

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ
КАК ОБЪЕКТА КАЛЬКУЛЯЦИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
очная и заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Авторы:
канд. с.-х. наук, доцент

В. А. Калашников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры растениеводства от 20.04.2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой,
доктор с.-х. наук, профессор

А. В. Загорулько

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 21 апреля 2020 г. № 7.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, профессор

З. И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
доктор экон. наук, профессор

М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции» является формирование комплекса знаний и практических навыков по технологии производства основных полевых культур: элементов технологии, агротехнических приемов и их калькуляции.

Задачи дисциплины:

- изучение приемов и технологий возделывания основных полевых культур, обеспечивающих получение конкурентоспособной продукции при одновременном сохранении плодородия почвы и окружающей среды;
- формирование умений и навыков расчета экономических показателей по производству сельскохозяйственной продукции.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	8
– лекции	18	2
– практические занятия	16	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	37	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 2 курсе в 4 семестре, в заочной форме на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Значение технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>1. История технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>2. Растениеводство, как отрасль сельскохозяйственного производства, основные задачи.</p>	ОПК-2, ПК-1	4	2	2	4
2	<p>Контрольно-семенной анализ</p> <p>1. Роль контрольно-семенного анализа в сельскохозяйственном производстве. Термины и определения.</p> <p>2. Методики определения посевных показателей качества зерна.</p> <p>3. Расчет нормы высева семян.</p>	ОПК-2, ПК-1	4	2	1	5
3	<p>Озимые зерновые хлеба.</p> <p>1. Значение зерновых хлебов для сельскохозяйственного производства страны, края.</p> <p>2. Биологические отличия озимых и яровых хлебов.</p> <p>3. Рост и развитие зерновых хлебов.</p>	ОПК-2, ПК-1	4	2	2	4
4	<p>Технология возделывания озимых зерновых хлебов.</p> <p>1. Место озимых зерновых хлебов в севообороте.</p> <p>2. Основная и предпосевная обработки почвы, удобрения.</p> <p>3. Уход за посевами.</p> <p>4. Способы уборки, борьба с потерями.</p>	ОПК-2, ПК-1	4	2	2	4
5	<p>Кукуруза.</p> <p>1. Народно-хозяйственное значение</p> <p>2. Биологические особенности</p> <p>3. Технологии возделывания</p>	ОПК-2, ПК-1	4	2	2	3
6	<p>Зернобобовые культуры. Горох. Соя.</p>	ОПК-2, ПК-	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Значение и распространение зернобобовых культур. Биологическая фиксация азота. 2. Технология выращивания гороха. 3. Технология выращивания сои.	1				
7	Масличные культуры. Подсолнечник. Рапс. 1. Значение и распространение масличных культур. 2. Технология выращивания подсолнечника 3. Технология выращивания рапса.	ОПК-2, ПК-1	4	2	2	4
8	Сахарная свекла. Картофель. 1. Общая характеристика корнеплодов. 2. Технология выращивания технической культуры и семеноводство сахарной свеклы. 3. Значение и распространение картофеля. 4. Технология выращивания картофеля.	ОПК-2, ПК-1	4	2	1	4
9	Элементы калькуляции сельскохозяйственной продукции 1. Виды продукции в растениеводстве при исчислении себестоимости 2. Элементы агротехнологий как основа для исчисления производственных затрат 3. Классификация затрат на производство продукции растениеводства	ОПК-2, ПК-1	4	2	2	5
Итого				18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	------------------------	-------------------------	---------	--

				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Значение технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>1. История технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>2. Растениеводство, как отрасль сельскохозяйственного производства, основные задачи.</p>	ОПК-2, ПК-1	5	0,25	0,5	7
2	<p>Контрольно-семенной анализ</p> <p>4. Роль контрольно-семенного анализа в сельскохозяйственном производстве. Термины и определения.</p> <p>5. Методики определения посевных показателей качества зерна.</p> <p>6. Расчет нормы высева семян.</p>	ОПК-2, ПК-1	5	0,25	0,5	7
3	<p>Озимые зерновые хлеба.</p> <p>1. Значение зерновых хлебов для сельскохозяйственного производства страны, края.</p> <p>2. Биологические отличия озимых и яровых хлебов.</p> <p>3. Рост и развитие зерновых хлебов.</p>	ОПК-2, ПК-1	5	0,25	1	7
4	<p>Технология возделывания озимых зерновых хлебов.</p> <p>1. Место озимых зерновых хлебов в севообороте.</p> <p>2. Основная и предпосевная обработки почвы, удобрения.</p> <p>3. Уход за посевами.</p> <p>4. Способы уборки, борьба с потерями.</p>	ОПК-2, ПК-1	5	0,25	1	7
5	<p>Кукуруза.</p> <p>1. Народно-хозяйственное значение</p> <p>2. Биологические особенности</p> <p>3. Технологии возделывания</p>	ОПК-2, ПК-1	5	0,25	0,5	7
6	<p>Зернобобовые культуры. Горох. Соя.</p> <p>1. Значение и распространение зернобобовых культур. Биологическая фиксация азота.</p> <p>2. Технология выращивания гороха.</p>	ОПК-2, ПК-1	5	0,25	0,5	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Технология выращивания сои.					
7	Масличные культуры. Подсолнечник. Рапс. 1. Значение и распространение масличных культур. 2. Технология выращивания подсолнечника 3. Технология выращивания рапса.	ОПК-2, ПК-1	5	0,25	1	7
8	Сахарная свекла. Картофель. 1. Общая характеристика корнеплодов. 2. Технология выращивания технической культуры и семеноводство сахарной свеклы. 3. Значение и распространение картофеля. 4. Технология выращивания картофеля.	ОПК-2, ПК-1	5	-	0,5	7
9	Элементы калькуляции сельскохозяйственной продукции 1. Виды продукции в растениеводстве при исчислении себестоимости 2. Элементы приемов агротехнологий как основа для исчисления производственных затрат 3. Классификация затрат на производство продукции растениеводства	ОПК-2, ПК-1	5	0,25	0,5	7
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Технология производства сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь / А. В. Загорулько, В. А. Калашников, Т. Я. Бровкина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 44 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/tekhnologija_proizvodstva_selkhoz_produkcii_1.pdf

2. Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции: метод. указания для самостоятельной работы / В. А. Калашников. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 31 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8d6/8d69bc561662e1bc80761d36840cc801.pdf>

3. Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции: метод. указания для выполнения контрольных работ / В. А. Калашников. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 31 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ee0/ee0e7d1f034f314c04a51ba3432e89ac.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
1	Линейная алгебра
2	Математический анализ
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
3	Теория бухгалтерского учета
4	Статистика
4	Эконометрика
4	<i>Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции</i>
5	Основы финансовых вычислений
6	Бухгалтерская финансовая отчетность
6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Балансоведение
7	Теории балансовых отчетов
7,8	Аудит
8	Контроль и ревизия
8	Организация контрольно-ревизионной деятельности
8	Внутренний аудит
8	Контроль бизнес-процессов
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Анализ рынка ценных бумаг
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
4	<i>Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции</i>
4	Экономика организации
5	Деньги, кредит, банки

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Теория экономического анализа
6,7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Анализ финансовой отчетности
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу освоения компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач					
Знать: – основные принципы и методы сбора, анализа и обработки информации применительно к современным хозяйствующим субъектам; – основные требования к представлению результатов работ в профессиональной сфере деятельности	Не имеет представления об основных принципах и методах сбора, анализа и обработки информации применительно к современным хозяйствующим субъектам; основных требования к представлению результатов работ в профессиональной сфере деятельности	Фрагментарные представления об основных принципах и методах сбора, анализа и обработки информации применительно к современным хозяйствующим субъектам; основных требования к представлению результатов работ в профессиональной сфере деятельности	В целом сформированные представления об основных принципах и методах сбора, анализа и обработки информации применительно к современным хозяйствующим субъектам; основных требования к представлению результатов работ в профессиональной сфере деятельности	Свободные и уверенные знания об основных принципах и методах сбора, анализа и обработки информации применительно к современным хозяйствующим субъектам; основных требования к представлению результатов работ в профессиональной сфере деятельности	Устный опрос (<i>знания</i>) Реферат (<i>знания, умения</i>) Задача (<i>знания, умения, навыки</i>) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>) Тест (<i>знания, умения, навыки</i>)
Уметь: формулировать соответствующие выводы на основании полученной информации	Не умеет использовать современные методы работы с информацией в процессе сбора, анализа, обработки и хранения	Фрагментарно умеет использовать современные методы работы с информацией в процессе	Сформированные умения использовать современные методы работы с информацией	Сформированное умение эффективно использовать современные методы работы с информацией	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	нения; формулировать соответствующие выводы на основании полученной информации	сбора, анализа, обработки и хранения; формулировать соответствующие выводы на основании полученной информации	в процессе сбора, анализа, обработки и хранения; формулировать соответствующие выводы на основании полученной информации	цией в процессе сбора, анализа, обработки и хранения; формулировать соответствующие выводы на основании полученной информации	
Владеть: – методами поиска информации в сети Интернет; – основными методами работы с организационно-управленческой информацией; – навыками оценки полученных результатов	Не владеет методами поиска информации в сети Интернет; основными методами работы с организационно-управленческой информацией; навыками оценки полученных результатов	Фрагментарно владеет методами поиска информации в сети Интернет; основными методами работы с организационно-управленческой информацией; навыками оценки полученных результатов	В целом сформированные навыки владения методами поиска информации в сети Интернет; основными методами работы с организационно-управленческой информацией; навыками оценки полученных результатов	Успешные и сформированные навыки владения методами поиска информации в сети Интернет; основными методами работы с организационно-управленческой информацией; навыками оценки полученных результатов	
ПК-1 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами					
Знать: – основы и практику применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не имеет представления об основах и практике применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Фрагментарные представления об основах и практике применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	В целом сформированные представления об основах и практике применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Свободные и уверенные знания об основах и практике применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Устный опрос (<i>знания</i>) Реферат (<i>знания, умения</i>) Задача (<i>знания, умения, навыки</i>) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>) Тест (<i>знания, умения, навыки</i>)
Уметь: применять на практике нормативно-правовые	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и	Фрагментарно умеет применять на практике норма-	Сформированные умения применять на прак-	Сформированное умение эффективно применять на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
акты и положения экономического субъекта, определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	положения экономического субъекта, определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	тивно-правовые акты и положения экономического субъекта, определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	тике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта, определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта, определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Владеть: навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества	Не владеет навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества	Фрагментарно владеет навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества	В целом сформированные навыки поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества	Успешные и сформированные навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. В каком веке произошло зарождение агрономической науки в нашей стране? Кто из российских ученых является ее основоположником?
2. Выращиванием каких культур по циклу развития занимается растениеводство как отрасль с.-х. производства?
3. Какие учреждения в России занимаются селекцией сельскохозяйственных культур, а также разработкой и внедрением новых технологий их производства?
4. Какое ведомство возглавляет сельскохозяйственную науку в настоящее время?
5. Какие показатели необходимы для расчета нормы высева семян?
6. Что такое посевная годность семян?
7. Что означает термин «чистота семян»?
8. Что означает термин «всхожесть семян»?
9. Что означает термин «энергия прорастания семян»?
10. Для чего необходимо знать ширину междурядий и количество семян на 1 метр ряда у культур ширококородного способа посева?
11. Назовите значение стандартной влажности при хранении семян зерновых культур.
12. Назовите хлеба 1-ой и 2-ой группы.
13. Особенности строения корневой системы хлебных злаков.

14. Назовите показатели характеризующие качество зерна озимой пшеницы.
15. Какие задачи решают агроприемы: лущение стерни, основная и предпосевная обработка почвы, применение органических и минеральных удобрений?
16. Назовите сорта озимой пшеницы районированные в Краснодарском крае.
17. Дайте научное обоснование выбора оптимального срока посева озимых колосовых культур.
18. Какие основные элементы технологии возделывания зерновых культур вы знаете?
19. Как и почему отличаются сроки посева озимой пшеницы в различных зонах Краснодарского края и по различным предшественникам?
20. Влияние погодных условий и состояния посевов на сроки и способы уборки озимой пшеницы.
21. Назовите подвиды кукурузы. Какой из них наиболее распространенный?
22. Из каких типов корней состоит корневая система кукурузы?
23. Как зависит высота растений кукурузы от скороспелости гибрида?
24. Назовите соцветия кукурузы, их сходства и отличия.
25. Из каких частей состоит эндосперм кукурузы, в чем их отличия?
26. Особенности строения корневой системы зерновых бобовых.
27. Характер образования всходов у бобовых в зависимости от типа листьев.
28. Морфологическое и анатомическое строение семени бобовых культур.
29. Отличия видов гороха.
30. Отличия групп гороха.
31. Классификация сои. Сорта.
32. Место сои в севообороте
33. Что представляет собой масло с точки зрения органической химии?
34. На какие группы делятся растительные масла в зависимости от степени высыхания?
35. Какие показатели качества растительных масел вы знаете?
36. Что означает термин «йодное число»?
37. Расскажите классификацию подсолнечника.
38. Назовите особенности морфологического строения подсолнечника.
39. Какие сорта и гибриды подсолнечника по хозяйственному назначению и группам спелости вы знаете?
40. Что такое лужистость семян? Как она определяется?
41. Что такое панцирность семян? Как она определяется?
42. К каким растениям по циклу развития относится сахарная свекла?
43. Дайте морфологическое описание растения сахарной свеклы.
44. Опишите анатомическое строение корнеплода сахарной свеклы.
45. Как называется соцветие сахарной свеклы?
46. Дайте морфологическое описание растения картофеля.
47. Как называется плод картофеля?
48. Что представляет собой клубень с точки зрения ботаники?
49. Дайте описание морфологического и анатомического строения клубня. Какая его часть является наиболее ценной по питательным свойствам?
50. Почему сельскохозяйственное производство должно быть непрерывным и расширенным?
51. Какую площадь занимают земли сельскохозяйственного назначения в мире, в России, в Краснодарском крае?
52. Сколько гектаров пашни приходится на душу населения в мире, в России, в Краснодарском крае?
53. Какая доля приходится на Краснодарский край от общероссийского производства зерна озимой пшеницы, подсолнечного масла, сахара, риса?
54. Классификация пшеницы.

55. Отличия мягкой и твердой пшениц по колосу и зерну.
56. Характеристика мягкой и твердой пшеницы. Сорты.
57. Классификация ячменя.
58. Группы ячменя.
59. В чем состоят сходства и отличия технологий выращивания кукурузы на зерно и силос?
60. В чем состоит суть безгербицидной технологии выращивания кукурузы?
61. Сроки и способы посева сои.
62. Уход за посевами и предуборочная десикация сои.
63. На какие группы делится подсолнечник по хозяйственному назначению?
64. К какой группе по степени высыхания относится рапсовое масло? Назовите его йодное число.
65. Что является единицей продукции при исчислении себестоимости продукции растениеводства?
66. Какую продукцию в растениеводстве считают сопряженной? Приведите примеры.
67. Что относится к побочной продукции в растениеводстве? Приведите примеры согласно хозяйственной группировке с.-х. культур.
68. Каков порядок перевода зерноотходов в условное (полноценное) зерно?
69. Особенности расчета объемов произведенной продукции зерна и зерноотходов в семеноводческих хозяйствах.
70. Какие комплексы работ включает технологический процесс производства в растениеводстве?
71. Что собой представляет незавершенное производство отрасли растениеводства?
72. Какие затраты составляют стоимость незавершенного производства в растениеводстве?
73. Перечислите статьи затрат при исчислении себестоимости продукции растениеводства.

Реферат

Темы рефератов:

1. Исторические аспекты агрономии в России.
2. Выдающиеся ученые – селекционеры Кубани.
3. Перспективы развития растениеводческой отрасли в Краснодарском крае.
4. Эволюция контрольно-семенного анализа.
5. Современные методы проведения апробации на посевах с/х культур.
6. Практическое значение показателей качества зерна для различных отраслей производства.
7. Народнохозяйственное значение и биологические особенности озимой пшеницы.
8. Народнохозяйственное значение и биологические особенности озимого ячменя.
9. Особенности роста и развития озимой пшеницы.
10. Особенности роста и развития озимого ячменя.
11. Закалка озимых зерновых культур.
12. Причины гибели озимых культур при перезимовке и меры борьбы с ними.
13. Роль предшественников при выращивании озимых колосовых культур.
14. Основная обработка почвы под озимую пшеницу в зависимости от предшественника и типа засоренности почвы.
15. Альтернативные способы обработки почвы под озимые колосовые культуры.
16. Уходные мероприятия при возделывании озимой пшеницы.
17. Роль предшественников при выращивании кукурузы.
18. Основная обработка почвы под кукурузу в зависимости от предшественника и типа засоренности почвы.

19. Альтернативные способы обработки почвы под кукурузу.
20. Система агротехнических и химических мер борьбы с сорняками при выращивании кукурузы.
21. Нулевая обработка почвы как альтернативная технология выращивания кукурузы.
22. Биологическая фиксация азота у бобовых растений.
23. Горох посевной и горох полевой – значение и перспективы.
24. Соя на Кубани. Значение и особенности биологии.
25. Подсолнечник как основная масличная культура Краснодарского края.
26. Альтернативные технологии выращивания подсолнечника на Кубани.
27. Агробиологическая характеристика новых перспективных гибридов подсолнечника в условиях Краснодарского края.
28. Перспективные направления использования рапсового масла и продуктов его переработки в России.
29. Выращивание озимого и ярового рапса. Преимущества и недостатки.
30. Современное состояние свекловодческой отрасли в России.
31. Альтернативные технологии выращивания сахарной свеклы в Краснодарском крае.
32. Агробиологическая характеристика новых перспективных гибридов сахарной свеклы в условиях Кубани.
33. Современное состояние отечественного картофелеводства.
34. Технология летних посадок картофеля.
35. Модельный закон о семенах, как средство повышения качества семян
36. Влияние технологии производства с.-х. продукции на систему управления затратами.

Задача

Примерные задачи, задания

Задача № 1

Рассчитать весовую норму высева семян озимой пшеницы, кг на 1га.

Вариант	Чистота семян, %	Всхожесть, %	Масса 1000 зерен, г	Количество всхожих зерен на 1 га, млн.шт.
1	99	99	43	5,0
2	98	97	38	3,5
3	99	96	41	4,0
4	95	98	39	4,5
5	97	93	42	6,0
6	96	97	40	5,5
7	94	99	37	4,0
8	99	92	42	5,0
9	97	99	38	6,0

Задача № 2

Хозяйство занимается производством зерна озимой пшеницы. Перевести зерноотходы в условное (полноценное) зерно по результатам проведенного лабораторного анализа.

Вариант	Получено		Содержание полноценного зерна в зерноотходах, %
	зерно, ц	зерноотходы, ц	
1	50000	2600	48
2	67000	3400	62
3	80000	5500	54
4	78000	6240	64
5	92000	6460	57
6	84500	5070	52

7	63000	3460	52
8	98300	6190	44
9	88600	5140	53

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль с/х производства.
2. Ученные, внесшие большой вклад в развитие технологий производства сельскохозяйственной продукции.
3. Основные законы земледелия (закон минимума, закон равнозначности и незаменимости факторов, закон оптимума).
4. Классификация с.-х. культур по хозяйственному назначению.
5. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество.
6. Нерегулируемые, частично регулируемые и регулируемые факторы жизни растений.
7. Контрольно-семенной анализ и его роль в производстве с/х продукции.
8. Понятия «апробация», «семена», «партия семян», «проба семян», «образец», «пробный сноп».
9. Методика отбора проб из партии семян.
10. Методика определения массы 1000 семян.
11. Методики определения полевой и лабораторной всхожести семян.
12. Методика определения чистоты семян.
13. Методика определения энергии прорастания.
14. Биологические особенности хлебных злаков.
15. Настоящие и просовидные хлеба, их отличия.
16. Морфологическое строение хлебных злаков (на примере пшеницы).
17. Морфологическое и анатомическое строение зерновки.
18. Фазы вегетации зерновых хлебов и их характеристика.
19. Закалка озимой пшеницы
20. Характеристика предшественников озимой пшеницы.
21. Основная обработка почвы под озимую пшеницу после различных предшественников.
22. Биологические особенности кукурузы (требования к температуре, влаге, почве и элементам питания).
23. Место кукурузы в севообороте, система удобрения.
24. Основная и предпосевная обработка почвы под кукурузу в зависимости от предшественника (озимая пшеница, кукуруза, соя).
25. Фазы вегетации зерновых бобовых культур и их характеристика.
26. Районы распространения и биологические особенности сои.
27. Биологические особенности подсолнечника (требования к теплу, свету, влаге, почвам).
28. Место подсолнечника в севообороте. Характеристика предшественников.
29. Биологические особенности рапса.
30. Технология выращивания рапса на семена и зеленый корм. Отличия.
31. Биологические особенности сахарной свеклы(требования к теплу, свету, влаге, почвам).
32. Место сахарной свеклы в севообороте. Характеристика предшественников.
33. Сроки, способы посева, нормы высева и глубина заделки семян сахарной свеклы.
34. Причины вырождения картофеля и меры борьбы с ними.
35. Основные особенности сельскохозяйственного производства.
36. Приоритетные научные направления для увеличения производства сельскохозяйственной продукции.
37. Основные задачи современных технологий производства сельскохозяйственной продукции.
38. Народно-хозяйственное значение зерновых хлебов.
39. Посевная площадь и урожайность зерновых хлебов.

40. Система удобрения озимой пшеницы в зависимости от предшественника и почвенно-климатических условий зоны возделывания.
41. Подготовка к посеву озимой пшеницы. Посев (сроки, способы, нормы высева, глубина заделки семян).
42. Уход за посевами озимой пшеницы.
43. Уборка озимой пшеницы (сроки, способы).
44. Народно-хозяйственное значение, площадь и урожайность кукурузы.
45. Сроки, способы посева, норма высева и глубина заделки семян в зависимости от группы спелости гибрида и метеоусловий зоны возделывания.
46. Уход за посевами кукурузы.
47. Сроки и способы уборки кукурузы на зерно и силос.
48. Народно-хозяйственное и агротехническое значение зерновых бобовых культур.
49. Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства кормов и решении проблемы кормового белка.
50. Горох. Значение как продовольственной и кормовой культуры.
51. Технология выращивания гороха.
52. Соя как белковая и масличная культура.
53. Технология выращивания сои.
54. Народно-хозяйственное, площадь и урожайность подсолнечника.
55. Основная и предпосевная обработка почвы под подсолнечник. Удобрения.
56. Сроки, способы посева, нормы высева и глубина заделки семян подсолнечника.
57. Уход за посевами подсолнечника.
58. Уборка подсолнечника. Предуборочная десикация.
59. Рапс. Народно-хозяйственное значение, площадь и урожайность.
60. Народно-хозяйственное, площадь и урожайность сахарной свеклы.
61. Основная и предпосевная обработка почвы под сахарную свеклу в зависимости от типа засоренности.
62. Применение удобрений под сахарную свеклу.
63. Уход за посевами сахарной свеклы.
64. Сроки и способы уборки сахарной свеклы.
65. Картофель. Народнохозяйственное значение, биологические особенности.
66. Технология возделывания картофеля.
67. Виды продукции в растениеводстве при исчислении себестоимости.
68. Элементы приемов агротехнологий как основа для исчисления производственных затрат.
69. Классификация затрат на производство продукции растениеводства.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Вопросы для проведения зачета

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль с/х производства.
2. Ученные, внесшие большой вклад в развитие технологий производства сельскохозяйственной продукции.
3. Основные законы земледелия (закон минимума, закон равнозначности и незаменимости факторов, закон оптимума).
4. Классификация с.-х. культур по хозяйственному назначению.
5. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество.
6. Нерегулируемые, частично регулируемые и регулируемые факторы жизни растений.
7. Контрольно-семенной анализ и его роль в производстве с/х продукции.
8. Понятия «апробация», «семена», «партия семян», «проба семян», «образец», «пробный сноп».
9. Методика отбора проб из партии семян.
10. Методика определения массы 1000 семян.
11. Методики определения полевой и лабораторной всхожести семян.

12. Методика определения чистоты семян.
13. Методика определения энергии прорастания.
14. Биологические особенности хлебных злаков.
15. Настоящие и просовидные хлеба, их отличия.
16. Морфологическое строение хлебных злаков (на примере пшеницы).
17. Морфологическое и анатомическое строение зерновки.
18. Фазы вегетации зерновых хлебов и их характеристика.
19. Закалка озимой пшеницы
20. Характеристика предшественников озимой пшеницы.
21. Основная обработка почвы под озимую пшеницу после различных предшественников.
22. Биологические особенности кукурузы (требования к температуре, влаге, почве и элементам питания).
23. Место кукурузы в севообороте, система удобрения.
24. Основная и предпосевная обработка почвы под кукурузу в зависимости от предшественника (озимая пшеница, кукуруза, соя).
25. Фазы вегетации зерновых бобовых культур и их характеристика.
26. Районы распространения и биологические особенности сои.
27. Биологические особенности подсолнечника (требования к теплу, свету, влаге, почвам).
28. Место подсолнечника в севообороте. Характеристика предшественников.
29. Биологические особенности рапса.
30. Технология выращивания рапса на семена и зеленый корм. Отличия.
31. Биологические особенности сахарной свеклы(требования к теплу, свету, влаге, почвам).
32. Место сахарной свеклы в севообороте. Характеристика предшественников.
33. Сроки, способы посева, нормы высева и глубина заделки семян сахарной свеклы.
34. Причины вырождения картофеля и меры борьбы с ними.

Тесты

1. Основоположителем аграрной науки в России был:
 - а) М.В. Ломоносов;
 - б) Н.И. Вавилов;
 - в) К.А. Тимирязев;
 - г) И.В. Мичурин.
2. Какой из законов не относится к основным законам земледелия:
 - а) закон минимума;
 - б) закон оптимума;
 - в) закон незаменимости и равнозначности факторов;
 - г) закон наследственности и изменчивости признаков.
3. Отношение произведения чистоты семян и их всхожести к 100% является:
 - а) энергией прорастания;
 - б) силой роста;
 - в) посевной годностью;
 - г) константным признаком.
4. К посевным показателям семян не относится:
 - а) энергия прорастания;
 - б) масса 1000 семян;
 - в) чистота семян;
 - г) натура зерна.
5. Какой анализ не проводится по семенам средней пробы (среднего образца):
 - а) массы 1000 семян;
 - б) влажности;
 - в) зараженности вредителями и болезнями;
 - г) зимостойкости.
6. Сроки уборки озимой пшеницы в Краснодарском крае:
 - а) конец мая - начало июня;
 - б) конец июня – начало июля;
 - в) конец июля –начало августа;

г) конец августа – начало сентября.

Компетенция: способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-1).

Вопросы для проведения зачета

1. Основные особенности сельскохозяйственного производства.
2. Приоритетные научные направления для увеличения производства сельскохозяйственной продукции.
3. Основные задачи современных технологий производства сельскохозяйственной продукции.
4. Народно-хозяйственное значение зерновых хлебов.
5. Посевная площадь и урожайность зерновых хлебов.
6. Система удобрения озимой пшеницы в зависимости от предшественника и почвенно-климатических условий зоны возделывания.
7. Подготовка к посеву озимой пшеницы. Посев (сроки, способы, нормы высева, глубина заделки семян).
8. Уход за посевами озимой пшеницы.
9. Уборка озимой пшеницы (сроки, способы).
10. Народно-хозяйственное значение, площадь и урожайность кукурузы.
11. Сроки, способы посева, норма высева и глубина заделки семян в зависимости от группы спелости гибрида и метеоусловий зоны возделывания.
12. Уход за посевами кукурузы.
13. Сроки и способы уборки кукурузы на зерно и силос.
14. Народно-хозяйственное и агротехническое значение зерновых бобовых культур.
15. Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства кормов и решении проблемы кормового белка.
16. Горох. Значение как продовольственной и кормовой культуры.
17. Технология выращивания гороха.
18. Соя как белковая и масличная культура.
19. Технология выращивания сои.
20. Народно-хозяйственное, площадь и урожайность подсолнечника.
21. Основная и предпосевная обработка почвы под подсолнечник. Удобрения.
22. Сроки, способы посева, нормы высева и глубина заделки семян подсолнечника.
23. Уход за посевами подсолнечника.
24. Уборка подсолнечника. Предуборочная десикация.
25. Рапс. Народно-хозяйственное значение, площадь и урожайность.
26. Народно-хозяйственное, площадь и урожайность сахарной свеклы.
27. Основная и предпосевная обработка почвы под сахарную свеклу в зависимости от типа засоренности.
28. Применение удобрений под сахарную свеклу.
29. Уход за посевами сахарной свеклы.
30. Сроки и способы уборки сахарной свеклы.
31. Картофель. Народнохозяйственное значение, биологические особенности.
32. Технология возделывания картофеля.
33. Виды продукции в растениеводстве при исчислении себестоимости.
34. Элементы приемов агротехнологий как основа для исчисления производственных затрат.
35. Классификация затрат на производство продукции растениеводства.

Тесты

1. Производство количественной нормы высева (шт. всхожих семян на 1 га) и массы 1000 семян выражает:
 - а) фактическую норму высева;
 - б) весовую норму высева при 100% -ых чистоте и всхожести;

- в) количество семян на одном метре рядка;
 г) массу семян на одном метре рядка.
2. Площадь под озимой пшеницей в Краснодарском крае составляет:
 а) 500 тыс.га;
 б) 800 тыс.га;
 в) 1300 тыс.га;
 г) 1700 тыс.га.
3. Виды продукции, получаемые при производстве зерновых культур:
 а) зерно;
 б) зерно и зерноотходы;
 в) зерно и солома;
 г) зерно, зерноотходы, солома.
4. Продукция растениеводства подразделяется на:
 а) основная, сопряженная и побочная;
 б) основная и второстепенная;
 в) основная и побочная;
 г) основная и сопряженная.

Компетенции: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-1).

Задания для проведения зачета:

Задание 1

Рассчитать весовую норму высева семян озимой пшеницы, кг на 1га.

Вариант	Чистота семян, %	Всхожесть, %	Масса 1000 зерен, г	Количество всхожих зерен на 1 га, млн.шт.
1	99	99	43	5,0
2	98	97	38	3,5
3	99	96	41	4,0
4	95	98	39	4,5
5	97	93	42	6,0
6	96	97	40	5,5
7	94	99	37	4,0
8	99	92	42	5,0
9	97	99	38	6,0

Задание 2

Рассчитать весовую норму высева семян кукурузы, кг на 1га.

Вариант	Чистота семян, %	Всхожесть, %	Масса 1000 зерен, г	Количество всхожих зерен на 1 пог.м, шт.
1	99	99	250	5
2	98	97	330	3
3	99	96	275	4
4	95	98	300	4
5	97	93	255	6
6	96	97	280	7
7	94	99	310	4
8	99	92	265	5
9	97	99	290	6

Задание 3

Рассчитать весовую норму высева семян гороха, кг на 1га.

Вариант	Чистота семян, %	Всхожесть, %	Масса 1000 зерен, г	Количество всхожих зерен на 1 га, млн.шт.
1	99	89	250	1,2
2	98	97	230	0,9
3	99	86	195	1,4
4	95	78	200	0,8
5	97	93	255	1,5
6	96	87	240	0,7
7	94	79	210	1,3
8	99	92	245	1,0
9	97	99	220	1,6

Задание 4

Рассчитать весовую норму высева семян подсолнечника, кг на 1га.

Вариант	Чистота семян, %	Всхожесть, %	Масса 1000 семян, г	Количество всхожих зерен на 1 пог.м, шт.
1	99	99	67	3
2	98	97	73	5
3	99	96	84	4
4	95	98	92	6
5	97	93	88	3
6	96	97	76	7
7	94	99	80	5
8	99	92	65	4
9	97	99	90	6

Задание 5

Рассчитать весовую норму высева семян сахарной свеклы, кг на 1га.

Вариант	Чистота семян, %	Всхожесть, %	Масса 1000 семян, г	Количество дражированных семян на 1 пог.м, шт.
1	99	99	47	7
2	98	97	38	5
3	99	96	41	6
4	95	98	44	4
5	97	93	35	5
6	96	97	26	7
7	94	99	40	6
8	99	92	25	4
9	97	99	29	5

Задание 6

Хозяйство занимается производством зерна озимой пшеницы. Перевести зерноотходы в условное (полноценное) зерно по результатам проведенного лабораторного анализа.

Вариант	Получено		Содержание полноценного зерна в зерноотходах, %
	зерно, ц	зерноотходы, ц	
1	50000	2600	48
2	67000	3400	62
3	80000	5500	54
4	78000	6240	64
5	92000	6460	57
6	84500	5070	52
7	63000	3460	52

8	98300	6190	44
9	88600	5140	53

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

Оценочные средства:

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Задача - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - средство проверки умений применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определённого типа по компетенциям, предусмотренным по учебной дисциплине.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять

полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критериями оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых задание.

Зачет является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в

изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Ториков, В.Е. Производство продукции растениеводства : учебное пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-2558-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112050>

2. Калашникова С.В. История производства и переработки сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калашникова С.В., Манжесов В.И., Максимов И.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72828.html>.

3. Цыбикова, Г. Ц. Основы технологии производства продуктов питания из растительного сырья. Лабораторный практикум : учебное пособие / Г. Ц. Цыбикова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-3051-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107966>

Дополнительная учебная литература:

1. Растениеводство: Учебник / Посыпанов Г.С., Долгодворов В.Е., Жеруков Б.Х.; Под ред. Посыпанова Г.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 612 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010598-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495875>

2. Растениеводство : учебник / Г.Г. Гатаулина, П.Д. Бугаев, В.Е. Долгодворов ; под ред. Г.Г. Гатаулиной. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 608 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032556>

3. Долгов В. С. Экономика сельского хозяйства: учебник / В. С. Долгов.— Санкт-Петербург: лань, 2019. 124 с.: ил. (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа <https://e.lanbook.com/reader/book/125715/#2>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» – Режим доступа: agri-news.ru/zhurnal.
- Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» – Режим доступа: www.agrariy-plus.ru.
- Сайт журнала «Аграрная тема» – Режим доступа: www.agro-tema.narod.ru.
- Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – Режим доступа: www.agri-news.spb.ru.
- Сайт Ежедневное Аграрное обозрение – Режим доступа: agroobzor.ru/korm.
- Агропортал Farmit.ru – Режим доступа: www.farmit.ru.
- Сайт Агро Журнал – Режим доступа: www.AgroJour.ru.
- Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – Режим доступа: [www.nsh.ru / products / books / kormovye-kultury](http://www.nsh.ru/products/books/kormovye-kultury).
- Сайт журнала «Главный агроном» – Режим доступа: delpress.ru.
- Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>.
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- политематический сетевой электронный научный журнал – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Технология производства сельскохозяйственной продукции : рабочая тетрадь / А. В. Загорулько, В. А. Калашников, Т. Я. Бровкина [и др.]. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 44 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/tekhnologija_proizvodstva_selkhoz_produkcii_1.pdf
2. Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции: метод. указания для самостоятельной работы / В. А. Калашников. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 31 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8d6/8d69bc561662e1bc80761d36840cc801.pdf>
3. Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции: метод. указания для выполнения контрольных работ / В. А. Калашников. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 31 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ee0/ee0e7d1f034f314c04a51ba3432e89ac.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации

по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятель-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспече-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации об-

	ности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ния	разовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и

восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; –с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; –с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	–письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; –устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование,

профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной

нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.