


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
ветеринарной медицины, доцент  
\_\_\_\_\_ А. Н. Шевченко  
27 апреля 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**ЗООПСИХОЛОГИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Специализация**  
«Ветеринария»  
(программа специалитета)

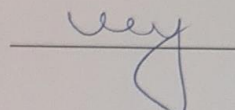
**Уровень высшего образования**  
специалитет

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2022**

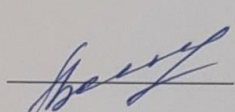
Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 сентября 2017 г. № 974.

Автор:  
к.в.н., доцент

 М. Н. Лифенцова

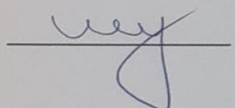
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от «25» апреля 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
к.в.н., профессор

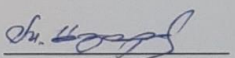
 Л. А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от «26» апреля 2022 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
к.в.н., доцент

 М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.в.н., профессор

 М. В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Зоопсихология» является формирование комплекса знаний о психической деятельности животных во всех ее проявлениях.

### **Задачи дисциплины:**

- определить особенности зоопсихологии в ее историческом развитии;
- выявить особенности психической деятельности животных и ее развитие в онтогенезе и филогенезе;
- установить общие и отличительные особенности психики человека и животных.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОПК-1** - способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

**ПК-1** - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

В результате изучения дисциплины «Зоопсихология» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н.

**Трудовая функция 3.7.3.** Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

### **Трудовые действия:**

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Зоопсихология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	53	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	52	10
– лекции	20	4
– практические	32	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	55	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>История изучения поведения животных.</b> 1. Эволюция отношения человека к животным. Культ животных в архаичных религиях. Отношение к животным в античном мире, в Средние века и в	ОПК -1 ПК-1	5	4	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Новое время. 2. Представления о поведении животных в XVIII веке. 3. Изучение поведения животных в XIX и XX веках. Работы иностранных авторов. Исследования российских ученых.							
2	<b>Методы зоопсихологических исследований.</b> 1. Классификация методов зоопсихологических исследований. Метод наблюдения. 2. Метод эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент. 3. Прикладные аспекты зоопсихологии.	ОПК -1 ПК-1	5	2	-	2	-	4
3	<b>Эволюция психики.</b> 1. Истоки психики живых существ. 2. Концепция стадияльного развития психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики.	ОПК -1 ПК-1	5	-	-	2	-	2
4	<b>Экспериментальная и сравни-</b>	ОПК -1	5	2	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>тельная психология и зоопсихология.</b> 1. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. 2. Принципы сравнительной психологии. 2. Высшая нервная деятельность птиц. Строение мозга птиц и млекопитающих.	ПК-1						
5	<b>Изучение поведения животных в природе.</b> 1. История изучения поведения животных в природе. 2. Основные направления и методы изучения поведения животных в природе. 3. Изучение поведения отдельных таксономических групп. 4. Исследование поведения человекообразных обезьян в естественной среде обитания.	ОПК-1 ПК-1	5	2	-	-	-	2
6	<b>Физиологическая регуляция поведения.</b> 1. Учение о ВНД И. П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы.	ОПК-1 ПК-1	5	-	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Проблема наследования условных рефлексов. 3. Срывы ВНД у животных. 4. Представления о типах ВНД.							
7	<b>Нейрогуморальная регуляция поведения.</b> 1. Регулирующая роль эндокринной и нервной систем в живом организме. 2. Влияние нервной системы на функционирование желез внутренней секреции. 3. Влияние гормонов на нервную систему. 4. Роль нейрогуморальной регуляции в процессе адаптации организма к условиям окружающей среды. 5. Теория функциональных систем П. К. Анохина.	ОПК -1 ПК-1	5	-	-	2	-	2
8	<b>Регуляция поведения при помощи средств коммуникации.</b> 1. Язык животных. 2. Органы чувств. Анализаторы. 3. Способы коммуникаций живот-	ОПК -1 ПК-1	5	2	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ных. Тактильная чувствительность. Осязание. Химическая коммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. 4. Эволюция средств и способов коммуникаций животных. 5. Биологическое сигнальное поле.							
9	<b>Инстинктивная форма регуляции поведения.</b> 1. История изучения инстинктов. 2. Основные положения концепции К. Лоренца. Структура поведенческого акта. Развитие инстинктивного поведения в естественных условиях. Спонтанное проявление инстинктов. 3. Гипотеза К. Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий. 4. Влияние гормонов на инстинктивную деятельность. 5. Методы изучения инстинктов. Метод наблюдения	ОПК -1 ПК-1	5	2	-	2	-	4



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ния и регистрации. Метод хронометража. Метод изоляции новорожденного. Метод муляжа. Фармакологические методы в изучении инстинкта.							
10	<b>Обучение как форма регуляции поведения.</b> 1. Индивидуально-приспособительная деятельность. 2. Классификация форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. 3. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. 4. Дрессировка. Понятие о навыке. 5. Обучение животных в естественных условиях.	ОПК-1 ПК-1	5	2	-	2	-	4
11	<b>Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения.</b> 1. Мышление человека и рассудочная деятельность.	ОПК-1 ПК-1	5	2	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>2. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Основные направления исследований. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л. В. Крушинским.</p> <p>3. Экспериментальное изучение когнитивных процессов. Понятие «когнитивный процесс». Методы изучения когнитивных процессов.</p>							
1 2	<p><b>Особенности психики разных систематических групп животных.</b></p> <p>1. Беспозвоночные. Возникновение нервной системы беспозвоночных. Психика беспозвоночных. Кишечнополостные. Губки. Плоские черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие.</p> <p>2. Низшие позвоночные.</p> <p>3. Высшие позвоночные. Развитие нервной системы</p>	ОПК -1 ПК-1	5	-	-	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	позвоночных. Поведение высших позвоночных.							
1 3	<b>Биологические формы поведения.</b> 1. Пищедобывательное поведение. 2. Комфортное поведение. 3. Строительная деятельность животных.	ОПК -1 ПК-1	5	-	-	2	-	2
1 4	<b>Оборонительное поведение.</b> 1. Формирование оборонительного поведения. 2. Агрессия.	ОПК -1 ПК-1	5	-	-	2	-	2
1 5	<b>Социальное поведение животных.</b> 1. Образование сообществ. 2. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. 3. Сообщества животных. 4. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения.	ОПК -1 ПК-1	5	-	-	2	-	2
1 6	<b>Поведение, связанное с размножением.</b> 1. Размножение животных. 2. Половое поведение. 3. Родительское	ОПК -1 ПК-1	5	-	-	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	поведение.							
1 7	<p><b>Психика человека и высших антропоидов.</b></p> <p>1. Сложные формы поведения приматов. Экспериментальное изучение когнитивных способностей приматов.</p> <p>Разные взгляды на поведение шимпанзе в экспериментах. Орудийная деятельность и интеллектуальное поведение человекообразных обезьян в естественных условиях. Сравнительный анализ элементарного мышления человекообразных и низших обезьян.</p> <p>2. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. Протоязыки некоторых видов обезьян. Обучение обезьян общению при помощи языков-посредников.</p> <p>3. Основные черты сходства и различия человека и антропоидов. Морфология человека и антропоидов.</p>	ОПК -1 ПК- 1	5	2	-	4	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Сравнительный анализ поведения. Сходство психических расстройств человека и антропоидов. Сравнительные исследования онтогенеза человека и человекообразных обезьян. Сходства и различия в поведении человека и шимпанзе.							
Итого				20	-	32	-	55

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>История изучения поведения животных.</b> 1. Эволюция отношения человека к животным. Культ животных в архаичных религиях. Отношение к животным в античном мире, в Средние века и в	ОПК -1 ПК-1	6	2	-	-	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Новое время. 2. Представления о поведении животных в XVIII веке. 3. Изучение поведения животных в XIX и XX веках. Работы иностранных авторов. Исследования российских ученых.							
2	<b>Методы зоопсихологических исследований.</b> 1. Классификация методов зоопсихологических исследований. Метод наблюдения. 2. Метод эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент. 3. Прикладные аспекты зоопсихологии.	ОПК -1 ПК-1	6	2	-	-	-	5
3	<b>Эволюция психики.</b> 1. Истоки психики живых существ. 2. Концепция стадияльного развития психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики.	ОПК -1 ПК-1	6	-	-	2	-	5
4	<b>Экспериментальная и сравни-</b>	ОПК -1	6	-	-	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>тельная психология и зоопсихология.</b> 1. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. 2. Принципы сравнительной психологии. 2. Высшая нервная деятельность птиц. Строение мозга птиц и млекопитающих.	ПК-1						
5	<b>Изучение поведения животных в природе.</b> 1. История изучения поведения животных в природе. 2. Основные направления и методы изучения поведения животных в природе. 3. Изучение поведения отдельных таксономических групп. 4. Исследование поведения человекообразных обезьян в естественной среде обитания.	ОПК-1 ПК-1	6	-	-	-	-	6
6	<b>Физиологическая регуляция поведения.</b> 1. Учение о ВНД И. П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы.	ОПК-1 ПК-1	6	-	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Проблема наследования условных рефлексов. 3. Срывы ВНД у животных. 4. Представления о типах ВНД.							
7	<b>Нейрогуморальная регуляция поведения.</b> 1. Регулирующая роль эндокринной и нервной систем в живом организме. 2. Влияние нервной системы на функционирование желез внутренней секреции. 3. Влияние гормонов на нервную систему. 4. Роль нейрогуморальной регуляции в процессе адаптации организма к условиям окружающей среды. 5. Теория функциональных систем П. К. Анохина.	ОПК -1 ПК-1	6	-	-	-	-	6
8	<b>Регуляция поведения при помощи средств коммуникации.</b> 1. Язык животных. 2. Органы чувств. Анализаторы. 3. Способы коммуникаций живот-	ОПК -1 ПК-1	6	-	-	-	-	6



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ных. Тактильная чувствительность. Осязание. Химическая коммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. 4. Эволюция средств и способов коммуникаций животных. 5. Биологическое сигнальное поле.							
9	<b>Инстинктивная форма регуляции поведения.</b> 1. История изучения инстинктов. 2. Основные положения концепции К. Лоренца. Структура поведенческого акта. Развитие инстинктивного поведения в естественных условиях. Спонтанное проявление инстинктов. 3. Гипотеза К. Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий. 4. Влияние гормонов на инстинктивную деятельность. 5. Методы изучения инстинктов. Метод наблюдения	ОПК -1 ПК-1	6	-	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ния и регистрации. Метод хронометража. Метод изоляции новорожденного. Метод муляжа. Фармакологические методы в изучении инстинкта.							
10	<b>Обучение как форма регуляции поведения.</b> 1. Индивидуально-приспособительная деятельность. 2. Классификация форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. 3. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. 4. Дрессировка. Понятие о навыке. 5. Обучение животных в естественных условиях.	ОПК-1 ПК-1	6	-	-	-	-	6
11	<b>Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения.</b> 1. Мышление человека и рассудочная деятельность.	ОПК-1 ПК-1	6	-	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>2. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Основные направления исследований. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л. В. Крушинским.</p> <p>3. Экспериментальное изучение когнитивных процессов. Понятие «когнитивный процесс». Методы изучения когнитивных процессов.</p>							
1 2	<p><b>Особенности психики разных систематических групп животных.</b></p> <p>1. Беспозвоночные. Возникновение нервной системы беспозвоночных. Психика беспозвоночных. Кишечнополостные. Губки. Плоские черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие.</p> <p>2. Низшие позвоночные.</p> <p>3. Высшие позвоночные. Развитие нервной системы</p>	ОПК -1 ПК-1	6	-	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	позвоночных. Поведение высших позвоночных.							
1 3	<b>Биологические формы поведения.</b> 1. Пищедобывательное поведение. 2. Комфортное поведение. 3. Строительная деятельность животных.	ОПК -1 ПК-1	6	-	-	-	-	6
1 4	<b>Оборонительное поведение.</b> 1. Формирование оборонительного поведения. 2. Агрессия.	ОПК -1 ПК-1	6	-	-	-	-	6
1 5	<b>Социальное поведение животных.</b> 1. Образование сообществ. 2. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. 3. Сообщества животных. 4. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения.	ОПК -1 ПК-1	6	-	-	-	-	6
1 6	<b>Поведение, связанное с размножением.</b> 1. Размножение животных. 2. Половое поведение. 3. Родительское	ОПК -1 ПК-1	6	-	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	поведение.							
1 7	<p><b>Психика человека и высших антропоидов.</b></p> <p>1. Сложные формы поведения приматов. Экспериментальное изучение когнитивных способностей приматов.</p> <p>Разные взгляды на поведение шимпанзе в экспериментах. Орудийная деятельность и интеллектуальное поведение человекообразных обезьян в естественных условиях. Сравнительный анализ элементарного мышления человекообразных и низших обезьян.</p> <p>2. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. Протяжки некоторых видов обезьян. Обучение обезьян общению при помощи языков-посредников.</p> <p>3. Основные черты сходства и различия человека и антропоидов. Морфология человека и антропоидов.</p>	ОПК -1 ПК- 1	6	-	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Сравнительный анализ поведения. Сходство психических расстройств человека и антропоидов. Сравнительные исследования онтогенеза человека и человекообразных обезьян. Сходства и различия в поведении человека и шимпанзе.							
Итого				4	-	6	-	97

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Зоопсихология [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 147 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7543>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	<b>ОПК-1</b> - способен определять биологический статус и нормативные клинические показате-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
тели органов и систем организма животных	
1,2,3	Анатомия животных
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная практика)
5	<i>Зоопсихология</i>
5,6	Ветеринарная фармакология
5,6	Клиническая диагностика
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПК-1</b> - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	
1	Введение в специальность
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная практика)
4,5	Патологическая физиология
5	<i>Зоопсихология</i>
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
9	Физиотерапия
9	Инструментальные методы диагностики
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
<b>ОПК-1</b> - способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
Индикаторы достижения компетенций: <b>ОПК-1.3</b> - умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад Контрольные задания Кейс-задания
<b>ПК-1</b> - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным					
Индикаторы достижения компетенций: <b>ПК-1.1</b> - знает анатомо-физиологические основы функционирования организма	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не про-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типо-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемон-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Доклад Контрольные задания Кейс-задания



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	вые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

#### Темы докладов

**Компетенция:** способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)

1. Предмет и задачи зоопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Методы зоопсихологии.
3. Проблемы и задачи современной зоопсихологии.
4. Исследование поведения животных в работах отечественных и зарубежных авторов.
5. Внутренние и внешние причины поведения.
6. Единство поведения и психики. Психическая деятельность.
7. Качественное своеобразие живой материи. Раздражимость.
8. Понятие инстинкта с точки зрения классической этологии.
9. Проблема критерия чувствительности.
10. Практическое применение зоопсихологии.
11. История развития представлений о возникновении психики. Проблема критерия чувствительности.
12. Единство поведения и психики.
13. Концепция А. Н. Леонтьева о стадийном развитии психики.

14. Основные формы отражения, существующие в природе. Критерии психики как особой формы отражения.
15. Особенности отражения и деятельности на перцептивной стадии развития психики.
16. Особенности отражения и деятельности на интеллектуальной стадии развития психики.
17. Предсознательная и сознательная стадии развития психики.
18. Дальнейшее развитие концепции А. Н. Леонтьева в трудах К. Э. Фабри, С. Л. Новоселовой, Г. Г. Филипповой.
19. Особенности отражения и деятельности на сенсорной стадии развития психики.
20. Основные вехи и направления эволюции психики животных.
21. История формирования научного подхода в биологии.
22. Основные представители описательного периода становления зоопсихологии (А. Брем, Ч. Дарвин, Ж.А. Фабри).
23. Сравнительная психолингвистика.
24. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.
25. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
26. Культ животных в религиях.
27. Представления о поведении животных в XII – XIII вв.
28. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.
29. История изучения поведения животных в России.
30. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
31. Изучение поведения кошачьих в природе.
32. Методы возвращения в дикую природу осиротевших детенышей.
33. Экстраполяция в высшей нервной деятельности.
34. Эмоции и память в формировании поведения.
35. Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния у животных.
36. Теории сна.
37. Депривация сна.
38. Язык эмоций и проблема происхождения человеческого языка.
39. Взаимодействие животных как фактор эволюции.
40. Намеренность коммуникаций в мире животных.
41. Мировоззренческое значение проблемы коммуникации животных.
42. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.
43. Фармакологические методы в изучении инстинкта.
44. Подход Ж.Б. Ламарка к проблеме инстинкта.
45. Взгляды К.Ф. Рулье на проблему инстинкта.
46. Толкование инстинкта в трудах Ч. Дарвина.
47. Взгляды В.А. Вагнера на инстинктивные компоненты поведения

животных.

48. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
49. Способность животных к счету. История «умного Ганса».
50. Классификация научения Э. Толмена.
51. Классификация научения У. Торпа.
52. Классификация научения Ж. Годфруа.

**Компетенция:** способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)

1. Роль импринтинга в обучении животных.
2. Феномен латентного научения.
3. Подражание и инсайт у животных.
4. Проблема интеллекта животных. Критерии интеллекта.
5. Эксперименты В. Келлера.
6. Взгляды Н.Н. Ладыгиной-Котс на мышление животных.
7. Педагогические идеи взаимоотношений человека с животным миром Е.Н. Водовозовой.
8. Организация среды обитания для домашнего животного.
9. Психологические проблемы взаимодействия домашних животных с членами семьи.
10. Психотерапия домашних животных.
11. Истоки современной анималотерапии. Основные направления анималотерапии (иппотерапия, дельфинотерапия, фелинотерапия, канистерапия и т.д.).
12. Эволюция поведения и психики низших беспозвоночных.
13. Поведение и психика общественных насекомых.
14. Поведение и психика низших позвоночных.
15. Эволюция поведения и психики птиц.
16. Эволюция поведения и психики млекопитающих.
17. Сон как физиологическое состояние.
18. Пищевая мотивация поведения.
19. Методы изучения поведения сельскохозяйственных животных.
20. Пищевое поведение крупного рогатого скота.
21. Пищевое поведение лошадей.
22. Пищевое поведение кошек.
23. Пищевое поведение собак.
24. Пищевое поведение свиней.
25. Изучение формирования оборонительных реакций собак в лаборатории И.П. Павлова.
26. Роль внутривидовой агрессии в формировании сообщества. Значе-

ние ритуализации агрессии.

27. Территориальная агрессия: физиологический механизм ее формирования.

28. Межвидовая агрессия. Охотничье поведение. Взаимоотношения хищника и жертвы.

29. Оборонительные реакции и возбудимость.

30. Гибриды волков с собаками.

31. Анонимные сообщества.

32. Индивидуализированные сообщества с разделением ролей (хищные, обезьяны).

33. Территориальное поведение животных, ведущих кочевой образ жизни. Типы стада и их эволюция.

34. Вожаки и лидеры.

35. Типы брачных отношений у животных.

36. Эволюция заботы о потомстве у животных.

37. Роль самцов в выращивании потомства у низших позвоночных.

38. Семейные взаимоотношения высших животных.

39. Орудийная и конструктивная деятельность обезьян.

40. Основные методы изучения когнитивной деятельности обезьян.

41. Эксперименты и наблюдения, подтверждающие наличие у антропоидов чувство юмора, способности к обману, элементов самосознания, способности к согласованным действиям.

42. Обучение обезьян общению при помощи языков-посредников.

43. Сравнительный онтогенез человека и антропоидов.

### **Задания для контрольной работы**

**Компетенция:** способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Онтогенетическое развитие поведения и психики животных.
3. Нарушения высшей нервной деятельности у животных.
4. Социальное поведение у собак.
5. Инфантилизм одомашненных животных.
6. Связь зоопсихологии с другими науками.
7. Онтогенез беспозвоночных и позвоночных.
8. Основы теории Ч. Дарвина.
9. Мимика и движение у собак.
10. Ограничение жизненного пространства и поведение животных.
11. История зоопсихологии.
12. Развитие поведения и психики в пренатальном периоде.
13. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.

14. Роль темперамента в поведении собак. Проверка темперамента собаки.
15. Влияние ограничения жизненного пространства на социальную активность животных.
16. Методы исследования в зоопсихологии.
17. Развитие поведения и психики в постнатальном периоде.
18. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.
19. Дрессировка собак.
20. Искусственный микроклимат и поведение животных.

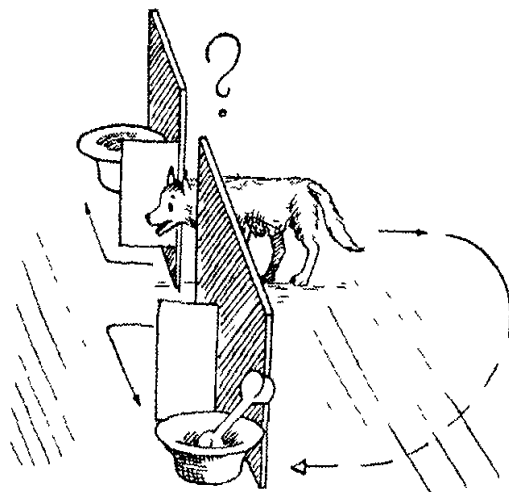
**Компетенция:** способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)

1. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
2. Агрессивное поведение животных.
3. Методы изучения поведения сельскохозяйственных животных.
4. Особенности этологии птиц.
5. И. П. Павлов, как основоположник учения о высшей нервной деятельности.
6. Перцептивная стадия развития психики. Высший уровень.
7. Методы изучения инстинктов.
8. Функции речи у человека и функции голоса у животных. Имитация звуков животными.
9. Основные положения учения Г. Селье о стрессе.
10. Л. В. Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении.
11. Особенности научения у высших животных.
12. Иерархическое поведение человека и животных.
13. Гормональная система управления поведением.
14. Этология овец.
15. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп.
16. Групповое поведение и общение высших позвоночных.
17. Генезис и эволюция полового инстинкта у животных и человека.
18. Пищевое поведение животных.
19. Поведение животных в условиях высокогорья.
20. Акустическая коммуникация в мире насекомых.

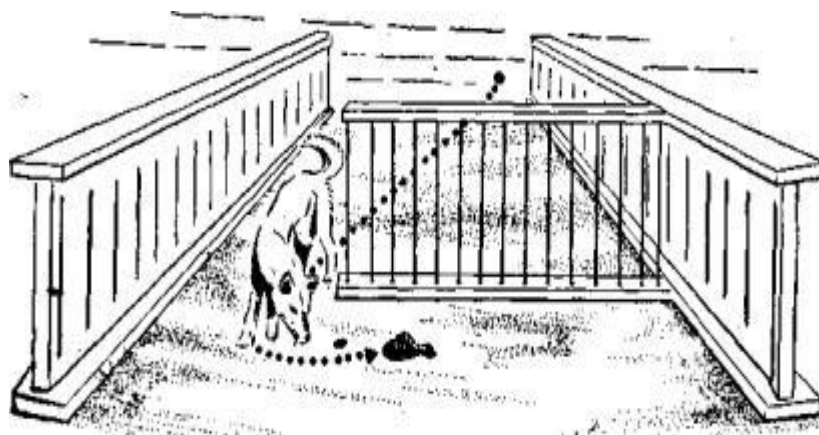
### **Кейс-задания**

**Компетенция:** способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)

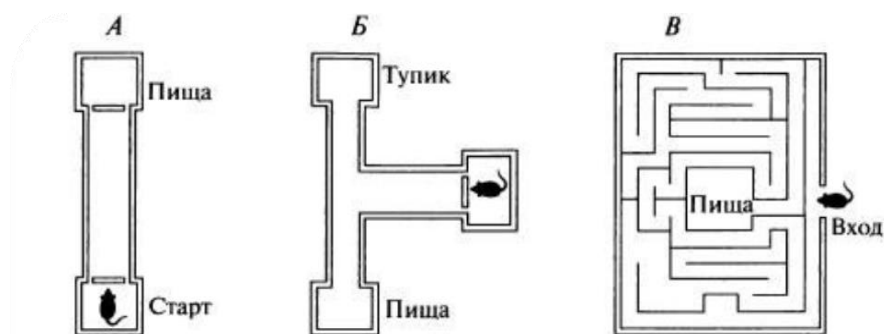
**Задание 1. Как называется методика, показанная на рисунке ниже? Кто является ее автором? Какие способности животных позволяет изучить данная методика?**



**Задание 2. Как называется методика, показанная на рисунке ниже? Кто является ее автором? Какие способности животных позволяет изучить данная методика?**



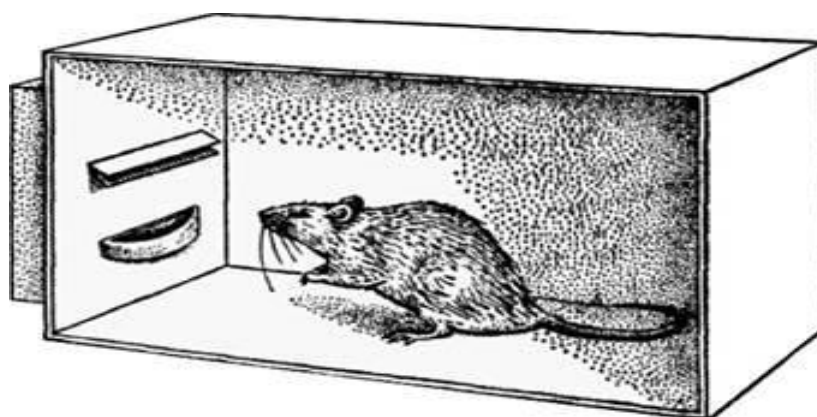
**Задание 3. Как называется методика, показанная на рисунке ниже? Кто является ее автором? Какие способности животных позволяет изучить данная методика?**



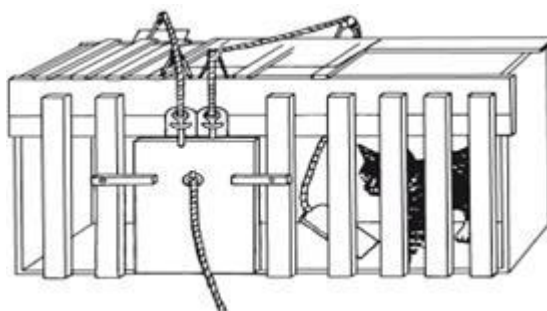
**Задание 4. Как называется методика, показанная на рисунке ниже? Какие способности животных позволяет изучить данная методика?**



**Задание 5. Как называется методика, показанная на рисунке ниже? Кто является ее автором? Какие способности животных позволяет изучить данная методика?**



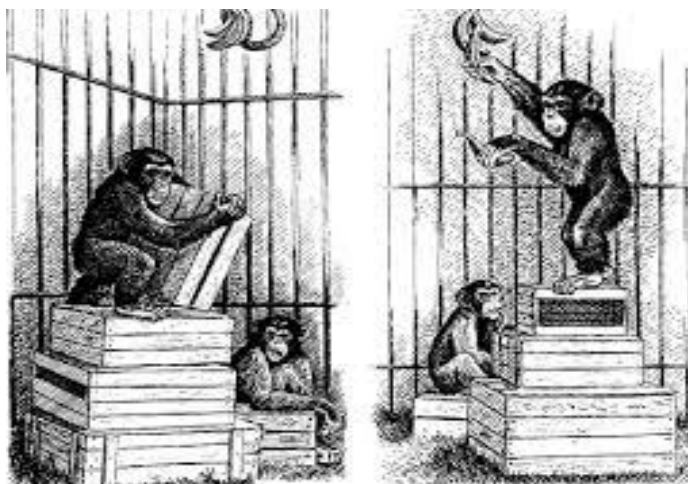
**Задание 6. Как называется методика, показанная на рисунке ниже? Кто является ее автором? Какие способности животных позволяет изучить данная методика?**



**Задание 7.** Как называется методика, показанная на рисунке ниже? Кто является ее автором? Какие способности животных позволяет изучить данная методика?



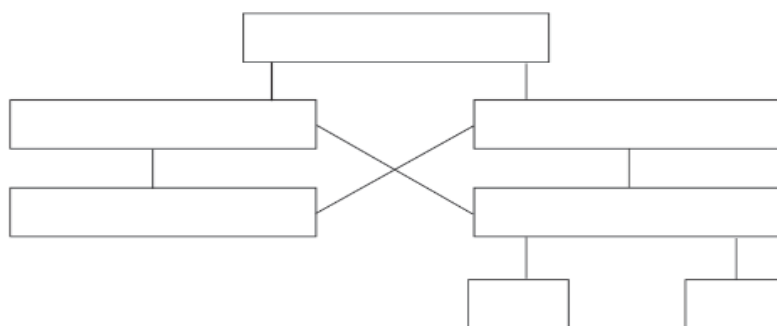
**Задание 8.** Как называется методика, показанная на рисунке ниже? Какие способности животных позволяет изучить данная методика?



**Задание 9.** Разместите в приведенной ниже блок-схеме следующие термины, дайте каждому термину определение: «лабораторный эксперимент», «формирующий эксперимент», «эксперимент», «констатирующий



эксперимент», «воспитывающий эксперимент», «естественный эксперимент».



**Задание 10.** Как называется методика, показанная на рисунке ниже? Кто является ее автором? Какие способности животных позволяет изучить данная методика?



**Задание 11.** Проанализировать данные тексты и определить, в чем сильная сторона каждого из них. Привести дополнительные факты в пользу какой-либо точки зрения, определить свое отношение к каждой из них.

**А.** Условный рефлекс, «временная нервная связь» есть универсальнейшее физиологическое явление в животном мире и в нас самих. А вместе с тем оно же и психическое – то, что психологи называют ассоциацией... Здесь имеется полное слитие, поглощение одного другим, отождествление.

**Б.** «...экспериментально доказано лишь то, что психика неразрывно связана с рефлексам (условными и безусловными), но входит ли она в структуру рефлекса или является качественно более высоким уровнем, тесно связанным с рефлексам, – этот вопрос отнюдь не решается автоматически,

как только мы устанавливаем связь психики с рефлексами... Однако сторонники рефлекторной концепции психики... рассуждают по схеме: если психика связана с рефлексами, значит, психика есть рефлекс (его центральная часть) ... Определение психики как проявления или свойства физиологического есть по существу сведение психического к физиологическому».

**В.** «Психические явления существуют и не могут существовать иначе, как мозговая деятельность, как нейродинамический процесс, рефлекторный по своей природе и по своей сущности. Значит, психическое одновременно и функция мозга, процесс, деятельность, взаимодействие мозга человека с внешним миром. И в то же время выделяемая, абстрагируемая в процессе этого взаимодействия сторона, момент, аспект реального отношения психической деятельности к миру – образу идея, идеальное».

**Г.** «Рефлекс... это детерминированный, закономерный поведенческий акт, всегда совершающийся как следствие внешнего воздействия, приложенного к определенной точке рецептивной поверхности организма (либо вследствие эндогенного воздействия), и основанный на существовании фиксированных анатомических связей в центральной нервной системе между чувствительными и двигательными нервами».

**Д.** «Условный рефлекс – это именно и есть психический акт, в то время как безусловный рефлекс является «беспсихическим» феноменом... Условный рефлекс и психическое – это различные параметры поведения человека».

**Задание 12.** *Можно ли согласиться с приведенными ниже суждениями? Привести аргументы «за» или «против» них.*

**А.** «Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное».

**Б.** «Сознание способно отражать... и само себя, и явления субъективной реальности... Эта способность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения».

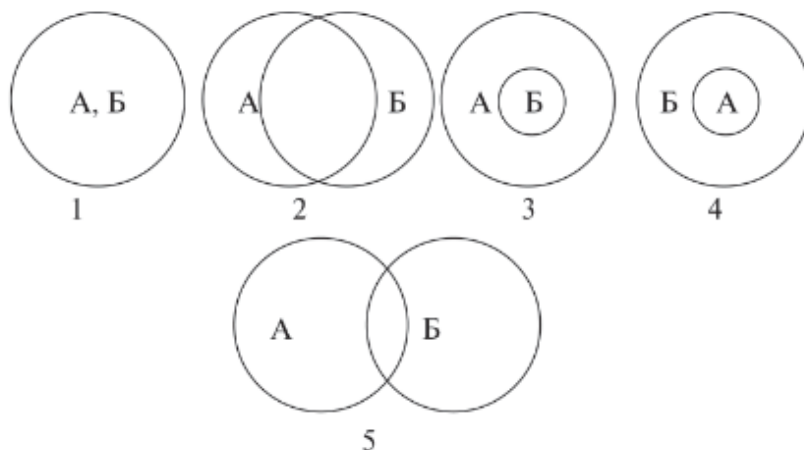
**В.** «Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию».

**Г.** «Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его... Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности», к предмету, находящемуся вне сознания.

**Задание 13.** *Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.*

Психика, знание, отражение, сознание, психологическая наука, педагогическая психология.

**Задание 14.** В каком из следующих отношений находятся понятия: «Отражение» (А) и «раздражимость» (Б), «рефлекс» (А) и «инстинкт» (Б), «отражение» (А) и «информация» (Б), «чувствительность» (А) и «психика» (Б), «раздражимость» (А) и «биологические формы отражения» (Б), «социальная форма отражения» (А) и «сознание» (Б).



**Задание 15.** Какие из приведенных положений характеризуют психическое отражение, какие – зеркальное?

- А. Активно воздействуют на среду.
- Б. Является фотографией окружающей действительности.
- В. Сигнализирует о жизненно важном для организма.
- Г. Дает приблизительно верную копию предметов и явлений действительности.
- Д. Отражает явление только в момент его непосредственного воздействия.

**Задание 16.** Установите соответствие между приведенными в таблице понятиями и их характеристикой.

1. Кинезы	А. Движение простейших (инфузории, туфельки) в ответ на сильное тактильное раздражение
2. Ортокинезы	Б. Элементарные инстинктивные движения простейших, при которых нет определенной ориентации относительно источника раздражения
3. Клинокинезы	В. Генетически фиксированные механизмы пространственной ориентации двигательной активности простейших, то есть определенное направление животного к источнику раздражения
4. Таксисы	Г. Изменение поворотов оси тела, то есть изменение

	вектора (направления) двигательной активности в зависимости от интенсивности раздражителя
5. Клинотаксисы	Д. Поступательные движения простейших с переменной скоростью на воздействие внешних раздражителей
6. Тигмотаксисы	Е. Ритмичные маятникообразные движения (на месте или при передвижении) или спиралевидные траектории плывущего животного, что обеспечивается регулярным поворотом оси тела животного под определенным углом

***Задание 17. Назовите форму поведения туфельки в приведенном примере и стадию психики, соответствующую данному поведению.***

Наткнувшись на твердую преграду (или попав в зону с другими неблагоприятными параметрами среды), туфелька останавливается, изменяется характер биения ресничек, и животное отплывает немного назад. После этого инфузория поворачивается под определенным углом и снова плывет вперед. Это продолжается до тех пор, пока она не проплывет мимо преграды (или не минует неблагоприятную зону).

***Задание 18. Назовите форму поведения эвглены в данной ситуации и стадию развития психики данного животного.***

Эвглена (жгутиковое животное) плывет к источнику света по спирали, одновременно вращаясь вокруг собственной оси. Это имеет существенное значение, так как у эвглены, сильно и положительно реагирующей на свет, имеются хорошо развитые рецепторы – пигментные пятна, снабженные отражающими образованиями, позволяющими животному локализовать световые лучи. Продвигаясь к источнику света, эвглена поворачивает к нему то «слепую» (спинную) сторону, то «зрячую» (брюшную), где расположены специальные «глазки» – световоспринимающие рецепторы. Каждый раз, когда «зрячая» сторона оказывается обращенной к источнику света, производится корректировка траектории движения путем поворота под определенным углом в сторону этого источника.

***Задание 19. Определите смысловые связи в деятельности паука в приведенной ситуации.***

Как только насекомое попадает в паутину, паук немедленно направляется к нему и начинает опутывать его своей нитью. Установлено, что побуждает и направляет деятельность паука вибрация, которую производят крылья насекомого. Доказательством того, что именно вибрация вызывает деятель-

ность паука, является следующий опыт. К паутине прикасались звучащим камертоном, в ответ на это паук устремлялся к камертону, опутывал его паутиной и пытался нанести удар своими конечностями-челюстями. Следовательно, дело именно в факте вибрации, так как, кроме способности вибрировать, между камертоном и насекомым, попавшим в паутину, нет ничего общего.

***Задание 20. Прокомментируйте следующие высказывания.***

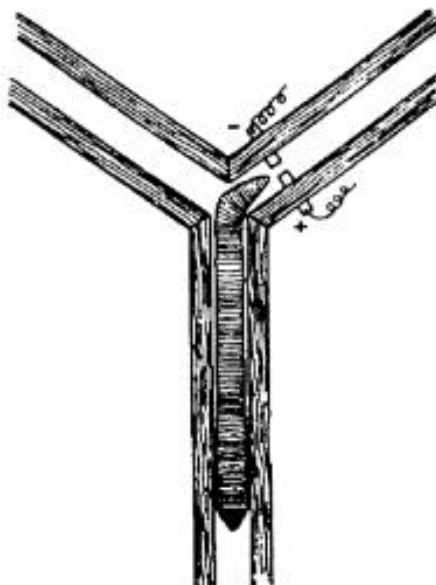
1. «Чувствительность ориентирует организм в среде, выполняя сигнальную функцию» (Леонтьев А.Н.).

2. «Полезный, необходимый инстинкт «остается неизменным; но для особых случаев, где его проявление было бы вредно, вводится специально созданный механизм торможения» (Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 114–115).

3. «Притягивающее действие, которое оказывает стая на отдельных животных и небольшие их группы, возрастает с размером стаи, причем, вероятно, даже в геометрической прогрессии» (Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 114–115).

**Компетенция:** способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)

***Задание 1. Что происходит на этой фотографии? Как называется данный тип обучения?***



**Задание 2. К какому типу относятся птенцы на рисунках а и б?**



*а*



*б*

**Задание 3. Почему утята на этой фотографии преследуют собаку? Как называется такая реакция? Какое явление лежит в ее основе?**



**Задание 4. Как называются типы игр, изображенные на рисунках?**



**Задание 5. Каким периодам онтогенеза соответствуют детеныши, изображенные на рисунках?**



**Задание 6. Установите соответствие между понятиями и определениями.**

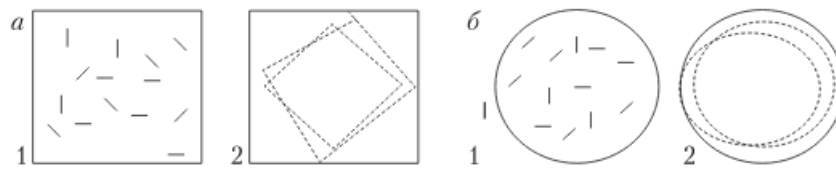
1. Локомоционные	А. Игры, при которых детеныши всесторонне исследуют свойства предметов
2. Трофейные	Б. Игры, при которых детеныши бегают друг за другом, нападают друг на друга и борются между собой
3. Социальные	В. Игры, при которых детеныши бегают и совершают прыжки в одиночку
4. Манипуляционные	Г. Игры, при которых детеныши обоих полов совершают друг на друга садки, имитирующие половое поведение
5. Сексуальные	Д. Игры, при которых один из детенышей схватывает какой-либо предмет и предлагает другим его отобрать

**Задание 7. Из приведенного ниже списка выберите автора цитаты:**

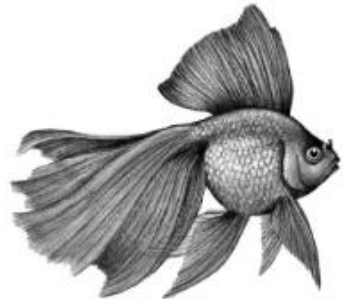
«Усложнение поведения у членистоногих и позвоночных шло разными путями. Так, в типе членистоногих мы видим прогрессивное развитие инстинктивного поведения, достигающего высочайшей степени сложности и совершенства. У многих общественных и одиночных насекомых и целого ряда видов пауков психическая деятельность этого типа достигает необычной высоты, сложности и целесообразности. У позвоночных животных эволюция пошла в направлении прогрессивного развития индивидуально-приспособительной деятельности, т.е. наследственно не фиксированных действий».

- А.Н. Леонтьев;
- К.Э. Фабри;
- Л.В. Крушинский;
- А.Н. Северцов.

**Задание 8. Рассмотрите рисунок. На нем показано, как инфузория-туфелька изменяет маршрут своего плавания (показан пунктиром) в зависимости от формы сосуда, в который ее помещают: а – прямоугольный сосуд; б - круглый сосуд; 1 – фаза сразу после помещения, 2 – фаза через 4-5 минут. Что представляет собой изображенная на рисунке реакция инфузории? Можно ли этот процесс назвать «обучением»?**



**Задание 9.** Кто из животных, изображенных на рисунке, имеет самый высокий уровень развития психики? Какой это уровень?



**Задание 10.** Объясните на примере нижеприведенного поведения новорожденного кенгуренка наличие и роль наследственной основы эмбриогенеза поведения.

Кенгуренок появляется на свет столь незрелым, что его можно сравнить с эмбрионом высших млекопитающих. Но, несмотря на состояние крайнего незрелорождения, детеныш совершенно самостоятельно перебирается в сумку матери, проявляя при этом поразительные двигательные и ориентационные способности. При этом обнаружение сумки матери осуществляется на основе отрицательного гидротаксиса (а, возможно, и хемотаксиса): оказавшись вне родовых путей, новорожденный, цепляясь за шерсть, поднимается по сухим ее участкам к сумке, находит ее вход, вползает в нее, находит там сосок, крепко присасывается к нему и остается длительное время висеть на нем. Шерсть матери смачивается перед этим на прихвостовых участках туло-



вища родовыми соками, выливающимися после рождения зародышевых оболочек, «дорожка», ведущая к сумке, остается сухой.

***Задание 11. Определите период онтогенеза в приведенном ниже примере.***

Зародыши головоногих моллюсков уже на ранних стадиях своего развития вращаются внутри яйца вокруг своей оси со скоростью один оборот в час. В других случаях зародыши передвигаются от одного полюса яйца к другому.

***Задание 12. Определите характер игры животных в приведенном примере.***

Наблюдали за поведением трех молодых хорьков, которые играли с пустой консервной банкой. В процессе игры хорьки случайно уронили эту банку в таз умывальника и затем стали многократно сбрасывать ее туда, что производило соответствующий шумовой эффект. Когда зверькам вместо банки дали резиновый мячик, то хорьки с ним так не играли, но впоследствии находили другой твердый предмет – фаянсовую затычку для отверстия умывальника, с помощью которой возобновляли ту же шумную игру.

***Задание 13. Какой компонент поведения отсутствует у повзрослевшей обезьяны при лишении ее манипуляционных игр в ювенильном периоде онтогенеза?***

Детеныша шимпанзе лишали возможности играть с предметами, но не ограничивали при этом движения рук. Впоследствии возможности употребления рук, а также координация их движений оказались весьма несовершенными. Обезьяна резко отстала от своих сверстников по способности к хватанию и ощупыванию, не была способна локализовать тактильные раздражения поверхности тела с помощью руки (или делала это крайне неточно), и в целом все движения рук были чрезвычайно неуклюжи. Она не умела цепляться за ухаживающего за ней служителя, не протягивала к нему руки. Полностью отсутствовало даже столь характерное для обезьян обыскивание – важная форма их общения.

***Задание 14. Назовите тип манипуляционной игры у молодых обезьян в приведенной ситуации и ответьте на вопросы. 1. Какие способности развиваются у этих животных? 2. В чем заключается познавательный аспект подобных игр?***

В отличие от игр высших млекопитающих, которые сопровождаются большой общей подвижностью животного и большим разнообразием произ-

водимых ими телодвижений, молодые обезьяны лишь изредка меняют свое местонахождение, подолгу и сосредоточенно манипулируют предметом, подвергают его разнообразным, преимущественно деструктивным (разрушительным) воздействиям или даже воздействуют им на другие предметы.

**Задание 15.** *Как называется поведение этих двух птиц? На какой из фотографий показано врожденное поведение, а на какой поведение является результатом проявления рассудочной деятельности?*



**Задание 16.** *Какую биологическую форму поведения демонстрирует волк на данном рисунке?*



**Задание 17.** *Что показано на фотографии? К какой биологической форме относится данное поведение?*



*Задание 18. Что изображено на рисунке? Кто строит это сооружение? Для чего оно используется?*



*Задание 19. В чем смысл совместного существования данных животных? Как называется тип подобного взаимодействия?*



*Задание 20. В чем смысл совместного существования данных животных? Как называется тип подобного взаимодействия?*



**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция:** способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)

### Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии, этологии.
2. Методы зоопсихологических исследований.
3. Проблема развития психики: критерии психического.
4. Факторы психического развития: природные задатки (врожденное) и внешнее окружение (приобретенное).
5. Развитие психики по А. Н. Леонтьеву: раздражимость и чувствительность.
6. Стадии развития психики по К. Бюллеру: инстинкт, научение, интеллект.
7. Особенности инстинктивного поведения.
8. Исследования инстинктивного поведения К. Лоренца. Гидравлическая модель.
9. Модель инстинкта Н. Тинбергена.
10. Научение: понятие и определение. Законы научения.
11. Классификация научения по В. Торпу. Виды научения: габитуация, ассоциативное научение.
12. Виды научения: латентное, научение путем инсайта, импринтинг.
13. Облигатное и факультативное научение.
14. Интеллект. Предпосылки элементарной рассудочной деятельности животных.
15. Критерии интеллектуального поведения.
16. Формы мышления животных по Н. Н. Ладыгиной-Котс.
17. Эмпирические законы Л. В. Крушинского.
18. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
19. Сложные формы поведения как интеграция унитарных реакций по Л. В. Крушинскому.
20. Периодизация онтогенеза психики животных.

### Практические задания:

*Задание 1. Установите соответствие между понятиями в левой и правой колонках.*

1. Понятие «психика»	А. Единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животных
2. Понятие «поведение»	Б. Форма отражения внешнего мира, позволяющая животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды
3. Понятие «психическая деятельность»	В. Совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой

**Задание 2. Установите соответствие между названием метода исследования и его описанием.**

1. Метод лабиринта	А. Животному предлагается выбор среди ряда объектов, руководствуясь образцом, который показывается ему и подкрепляется. Изучаются сенсорные способности животного
2. Метод обходного пути	Б. Обойти несколько преград для достижения цели
3. Метод проблемной клетки	В. Выбор животным одного из попарно (или в большем количестве) предъявляемых объектов. Применяется для изучения процессов формирования навыков, памяти животных, способности к обобщению
4. Метод дифференциальной дрессировки	Г. Задача открыть для себя выход из клетки, используя различные приспособления, или проникнуть в клетку, где находится прикорм, отмыкая запирающие устройства
5. Метод «выбора на образец»	Д. Нахождение пути к определенной, непосредственно не воспринимаемой «цели». Оценивается скорость достижения «цели» и количество ошибок

**Задание 3,4. Какое значение для правильного понимания происхождения психики и сознания имеют следующие положения?**

А. «...в ясно выраженной форме ощущение связано только с высшими формами материи (органическая материя), а «в фундаменте самого здания материи» можно лишь предполагать существование способности, сходной с ощущением».

Б. «...Нелогично утверждать, что вся материя сознательна» (но логично предположить, что вся материя обладает свойством, по существу родственным с ощущением, свойством отражения)...»

**Задание 5. Выписать слова, которые обозначают психические явления.**

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

**Задание 6. Выписать те слова, которые обозначают природу психики, ее существенные свойства и отношения.**

Первичность, материальность, принципиальность, субъективность, вспыльчивость, активность, субстанциональность, идеальность, осознанность, рефлекторность, решительность, вторичность, целеустремленность, отражательность, объективность, сигнальность, раздражительность, функциональность, эмоциональность, самостоятельность, сдержанность.

***Задание 7,8,9. Назвать формы отражения, о которых идет речь в каждом из приведенных примеров, и определить их сущность.***

**А.** «Личинка березового слоника разрезает березовый лист по идеальной геометрической форме, которая близка к оптимальной математически рассчитанной структуре, чтобы затем свернуть его в трубочку и использовать для окукливания. Комар откладывает яйца на поверхность воды и никогда не откладывает их на сушу, где они неизменно высохнут».

**Б.** «Пчела заполняет пустые соты медом и, отложив нужное количество меда, запечатывает соты. Однако если в условиях специального опыта отрезается весь низ сот, и мед, который пчела кладет в соты, проваливается, пчела продолжает запечатывать пустые соты через определенный период времени».

**В.** «Известно, что собака, перебегающая улицу, не бежит прямо под движущуюся автомашину, а делает петлю, учитывая движение машины и даже развиваемую скорость».

***Задание 10. Что общего в двух приведенных ниже случаях, какое важное положение о развитии психики животных они иллюстрируют?***

Пчелы при своем выходе из гнезда прогрызают прочную массу, которой оно запечатано. опыты показали, что если против выхода из гнезда поместить стеклянную трубку, закрытую с противоположного конца глиной, то насекомое после того, как оно прогрызло прочную массу, проходит вдоль трубки и, натолкнувшись на вторую преграду (трубку из глины), прогрызает и ее.

Известны опыты с подкладыванием курице-наседке утиных яиц. Когда из яиц вылуплялись утята, они бежали к воде. Это вызывало у курицы тревогу, беспокойство, она старалась удержать утят, не пустить их в воду. А когда утята все же добивались до родной стихии, курица металась по берегу, явно испытывая страх и страдание. После нескольких подкладываний курице утиных яиц курица привыкла к тому, что потомство тянется к воде. Затем курице предоставили возможность высидеть цыплят. И она приводила цыплят к пруду, клювом пыталась сбросить их в воду, несмотря на сопротивление.

**Задание 11. Изучите содержание следующих утверждений. Что общего между ними, какая психологически важная реальность в них представлена? Нельзя ли усмотреть различные уровни ее развития?**

1. К. Маркс писал: «Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т.е. идеально. Человек не только изменяет форму того, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю».

2. Хищное животное, находясь вне траектории движения жертвы и приступая к ее преследованию, берет угол упреждения и устремляется не туда, где добыча находится сейчас. А туда, где она будет ко времени встречи.

3. В период эмбрионального развития любого нового организма идет его подготовка к жизни в тех условиях, которых еще нет, но которые будут.

**Задание 12. Выбрать наиболее полные и правильные высказывания об отражении, обосновать свой выбор.**

А. Любое внешнее изменение объекта есть отражение.

Б. Отражение – это взаимодействие, сопровождающееся обменом вещества и энергии.

В. Взаимодействие, сопровождаемое обменом информации, есть отражение.

Г. Способность отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия и сохранять элементы структуры воздействующего объекта есть отражение.

**Задание 13. Назовите форму поведения стрекоз, эволюционную стадию их психики и период жизнедеятельности, в которых это поведение проявляется.**

Половозрелые самцы стрекоз отыскивают места, пригодные для постоянного пребывания, которые и становятся их индивидуальными участками. Эти участки маркируются оптически, а именно, путем ежедневных многократных облетов, и энергично обороняются от самцов-сородичей. Внутри индивидуального участка имеются основные и дополнительные места отдыха, а также зона для откладывания яиц, границы которой маркируются упомянутым способом. В эту зону самец приводит самку посредством совместно

выполняемого с ней «танца» над поверхностью воды. Кроме того, самец «ухаживает» за самкой, выполняя на своей территории особый ритуализованный брачный полет, а во время откладки яиц он охраняет и сторожит самку или, соответственно, несколько самок, ибо один самец нередко спаривается подряд с несколькими самками. Охрана проявляется в том, что самец отгоняет других мужских особей, пытающихся спариваться с «его» самками, что мешает откладыванию яиц. Сторожевая функция состоит в том, что при попытке самок прервать откладывание яиц, самец заставляет их вернуться и возобновить его.

***Задание 14. Объясните значение петушиного кукареканья в приведенных ниже примерах.***

Если в пределах видимости закричит петух, занимающий подчиненное положение, то господствующий петух просто атакует его, «не удостаивая» ответным криком. Если же кукарекают петухи «одного ранга», то они отвечают друг другу. Однако нередко встречаются ситуации, когда перекликаются петухи, разделенные большим расстоянием и не видящие друг друга.

***Задание 15. Обобщить данные факты и определить, в чем качественное отличие «интеллектуальной» деятельности животных и человеческого сознания.***

**А.** «Обезьяна помещалась в большую клетку, рядом с которой была положена приманка, находившаяся на таком расстоянии, что рука обезьяны не могла ее достать. Для достижения цели обезьяна должна была... использовать обходный путь через дверь, расположенную в задней стене клетки... Вторая ситуация... приманка была расположена еще дальше, но в поле зрения обезьяны лежали две палки – короткая, на расстоянии руки, и длинная – несколько дальше... Наконец, в третьем варианте экспериментов приманка подвешивалась так, что обезьяна непосредственно не могла ее достать. Однако на этой же площадке были разбросаны ящики... Сначала обезьяна безуспешно пыталась непосредственно достать приманку, тянулась к ней или прыгала... Затем обезьяна неподвижно сидела и лишь рассматривала ситуацию... После этого... либо сразу же направлялась к дверце... и «обходным путем» доставала приманку, либо подтягивала одну палку, доставала ею вторую, более длинную, и уже этой палкой доставала приманку; наконец, в последней ситуации... подтягивала ящики, ставила их один на другой и, взбравшись на них, доставала приманку».

**Б.** Перед обезьяной «помещали ряд ящиков, в которые можно было класть приманку. В первом эксперименте приманка на глазах у животного клалась в первый ящик, и животному разрешалось брать ее. Во втором экс-



перименте приманка (также на глазах у животного) помещалась во второй, затем в третий ящик. Затем, в последующих экспериментах, приманка (уже незаметно для животного) начинала последовательно перемещаться в каждый следующий ящик, и животному каждый раз разрешалось свободно бежать к тому ящику, в котором оно предполагало найти приманку. Исследование показало, что животное всегда бежит либо к тому ящику, куда на его глазах положена приманка, либо к тому, где она лежала раньше. Никакое животное не может усвоить отвлеченный принцип «последовательного передвижения» и никогда не бежит к следующему ящику, в котором приманки еще не было, но в котором легко ожидать ее, если учесть абстрактный принцип».

***Задание 16.** На Галапагосских островах «вьюрок обследует дерево, видит дырку с червяком, улетает, находит где-то кактус, откалывает его, берет иголку в клюв, летит к дереву и начинает иголкой вытаскивать червяка. Что он «думал», когда летел туда, что он «думал», когда летел обратно».*

В самом деле, что «думал» вьюрок? Возможно ли такое поведение без заранее «поставленной» цели? В чем отличие человеческого целеполагания от биологических целей птиц и других высших животных?

***Задание 17.** В чем причина качественных различий между ощущениями человека и животных?*

«Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей».

***Задание 18.** В чем, безусловно, прав Ч. Дарвин, а в чем его мысли нуждаются в уточнении и почему?*

«В умственных способностях между человеком и высшими млекопитающими не существует коренного различия... Как бы ни было велико умственное различие между человеком и высшими животными, оно только количественное, а не качественное».

***Задание 19.** В чем сходство и коренное отличие психики высших животных и сознания человека? Дать оценку утверждению об одинаковой истинности материализма и идеализма по данному вопросу.*

«Разумеется, животное знает. Но, безусловно, оно не знает о своем знании – иначе оно бы давным-давно умножило изобретательность и развило бы систему внутренних построений, которая не ускользнула бы от наших наблюдений. Следовательно, перед животным закрыта одна область реальности, в которой мы развиваемся, но куда оно не может вступить. Нас разделяет ров или порог, непреодолимый для него... Спиритуалисты правы, когда они так настойчиво защищают некоторую трансцендентность человека по отношению к остальной природе. Но и материалисты также не ошибаются, когда утверждают, что человек – это лишь еще один член в ряду животных форм».

**Задание 20. Установите соответствие между понятиями в левой и правой колонках.**

1. Объект зоопсихологии	А. Закономерности фило- и онтогенеза психики животных и ее проявление в различных формах поведения
2. Предмет зоопсихологии	Б. Психика животных и человека
3. Объект сравнительной психологии	В. Общие и качественно отличные закономерности формирования и проявления психики животных и человека
4. Предмет сравнительной психологии	Г. Психика животных

**Задание 21. Определите, верно или неверно утверждение. Обоснуйте свой ответ.**

1. Приобретенное поведение – это поведение, в котором наступили относительно стойкие изменения.

2. Реактивные формы поведения – это такие акты, для научения которым необходимы активные действия над окружающими объектами.

3. Сенсбилизация возникает в том случае, когда повторное или непрерывное раздражение перестает приводить к активации организма.

4. Импринтинг можно рассматривать как оперантную форму поведения.

5. Безусловные рефлексы всегда входят в поведенческий репертуар организма.

6. Безусловный раздражитель – это индифферентный раздражитель, который начинает вызывать реакцию при сочетании с условным раздражителем.

7. В соответствии с законом эффекта вероятность повторения реакции зависит от того, приводит ли она к желательным или нежелательным для индивидуума последствиям.

8. Подкрепляющий фактор – это любое событие, повышающее вероятность повторения поведенческой реакции.

9. Метод формирования реакций состоит в том, что заставляет несколько раз повторить ту реакцию, которую необходимо выработать.

10. Отрицательное подкрепление приводит к исчезновению нежелательной поведенческой реакции.

***Задание 22,23,24. К какой стадии регуляции поведения относятся следующие проявления поведения животных?***

1. Ж. Фабр описал, как жуки-навозники заботятся о своем потомстве. «Самец и самка месят, тащат и зарывают в землю пищу для своего потомства. Отделив передними ногами кусочек навоза, жук лепит из него шарик с крупную горошину величиной. Прodelывает он это очень быстро, причем не вращает шарик, даже не сдвигает его с места. Теперь нужно этот шарик скатить, чтобы он весь покрылся корочкой. Самка ухватывает шарик спереди. Придерживая его передними ногами, она тащит шарик к себе, пятясь задом. Самец, стоя головой вниз, толкает шарик от себя. Когда шарик стал плотным и покрылся ровной корочкой, она отправляется искать удобное место. Он остается сторожить шарик. Найдя подходящее место, самка делает небольшое углубление и спешит к самцу. Они вместе подкатывают шарик к будущей подземной пещерке».

2. В опытах В. Келлера «обезьяна (шимпанзе) помещалась в клетку. Вне клетки, на таком расстоянии от нее, что рука обезьяны не могла непосредственно дотянуться, помещалась приманка (банан, апельсин и др.). Внутри клетки лежала палка. Обезьяна, привлекаемая приманкой, могла приблизить ее к себе только при одном условии: если она воспользуется палкой. Как же ведет себя обезьяна в такой ситуации? Оказывается, что обезьяна, прежде всего, начинает с попыток схватить приманку непосредственно рукой. Эти попытки не приводят к успеху. Деятельность обезьяны на некоторое время как бы угасает. Животное отвлекается от приманки, прекращает свои попытки. Затем деятельность начинается вновь, но теперь она идет уже по другому пути. Не пытаясь непосредственно схватить плод рукой, обезьяна берет палку, протягивает ее по направлению к плоду, касается его, тянет палку назад, снова протягивает ее и снова тянет назад, в результате чего плод приближается, и обезьяна его схватывает. Задача решена».

3. У знаменитого дрессировщика В.Л. Дурова свинья Хрюшка могла подниматься на воздушном шаре и на определенной высоте по звонку будильника выскакивать из корзины шара, плавно спускаясь на парашюте.

**Задание 25. В чем сходство и отличие «языка» животных от языка человека в каждом из следующих примеров? Чем отличаются в описанных примерах средства общения?**

**А.** На магнитофон записали крики грачей. Затем, когда грачиная стая уселась на поле, проиграли запись. В одном случае стая летела к источнику звука и активно искала корм, в другом – немедленно взлетала в воздух и в панике бросалась прочь.

**Б.** У многих птиц брачные обряды и ухаживания чрезвычайно сложны. Так, у одного из видов птиц самец хватает камешки и кладет их перед самкой. Самка клювом перекладывает их чуть подальше. Самец снова пододвигает камешки. Церемония подношения и отказа может продолжаться часа два.

**В.** Известно, что у собаки помахивание хвоста выражает радость, а поджатый хвост, оскаленные зубы – ярость.

**Г.** Английский ученый Н. Тинберген установил около 19 различных значений «мимики» слона. Например, выдвинутые вперед уши означают, что слон возбужден. Поднятая при этом голова – признак враждебности. А если поднят еще и хвост – животное в бешенстве. Загнутый наружу хобот выражает агрессивность, а загнутый внутрь – страх «естественности» и т.д.

**Д. К.** Лоренц, описывая церемонию встречи и знакомства двух собак, отмечает, что они сближаются, напрягши ноги, подняв хвост и взъерошив шерсть, затем проходят мимо друг друга и останавливаются, когда голова одной находится около хвоста другой. Далее каждая обнюхивает основание хвоста соперника. Если в этот момент одна из собак не может превозмочь страх, она прячет хвост между задними ногами и быстро-быстро подергивает хвостом. Этим она как бы отказывается от своего первоначального желания быть обнюханной. Если же обе собаки продолжают держать хвосты прямо вверх, встреча может еще разрешиться мирно. В том случае, когда одна из собак, а вслед за ней и другая начнут помахивать хвостами, виляя ими все быстрее, дело кончается просто веселой собачьей возней. Если же этого не случится, положение становится напряженным. У собак начинают морщиться носы, губы кривятся, обнажая клыки с той стороны, которая обращена к сопернику, морды принимают жестокое выражение. Затем животные свирепо скребут землю задними лапами, раздается глухое ворчание, и в следующее мгновение с громкими воплями собаки кидаются друг на друга.

**Е.** Ученым удалось расшифровать 14 из 20 сигналов, которыми обмениваются муравьи. Среди сигналов оказались сигналы типа: «внимание», «внимание – чужой запах», «тревога», «будь бдителен», «отстань», «кто ты?», «какой это запах?», «в пищу не годен», «берегись», «дай поесть», «вой». Так, например, сигнал «дай поесть» выглядит следующим образом:

проситель, раскрыв челюсти, поворачивает голову на 90 градусов, приближает ее к голове сытого муравья, одновременно поглаживая его усиками. В ответ сытый муравей отпрыгивает пищу из зобика. Если он этого не делает, следует усиленная просьба. Голодный муравей, слегка изогнувшись, поворачивает голову на 180 градусов и подставляет ее под челюсти донора. Это уже сигнал «очень прошу есть!».

**Ж.** Медведь обычно имеет участок, который считает своим и куда запрещено ходить другим медведям. Обходя этот участок, медведь трется о деревья, и запах, который он оставляет, служит для других сигналом о том, что участок уже имеет хозяина.

***Задание 26. Определите тип научения у птенцов куриных птиц.***

Птенцы куриных птиц, первоначально одинаково реагирующие на каждый подвижный объект, появляющийся над ними, вскоре научаются распознавать безопасные объекты. После неоднократного притаивания (припадания к земле) в ответ на появление в поле зрения безобидного объекта (листа, безопасной птицы) эта реакция ослабевает и совсем исчезает.

***Задание 27. Определите тип научения.***

Детенышам морских свинок предъявляли в течение первых девяти дней после рождения различные съедобные и несъедобные объекты, в результате чего и формировалось предпочтение съедобных объектов. Распознавание несъедобных объектов без такого предварительного контакта оказалось невозможным.

***Задание 28. Определите тип научения в данной ситуации и объясните механизм его действия.***

Дикие утки женского пола были изолированы от селезней на протяжении первых восьми недель после вылупления. При этом им дали возможность видеть самцов альбиносов (или даже людей). Впоследствии нормальное половое поведение уток было направлено не на селезней своего вида, а на самцов альбиносов (или на человека).

***Задание 29. Определите, в чем проявляется познавательная функция навыка в нижеописанном методе обходного пути.***

В аквариум ставится поперечная перегородка из марли так, чтобы у боковой стенки оставался свободный проход. В меньшую часть аквариума в начале опыта помещается подопытная рыба, в большую, за перегородкой – приманка (кусочки мяса). Чтобы заполучить приманку, рыба должна обойти преграду (перегородку), что ей удается после ряда безуспешных попыток

найти дорогу к пище напрямик. В поисках пути к приманке животное производит локомоторные действия двоякого содержания:

1) направленную деятельность, приводящую к результату и возникающую под влиянием свойств самого побуждающего деятельность предмета (запах мяса);

2) деятельность, связанную с воздействием преграды, то есть с условиями, в которых дан побуждающий деятельность предмет.

Именно второй вид деятельности и является операцией. После того как рыба хорошо усвоила обходной путь, преграда была удалена, тем не менее рыба полностью повторяла прежний путь, как если бы преграда была на месте. Только постепенно путь рыбы к приманке выпрямлялся. Следовательно, оба компонента деятельности выступают пока слитно, то есть обходное движение прочно связывается с запахом пищи. Перегородка не отделяется от приманки, и пока не воспринимается как свойство другой вещи – операция здесь еще не выделяется.

***Задание 30. Определите форму научения в нижеприведенной ситуации и дайте краткую характеристику механизмов образования навыков при данной форме научения.***

Если крысу ежедневно держать в лабиринте без всякого подкрепления, то число допускаемых ею ошибок уменьшается гораздо медленнее, чем у животных, получавших подкрепление. Однако стоит крысам, не получавшим ранее подкрепления, начать через несколько дней давать в целевой камере подкрепление, как выполнение побегов в лабиринте резко улучшается, быстро достигая уровня, характерного для животных, получавших подкрепление на протяжении всего обучения. Однако формирование у крысы навыка – быстрого и правильного нахождения пути в лабиринте – было возможно и при минимальном подкреплении, например, в результате возвращения в привычную клетку после прохождения лабиринта.

**Компетенция:** способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)

**Вопросы к зачету:**

1. Общая характеристика развития психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
2. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
3. Общая характеристика развития психической деятельности в ранний постнатальный (послеродовый) период.

4. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
5. Формирование опыта в раннем постнатальном периоде.
6. Общая характеристика развития психической деятельности в ювенильный (игровой) период.
7. Манипулятивная активность и ее значение для развития психики животных.
8. Орудийная деятельность животных.
9. Особенности орудийной деятельности антропоидов.
10. Сравнительный анализ раннего онтогенеза детей и человекообразных обезьян.
11. Биологические предшественники речи человека у современных антропоидов.
12. Биологические предпосылки мышления человека: сравнительные исследования поведения животных.
13. Закономерности развития психики (уровни отражения) по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри.
14. Элементарная сенсорная психика: низший уровень. Таксисы. Механизмы сенсорной функции.
15. Элементарная сенсорная психика: высший уровень. Двигательная активность организмов. Научение у низших и высших беспозвоночных.
16. Перцептивная психика: низший уровень. Перцептивная психика как высшая стадия развития психики животных. Сенсорная организация. Механизмы ориентации в пространстве и действий животных.
17. Инстинктивное поведение и научение насекомых.
18. Перцептивная психика: высший уровень. Сопоставление развития психики и ЦНС.
19. Двигательные и сенсорные способности высших позвоночных.
20. Поведение и научение животных на высшей перцептивной стадии развития психики.

#### **Практические задания:**

***Задание 1. Как называется методика, показанная на рисунке ниже? Кто является ее автором? Какие способности животных позволяет изучить данная методика?***



**Задание 2. Установите соответствие понятий и определений в таблице ниже.**

1. Ключевые раздражители	А. Целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не строго фиксировано
2. Биологические формы поведения	Б. Выполнение животным адаптивного поведенческого акта в экстренно сложившейся ситуации
3. Унитарные реакции	В. Многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей
4. Фиксированный комплекс действий	Г. Видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты
5. Рассудочная деятельность	Д. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности «пусковую ситуацию» для осуществления инстинкта

**Задание 3. Определите период онтогенеза в приведенном ниже примере.**

У японского перепела звуки, подаваемые одними птенцами, стимулируют двигательную активность других. В результате вылупление происходит дружно, приблизительно в течение одного часа.

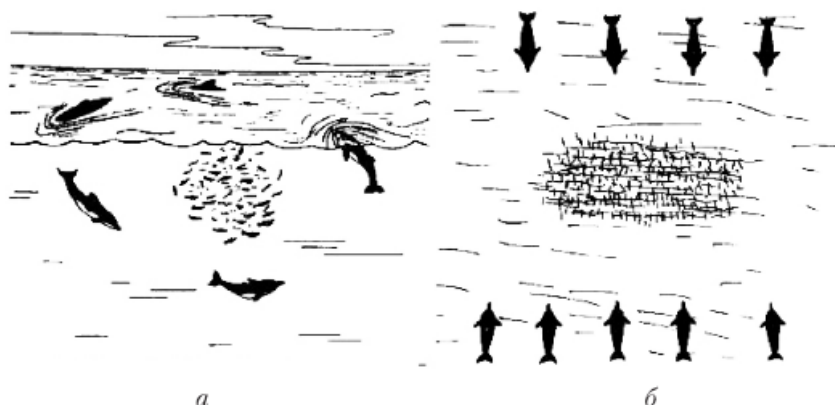
**Задание 4. Что общего между двумя описанными ниже формами поведения? Что они иллюстрируют?**

Оса-пелопей прикрепляет свои ячейки к стене и покрывает их общим земляным покровом. Что произойдет, если перед этим завершающим актом строительства снять гнездо со стены? Может быть, начнет искать его или строить новое? Ничуть не бывало. Пелопей является с ношей земли, садится на место, где только что было гнездо, и... прикрепляет земляной ком к голой стене.

Американская крыса-неотома не только сооружает довольно сложное жилье в земле, но и устраивает у входа целую систему защиты: отгрызает колючки кактусов и втыкает их в землю остриями вверх. Но допустим, что у крысы таких колючек нет. Дадим ей что-нибудь, заменяющее их: гвозди, например. Наша крыса не реагирует на эти предметы. Оказывается, данное поведение «включается» только при наличии колючек кактуса.



**Задание 5. Что показано на рисунке? К какой биологической форме относится данное поведение?**



**Задание 6. Укажите, по каким признакам можно установить, что описанные ниже сообщества характерны для животных, а не для человека. Какой тип сообщества у животных выше по уровню отношений общения, а какой – ниже? Расположите их в порядке возрастающей сложности. Укажите, какими признаками отличается каждый уровень.**

**А.** Сложная жизнь пчел достаточно известна. Рой пчел живет в улье. В каждом улье имеется одна матка, несколько самцов – трутней и тысячи неполовозрелых самок – рабочих пчел. Рабочие пчелы делятся на группы в зависимости от «обязанностей». Некоторые строят новые соты, другие заботятся о личинках, третьи проветривают улей, создавая ток воздуха непрерывными движениями крыльев, часть пчел (сборщицы) собирают нектар и пыльцу. Когда число пчел в улье становится слишком большим, пчелы выкармливают новую матку, а старая матка вместе с половиной трутней и рабочих пчел образуют рой, который улетает и ищет себе новое пристанище. Таким образом, происходит воспроизведение не только отдельных особей, но и всего сообщества.

**Б.** Сложные взаимоотношения существуют у обезьян гамадрил. Стада их многочисленны и достигают иногда нескольких сотен особей. Во главе стада стоит вожак, однако власть его не беспредельна. В случае нарушения известных норм стадного поведения власть его ограничивают самки, оказывая на стадную жизнь большое влияние. Гамадрилы живут группами, состоящими из самца, нескольких самок, детенышей и подростков. Период лактации (период кормления материнским молоком) у них длится около года. Детеныш находится под защитой матери и после того, как переходит в группу подростков. Самка сохраняет длительную связь не только с собственным детенышем, но и с внуками. Даже чужие детеныши и подростки пользуются защитой самок в сообществе гамадрил, для которых характерно стремление к

тесному взаимному контакту. У них существуют обильные средства стадной коммуникации в виде сигналов, многообразные и многочисленные стадные реакции.

**В.** У некоторых рыбок особи разных рангов плавают под разным углом по отношению к горизонту. Чем выше «задрана вверх» голова и ниже опущен хвост, тем ниже ранг особи. Если особь низшего ранга пытается плыть в позиции, не соответствующей ее положению в стае, то особи высших рангов наказывают ее ударами плавников. Так, оказалось, что у рыбки, первой по рангу, этот угол составляет 2 градуса, у второй по рангу – 10 градусов, у третьей – 32, четвертой – 38, пятой – 41, шестой – 43 градуса и т.д. Причем чем ниже ранг, тем меньше между ними разница в угловом положении, так что в конце лестницы «чинов» различие становится почти незаметным. Иерархия внутри данного семейства рыбок выражается в распределении «принадлежащей» территории. «Производителю» принадлежит самый лучший, самый большой и безопасный участок – в центре. У «нижестоящих» рыбок – участки меньше и расположены ближе к краю. Старший по рангу в любое время может безнаказанно заплывать на участок младшего, а младший на участок старшего – никогда. Ранговые положения у подрастающих рыбок устанавливаются после состязаний на скорость плавания. Если гонки заканчиваются вничью, то соперники разрешают спор тараном или ударами плавником. Когда в замкнутую группу с установившейся иерархией подсаживают новую особь, начинается период ее драк с остальными. В процессе этих драк происходит перераспределение рангов, и «пришелец» занимает соответствующее место на отвоеванной им ступени доминирования.

***Задание 7. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней эволюционного развития и дайте обоснование своего решения.***

**А.** В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупе и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздался шум, первый страусенок замирал в своей скорлупе, а второй – припадал к земле и переставал шевелиться.

**Б.** В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к «работе» ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян ученые используют при сборе гербариев в тропиках.

**В.** Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в темную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

**Г.** Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать ее с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 м от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы повозить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрились звонить в колокольчик, дергая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

**Д.** Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит его через окна лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается еще на одно препятствие – ящик с огнем, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещенного над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит к вольере, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград – соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.

**Е.** У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зеленого корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т.д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две – четыре недели.

**Ж.** По наблюдениям французского ученого Ж. Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норки. Личинка сфекса питается таким парализованным, но еще живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Ж. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку.

ку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфлекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку.

**З.** У гусей обнаружена реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолетов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог К. Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолеты до определенного момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолетов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолетов.

**И.** Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки.

**Задание 8.** Отвечая на экзамене на вопрос об отличии потребностей человека от потребностей животных, студент отметил, что животным свойственны только естественные (организменные, витальные) потребности: в пище, сне, определенном температурном режиме и др., что человеку, помимо естественных, присущи еще потребности общественно-исторического происхождения. Студент пояснил, что имеются в виду потребности в предметах человеческого быта и духовные потребности: познавательная, в труде, в общении, эстетическая потребность, потребность в самовоспитании и др., которые принято называть высшими. Несмотря на то, что изложение студента в данном плане можно было бы считать достаточно развернутым, экзаменатор признал ответ неполным и предложил еще подумать над вопросом.

***Не могли бы вы существенно дополнить такой ответ?***

**Задание 9.** Назвать важнейшие открытия Ч. Дарвина, которые легли в основу научной теории происхождения человека.

Ч. Дарвином «в основных чертах установлен ряд развития организмов от немногих простых форм до все более многообразных и сложных, какие мы наблюдаем в наше время, кончая человеком. Благодаря этому не только стало возможным объяснение существующих представителей органической жизни, но и дана основа для предыстории человеческого духа, для прослеживания различных ступеней его развития, начиная от простой бесструктурной, но ощущающей раздражения протоплазмы низших организмов, и кончая мыслящим мозгом человека. А без этой предыстории существование мыслящего человеческого мозга остается чудом».

**Задание 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Определите, какие из приведенных ниже фактов относятся к поведению шимпанзе, а какие – к поведению ребенка. По каким признакам это можно установить?**

Н.Н. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и ребенка трех с половиной лет. Были обнаружены следующие факты.

**А.** Один из них мог составить фигуру из двух-трех частей только в том случае, если перед ним находились фигура-образец, другой мог выполнить задание и в отсутствие образца, по памяти.

**Б.** Типичная ошибка одного заключалась в том, что конструктор, когда надо было ставить конусообразные фигуры на основание, вначале пробовал поставить их на вершину и только тогда, когда это не удавалось и фигуры падали, ставил их, как нужно. Другой такие ошибки делал редко.

**В.** Одна из причин ошибок конструктора состояла в том, что он, увидев фигуру-образец, отказывался делать ее, а делал фигуру подобную той, которую видел в предшествующем опыте. Требовалось некоторое усилие, чтобы заставить его сделать задание правильно.

**Г.** Особенностью деятельности одного было то, что он обычно брал сразу две нужные фигурки, необходимые для конструирования. Часто бывало, что, взяв две фигурки, он соединял их в воздухе, сближая руки, а потом уже ставил на стол. Другой так никогда не делал.

**Д.** Оба – и шимпанзе, и ребенок – допускали ошибки в строительстве четырех-, пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора. Один из них мог правильно решить задачу на конструирование только после четырехкратных попыток, другой – после одной-двух попыток.

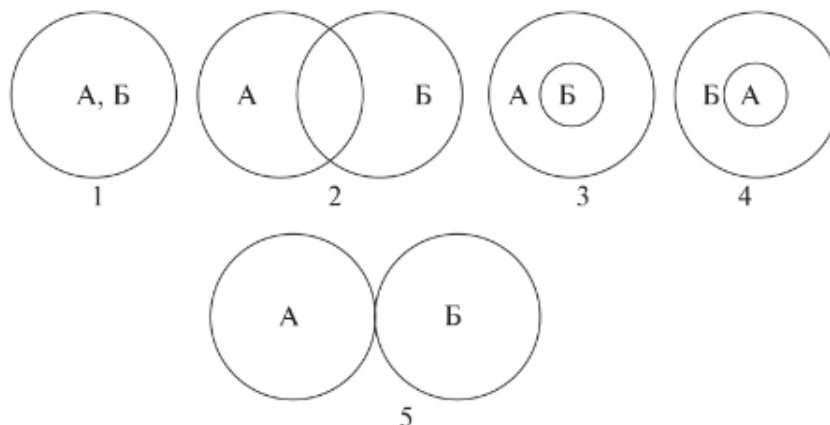
**Е.** Самые трудные задачи для одного – задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было наложить на два вертикальных. Для другого это были самые легкие задачи, он делал подобные фигуры по собственной инициативе.

**Ж.** И шимпанзе, и ребенок при выборе элементов, предлагаемых для конструирования, соблазнялись их новизной, необычностью (диск с глазками, тетраэдр, палочка на диске), но, если один, взяв ненужный элемент, не включал его в конструкцию, другой нередко пытался это сделать, и только указание экспериментатора помогало ему избежать ошибки.

**З.** При наличии лишних элементов один после конструирования фигуры, подобной образцу, успокаивался, другой – нередко усложнял сделанную фигуру и, забирая все имеющиеся в группе элементы, включал их в конструкцию, строил трехэтажные фигуры вместо двухэтажных, пятиэтажные вместо трехэтажных.

**Задание 18.** В каком из следующих отношений находятся понятия:

«Психика» (А) и «отражение» (Б), «психика» (А) и «сознание» (Б), «отражение» (А) и «рефлекс» (Б), «психика» (А) и «рефлекс» (Б), «психика» (А) и «инстинкт» (Б).



**Задание 19, 20.** Дать характеристику особенностей тех форм отражения, о которых говорится в следующих текстах.

**А.** «Амеба движется в теплую воду, избегая холодной. Она подчиняется исключительно наследственной программе – ничего не решает. Но собака, как утверждает известный этолог Конрад Лоренц, преследует свой интерес. И хотя неясно, о чем она беспокоится, застыв у портфеля умершего хозяина, – то ли стережет добро, подчиняясь приказу, то ли боится пропустить возвращение любимого человека, – все равно у нее всегда есть ее личное решение. Она может даже в прорубь кинуться, желая спасти хозяина».

**Б.** Дождевых червей помещали в Т-образную трубку, простейший лабиринт. В левом конце этой трубки червь получал электрический удар, вызывавший оборонительную реакцию. При многократном повторении этого эксперимента у дождевого червя можно было выработать «навык» избегать электрического удара и двигаться направо. Насколько медленно шел этот процесс, видно из следующего: понадобилось свыше 150 проб, чтобы поведение червя приобретало организованный характер, и в подавляющем числе проб он начинал двигаться направо, избегая электрического тока.

**Задание 21.** Объясните значение петушиного кукареканья в приведенных ниже примерах.

Если в пределах видимости закричит петух, занимающий подчиненное положение, то господствующий петух просто атакует его, «не достаивая» ответным криком. Если же кукарекают петухи «одного ранга», то они отвечают друг другу. Однако нередко встречаются ситуации, когда перекликаются петухи, разделенные большим расстоянием и не видящие друг друга.

***Задание 22, 23, 24. Прокомментируйте следующие высказывания.***

1. «Инстинктивные, унаследованные движения развиваются подобно органам тела и не требуют специальной практики». (Лоренц К. Агрессия. М., 1994).

2. «Поведение большинства животных достаточно хорошо запрограммировано от рождения, а с другой стороны, часто необходимы «уточняющие инструкции» из внешнего мира» (Тинберген Н. Социальное поведение животных. М., 1993. С. 136).

3. «Могу ли я возвысить законы, управляющие моими поступками, до ранга общего закона природы, и результат окажется противоречащим рассудку?» (Лоренц К. Человек находит друга. М., 1971. С. 153).

***Задание 25, 26, 27. Прокомментируйте следующие высказывания.***

1. «Двух видов животных, которые вели бы себя одинаково, не существует» (Тинберген Н. Социальное поведение животных. М., 1993. С. 18).

2. «У приматов сообщества довольно гибкие в том смысле, что роли между членами группы могут перераспределяться, тогда как роли в сообществах насекомых определяются строением тела и способностью к размножению» (Грин Н. и др. Биология. М.: Мир, 1990. Т. 2. С. 309).

3. «Индивидуальные различия между живыми существами прямо пропорциональны их психическому развитию» (К. Лоренц. Агрессия. М., 1994. С. 161).

***Задание 28, 29, 30. Прокомментируйте следующие высказывания.***

1. «Среди многочисленных данных, добытых в экспериментальных исследованиях человекоподобных обезьян, следует отметить одну группу факторов, которые представляют некоторое качественное своеобразие. Эти факты говорят о том, что человекоподобные обезьяны способны к объединению в единой деятельности двух различных операций» (Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 2-е изд. М.: Изд-во Московского ун-та, 1981. С. 249–261).

2. «Существует зависимость между особенностями манипулятивной активности животных и качеством отражаемого в предметах» (Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. 1976. 287 с.).

3. «У многих высших животных, особенно у низших и человекообразных обезьян, групповое поведение взрослых особей в большой степени зависит от того, каковы были их отношения с матерью в пору детства. Нормальная материнская любовь, выражающаяся в полноценном уходе за детенышем, во всей ее глубине и сложности необходима для последующего развития многих форм общения с сородичами. Полученные в клиниках данные

свидетельствуют о том, что и у человека дело обстоит сходным образом» (Гинберген Н. Поведение животных. М., 1969. 148 с.).

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Доклад**

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1



просы по существу доклада	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

### **Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.**

**Оценка «отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки на зачете**

**Оценки «зачтено» и «не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении

экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Кинология : учебник / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бурова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-1444-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112056>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Комлацкий, В. И. Этология свиней : учебник / В. И. Комлацкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2795-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212714>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Максимов, В. И. Основы физиологии и этологии животных : учебник / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-3818-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206474>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Блохина, Т. В. Фелинология : учебное пособие / Т.В. Блохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1517-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/41012>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. —

- Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211160>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211163>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  4. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210356>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  5. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Хватов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — 978-5-906822-65-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru">https://edu.kubsau.ru</a>

Рекомендуемые интернет-сайты:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  
<http://www.cnshb.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Зоопсихология [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы /

сост. М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 147 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7543>

2. Зоопсихология [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению контрольных работ / сост. М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7544>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупре-

ждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ П/П	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Зоопсихология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</li> </ul>

электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;



- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

- ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.