

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
агрохимии и защиты растений
доцент

И.А.Лебедевский

2020. г.

Рабочая программа дисциплины

БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность подготовки
Физиология и биохимия растений

Уровень высшего образования
Аспирантура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Биохимия растений» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. №871

Автор:

докт. биол. наук., заведующий кафедрой
физиологии и биохимии растений



Ю.П.Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 13.04.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
докт. биол. наук, профессор



Ю.П.Федулов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, от 18.04.2020 г. протокол № 8

Председатель
методической комиссии



Н.А. Москалёва

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
докт. биол. наук., заведующий
кафедрой физиологии и
биохимии растений



Ю.П. Федулов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биохимия растений» является формирование у аспирантов системных представлений о взаимосвязи физиологических и биохимических процессов в растении, о влиянии на ключевые биохимические процессы растений комплекса факторов внешней среды, включая физиологически активные вещества, умений применять теоретические знания к решению практических задач, связанных с управлением фитоценозами.

Задачи дисциплины:

- дать современные представления о главных биохимических процессах в растениях;
- ознакомить аспирантов с закономерностями влияния факторов внешней среды на основные биохимические процессы в растении;
- научить использовать теоретические знания для оценки физиологического состояния растений .
- сформировать у аспирантов навыки подготовки учебно-методических материалов и проведения учебных занятий по биохимии растений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ;
- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ;
- ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследования при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием

современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;

– ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии растений;

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Биохимия растений» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность «Физиология и биохимия растений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– практические (лабораторные)	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен		
– защита курсовых работ (проектов)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельная работа	75	91
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
– прочие виды самостоятельной работы	75	91
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачёт с оценкой, дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Определение биохимии как науки. Объекты, задачи и методы биохимии. Основные открытия и достижения биохимиков. Основные направления развития современной биохимической науки. Применение достижений биохимии в промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Биохимия как неотъемлемая часть физиологии, связь биохимии и физиологии растений. Значение биохимии для обоснования технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Использование сведений о биохимических процессах при оценке физиологического состояния растений, качества растениеводческой продукции.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	2	10
2	Состав, строение и биологические функции основных органических веществ. Общая характеристика и классификация углеводов. Роль углеводов в жизнедеятельности организмов и формировании качества сельскохозяйственной продукции. Классификация моносахаридов по числу углеродных атомов и составу функциональных групп, их свойства и функции в организме. Оптическая изомерия моносахаридов. Основные разновидности липидов и их значение для растений и человека. Строение и функции простых липидов – жира и воска. Их различия по составу жирных кислот и спиртов. Строение, свойства и классификация аминокислот. Роль аминокислот в обмене азотистых веществ организмов. Протеино-генные аминокислоты. Понятие о незаменимых аминокислотах. Биохимические основы получения промышленных препаратов незаменимых аминокислот. Строение и биологическая роль ДНК. Нуклеотидный состав ДНК и правила Чаргаффа. Основные типы РНК и их биологические функции. Нуклеотидный состав и строение молекул рибосомной, матричной и транспортной РНК.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Полипептидная теория строения белков. Общая схема строения полипептидов. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белков и её биологическое значение. Физико-химические свойства белков. Денатурация белков.					
3	<p>Ферменты и биохимическая энергетика</p> <p>Строение и общие свойства ферментов. Механизм ферментативного катализа. Природа специфичности действия ферментов. Основные типы коферментов. Единицы активности ферментов. Кинетика ферментативных реакций и понятие о константе Михаэлиса.</p> <p>Экзергонические и эндергонические реакции и условия их осуществления. Сопряжённые реакции синтеза веществ. Макроэргические соединения и их роль в процессах обмена веществ организмов. Основные типы макроэргических соединений. Роль АТФ как универсального переносчика энергии в организме. Пути образования АТФ. Связь процессов обмена веществ и обмена энергии в организмах.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	4	16
4	<p>Обмен углеводов, липидов и азотистых веществ в организмах. Особенности ассимиляции диоксида углерода у С3- и С4- растений. Реакции цикла Кальвина и первичный синтез углеводов в растениях. Биохимические реакции анаэробной и аэробной стадии дыхания у растений и животных.</p> <p>Механизмы образования глицерина, насыщенных и ненасыщенных жирных кислот. Синтез и распад жиров, фосфолипидов и гликолипидов. Окисление глицерина и жирных кислот. Механизмы α-окисления и β-окисления жирных кислот.</p> <p>Пути образования аминокислот у фототрофных и хемотрофных организмов. Механизмы реакций восстановительного аминирования и переаминирования. Распад и превращения аминокислот.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	4	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	кислот. Ассимиляция растениями амидной формы азота при некорневой подкормке. Восстановление молекулярного азота в процессе азотфиксации. Ферменты, катализирующие распад нуклеиновых кислот, нуклеотидов и белков. Продукты распада пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов и их влияние на организм человека и животных. Основные группы протеолитических ферментов и их значение в формировании качества растительной продукции. Связь обмена азотистых веществ с обменом углеводов и липидов.					
5	Вещества вторичного происхождения. Биохимическая характеристика органических кислот. Значение органических кислот в жизни растений и формировании качества и технологических свойств растительной продукции. Содержание органических кислот в овощах, плодах и ягодах, картофеле, корнеплодах, вегетативной массе кормовых трав. Влияние природно-климатических факторов, удобрений и других условий выращивания на накопление органических кислот в растительных продуктах. Общая характеристика вторичных метаболитов. Фенольные соединения и их функции в растительном организме.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	4	14
6	Вещества вторичного происхождения. Строение и свойства галловых, эллаговых и конденсированных форм дубильных веществ. Содержание дубильных веществ в растительной продукции. Состав и строение лигнина различных групп растений. Содержание лигнина в растениях и его влияние на питательные свойства вегетативной массы кормовых трав. Состав растительных меланинов и возможные реакции их образования. Влияние меланинов на качество растительной продукции. Строение, свойства и классификация алкалоидов.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	дов. Значение алкалоидов в формировании качества растительной продукции. Строение, свойства и классификация гликозидов. Значение гликозидов в формировании качества растительной продукции.					
Итого				12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Определение биохимии как науки. Объекты, задачи и методы биохимии. Основные открытия и достижения биохимиков. Основные направления развития современной биохимической науки. Применение достижений биохимии в промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Биохимия как неотъемлемая часть физиологии, связь биохимии и физиологии растений. Значение биохимии для обоснования технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Использование сведений о биохимических процессах при оценке физиологического состояния растений, качества растениеводческой продукции. Ферменты и биохимическая энергетика. Строение и общие свойства ферментов. Механизм ферментатив-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4	4	2	2	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ного катализа. Природа специфичности действия ферментов. Основные типы коферментов. Единицы активности ферментов. Кинетика ферментативных реакций и понятие о константе Михаэлиса. Экзергонические и эндергонические реакции и условия их осуществления. Сопряжённые реакции синтеза веществ. Макроэргические соединения и их роль в процессах обмена веществ организмов. Основные типы макроэргических соединений. Роль АТФ как универсального переносчика энергии в организме. Пути образования АТФ. Связь процессов обмена веществ и обмена энергии в организмах.					
2	<p>Состав, строение и биологические функции основных органических веществ. Общая характеристика и классификация углеводов. Роль углеводов в жизнедеятельности организмов и формировании качества сельскохозяйственной продукции. Классификация моносахаридов по числу углеродных атомов и составу функциональных групп, их свойства и функции в организме. Оптическая изомерия моносахаридов.</p> <p>Основные разновидности липидов и их значение для растений и человека. Строение и функции простых липидов – жира и воска. Их различия по составу жирных кислот и спиртов.</p> <p>Строение, свойства и классификация аминокислот. Роль аминокислот в обмене азотистых веществ организмов. Протеино-генные аминокислоты. Понятие о незаменимых аминокислотах. Биохимические основы получения промышленных препаратов незаменимых аминокислот.</p> <p>Строение и биологическая роль ДНК. Нуклеотидный состав ДНК и правила Чаргаффа. Основные типы РНК и их биологические функции. Нуклеотидный состав и строение молекул рибосомной, матричной и транспортной РНК.</p> <p>Полипептидная теория строения белков. Общая</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4	4	2	4	25

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	схема строения полипептидов. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белков и её биологическое значение. Физико-химические свойства белков. Денатурация белков.					
3	<p>Обмен углеводов, липидов и азотистых веществ в организмах. Особенности ассимиляции диоксида углерода у С3- и С4- растений. Реакции цикла Кальвина и первичный синтез углеводов в растении. Биохимические реакции анаэробной и аэробной стадии дыхания у растений и животных.</p> <p>Механизмы образования глицерина, насыщенных и ненасыщенных жирных кислот. Синтез и распад жиров, фосфолипидов и гликолипидов, Окисление глицерина и жирных кислот. Механизмы α-окисления и β-окисления жирных кислот.</p> <p>Пути образования аминокислот у фототрофных и хемотрофных организмов. Механизмы реакций восстановительного аминирования и переаминирования. Распад и превращения аминокислот.</p> <p>Ассимиляция растениями амидной формы азота при некорневой подкормке. Восстановление молекулярного азота в процессе азотфиксации. Ферменты, катализирующие распад нуклеиновых кислот, нуклеотидов и белков. Продукты распада пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов и их влияние на организм человека и животных. Основные группы протеолитических ферментов и их значение в формировании качества растительной продукции. Связь обмена азотистых веществ с обменом углеводов и липидов.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4	4	2	4	25
4	Вещества вторичного происхождения. Биохимическая характеристика органических кислот. Значение органических кислот в жизни растений и формировании качества и техноло-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	4	2	4	21

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	гических свойств растительной продукции. Содержание органических кислот в овощах, плодах и ягодах, картофеле, корнеплодах, вегетативной массе кормовых трав. Влияние природно-климатических факторов, удобрений и других условий выращивания на накопление органических кислот в растительных продуктах. Общая характеристика вторичных метаболитов. Фенольные соединения и их функции в растительном организме. Строение и свойства галловых, эллаговых и конденсированных форм дубильных веществ. Содержание дубильных веществ в растительной продукции. Состав и строение лигнина различных групп растений. Содержание лигнина в растениях и его влияние на питательные свойства вегетативной массы кормовых трав. Состав растительных меланинов и возможные реакции их образования. Влияние меланинов на качество растительной продукции. Строение, свойства и классификация алкалоидов. Значение алкалоидов в формировании качества растительной продукции. Строение, свойства и классификация гликозидов. Значение гликозидов в формировании качества растительной продукции.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4				
Итого				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Федулов Ю. П. Биохимия растений. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [Электронный ресурс]/ Ю. П. Федулов – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 18 с. Режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/914/914cb0d825525f07de4c0fca656a079f.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Физиология и биохимия растений
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-4	Научно-исследовательская деятельность
5–7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1–2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Физиология и биохимия растений
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1–4	Научно-исследовательская деятельность
5–7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1–4	Научно-исследовательская деятельность
5–7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений
1–4	Научно-исследовательская деятельность
5–7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1–4	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Основы педагогики и психологии
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
5–7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследований при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;

2	Биофизические методы оценки физиологического состояния растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии растений	
2	Биофизические методы оценки физиологического состояния растений
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать: - основные право- вые документы, определяющие научно-исследова- тельскую деятель- ность в РФ; – методы научных исследований, ме- тоды выполнения научно-техничес- ких работ; – требования к оформлению ре- зультатов выпол- ненных исследова- ний;	Не знает ос- новных пра- вовых доку- ментов, опре- деляющих научно-иссле- довательскую деятельность в РФ; – не знает ме- тоды научных исследований, методы выполнения научно-техни- чес ких работ; – не знает	Фрагмен- тарно знает основные правовые документы, определяю- щие науч- но-исследова тельскую деятельность в РФ; – имеет фрагментар- ные пред- ставления о методах научных ис-	В целом зна- ет: – основные правовые документы, определяю- щие науч- но-исследова тельскую деятельность в РФ; – методы научных исследова- ний, методы выполнения науч-	Хорошо знает основные правовые документы, определяю- щие научно- исследова- тельскую деятельность в РФ; – методы научных ис- следований, методы вы- полнения научно- тех- ничес ких	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– принципы науч- ной экспертизы	требований к оформлению результатов выполненных исследований и принципов научной экс- пертизы	следований и методах вы- полнения научно-тех- нических работ; – фрагмен- тарно знаком с требова- ниями к оформлению результатов выполнен- ных иссле- дований и принципами научной экспертизы	но-техничес- ких работ; – требова- ния к оформле- нию ре- зультатов выполнен- ных иссле- дований; – принципы научной экспертизы	работ; – требования к оформле- нию резуль- татов выпол- ненных ис- следований; – принципы научной экс- пертизы	
Уметь: – критически ана- лизировать собран- ные данные по те- матике исследова- ний; – планировать этапы выполнения задания с учетом временных рамок; – изучать требова- ния к представле- нию и оформлению конкурсной доку- ментации; – вести переговоры и деловую пере- писку; – оформлять ре- зультаты выполне- ния задания (отче- ты) согласно установленным требованиям – публично пред- ставлять результа- ты выполнения ис- следований с	Не умеет: – критически анализировать собранные данные по те- матике ис- следований; – планировать этапы выпол- нения задания с учетом вре- менных ра- мок; – изучать требования к представле- нию и оформлению конкурсной документа- ции; – вести пере- говоры и де- ловую пере- писку; – оформлять результаты выполнения	Частично умеет: – критически анализиро- вать со- бранные данные по тематике ис- следований; – планиро- вать этапы выполнения задания с учетом вре- менных ра- мок; – изучать требования к представле- нию и оформлению конкурсной документа- ции; – вести пе- реговоры и деловую пе- реписку;	В основном умеет: – критически анализиро- вать со- бранные данные по тематике ис- следований; – планиро- вать этапы выполнения задания с учетом вре- менных ра- мок; – изучать требования к представле- нию и оформлению конкурсной документа- ции; – вести пе- реговоры и деловую пе- реписку;	Хорошо уме- ет: – критически анализиро- вать собран- ные данные по тематике исследова- ний; – планиро- вать этапы выполнения задания с учетом вре- менных ра- мок; – изучать требования к представле- нию и оформлению конкурсной документа- ции; – вести пере- говоры и де- ловую пере- писку;	Дис- куссия, рефе- рат, докла- ды, кейс- задания, ответы на во- просы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обоснованием использованных методов	задания (от- четы) соглас- но установлен- ным требова- ниям – публично представлять результаты выполнения исследований с обоснова- нием использован- ных методов	– оформлять результаты выполнения задания (от- четы) со- гласно установлен- ным требо- ваниям – публично представлять результаты выполнения исследова- ний с обос- нованием использо- ванных ме- тодов	– оформлять результаты выполнения задания (от- четы) со- гласно установлен- ным требо- ваниям – публично представлять результаты выполнения исследова- ний с обос- нованием использо- ванных ме- тодов	– оформлять результаты выполнения задания (от- четы) со- гласно установлен- ным требо- ваниям – публично представлять результаты выполнения исследований с обоснова- нием использо- ванных ме- тодов	
Владеть – методами сбора необходимой ин- формации и её изучения, в том числе с использо- ванием информа- ционно-коммуни- кационных техно- логий; – различными ме- тодами проведения научных исследо- ваний и выполне- ния разработок, проектов	Не владеет: – методами сбора необ- ходимой ин- формации и её изучения, в том числе с использова- нием инфор- мационно- коммуника- ционных тех- нологий; – различными методами проведения научных ис- следований и выполнения разработок, проектов	Фрагмен- тарно владе- ет : – методами сбора необ- ходимой информации и её изуче- ния, в том числе с ис- пользовани- ем инфор- мационно- коммуника- ционных технологий; – различны- ми методами проведения научных ис- следований и выполнения разработок, проектов	Владеет ос- новными методами: –сбора необ- ходимой ин- формации и её изучения, в том числе с использова- нием инфор- мационно- коммуни- кационных технологий; – проведения научных ис- следований и выполнения разработок, проектов	Хорошо вла- деет – методами сбора необ- ходимой ин- формации и её изучения, в том числе с использова- нием ин- формацион- но-коммуни- кационных технологий; – различными методами проведения научных ис- следований и выполнения разработок, проектов	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
числе в междисциплинарных областях					
Знать: – специализиро- ванные теоретиче- ские и практиче- ские подходы, включая иннова- ционные и меж- дисциплинарные, служащие основой для разработки новых идей; — методики научных исследо- ваний в области физиологии и биохимии расте- ний, их возможно- сти и ограничения	Не знает: – специали- зированные теоретические и практиче- ские подходы, включая ин- новационные и междисци- плинарные, служащие ос- новой для разработки новых идей; — методики научных ис- следований в области фи- зиологии и биохимии растений, их возможности и ограничения	Имеет лишь общие пред- ставления о: – специали- зированных теоретиче- ских и прак- тических подходах, включая ин- новационные и междис- циплинар- ные, служа- щих основой для разра- ботки новых идей; – методиках научных ис- следований в области фи- зиологии и биохимии растений, их возможно- стях и огра- ничениях	Имеет до- статочно полные знания о: — специали- зированных теоретиче- ских и прак- тических подходах, включая ин- новационные и междис- циплинар- ные, служа- щих основой для разра- ботки новых идей; – методиках научных ис- следований в области фи- зиологии и биохимии растений, их возможно- стях и огра- ничениях	Отлично знает: – специали- зированные теоретиче- ские и прак- тические подходы, включающие инноваци- онные и междисци- плинарные, служащие основой для разработки новых идей; – методики научных ис- следований в области фи- зиологии и биохимии растений, их возможности и ограниче- ния	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
Уметь: – критически оце- нивать публикуе- мые научные ра- боты, их значи- мость для даль- нейшего развития научных представ- лений в данной об- ласти физиологии и биохимии: – использовать проанализирован- ные данные для построения рабо- чих гипотез пла-	Не умеет: – критически оценивать публикуемые научные ра- боты, их зна- чимость для дальнейшего развития на- учных пред- ставлений в данной обла- сти физиоло- гии и биохи- мии: – использо-	Обладает фрагмен- тарными умениями – критически оценивать публикуемые научные ра- боты, их значимость для даль- нейшего развития научных представле- ний в данной	В целом умеет: – критически оценивать публикуемые научные ра- боты, их значимость для даль- нейшего развития научных представле- ний в данной области фи- зиологии и	Уверенно умеет; – критически оценивать публикуемые научные ра- боты, их значимость для дальней- шего разви- тия научных представле- ний в данной области фи- зиологии и биохимии:	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>нирования экспериментальной работы;</p> <p>– применять в физиологии и биохимии экспериментальные подходы из смежных областей науки.</p>	<p>вать проанализированные данные для построения рабочих гипотез и планирования экспериментальной работы;</p> <p>– применять в физиологии и биохимии экспериментальные подходы из смежных областей науки</p>	<p>области физиологии и биохимии:</p> <p>– использовать проанализированные данные для построения рабочих гипотез планирования экспериментальной работы;</p> <p>– применять в физиологии и биохимии экспериментальные подходы из смежных областей науки</p>	<p>биохимии:</p> <p>– использовать проанализированные данные для построения рабочих гипотез и планирования экспериментальной работы;</p> <p>– применять в физиологии и биохимии экспериментальные подходы из смежных областей науки</p>	<p>– использовать проанализированные данные для построения рабочих гипотез и планирования экспериментальной работы;</p> <p>– применять в физиологии и биохимии экспериментальные подходы из смежных областей науки</p>	
<p>Владеть:</p> <p>– методиками разработки и применения методов физиологии и биохимии растений к решению практических задач;</p> <p>– современными методами математической обработки информации и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Не владеет:</p> <p>– методиками разработки и применения методов физиологии и биохимии растений к решению практических задач;</p> <p>– современными методами математической обработки информации и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Нет уверенного владения:</p> <p>– методиками разработки и применения методов физиологии и биохимии растений к решению практических задач;</p> <p>– современными методами математической обработки информации и интерпретации полученных ре-</p>	<p>Уверенно владеет</p> <p>– рядом методик разработки и применения методов физиологии и биохимии растений к решению практических задач;</p> <p>– современными методами математической обработки информации и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Отлично владеет</p> <p>большинством методик разработки и применения методов физиологии и биохимии растений к решению практических задач;</p> <p>– современными методами математической обработки информации и интерпретации полученных ре-</p>	<p>Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		зультатов		зультатов	
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – специализиро- ванные теоретиче- ские и практиче- ские подходы, включая иннова- ционные и меж- дисциплинарные, служащие основой для разработки новых идей; – требования к оформлению пред- ложений к порт- фелю проектов и конкурсной доку- ментации	Не знает: – специали- зированные теоретические и практиче- ские подходы, включая ин- новационные и междисци- плинарные, служащие ос- новой для разработки новых идей; – требования к оформлению предложений к портфелю проектов и конкурсной документа- ции	Имеет лишь общие пред- ставления: – о специа- лизирован- ных теоре- тических и практиче- ских подхо- дах, включая инноваци- онные и междисци- плинарные, служащих основой для разработки новых идей; – о требова- ниях к оформлению предложений к портфелю проектов и конкурсной документа- ции	Имеет до- статочно полные зна- ния: – о специа- лизирован- ных теоре- тических и практиче- ских подхо- дах, включая инноваци- онные и междисци- плинарные, служащих основой для разработки новых идей; – о требова- ниях к оформлению предложений к портфелю проектов и конкурсной документа- ции	Отлично знает: – специали- зированные теоретиче- ские и прак- тические подходы, включая ин- новационные и междисци- плинарные, служащие основой для разработки новых идей; – требования к оформле- нию предло- жений к портфелю проектов и конкурсной документа- ции	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
Уметь: – разрабатывать личный план ме- роприятий для внедрения измене- ний; – определять необ- ходимые ресурсы и согласовывать их с коллегами и руко- водством; – участвовать в мониторинге реа- лизации проекта;	Не умеет: – разрабатывать личный план мероприятий для внедрения изменений; – определять необходимые ресурсы и со- гласовывать их с коллега- ми и руко- водством; – участвовать	Обладает фрагмен- тарными умениями: – разрабаты- вать личный план меро- приятий для внедрения изменений; – определять необходимые ресурсы и согласовы-	В целом умеет: – разрабаты- вать личный план меро- приятий для внедрения изменений; – определять необходи- мые ресурсы и согласо- вывать их с коллегами и	Умеет уве- ренно: – разрабаты- вать личный план меро- приятий для внедрения изменений; – определять необходи- мые ресурсы и согласо- вывать их с коллегами и	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– выявлять про- блемы, ситуации, требующие приня- тия решений, в рамках собственной компетенции; – четко формули- ровать и обосно- вывать цель при- нятия решения	в мониторинге реализации проекта; – выявлять проблемы, ситуации, требующие принятия ре- шений, в рам- ках собствен- ной компе- тенции; – четко фор- мулировать и обосновывать цель приня- тия решения	вать их с коллегами и руковод- ством; – участвовать в монито- ринге реали- зации проек- та; – выявлять проблемы, ситуации, требующие принятия решений, в рамках соб- ственной компетен- ции; – четко фор- мулировать и обосновы- вать цель принятия решения	руковод- ством; – участво- вать в мо- ниторинге реализации проекта; – выявлять проблемы, ситуации, требующие принятия решений, в рамках соб- ственной компетен- ции; – четко формули- ровать и обосновы- вать цель принятия решения	руковод- ством; – участво- вать в мо- ниторинге реализации проекта; – выявлять проблемы, ситуации, требующие принятия решений, в рамках соб- ственной компетен- ции; – четко формули- ровать и обосновы- вать цель принятия решения	
Владеть поиско- выми и аналитиче- скими умениями, необходимыми для проектирования и проведения ком- плексных, в том числе и междисци- плинарных иссле- дований	Не владеет поисковыми и аналитиче- скими уме- ниями, необ- ходимыми для проектирова- ния и прове- дения ком- плексных, в том числе и междисци- плинарных исследований	Нет уверен- ного владе- ния поиско- выми и ана- литическими умениями, необходи- мыми для проектиро- вания и про- ведения комплекс- ных, в том числе и междисци- плинарных исследова- ний	Уверенно владеет по- исковыми и аналитиче- скими уме- ниями, не- обходимыми для проек- тирования и проведения комплекс- ных, в том числе и междисци- плинарных исследова- ний	Отлично владеет по- исковыми и аналитиче- скими уме- ниями, необ- ходимыми для проекти- рования и проведения комплексных, в том числе и междисци- плинарных исследований	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: – порядок взаимо- действия с внешней средой, принятый в научной организа- ции; – принципы эф- фективной комму- никации; – методы и способы создания обста- новки взаимопо- нимания в коллек- тиве	Не знает: – порядок взаимодей- ствия с внеш- ней средой, принятый в научной ор- ганизации; – принципы эффективной коммуника- ции; – методы и способы со- здания обста- новки взаи- мопонимания в коллективе	Имеет лишь общие пред- ставления; – о порядке взаимодей- ствия с внешней средой, принятом в научной ор- ганизации; – о принци- пах эффек- тивной ком- муникации; – о методах и способах со- здания об- становки взаимопо- нимания в кол- лективе	Имеет до- статочно полные зна- ния: – о порядке взаимодей- ствия с внешней средой, принятом в научной ор- ганизации; – о принци- пах эффек- тивной коммуника- ции; – о методах и способах со- здания об- становки взаимопо- нимания в кол- лективе	Отлично знает, – порядок взаимодей- ствия с внешней средой, принятый в научной ор- ганизации; – принципы эффективной коммуника- ции; – методы и способы со- здания об- становки взаимопо- нимания в кол- лективе	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
Уметь: – вести переговоры и деловую пере- писку, в том числе на иностранном языке; – аргументирован- но отстаивать свою точку зрения и ин- тересы научной организации	Не умеет: – вести пере- говоры и де- ловую пере- писку, в том числе на ино- странном языке; – аргументи- рованно от- стаивать свою точку зрения и ин- тересы науч- ной органи- зации	Обладает фрагмен- тарными умениями: – вести пе- реговоры и деловую пе- реписку, в том числе на иностранном языке; – аргумен- тированно отстаивать свою точку зрения и интересы научной организации	В целом умеет: – вести пе- реговоры и деловую пе- реписку, в том числе на иностранном языке; – аргумен- тированно отстаивать свою точку зрения и интересы научной организации	Умеет уве- ренно: – вести пе- реговоры и деловую пе- реписку, в том числе на иностранном языке; – аргумен- тированно отстаивать свою точку зрения и интересы научной организации	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
Владеть: – методами эффек- тивного ведения	Не владеет: – методами эффективного	Нет уверен- ного владе- ния:	Уверенно владеет: – методами	Отлично владеет: – методами	Реферат, доклады, ответы на

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
переговоров; – иностранным языком на уровне, достаточным для эффективного об- щения с иностран- ными коллегами; – методами и спо- собами создания обстановки взаим- ного доверия и уважения в кол- лективе	ведения пере- говоров; – иностранным языком на уровне, доста- точным для эффективного общения с иностран- ны- ми коллегами; – методами и способами создания об- становки взаимного доверия и уважения в коллективе	– методами эффектив- ного ведения переговоров; – иностран- ным языком на уровне, достаточным для эффек- тивного об- щения с ино- стран- ными коллегами; – методами и способами создания обстановки взаимного доверия и уважения в коллективе	эффектив- ного ведения переговоров; – иностран- ным языком на уровне, достаточным для эффек- тивного об- щения с ино- стран- ными коллегами; – методами и способами создания обстановки взаимного доверия и уважения в коллективе	эффектив- ного ведения переговоров; – иностран- ным языком на уровне, достаточным для эффек- тивного об- щения с ино- стран- ными коллегами; – методами и способами создания обстановки взаимного доверия и уважения в коллективе	вопросы зачёта
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич- ностного развития					
Знать: – основы законо- дательства Россий- ской Федерации и локальные норма- тивные акты, ре- гламентирующие организацию обра- зовательного про- цесса и научно- исследовательской деятельности; – требования к ра- ботникам сферы профессионального образования и науки; – возможности и перспективы карь- ерного роста по профессии; – основы психоло- гии труда, стадии	Не знает основ законодатель- ства Россий- ской Федера- ции и ло- кальные нор- мативные ак- ты, регламен- тирующие организацию образова- тельного про- цесса и науч- но-исследоват- ельской дея- тельности; – не знает требования к работникам сферы про- фессиональ- ного образо- вания и	Имеет фраг- ментарные знания основ законода- тельства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регла- ментирую- щие органи- зацию обра- зовательного процесса и научно- ис- следова- тельской де- ятельности – частично знает требо- вания к ра- ботникам	Хорошо зна- ет в целом основы за- конодатель- ства Россий- ской Феде- рации и ло- кальные нормативные акты, регла- ментирующие организацию образова- тельного процесса и научно- ис- следователь- ской дея- тельности,; знает в целом требования к работникам сферы про-	Отлично знает основы законода- тельства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регла- ментирую- щие органи- зацию обра- зовательного процесса и научно- ис- следователь- ской дея- тельности; отлично знает требования к работникам сферы про- фессиональ-	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и нормы деловой и научной этики; – принципы профессионального и личностного развития; – способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации; – принципы разработки индивидуального плана развития; – принципы мониторинга собственной деятельности 	<p>науки; возможности и перспективы карьерного роста по профессии;</p> <p>не знает основ психологии труда, стадии профессионального развития</p>	<p>сферы профессионального образования и науки, а также возможности и перспективы карьерного роста по профессии;</p> <p>частично ознакомлен с основами психологии труда, стадиями профессионального развития</p>	<p>профессионального образования и науки, а также возможности и перспективы карьерного роста по профессии; в целом знает основы психологии труда, стадии профессионального развития</p>	<p>ного образования и науки; возможности и перспективы карьерного роста по профессии, ориентированного на освоение квалификации, отлично знает основы психологии труда, стадии профессионального развития</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать эффективное педагогическое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению; – определять приоритеты в своей деятельности, ставить цели и планировать мероприятия по их достижению; – проводить самооценку; – использовать ПК в профессиональной деятельности 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать эффективное педагогическое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению; – определять приоритеты в своей деятельности, ставить цели и планировать мероприятия по их достижению; – проводить самооценку; – использовать ПК в профес- 	<p>Недостаточно уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливает педагогическое общение, слабо использует знания законов риторики, требования к публичному выступлению; – определяет приоритеты в своей деятельности, ставит цели и планирует мероприятия по их достижению; – проводит самооценку; – использует ПК в профес- 	<p>Хорошо устанавливает эффективное педагогическое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет приоритеты в своей деятельности, ставит цели и планирует мероприятия по их достижению; – хорошо ставит цели и планирует мероприятия по их достижению; – хорошо проводит 	<p>Уверенно устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективное педагогическое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению; – уверенно определяет приоритеты в своей деятельности, ставит четко ставит цели и планирует мероприятия по их достиже- 	<p>Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	сиональной деятельности	сиональной деятельности	самооценку; – хорошо использует ПК в про- фессиональ- ной деятель- ности	нию; – уверенно- проводит са- мооценку; – уверенно использует ПК в про- фессиональ- ной деятель- ности	
Владеть: – эффективными приемами общения и организации дея- тельности, ориен- тированными на поддержку про- фессионального самоопределения, профессиональной адаптации и про- фессионального развития; – методами оценки собственного про- фессионального развития; – стремлением к саморазвитию и самореализации	Не владеет приемами общения и организации деятельности, ориентиро- ванными на поддержку профес- сионального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития	Недостаточ- но владеет приемами общения и организации деятельно- сти, ориен- тированными на поддерж- ку профес- сионального самоопределе- ния, профес- сиональной адапта- ции и про- фессиональ- ного разви- тия о	В целом вла- деет прие- мами обще- ния и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванными на поддержку профес- сионального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального развития	Отлично владеет при- емами обще- ния и орга- низации дея- тельно -сти, ориен- тированны ми на под- держку профес- сионального самоопре- деления, профессио- нальной адаптации и профессио- нального развития	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабора- торных, биологических и экологических исследования при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;					
Знать: – методические основы выполнения полевых, лабора- торных, биологи- ческих и экологи- ческих исследова- ния при решении конкретных задач по физиологии растений; – принципы науч-	Не знает: – методиче- ских основ выполнения полевых, ла- бораторных, биологиче- ских и эко- логических исследований при решении конкретных	Имеет лишь общие пред- ставления: – о методиче- ских основах выполнения полевых, ла- бораторных, биологических и экологиче- ских исследо- ваний при ре-	Имеет до- статочно полные зна- ния: – о методи- ческих ос- новах вы- полнения полевых, лаборатор- ных, биоло- гических и	Отлично знает: – методиче- ские основы выполнения полевых, ла- бораторных, биологиче- ских и эко- логических исследования при решении	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ной экспертизы и, требования к проведению научной экспертизы; – критерии оценки разработок и проектов; – требования к оформлению результатов экспертизы	задач по физиологии растений; – принципов научной экспертизы и требований к проведению научной экспертизы; – критериев оценки разработок и проектов; – требований к оформлению результатов экспертизы	шении кон- кретных задач по физиологии растений; – о принципах научной экспертизы и требованиях к проведению научной экспертизы; – о критериях оценки разработок и проектов; – о требованиях к оформлению результатов экспертизы	экологиче- ских исследовании при решении конкретных задач по физиологии растений; – о принципах научной экспертизы и требованиях к проведению научной экспертизы; – о критериях оценки разработок и проектов; – о требованиях к оформлению результатов экспертизы	конкретных задач по физиологии растений; – принципы научной экспертизы и требования к проведению научной экспертизы; – критерии оценки разработок и проектов; – требования к оформлению результатов экспертизы	
Уметь: – планировать, организовывать и осуществлять полевые, лабораторные биологические и экологические исследования при решении конкретных задач по физиологии растений; – использовать в исследованиях современную аппаратуру и вычислительные средства; – оценивать достоверность полученной информации с помощью соответствующего про-	Не умеет: – планировать, организовывать и осуществлять полевые, лабораторные биологические и экологические исследования при решении конкретных задач по физиологии растений; – использовать в исследованиях современную аппаратуру и вычисли-	Имеет фрагментарные умения: – планировать, организовывать и осуществлять полевые, лабораторные биологические и экологические исследования при решении конкретных задач по физиологии растений; – использовать в ис-	В целом умеет: – планировать, организовывать и осуществлять полевые, лабораторные биологические и экологические исследования при решении конкретных задач по физиологии растений; – использовать в исследованиях современную аппаратуру и	Хорошо умеет: – планировать, организовывать и осуществлять полевые, лабораторные биологические и экологические исследования при решении конкретных задач по физиологии растений; – использовать в исследованиях современную аппаратуру и	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
граммного обеспе- чения; – делать обосно- ванные выводы, в том числе на ос- нове неполных данных; – оформлять по- лученные данные в виде отчётов, об- зоров, статей, справок, мульти- медийных презен- таций.	тельные сред- ства; – оценивать достоверность полученной ин- формации с помощью со- ответствующе- го про- граммного обеспечения; – делать обоснованные выводы, в том числе на ос- нове непол- ных данных; – оформлять полученные данные в виде отчётов, об- зоров, статей, справок, мультиме- дийных пре- зентаций.	следованиях современную аппаратуру и вычисли- тельные средства; – оценивать достовер- ность полу- ченной ин- формации с помощью соответ- ствующего программ- ного обеспе- чения; – делать обоснован- ные выводы, в том числе на основе неполных данных; – оформлять полученные данные в ви- де отчётов, обзоров, статей, справок, мультиме- дийных пре- зентаций.	вычисли- тельные средства; – оценивать достовер- ность полу- ченной ин- формации с помощью соответ- ствующего программно- го обеспече- ния; – делать обоснован- ные выводы, в том числе на основе неполных данных; – оформлять полученные данные в ви- де отчётов, обзоров, ста- тей, справок, мультиме- дийных пре- зентаций.	вычисли- тельные средства; – оценивать достовер- ность полу- ченной ин- формации с помощью соответ- ствующего программно- го обеспече- ния; – делать обоснован- ные выводы, в том числе на основе неполных данных; – оформлять полученные данные в виде отчётов, об- зоров, статей, справок, мультиме- дийных пре- зентаций.	
Владеть: – навыками ис- пользования со- временной аппара- туры и вычисли- тельных средств; – соответствующи- ми математиче- скими методами обработки экспе- риментального ма- териала;	Не владеет: – навыками использова- ния современ- ной аппара- туры и вы- числительных средств; – соответ- ствующими математиче- скими мето-	Нет уверен- ного владе- ния: – навыками использова- ния современ- ной аппа- ратуры и вычисли- тельных средств; – соответ-	В целом уверенно владеет: – навыками использова- ния современ- ной аппа- ратуры и вычисли- тельных средств; – соответ-	Отлично владеет: – навыками использова- ния современ- ной аппа- ратуры и вычисли- тельных средств; – соответ- ствующими	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– современными информацион- но-коммуникацион- ными технология- ми обработки, анализа и пред- ставления экспе- риментального материала.	дами обра- ботки экспе- риментально- го материала; – современ- ными инфор- мационно- коммуника- ционными технологиями обработки, анализа и представления эксперимен- тального ма- териала.	ствующими математиче- скими мето- дами обра- ботки экс- перимен- тального материала; – современ- ными ин- формацион- но-коммуни- кационными технология- ми обра- ботки, ана- лиза и представ- ления экс- перимен- тального материала.	ствующими математи- ческими ме- тодами об- работки эксперимен- тального материала; – современ- ными ин- формацион- но-коммуник- ационными технология- ми обработ- ки, анализа и представле- ния экспе- рименталь- ного мате- риала.	математиче- скими мето- дами обра- ботки экс- перимен- тального материала; – современ- ными ин- формацион- но-коммуник- ационными технологиями обработки, анализа и представле- ния экспери- ментального материала.	
ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии расте- ний.					
Знать: – теоретические основы биофизиче- ских и биохимиче- ских методов ис- следования расте- ний; – принципы работы приборов для ре- гистрации биофи- зических и физио- лого-биохимиче- ских параметров растений; – характер связей хозяйственно по- лезных признаков растений с биофи- зическими и фи- зиолого-биохими-	Не знает: – теоретиче- ские основы биофизиче- ских и биохи- мических ме- тодов иссле- дования рас- тений; – принципы работы при- боров для ре- гистрации биофизиче- ских и фи- зиолого- биохимиче- ских пара- метров расте- ний;	Имеет лишь общие пред- ставления: – о теорети- ческих осно- вах биофи- зических и биохимиче- ских методах исследования растений; – о принци- пах работы приборов для регистрации биофизиче- ских и фи- зиолого-био- химических параметров	Имеет до- статочно полные зна- ния: – о теорети- ческих осно- вах биофизи- ческих и биохимиче- ских методах исследования растений; – о принци- пах работы приборов для регистрации биофизиче- ских и фи- зиолого-био- химических	Отлично знает: – теоретиче- ские основы биофизиче- ских и биохи- мических методов ис- следования растений; – принципы работы при- боров для регистрации биофизиче- ских и фи- зиолого-био- химических параметров растений;	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ческими парамет- рами растений	– характер связей хозяй- ственно по- лезных при- знаков расте- ний с биофи- зическими и физиоло- го-биохими- ческими па- раметрами растений	растений; – о характере связей хо- зяйственно полезных признаков растений с биофизиче- скими и фи- зиолого-био- химическими параметрами растений	параметров растений; – о характере связей хо- зяйственно полезных признаков растений с биофизиче- скими и фи- зиолого-био- химическими параметрами растений	– характер связей хо- зяйственно полезных признаков растений с биофизичес- кими и фи- зиолого-био- химическими параметрами растений	
Уметь: – использовать физико-химические подходы в иссле- дованиях физиоло- гических и биохи- мических процес- сов растений; – осуществлять си- стемный анализ комплекса биофи- зических и биохи- мических парамет- ров растений	Не умеет: – использо- вать физи- ко-химичес- кие подходы в исследованиях физиоло- гических и биохимиче- ских процес- сов растений; – осуществ- лять систем- ный анализ комплекса биофизиче- ских и био- химических параметров растений	Обладает фрагмен- тарными умениями: – использо- вать физи- ко-химическ ие подходы в исследова- ниях физио- логических и биохимиче- ских процес- сов рас- тений; – осуществ- лять си- стемный анализ комплекса биофизиче- ских и био- химических параметров растений	В целом умеет: – использо- вать физи- ко-химическ ие подходы в исследова- ниях физио- логических и биохимиче- ских процес- сов рас- тений; – осуществ- лять систем- ный анализ комплекса биофизиче- ских и био- химических параметров растений	Уверенно использует физико- химические подходы в исследова- ниях физио- логических и биохимиче- ских процес- сов растений; уверенно осуществляет системный анализ ком- плекса био- физических и биохимиче- ских пара- метров рас- тений	Дискус- сия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
Владеть: – биофизическими и биохимическими методиками оцен- ки физиологиче- ского состояния	Не владеет биофизиче- скими и био- химическими методиками оценки фи-	Нет уверен- ного владе- ния биофи- зическими и биохимиче- скими мето-	Уверенно владеет ря- дом биофи- зических и биохимиче- ских методик	Отлично владеет большин- ством био- физических и биохимиче-	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
растений; –	зиологиче- ского состоя- ния растений;	диками оценки фи- зиологиче- ского состо- яния расте- ний;	оценки фи- зиологиче- ского состо- яния расте- ний	ских методик оценки фи- зиологиче- ского состо- яния расте- ний;	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

7.3.1 Оценочные средства по компетенциям: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследования при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов; ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии растений

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенциям: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследования при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество ра-

бот и научную достоверность результатов; ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии растений

Темы рефератов

1. Влияние экзогенных аминокислот на физиолого-биохимические параметры растений.
2. Современные методы исследования ферментов.
3. Роль окислительно-восстановительных ферментов в реакции растений на стрессовые воздействия.
4. Использование физико-химических методов в биохимических исследованиях
5. Запасные, транспортные и структурные формы углеводов.
6. Ассимиляция нитратов как важнейший этап синтеза органических веществ в растении.
7. Метаболизм серы в растительных организмах.

Темы докладов

1. Пути синтеза витаминов в сельскохозяйственных культурах.
2. Биохимические механизмы влияния внешних условий на синтез запасных веществ в сельскохозяйственных культурах.
3. Биохимические процессы фотосинтеза: современные представления и проблемы.
4. Биохимические процессы дыхания растений: современные представления и проблемы.
5. Изменение биохимических процессов в растениях при стрессовом воздействии.
6. Влияние спектрального состава света на состав запасных веществ сельскохозяйственных культур.

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенциям: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследования при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответствен-

ность за качество работ и научную достоверность результатов; ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии растений

Вопросы к зачету с оценкой

1. Аминокислоты. Общие и специфические реакции функциональных групп аминокислот.
2. Природные олигопептиды. Глутатион и его значение в обмене веществ.
3. Аминокислоты как составные части белков. Физические и химические свойства аминокислот. Незаменимые аминокислоты.
4. Углеводы. Классификация углеводов.
5. Наиболее широко распространенные в природе гексозы и пентозы и их свойства. Конформация моносахаридов.
6. Производные углеводов (гликозиды, амино-, фосфо- и сульфосахариды).
7. Жирные кислоты. Ненасыщенные и насыщенные жирные кислоты. Нейтральные жиры и их свойства.
8. Фосфолипиды, гликолипиды и сульфоллипиды. Полярность молекулы фосфатидов. Участие фосфатидов и других липидов в построении биологических мембран.
9. Воска и стероиды. Терпеноиды.
10. Пуриновые и пиримидиновые основания. Комплексообразующие свойства нуклеотидов.
11. Витамины, коферменты и другие биологически активные соединения. Роль витаминов в питании животных и человека. Витамины как компоненты ферментов.
12. Динуклеотиды как коферменты.
13. Олигосахариды. Дисахариды: сахароза, мальтоза, лактоза их структура и свойства.
14. Полисахариды. Крахмал, гликоген, клетчатка и гемицеллюлозы, их структура и свойства.
15. Гетерополисахариды, гликозаминогликаны. Протеогликаны.
16. Типы нуклеиновых кислот. Роль нуклеиновых кислот в живом организме.
17. Структура ДНК. Принцип комплементарности азотистых оснований. Суперспирализация ДНК. Структура и функционирование хроматина. ДНК хлоропластов и митохондрий.
18. Структура рибонуклеиновых кислот. Типы РНК: ядерная, рибосомная, транспортная, м- РНК.
19. Метаболические цепи, сети и циклы. Обратимость биохимических процессов. Катаболические и анаболические процессы. Единство основных метаболических путей во всех живых системах.
20. Эфирные масла и их превращение в растениях. Каучук и гутта.

21. Пути включения углерода, азота, серы и др. неорганических соединений в органические вещества.
22. Ассимиляция молекулярного азота и нитратов. Нитрогеназа, нитратредуктаза и нитритредуктаза. Первичный синтез аминокислот у растительных организмов.
23. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Пути повышения пищевой ценности растительных белков.
24. Кетокислоты как предшественники аминокислот. Прямое аминирование. Переаминирование и другие пути превращения аминокислот.
25. Протеолитические ферменты — пептидгидролазы, общая характеристика и распространение в природе. Пепсин, трипсин, химотрипсин, папаин, сычужный фермент. Использование протеолитических ферментов в промышленности.
26. Биохимия распада аминокислот. Дезаминирование аминокислот. Роль аспарагина, глутамина и мочевины в обмене азота. Орнитиновый цикл.
27. Распад нуклеопротеинов. Нуклеазы. Синтез и распад пуриновых нуклеотидов.
28. Биосинтез нуклеиновых кислот и ДНК-полимеразы.
29. Транспортные РНК и их роль в процессе биосинтеза белка. Активация аминокислот.
30. Единство процессов обмена веществ. Связь процессов катаболизма и анаболизма, энергетических и конструктивных процессов. Взаимосвязь между обменами белков, углеводов, жиров и липидов.
31. Способы регулирования метаболизма. Регулирование экспрессии генов. Регулирование активности ферментов субстратом, продуктом и метаболитами.
32. Гормоны. Роль гормонов в регуляции биохимических процессов. Классификация гормонов. Тканевая и видовая специфичность рецепторов гормонов.
33. Механизм действия гормонов. Вторичные посредники (ц-АМФ, Ca^{2+} и др.) Гормонзависимая химическая модификация белков, влияние гормонов на экспрессию генов.

Примеры практических заданий для зачёта с оценкой

Задание 1. Опишите реакции, в которых участвуют два важных фермента растений — рибулозобифосфаткарбоксилаза (RuBP-карбоксилаза, рубиско) и фосфоенолпируваткарбоксилаза (ФЕП-карбоксилаза). Укажите локализацию этих ферментов в листе, их реакцию на внешние условия, и их функциональное взаимодействие.

Задание 2. Опишите судьбу атомов углерода, кислорода и водорода при распаде молекулы пировиноградной кислоты в процессе дыхания.

Задание 3. Опишите пути образования всех молекул АТФ в ходе полного окисления одной молекулы глюкозы.

7.3.2 Оценочные средства по компетенциям: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенциям: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Темы рефератов

1. Методы изучения белков растений.
2. Принципы иммуноферментного анализа фитогормонов.
3. Современные представления о механизмах действия фитогормонов.
4. Влияние экзогенного применения фитогормонов на биохимические процессы в растениях.
5. Влияние физиологически активных веществ на формирование пигментного аппарата растений.
6. Влияние спектрального состава света на биохимические показатели, характеризующие качество растительной продукции.

Темы докладов

1. Использование биохимических параметров для оценки физиологического состояния растений и качества растениеводческой продукции.
2. Изменения в липидном обмене растений при действии стрессовых факторов.
3. Изменение активности оксидоредуктаз при действии повреждающих факторов среды.
4. Влияние природно-климатических факторов, удобрений и других условий выращивания на накопление углеводов, белков и органических кислот в растительных продуктах.
5. Современные представления о биохимических механизмах реакции растений

на факторы внешней среды.

7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенциям: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

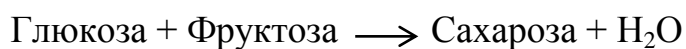
Вопросы к зачету с оценкой

1. Единицы активности ферментов. Стандартная единица, удельная и молекулярная активность. Активность и числа оборотов фермента. Критерии чистоты ферментных препаратов.
2. Двухкомпонентные и однокомпонентные ферменты. Химические механизмы ферментативного катализа.
3. Кофакторы в ферментативном катализе. Простетические группы и коферменты. Химическая природа коферментов. Значение металлов для действия ферментов.
4. Энергетическое сопряжение. Фосфорильный потенциал клетки. Нуклеозид ди- и трифосфаткиназы. Аденилаткиназная и креатинкиназная реакции.
5. Терминальное окисление. Механизмы активации кислорода.
6. Структура и компоненты дыхательной цепи. Митохондрия как энергетическая машина клетки.
7. Хемиосмотическая теория сопряжения окислительного фосфорилирования и тканевого дыхания.
8. Альтернативные функции биологического окисления. Термогенез, цитохром P-450 и окислительная деструкция ксенобиотиков.
9. Активные формы кислорода, их образование и обезвреживание. Значение активных форм кислорода для функционирования клетки.
10. Основные этапы цикла Кальвина.
11. Углеводы и их ферментативные превращения. Роль фосфорной кислоты в процессах превращения углеводов в организме. Роль многоатомных спиртов в углеводном обмене.
12. Гликозиды и дубильные вещества, их свойства, ферментативные превращения и роль в пищевой промышленности.
13. Амилазы. Распространение в природе и характеристика отдельных амилаз. Роль амилаз в промышленности и пищеварении. Взаимопревращения крахмала и сахарозы.
14. Биосинтез крахмала и гликогена.

15. Клетчатка и гемицеллюлозы ферментативные превращения и роль в пищевой промышленности. Гетерополисахариды, углеводы водорослей (агар, альгиновая кислота, каррагинан).
16. Общая характеристика процессов распада углеводов.
17. Гликолиз. Взаимосвязь процессов гликолиза, брожения и дыхания.
18. Спиртовое, молочнокислое, маслянокислое брожение. Основные и побочные продукты брожения.
19. Химизм анаэробного и аэробного распада углеводов.
20. Энергетическая эффективность гликолиза и брожения. Аэробный и анаэробный распад углеводов.
21. Механизм окисления пировиноградной кислоты.
22. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетическая эффективность цикла.
23. Пентозофосфатный путь. Роль и основные этапы.
24. Глиоксилатный цикл. Роль и основные этапы.
25. Глюконеогенез. Растительное сырьё и микробиологические процессы как источник пищевых органических кислот.
26. Ферментативный гидролиз жиров. Липазы, распространение в природе и характеристика. Липоксигеназы, их свойства, механизм действия и роль в пищевой промышленности.
27. Окислительный распад жирных кислот. Энергетическая эффективность распада жирных кислот. Роль карнитина, Коэнзима А, 4-фосфопантетеина в окислении жирных кислот.
28. Биосинтез жирных кислот. Синтаз жирных кислот. Биосинтез триглицеридов.

Примеры практических заданий для зачёта с оценкой

Задание 1. Изменение стандартной свободной энергии реакции



равно = +5500 ккал/моль. Определите, может ли эта реакция при каких-либо условиях происходить самопроизвольно.

Задание 2. Объясните, как можно использовать мембрану, проницаемую только для ионов H^+ , для измерения рН.

Задание 3. Сравните энергетические выходы гликолитического и пентозофосфатного путей распада сахаров.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Биохимия растений» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и проме-

жуточная аттестация студентов».

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен во все.

Доклад — это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий. Его задачами являются:

1. Формирование умений аспирантов самостоятельно работать с источ-

никами литературы, их систематизировать, сравнивать со своими экспериментальными данными.

2. Развитие навыков логического мышления, формирования своей точки зрения на исследуемое явление.

3. Развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

Критериями оценки доклада являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к изложению и оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной лите-		

ратуры		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки на зачёте с оценкой

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под

руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кузнецов В.В., Дмитриева Г.А. Физиология растений. В 2 т. М.: Юрайт, 2019, - Т.1 – 437 с., Т.2 – 459 с.
2. Нельсон Д., Кокс М. Основы биохимии Ленинджера : в 3 т. Пер с англ. – 3-е изд. – М., Лаборатория знаний, 2017-2019. – Т.1 – 694 с. – Т.2 – 636 с. – Т.3 – 448 с.
3. Хелдт Г.-В. Биохимия растений. Изд-во Бином. 2011, 471 с.
4. Альбертс Б., Брей Д., Хопкин К. и др. Основы молекулярной биологии клетки, пер. с англ. – 2-е изд., испр. – М. : Лаборатория знаний, 2018. – 768 с.

Дополнительная учебная литература

5. Страсбургер Э. и др. Ботаника. т.2. Физиология растений. М., Академия, 2008, 496 с.
6. Кассимерис Л. и др. Клетки по Льюину, пер. 2-е англ. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2016. – 1056 с.
7. Алёхина Н.Д., Балнокин Ю.В., Гавриленко В.Ф. Носов А.М. и др. Физиология растений. М., Академия, 2005, 635 с.
8. Медведев С.С. Физиология растений. Изд-во С.-Петербургского университета. 2004, 336 с.
9. Третьяков Н.Н., Лосева А.С., Кошкин Е.И. и др. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений. М., КолосС, 2005, 639 с.
10. Безуглова О.С. Удобрения и стимуляторы роста. Феникс, Ростов-на-Дону, 2000, 319 с.
11. Щербаков В. Г., Лобанов В. Г., Прудникова Т. Н., Минакова А. Д. Биохимия. М.: Академия, 2007, 440 с.
12. Полесская О.Г. Растительная клетка и активные формы кислорода. М., КДУ, 2007, 139 с.
13. Измайлов С.Ф. Азотный обмен в растениях. М., Наука 1986, 320 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
4	Elsevier	Универсальная	https://www.elsevier.com/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о самостоятельной работе обучающихся. Утв. ректором КубГАУ 05.05.2014 г. <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/35.pdf>
2. Электронные варианты методических указаний и учебных и методических пособий для изучения дисциплины «Физиология и биохимия растений», расположенные на странице кафедры физиологии и биохимии растений на сайте университета. Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/veget-phys/doc/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Перечень лицензионного ПО.

№	Наименование	Краткое описание
---	--------------	------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	ABBYY FineReader 14	Распознавание текста
5	Dr. Web	Антивирусная программа

11.2 Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Gimp	Графический редактор

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
2	Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p>	
3	<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель);</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
4	<p>Помещение №107 ЗР, посадочных мест — 12; площадь — 39,3м²; лаборатория .</p> <p>лабораторное оборудование</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>микроскоп — 1 шт.;</p> <p>шкаф вытяжной – 1 шт.</p> <p>шкаф лабораторный — 1 шт.;</p> <p>весы лабораторные — 2 шт.;</p> <p>спектрофотометр – 1 шт</p> <p>хроматограф газовый — 1 шт.;</p> <p>иономер — 2 шт.;</p> <p>дистиллятор — 1 шт.;</p> <p>центрифуга — 2 шт.;</p> <p>бур — 1 шт.;</p> <p>генератор — 1 шт.;</p> <p>осциллограф — 1 шт.;</p> <p>термостат — 3 шт.);</p> <p>технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.;</p> <p>ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
5	<p>Помещение №117 ЗР, посадочных мест — 16; площадь — 19,6м²; лаборатория .</p> <p>лабораторное оборудование</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	(шкаф лабораторный — 1 шт.; термостат — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
6	Помещение №118 ЗР, посадочных мест — 16; площадь — 19,6м²; лаборатория . лабораторное оборудование (водяная баня, шкаф лабораторный — 1 шт.; термостат — 2 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений