5. Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных: Функциональные и эволюционные аспекты: учебник для студ. вузов : в 4 т. Т. 1. Протисты и низшие многоклеточные / Эдвард Э. Рупперт, Ричард С. Фокс, Роберт Д. Варне; пер. с англ. Т.А. Ганф, Н.В. Ленцман, Е.В. Сабанеевой; под ред. А.А. Добровольского и А. И. Грановича. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/ruppert-ee-zoologiya-bespozvonochnyh-v-4-tomah-tom-1-protisty-i-nizshie-mnogokletochnye\\_670a67a55fb.html](https://www.studmed.ru/ruppert-ee-zoologiya-bespozvonochnyh-v-4-tomah-tom-1-protisty-i-nizshie-mnogokletochnye_670a67a55fb.html)

6. Языкова, И.М. Зоология беспозвоночных: курс лекций. Часть 1. / Языкова И.М. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. – 432 с. – ISBN 978-5-9275-0888-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/551131>.

7. Ярошенко, В.А. Полевая практика по зоологии беспозвоночных / В.А. Ярошенко, **А.С. Замотайлов**, А.У. Тхабисимова и др. – Майкоп: АГУ, 2006. – 90 с. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29402502>

8. Ярошенко, В.А. Практикум по зоологии беспозвоночных / В.А. Ярошенко, **А.С. Замотайлов**, А.У. Тхабисимова. – Майкоп: АГУ, 2004. – 91 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002460643>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС–8 – Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	
2	Агрометеорология
2, 4	Учебная практика
3, 6	Технологическая практика
8	Государственная итоговая аттестация
ПКС–24 – Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции	
4	Биологическая номенклатура в защите растений
4	Фитмониторинг
5	Сельскохозяйственная энтомология
5	Сельскохозяйственная фитопатология
6	Экология насекомых

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Вредные нематоды и клещи
8	Прогноз развития вредителей и болезней
8	Биоэкология карантинных объектов(вредителей)
8	Биоэкология карантинных объектов (болезни)
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы до- стижения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
ПКС–8 – Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур					
ПКС-8.1. ИД-1 Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях техники закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях техники закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях техники закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знания техники закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Реферат, тестовые задания, вопросы к экзамену
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в умении закладывать мелкоделяночные полевые опыты в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме показано умение закладывать мелкоделяночные полевые опыты в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в закладке мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в закладке мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	
ПКС-8.2. ИД-2Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях о учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях о учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях о учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знаниях о учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
культур для конкретных условий хозяйствования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы основные умения в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного и испытания сельскохозяйственных культур для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС-8.3. ИД-3Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях правил приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях правил приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в правил приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	Уровень знаний правил приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	Продemonстрированы базовые навыки приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	Продemonстрированы навыки приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	
<b>ПКС–24 – Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции</b>					
ПКС-24.1 ИД-1 Перечень вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации	Уровень знаний о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, тестовые задания, вопросы к экзамену
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС-24.2 ИД-2 Методы оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами	Уровень знаний о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения о приемах обработки почвы	Продemonстрированы основные умения о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры	Продemonстрированы все основные умения о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры	Продemonстрированы все основные умения о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы	

[illegible]

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
		недочетами			
ПКС-24.4 ИД-4 Проведение фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов	Уровень знаний о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	



### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Представлены виды оценочных средств в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств», приказ от 28.08.2017 г. № 500.

#### **Тестовые задания**

Примеры заданий по компетенциям, формируемыми при изучении дисциплины:

ПКС–8 – Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

ПКС–24 – Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции;

Вопросы в тестовых заданиях соответствуют всем темам из раздела «Содержание дисциплины»

Пример тестовых заданий:

#### **1. Зоология как биологическая дисциплина**

Оболочка земли, заселенная живыми организмами, это:

Атмосфера

Литосфера

\* Биосфера

Биоценоз

В основе систематики организмов лежит:

Изучение многообразия живых организмов

Изучение строения живых организмов

\*Распределение живых организмов по группам на основе сходства и родства

Изучение ископаемых видов живых организмов

Основоположником современной систематики является:

\*А. Карл Линней

Чарлз Дарвин

Аристотель

Теофраст

Выберите верное утверждение.

Английский ученый Чарлз Дарвин в 1906 г. опубликовал книгу, где объяснил развитие природы действием естественных законов.

#Создание человеком новых пород животных и сортов растений производится на основе индивидуальной наследственной изменчивости.

#Из поколения в поколение человек выбирал животное или растения с полезными для себя признаками, например растения с сочными и крупными плодами.

#Понимание происхождения культурных форм растений и животных позволило объяснить происхождение видов животных и растений.

#Причинами, определяющими процесс видообразования, являются борьба за существование и естественный отбор.

Борьба за существование включает только сложные и многообразные отношения между живыми организмами.

Конкуренция между различными видами включает борьбу за пищу.

#В процессе борьбы за существование происходит естественный отбор.

#Наиболее приспособленные организмы к определенной среде обитания оставляют плодовитое потомство и их численность возрастает.

#Движущие силы эволюции – это наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор.

Гаструляция – это:

\*А. Образование двухслойного организма

Вид размножения

Способ питания

Восстановление утраченных частей тела

Гельминтология – это наука, изучающая:

Живые организмы

Внутреннее строение животных

Условия окружающей среды

\* Червей, главным образом, паразитических

Паренхима – это:

\* Рыхлая соединительная ткань

Наружный слой стенки тела

Внутренний слой стенки тела

Органы чувств

Внешнее и внутреннее строение животных изучает наука:

Палеонтология

Анатомия

Физиология

Эмбриология

\*Морфология

Животные, в отличие от других организмов:

\*Активно передвигаются

Имеют клеточное строение

Питаются и размножаются

Дышат и развиваются

Животные отличаются от растений:

Способностью приспосабливаться к условиям среды обитания

Способностью интенсивно размножаться

\*Способом питания

Способностью к дыханию

Родственные роды животных объединяют:

В отряды

\*В семейства

В виды классы

Родственные отряды животных объединяют:

В типы

В роды

В семейства

\*В классы

В Красную книгу заносятся:

Сельскохозяйственные растения

Лекарственные растения и промысловые животные

Наиболее распространенные виды растений и животных

\*Редкие и исчезающие виды растений и животных

Для сохранения редких животных, среды их обитания и всего природного комплекса создаются

\*Заповедники

Питомники

Зоопарки

Красная книга

Взаимовыгодные отношения организмов:

Квартиранство

\*Симбиоз

Конкуренция

## **2. Одноклеточные животные**

У амёбы вредные продукты обмена выделяются

через всю поверхность тела

через сократительную вакуоль

через пищеварительную вакуоль

\*через поверхность тела и сократительную вакуоль

В цитоплазме амёбы имеются

#пищеварительная вакуоль

#сократительная вакуоль

стигма

#ядро

Размножение амёбы начинается с

деления ядра на две половины

деления цитоплазмы

деления сократительной вакуоли

\*ни один из ответов не верен

Размножение амёбы происходит путем

продольного деления надвое

деления на несколько частей

\*поперечного деления надвое  
поперечного деления натрое

У амёб образование цист способствует  
защите от неблагоприятных условий  
расселению  
размножению  
\*защите и расселению

У эвглёны зелёной тело  
\*имеет оболочку, представленную наружным плотным слоем цитоплазмы  
имеет целлюлозную оболочку  
имеет хитиновую оболочку  
не имеет оболочки

У эвглёны зелёной тип питания  
автотрофный  
гетеротрофный  
\*миксотрофный  
ни один ответ не верен

Запасные питательные вещества в цитоплазме эвглёны зелёной представлены  
глюкозой  
гликогеном  
\* парамилоном  
верны все ответы

У эвглёны зелёной стигма – это  
хроматофор  
\* светочувствительный глазок  
оболочка  
пульсирующая вакуоль

Эвглёна зелёная передвигается с помощью  
псевдоподий  
\*жгутика  
ресничек  
ни один из ответов не верен

Эвглёна зелёная размножается  
почкованием  
половым путем  
\*продольным делением надвое  
поперечным делением надвое

Тип Саркомастигофоры включает классы  
#Саркодовые  
Грегарины  
Инфузории  
#Жгутиконосцы

Способность к временному изменению формы тела у простейших называется

\*инцистирование  
метаболизирование  
эксцистирование  
таксис

Ответная реакция организма на раздражение у простейших называется

\*таксис  
фагоцитоз  
пиноцитоз  
конъюгация

Процесс активного захвата твердых частиц амёбой называется

пиноцитоз  
таксис  
\* фагоцитоз  
инцистирование

Процесс поглощения жидких продуктов амёбой называется

конъюгация  
фагоцитоз  
\* пиноцитоз  
таксис

### **3. Беспозвоночные многоклеточные животные**

Тип Кишечнополостные включает классы

#Гидроидные  
Обыкновенные губки  
#Сцифоидные медузы  
#Коралловые полипы

Тело гидры состоит из слоев

мезодерма  
#эктодерма  
#мезоглея  
#энтодерма

В эктодерме гидры больше всего содержится клеток -  
нервных

\*эпителиально-мускульных  
стрекательных  
интестициальных

При сокращении волокон всех кожно-мускульных клеток эктодермы тело гидры  
растягивается

\*сжимается  
наклоняется  
верны все ответы

В энтодерме гидры больше всего содержится клеток

железистых  
\*эпителиально-пищеварительных

половых  
ни один ответ не верен

Регенерация у гидры - это  
процесс бесполого размножения  
почкование  
\*процесс восстановления утраченных частей тела  
все ответы верны

Регенерация характерна  
для гидр  
для земноводных  
для человека  
\*верны все ответы

Гидра размножается половым путем-  
в течение всего года  
только при благоприятных условиях  
\*только при неблагоприятных условиях  
ни один ответ не верен

Яйцеклетка гидры  
имеет гладкую оболочку  
\*может образовывать ложноножки  
имеет жгутики  
имеет ложноножки и жгутики

Маленькая гидра развивается из яйца на стадии образования  
одного слоя клеток  
\*двух слоев клеток  
трех слоев клеток  
одной клетки

В типе кишечнополостных насчитывается  
около 1000 видов  
\*около 10000 видов  
около 100000 видов  
около 1 млн. видов

Актинии являются представителем типа  
Моллюски  
\*Кишечнополостные  
Губки  
Членистоногие

Актинии передвигаются при помощи  
\*подошвы  
щупалец  
подошвы и щупалец  
ведут прикрепленный образ жизни

Гастральная полость у кишечнополостных связана с наружной средой

\*только через рот  
через рот и порошицу  
через рот и анальное отверстие  
могут быть разные варианты

Пищеварение у гидры  
только внутриклеточное  
только внутриполостное  
\*внутриклеточное и внутриполостное  
ни один ответ не верен

Нервная система у гидры  
\*сетевого типа  
узлового типа  
диффузно-узлового типа  
не верен ни один ответ

Наиболее простое строение имеют  
коралловые полипы  
сцифоидные медузы  
\*гидроидные  
сифонофоры

Тип Плоские черви включает классы  
#Ресничные  
#Сосальщички  
Многощетинковые  
#Ленточные

Плоские черви имеют  
первичную полость тела  
вторичную полость тела  
кишечную полость тела  
\*не имеют полости тела

Паренхима у плоских червей – это  
нервная ткань  
\*соединительная ткань  
мышечная ткань  
эпителиальная ткань

У плоских червей имеются внутренние системы  
#пищеварительная  
дыхательная  
кровеносная  
#нервная

#### **4. Хордовые животные**

Выберите верное утверждение.  
#Хорда выполняет роль внутреннего скелета.  
#Хорда расположена на брюшной стороне ланцетника.

# Нервная система ланцетника представлена брюшной нервной цепочкой.

# Спинной и брюшные плавники образованы складками кожи.

# Тело ланцетника полупрозрачное.

Глотка ланцетника тесно связана с дыхательной системой.

Кровеносная система ланцетника замкнута.

Класс Ланцетник объединяет около 90 видов.

Длина тела ланцетника составляет 5–8 мм.

Тип Хордовых объединяет два подтипа: Бесчерепные и Позвоночные.

Хордовые обитают в воде, на суше и в почве.

Хорда относится к системе:

Нервной

Дыхательной

\*Опорно-двигательной

Кровеносной

Тело ланцетника имеет симметрию:

\*Двустороннюю

Лучевую

Радиальную

Не имеет постоянной формы

Передвижение ланцетника происходит благодаря:

Ресничкам

Щупальцам

Жгутикам

\*Мускулатуре

Ланцетник дышит:

\*Жабрами

Легкими

Трахеями

Всей поверхностью тела

Сердце относится к системе:

\*Кровеносной

Дыхательной

Нервной

Выделительной

Печень – это орган:

\*Пищеварительной системы

Выделительной системы

Опорно-двигательной системы

Нервной системы

Хорда – это:

Нервный ствол

\*Осевой опорный тяж

Орган пищеварения

Складка кожи



Хордовые обитают:  
Только в воде  
В воде и почве  
На суше  
\*Во всех средах жизни

Выберите признак, характерный только для типа Хордовых:  
#развитие из трех зародышевых листков;  
#орган дыхания — жабры или легкие;  
нервная система имеет форму трубки;  
#замкнутая кровеносная система.

Какой вид имеет нервная система хордовых?  
#два нервных ствола, соединенных перемычками;  
#цепочка нервных узлов, расположенная вдоль хорды;  
#окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка;  
нервная трубка.

Каким образом питается ланцетник?  
\*собирает донных животных, медленно перемещаясь по дну;  
фильтрует пищу из воды, поступающей в глотку;  
подкарауливает добычу;  
животное поедает мертвые организмы, лежащие на дне.

Как по отношению к хорде расположена нервная трубка ланцетника?  
#под хордой;  
#над хордой;  
#сбоку от хорды;  
внутри хорды.

Сколько камер в сердце ланцетника?  
1 предсердие и 1 желудочек;  
2 предсердия и 1 желудочек;  
сердце ланцетника камер не имеет;  
\*у ланцетника сердца нет.

Какие из перечисленных классов не относятся к хордовым?  
#Птицы;  
Головоногие;  
#Земноводные;  
Морские ежи.

## Темы рефератов

№ темы

Наименование задания

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Типы эмбрионального развития беспозвоночных животных |
| 2 | Тип пластинчатых                                     |
| 3 | Тип гребневиков                                      |
| 4 | Тип скребни  |
| 5 | Тип немертины  |
| 6 | Класс ракообразные                                   |

№ темы	Наименование задания
7	Классы хелицеровых
8	Надкласс многоножки
9	Классы шестиногих
10	Тип онихофоры
11	Тип иглокожих
12	Тип погонофоры
13	Тип щупальцевые
14	Тип щетинкочелюстные
15	Боконервные моллюски
16	Раковинные моллюски
17	Примитивные хордовые
18	Класс рыб
19	Класс земноводных
20	Класс пресмыкающихся
21	Класс птиц
22	Класс млекопитающих
23	Ископаемые пресмыкающиеся
24	Ископаемые земноводные
25	Ископаемые насекомые
26	Типы эмбриогенеза беспозвоночных животных
27	Современная систематика одноклеточных организмов
28	Санитарно-эпидемиологическое значение одноклеточных
29	Роль одноклеточных животных в повышении почвенного плодородия
30	Современная систематика многоклеточных животных
31	Современная систематика членистоногих
32	Современная систематика шестиногих
33	Обзор теорий происхождения многоклеточных животных
34	Организация федеральной охраны угрожаемых животных
35	Современная систематика типа хордовых
36	Современная систематика животных и Кодекс зоологической номенклатуры
37	Современная систематика нематод
39	Современная классификация паукообразных
40	Современная систематика клещей

### Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену соответствуют темам из раздела «Содержание дисциплины» № 1, 2, 3, 4. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание. Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачёте производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2018 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 24.08. 2018 г. № 303. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи.

1. Боконервные моллюски - общая характеристика
2. Внешнее строение речного рака
3. Внутренняя организация речного рака

4. Вопрос о происхождении многоклеточных животных
5. Жизненный цикл свиного солитера
6. Законы филогенетического развития
7. Значение одноклеточных в естественных и искусственных биоценозах
8. Краткая история развития зоологии в мире и России
9. Класс брюхохоресничные
10. Класс волосатики
11. Класс гидрозои
12. Класс жгутиковые или жгутиконосцы
13. Класс киноринхи
14. Класс коловратки
15. Класс коралловые полипы
16. Класс ленточные черви
17. Класс многощетинковые черви
18. Класс моногенеи
19. Класс ресничные инфузории
20. Класс ресничные черви
21. Класс саркодовые
22. Класс сосальщики
23. Класс сосущие инфузории
24. Класс сцифоидные медузы
25. Принципы классификации животных; важнейшие группы животных
26. Класс Цестодообразные
27. Классы иглокожих (общая характеристика)
28. Классы хелицеровых (общая характеристика)
29. Классы шестиногих (первичнобескрылые и крылатые)
30. Нематоды – паразиты растений
31. Нематоды – паразиты человека (детская острица и власоглав)
32. Общая характеристика кишечнополостных
33. Общая характеристика класса брюхоногие моллюски
34. Общая характеристика класса двухстворчатые моллюски
35. Общая характеристика класса нематод
36. Общая характеристика класса ракообразные
37. Морфология фитонематод
38. Биология фитонематод
39. Экология фитонематод
40. Общая характеристика кольчатых червей
41. Общая характеристика круглых червей
42. Общая характеристика надкласса многоножки
43. Общая характеристика одноклеточных животных
44. Общая характеристика плоских червей
45. Общая характеристика типа губки
46. Общая характеристика типа немертины
47. Общая характеристика типа онихофоры
48. Общая характеристика типа погонофоры

49. Общая характеристика типа скребни
50. Общая характеристика типа щупальцевые
51. Половое размножение дождевого червя
52. Половое размножение инфузории туфельки
53. Понятие о дисциплине зоология и животном мире
54. Понятие о систематике животных, ее основные принципы
55. Прimitивные хордовые (общая характеристика)
56. Различные типы организации губок
57. Раковинные моллюски (общая характеристика)
58. Сифонофоры
59. Значение зоологии в жизни человека
60. Тип гребневики (общая характеристика)
61. Тип кнidosпоридии
62. Тип микроспоридии
63. Тип пластинчатые
64. Тип споровики
65. Тип щетинкочелюстные (общая характеристика)
66. Филогения кишечнорастных
67. Филогения круглых червей
68. Филогения плоских червей и вопрос о происхождении их паразитизма
69. Филогения простейших
70. Фораминиферы – общая характеристика
71. Характеристика класса малощетинковые черви (на примере дождевого червя)
72. Хозяйственное значение зоологии
73. Цикл развития малярийного плазмодия
74. Цикл развития печеночного сосальщика
75. Цикл развития эймерии
76. Морфология нематод
77. Биология и экология фитонематод
78. Морфология и анатомия клещей
79. Биология и экология клещей
80. Общая характеристика типа иглокожие

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2018 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 24.08. 2018 г. № 303.

#### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

**Оценка «отлично»** – выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов на экзамене и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1707-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/53678>.
2. Кузнецов, Б.А. Курс зоологии: учебник / Б. А. Кузнецов, А. З. Чернов, Л. Н. Катанова. — М.: Агропромиздат, 1989. — 399 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001447164>
3. Кустов, С.Ю. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие / С. Ю. Кустов, А. Н. Криштопа. — Краснодар: КГУ, 2007.- 176 с. Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/339/3382908.pdf>
4. Попов, И.Б. Мультимедийный курс лекций «Зоология» для студентов факультета защиты растений [Электронный ресурс] / И.Б. Попов, А.С. Замотайлов. — Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>.
5. Языкова, И.М. Зоология беспозвоночных: курс лекций. Часть 1. / Языкова И.М. — Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. — 432 с. — ISBN 978-5-9275-0888-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/551131>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бей-Биенко, Г.Я. Общая энтомология : учебник / Г.Я. Бей-Биенко. — СПб: Проспект науки, 2008. — 486 с. Режим доступа: <https://booksee.org/book/759308>
2. Красная книга Краснодарского края (животные) (научн. ред. А.С. Замотайлов). Изд. 2-е. Краснодар: Центр развития ПТР Краснодар. края, 2007. 480 с. Режим доступа: <https://www.studmed.ru/zamotaylov-a-s-red-krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kрая-zhivotnye-a16fe44caeb.html>
3. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017. — 720 с. Режим доступа: <https://newmpr.krasnodar.ru/upload/iblock/5ef/5effdc7069d305114470daa77766bb37.pdf>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1	Издательство «Лань»	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2	IPRbook	Интернет доступ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Znaniy.com	Интернет доступ	<a href="https://e.dukubsau.com/">https://e.dukubsau.com/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	<a href="https://edukubsau.ru/">https://edukubsau.ru/</a>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5	Консультант Плюс	Интернет доступ	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6	Гарант	Интернет доступ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
7	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

1 Представители всех типов беспозвоночных животных. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zin.ru/BioDiv/allphy11.htm>.

2. Наука и образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru>.

5. Афонин А.Н., Грин С.Л., Дзюбенко Н.И., Фролов А.Н. Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их вредители, болезни и сорные растения [Интернет-версия 2.0]. – СПб., 2008. – Режим доступа: <http://www.agroatlas.ru>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Зоология беспозвоночных : лаб. практикум / А. С. Замотайлов, А. М. Белый, И. Б. Попов, А. М. Девяткин. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 95 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Laborat\\_prakt\\_Zoologija\\_pespozvonochnykh\\_4\\_10429\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Laborat_prakt_Zoologija_pespozvonochnykh_4_10429_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,**

## **включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### **Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
--------------	---	---	---



1	2	3	4
	Зоология беспозвоночных	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,
	Зоология беспозвоночных	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных</li> </ul>

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

— наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.