

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**



**Рабочая программа дисциплины**

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Финансы и кредит  
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана на основе ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

канд. экон. наук,  
доцент



М.Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой,  
д-р экон наук, профессор



А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» 25.04.2022 г. протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон наук, доцент



О.А. Окорокова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мировой экономики и международных экономических отношениях, изучение принципов функционирования мировой экономики, освоение методов анализа процессов, происходящих в мировой экономике и формирование навыков их практического применения.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знания и понимания особенностей функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития;
- развитие аналитических способностей и навыков интерпретации данных отечественных и зарубежных источников статистической информации, позволяющих оценивать основные виды внешнеэкономических связей, механизмы их функционирования и регулирования и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
- развитие умений и навыков анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и раскрывать факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ДПК-14– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Мировая экономика и международные экономические отношения» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

#### 4 Объем дисциплины(144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b>	63	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	60	12
— лекции	32	6
— практические	28	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	81	129
в том числе		
– прочие виды самостоятельной работы	81	129
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Предмет и задачи курса «Мировая экономика и международные экономические отношения»</b> 1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО». 2. Понятие, сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. 3. Этапы становления мирового хозяйства 4. Новые тенденции в мировом хозяйстве.	ОК-3, ДПК-14	5	4	2	8
2	<b>Международное разделение труда</b> 1. Сущность международного	ОК-3, ДПК-14	5	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тови <b>трудоемкость(в часах)</b>		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Само- стоя- тельная работа
	разделения труда 2. Понятие, виды и направле- ния международной специа- лизации производства 3. Особенности международ- ного производственного ко- оперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.					
3	<b>Население и трудовые ре- сурсы мира.</b> 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. 3. Трудовые ресурсы. 4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.	ОК-3, ДПК-14	5	4	4	8
4	<b>Мировая интеграция капи- тала</b> 1. Международное движение капитала. 2. Международное кредитова- ние. 3. Прямые инвестиции и ТНК. 4. Кризис внешней задолжен- ности.	ОК-3, ДПК-14	5	4	2	8
5	<b>Классификация стран по уровню социально- экономического развития.</b> 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.	ОК-3, ДПК-14	5	4	2	8
6	<b>Теории международной тор- говли.</b> 1. Теории абсолютного и от- носительного преимущества. 2. Теория международной	ОК-3, ДПК-14	5	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тови <b>трудоемкость(в часах)</b>		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Само- стоя- тельная работа
	торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли. 4. Противоречия современной мировой торговли. 5. Торговые барьеры.					
7	<b>Международная экономическая интеграция</b> 1. Предпосылки международной экономической интеграции. 2. Этапы развития МЭИ. 3 Международная интеграция в Европе. 4. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.	ОК-3, ДПК-14	5	4	4	10
8	<b>Мировая валютная система.</b> 1. Мировая валютная система и ее эволюция. 2. Валютный рынок. 3. Валютный курс. 4. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.	ОК-3, ДПК-14	5	2	2	8
9	<b>Экономика развитых и развивающихся стран мира.</b> 1. Общая характеристика развитых стран мира. 2. Экономика США. 3. Экономика Японии.	ОК-3, ДПК-14	5	4	4	10
10	<b>Экономика развивающихся стран мира</b> 1. Основные признаки развивающихся стран. 2. НИС в МЭО 3. Экономика Китая.	ОК-3, ДПК-14	5	2	2	8
<b>Итого</b>				32	28	81

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия(лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	<p><b>Предмет и задачи курса «Мировая экономика и международные экономические отношения»</b></p> <p>1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО».</p> <p>2. Понятие, сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p> <p>3. Этапы становления мирового хозяйства</p> <p>4. Новые тенденции в мировом хозяйстве.</p>	ОК-3, ДПК-14	3	-	1	14
2	<p><b>Международное разделение труда</b></p> <p>1. Сущность международного разделения труда</p> <p>2. Понятие, виды и направления международной специализации производства</p> <p>3. Особенности международного производственного кооперирования</p> <p>4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.</p>	ОК-3, ДПК-14	3	-	1	14
3	<p><b>Население и трудовые ресурсы мира.</b></p> <p>1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.</p> <p>2. Понятие о воспроизводстве населения.</p> <p>3.Трудовые ресурсы.</p> <p>4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.</p>	ОК-3, ДПК-14	3	1	-	12
4	<p><b>Мировая интеграция капитала</b></p>	ОК-3, ДПК-14	3	1	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия(лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	1. Международное движение капитала. 2. Международное кредитование. 3. Прямые инвестиции и ТНК. 4. Кризис внешней задолженности.					
5	<b>Классификация стран по уровню социально-экономического развития.</b> 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.	ОК-3, ДПК-14	3	2	-	12
6	<b>Теории международной торговли.</b> 1. Теории абсолютного и относительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли. 4. Противоречия современной мировой торговли. 5. Торговые барьеры.	ОК-3, ДПК-14	3	2	-	14
7	<b>Международная экономическая интеграция</b> 1. Предпосылки международной экономической интеграции. 2. Этапы развития МЭИ. 3 Международная интеграция в Европе. 4. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.	ОК-3, ДПК-14	3	-	1	12
8	<b>Мировая валютная система.</b> 1. Мировая валютная система и ее эволюция. 2. Валютный рынок.	ОК-3, ДПК-14	3	-	1	11



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия(лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	3. Валютный курс. 4. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.					
9	<b>Экономика развитых и развивающихся стран мира.</b> 1. Общая характеристика развитых стран мира. 2. Экономика США. 3. Экономика Японии.	ОК-3, ДПК-14	3	-	1	14
10	<b>Экономика развивающихся стран мира</b> 1. Основные признаки развивающихся стран. 2. НИС в МЭО 3. Экономика Китая.	ОК-3, ДПК-14	5	-	1	12
Итого				6	6	129

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Мировая экономика и международные экономические отношения (в схемах и таблицах) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Б. Мельников [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 240 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01\\_mirovaja\\_ekonomika\\_MENO\\_skhemy.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_mirovaja_ekonomika_MENO_skhemy.pdf)

2. Мировая экономика: методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы студентов экономических специальностей, направлений «Экономика» и «Менеджмент» / сост. Н.В. Фалина.– Краснодар: КубГАУ, 2013. – 87с. <https://kubsau.ru/education/chairs/economic-foreign/doc/>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Общественный финансовый сектор
4	Экономика организации
5	Деньги, кредит, банки
5	Основы финансового маркетинга
5	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-14 - способностью анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач	
1	Экономическая информатика
1	Инфляционная политика и эмиссия в рыночной экономике
2	Ресурсо-информационная среда финансового сектора
2	Основы документационного обеспечения в организациях финансовой сферы
3	Теория бухгалтерского учета
3	Общественный финансовый сектор
4	Статистика
4	Эконометрика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>
5	Финансовые рынки
5,6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Финансы
7	Анализ деятельности банка
7	Организация деятельности Центрального банка
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговые стратегии коммерческих банков
7,8	Финансовый менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-3- Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не имеет представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности	Фрагментарные представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом сформированные представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности	Свободное и уверенное систематическое представление об основах экономических знаний в различных сферах деятельности	Устный опрос, доклад, задачи, кейс-задание, рубежная контрольная работа (для факультета заочного обучения), тесты, экзамен
Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Фрагментарное использование основ экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом сформированное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Владеть: навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Не владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Слабо владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Достаточно умело владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>ДПК 14 – способностью анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач</b>					
Знать: – методы и приемы анализа финансовой отчетности, классификацию методов и приемов финансового анализа	Фрагментарные представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности, классификации методов и приемов финансового анализа	Неполные представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности, классификации методов и приемов финансового анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности,	Сформированные систематические представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности, классификац	Устный опрос, доклад, задачи, кейс-задание, рубежная контрольная работа (для факультета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	нансового анализа	анализа	классификации методов и приемов финансового анализа	ии методов и приемов финансового анализа	заочного обучения), тесты, экзамен
Уметь: -работать с источниками данных по платежеспособности клиента	Фрагментарное умение работать с источниками данных по платежеспособности клиента	В целом удовлетворительное, но не полное умение работать с источниками данных по платежеспособности клиента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с источниками данных по платежеспособности клиента	Сформированные умения работать с источниками данных по платежеспособности клиента	
Владеть: – навыками формирования системой ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	Не владеет навыками формирования системой ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	Слабо владеет навыками формирования системой ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	Достаточно умело владеет навыками формирования системой ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	Свободно владеет навыками формирования системой ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

План опроса по теме «Население и трудовые ресурсы мира».

1. Дайте определение категории «народонаселение».
2. Каковы ареалы скопления населения?
3. Что такое воспроизводство населения?
4. В чем смысл демографической политики?

5. Каковы причины международной миграции рабочей силы?
6. Дайте классификацию форм международной миграции рабочей силы.
7. Какие положительные и отрицательные последствия для страны имеет международная миграция рабочей силы?
8. Какие цели преследуют страны, проводя миграционную политику?
9. Какие инструменты использует государство в иммиграционной политике?
10. Как государство регулирует эмиграционные потоки?
11. Когда сложилась, как устроена и как функционирует система межгосударственного регулирования миграционных процессов.
12. Назовите цели и принципы деятельности МОТ.

### **Темы докладов с оформлением презентации**

1. Основные концепции, объясняющие развитие системы мировой экономики
2. Роль информатизации в развитии мировой экономики
3. Влияние процессов глобализации на экономическое развитие и положение национальных хозяйств
4. Интернационализация хозяйственной жизни Российской Федерации: примеры и последствия
5. Мировые центры экономического могущества.
6. Демографические проблемы мирового хозяйства.
7. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения.
8. Глобальная продовольственная проблема мировой экономики.
9. Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства.
10. НТП как фактор формирования мировой экономики.
11. Постиндустриализация и ее последствия для мировой и национальной экономики.
12. Процессы транснационализации в экономике России.
13. Основные факторы эффективности интеграционных процессов в Западной Европе.
14. Особенности циклического развития промышленно-развитых стран.
15. Основные инструменты конкурентной борьбы между развитыми странами.

### **Задачи**

#### **Тема: Население и трудовые ресурсы мира**

##### **Задача 1.**

Рассмотрим две страны – А и Б. Рынок труда в этих странах характеризуется следующими данными.

Спрос на труд в стране А выражается функцией:  $С_A = 100 - 5OT$ , предложение рабочей силы – функцией  $П_A = 60 + 3OT$ , где  $OT$  – реальная заработная плата в долл./час.

В стране Б соответствующие функции имеют вид:  $С_B = 120 - 3OT$

$П_B = 40 + 5OT$ .

Определить:

1) Каков объём занятости (млн. чел.) и уровень ЗП (долл./час) в этих странах, при равновесии на рынке труда?

2) Каково потенциальное направление рабочей силы, если основным фактором ее перемещения является оплата труда?

3) Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка  $OT$  выросла на 1 долл./час. Каков объём эмиграции из этой страны?

4) Каков новый уровень равновесной оплаты труда в принимающей стране?

## Задача 2.

Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

— Общая численность граждан страны 9650,0, в том числе проживает за рубежом 180,5 тыс. (из них работает 112,4 тыс. чел.);

— Кроме того, в стране проживает 220,5 тыс. иностранцев (из них работает 164,6 тыс. чел.).

Из числа граждан, проживающих в стране:

— численность граждан трудоспособного возраста 5120,3 тыс. чел., в том числе неработающих инвалидов 88,3 тыс. чел.;

— численность населения за пределами трудоспособного возраста, занятого в экономике, 110,3 тыс. чел.;

— численность населения трудоспособного возраста, занятого в экономике страны, 4820 тыс. чел.;

— численность лиц, ищущих работу, 114 тыс. чел.;

— валовой внутренний продукт страны 102,3 млрд. долл.

Определить:

1) численность трудовых ресурсов (трудоспособного населения).

2) численность активного населения;

3) коэффициенты активности, занятости и безработицы;

4) потери экономики от недоиспользования трудового потенциала.

Все показатели рассчитать в двух вариантах:

а) для граждан данной страны;

б) с учетом миграции.

## Кейс-задание

**Тема: Международное разделение труда**

*Исходные данные для выполнения кейс-задания:*

Вопрос о роли природных ресурсов в обеспечении устойчивого экономического развития привлекает в последнее время повышенное внимание экономистов и политиков. Подавляющее большинство стран с высоким среднедушевым ВВП (западноевропейские, Япония) не могут похвастаться ресурсным богатством. Африка, находившаяся после второй мировой войны примерно на том же уровне развития, что и Юго-Восточная Азия (ЮВА), сегодня является регионом крайней бедности, тогда как многие страны ЮВА заметно сократили разрыв с развитым миром. Между тем полвека назад представлялось, что Черный континент имеет весьма неплохие перспективы благодаря наличию богатейших ресурсов и относительной близости к европейским рынкам.

Социально-экономическая структура богатых ресурсами стран перестраивается под новую, благоприятную конъюнктуру. Полагаясь на изобилие дешевых денег, забывают об эффективности других секторов - ведь недостатки внутреннего производства всегда можно компенсировать импортом. Внутренние производители начинают деградировать, что до поры до времени не заботит власти, убаюканные сырьевым ростом.

Когда же источник средств вдруг исчезает (например, из-за изменения конъюнктуры цен), начинается полномасштабный, вплоть до системного, кризис. Такого рода проблемы в последние десятилетия наглядно прослеживаются при анализе экономико-политических процессов, связанных с колебаниями цен на нефть в результате нефтяного кризиса 1973 года. Особенно показательны в этом отношении Мексика, СССР и шахский Иран.

На рубеже 70--80-х годов прошлого века цены на нефть достигали 90 долл. за баррель (в пересчете на современный курс), и казалось, что экспортеры обеспечили себе безбедное существование. Советские вожди активно проводили политику «нефть в обмен на продовольствие», закупая за нефтедоллары ширпотреб, продукты питания и оборудование для расширения добычи нефти и газа. А президент Мексики Хосе Лопес Портильо тогда не без гордости заявил: «Нашей главной задачей является управление ростом благосостояния». К исходу шестилетнего президентского срока Портильо обвиняли в «растранижении нефтяных доходов, экстравагантных внешних заимствованиях, раздувании бюджетных расходов».

Иран - это еще одна страна, режим которой, первоначально выиграв от роста нефтяных доходов, потерпел в итоге полное фиаско. Здесь крах произошел в момент наиболее благоприятной нефтяной конъюнктуры, а не в результате ее ухудшения. Ключевым фактором дестабилизации стала ускоренная модернизация, которая в значительной мере проводилась сверху и не имела глубоких корней во всех сферах экономической и социальной жизни. В результате напряженность в обществе стала резко нарастать, и в конце 1970-х последовал взрыв исламской революции.

Проанализируйте последствия колебаний мировых цен на сырьевые товары для развитых и развивающихся стран (на примере энергоресурсов). Предложите пути снижения зависимости мировой экономики от конъюнктурных колебаний цен на природные ресурсы.

## Вопросы для рубежной контрольной работы

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Основные этапы становления мирового хозяйства.
3. Международное разделение труда, его формы и факторы.
4. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
5. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем.
6. Понятие международных экономических отношений, система и формы МЭО.
7. Глобализация международных отношений, основные направления.
8. Современные тенденции в развитии международного разделения труда.
9. Интернационализация, транснационализация и глобализация хозяйственной жизни.
10. Понятие природных ресурсов. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
11. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
12. Сущность международного разделения труда
13. Международное движение капитала.
14. Классификация стран по уровню социально-экономического развития
15. Теории международной торговли.
16. Истоки и объективная основа интеграционных процессов.
17. Мировая валютная система и ее эволюция.

## Тесты

*Мировое хозяйство охватывает:*

- а) мировое производство и мировую сферу обращения
- б) мировую торговлю
- в) мировой рынок услуг
- г) мировое производство

*2. Наиболее развитой формой международных экономических отношений является международная*

- а) торговля
- б) трудовая миграция
- в) деятельность ТНК
- г) валютно-финансовая система

*3. Глобализация мировой экономики- это:*

- а) решение глобальных проблем современности



б) приобретение национальными экономическими, социальными, научно-техническими проблемами общемирового масштаба

в) высшая стадия процесса интернационализации экономической жизни, связанная с формированием все более единого и целостного мирового хозяйства

г) более широкий и универсальный взгляд на экономическую политику

*4. Основные глобальные проблемы современности:*

а) проблема либерализации современной международной торговли

б) экологическая проблема

в) проблема функционирования международных организаций системы ООН

г) проблема развития современного мирового рынка услуг

*5. Универсальной экономической организацией является...*

а) Организация объединённых наций (ООН)

б) Международная финансовая корпорация (МФК)

в) Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК)

г) «Большая семерка»

*6. Причинами усиления взаимозависимости государств являются...*

а) углубление МРТ, глобализация мировой экономики

б) увеличение масштабов международной миграции

в) повышение цен на энергоносители

г) внешняя задолженность стран друг перед другом

*7. На мировом рынке услуг преобладают*

а) развитые страны

б) страны с переходной экономикой

в) развивающиеся страны

г) постсоциалистические европейские страны

*8. Наиболее сложная и перспективная система международного разделения труда, которая определяет взаимодействие национальных экономик в целом*

а) общее

б) единичное

в) частное

г) серийное

*9. Международное разделение факторов производства - это...*

а) исторически сложившееся сосредоточение отдельных факторов производства в различных странах

б) разделение факторов производства международными организациями

в) контроль факторов производства международными организациями

г) обмен факторами производства между двумя странами

10. Международная специализация производства подразделяется на...

- а) межотраслевую
- б) профессиональную
- в) внутриотраслевую
- г) специализацию отдельных предприятий

11. К основным методам, используемым при осуществлении кооперационных связей относятся ...

- а) создание совместных предприятий
- б) осуществление совместных программ
- в) переговоры
- г) заключение контрактов

12. Миграцию рабочей силы государство...

- а) регулирует, так как это в интересах страны
- б) не регулирует, так как против этого возражают предприниматели
- в) не регулирует, так как странам нужны рабочие руки
- г) регулирует, так как это в интересах чиновников

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)*

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
3. Понятие глобализации. Предпосылки, эволюция и последствия глобализации
4. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
5. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
6. Международное движение рабочей силы.
7. Топливо-энергетические ресурсы.
8. Металлические полезные ископаемые.
9. Земельные, водные, лесные, рекреационные ресурсы.
10. Международная специализация производства.
11. Особенности международного производственного кооперирования.
12. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
13. Понятие природных ресурсов.
14. Сущность международного разделения труда
15. Международное движение капитала.
16. Классификация стран по уровню социально-экономического развития

17. Теории международной торговли.
18. Истоки и объективная основа интеграционных процессов.
19. Мировая валютная система и ее эволюция.

### **Задания:**

**Задание 1.** При использовании всех ресурсов страна X может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

**Задание 2.** Капитал предприятия страны А составляет 120 млн. долл., доля прямых инвестиций предприятия страны Б в нем – 46%, портфельные инвестиции предприятия страны В составляют в нем 9 млн. долл.

Кто контролирует предприятие страны А? Почему инвестиции предприятия страны В имеют характер портфельных?

*Компетенция – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ДПК-14)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Этапы становления мировой экономики.
2. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
3. Регулирование международной миграции.
4. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
5. Международная специализация производства.
6. Особенности международного производственного кооперирования.
7. Россия в международном производственном кооперировании.
8. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
9. Международное движение капитала.
10. Международное кредитование.
11. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).
12. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике
13. Проблема внешней задолженности стран.
14. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
15. Уровень экономического развития стран.
16. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
17. Международная торговля.
18. Противоречия современной мировой торговли.

19. Теории абсолютного и относительного преимущества.
20. Теория международной торговли Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева.
21. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
22. Торговые барьеры.
23. Этапы развития международной экономической интеграции.
24. Европейская интеграция и ее особенности.
25. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.
26. Валютный рынок.
27. Валютный курс.
28. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.
29. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений.
30. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.
31. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.
32. Экономико-географическая характеристика США.
33. Изменение позиций США в послевоенный период.
34. Структура экономики США.
35. Внешнеэкономические связи США.
36. Государственно-монополистическое регулирование экономики США.
37. Экономика Японии в послевоенный период.
38. Государственно-монополистический капитализм Японии.
39. Место Японии в системе мирохозяйственных связей.
40. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии.
41. Факторы роста экономики Японии.
42. Основные признаки развивающихся стран.
43. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.
44. Экономико-географическое положение Китая.
45. Страны с переходной экономикой.
46. Россия в системе МЭО: современное положение и перспективы
47. Развивающиеся страны в международном разделении труда.
48. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.
49. Новые индустриальные страны в системе МЭО.
50. Промышленность и сельское хозяйство Китая.

### ***Задания:***

**Задание 1.** Если номинальный валютный курс американского доллара равен 60 руб., инфляция в США – 2%, а в России 6%, то сколько рублей за доллар составит реальный валютный курс?

**Задание 2.** Страна с населением 20 млн. человек, имеет ВВП, равный 640 млрд. долл. Объем экспорта ( $Q_{\text{экс}}$ ) составляет 120 млрд. долл., а объем импорта ( $Q_{\text{имп}}$ ) – 230 млрд. долл.

Определите внешнеторговый оборот страны, сальдо торгового баланса, степень (показатели) открытости национальной экономики.

**Задание 3.** Рассчитать внешнеторговую квоту в 20\_\_ г., Великобритании, Швейцарии и Бельгии при условии, что экспорт Великобритании составлял 486 млрд долл., Швейцарии – 311 млрд долл., Бельгии – 467 млрд долл. Импорт Великобритании составлял 674 млрд долл., Швейцарии – 279 млрд долл. и Бельгии – 450 млрд долл. ВВП представленных стран составлял 2 829, 706 и 532 млрд долл. соответственно.

**Задание 4.** Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. д. ед. Объем экспорта составляет 175 млрд. д. ед., а объем импорта – 275 млрд. д. ед. Определите степень открытости национальной экономики

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Доклад с оформлением презентации** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Может носить мультикомпетентностный характер.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации** являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

**Задача** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

**Критерии оценки знаний студента при написании задания.**

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых реше-

ний.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

**Критерии оценивания выполнения кейс-задания.**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

**Рубежная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

**Критерии оценки знаний при написании рубежной контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-

сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

**Критерии оценки знаний при проведении экзамена.**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и ис-



пользовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03127-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028799>

2. Тахумова, О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. В. Тахумова. — Ставрополь : Севе-

ро-Кавказский федеральный университет, 2016. — 256 с. — ISBN 2227-8397.  
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66059.html>- ЭБС «IPRbooks»

3. Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Мозгоев А.М. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 228 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01540-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049596>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум / под ред. В.К. Поспелова. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926578> - ЭБС «Znanium»

2. Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/860](http://www.dx.doi.org/10.12737/860). - ISBN 978-5-16-006865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002450>

3. Кудров, В. М. Мировая экономика: Уч. пос. / Кудров В. М. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.:. - ISBN 978-5-9776-0263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010820>

4. Гуреева, М. А. Мировая экономика: Учебное пособие / М.А.Гуреева - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0634-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515494>

5. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. -176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19286>- ЭБС «IPRbooks»

6. Звонова Е.И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Е.И. Звонова, И.Е. Медушевская. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 274 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19285>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет-сайтов:**

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Официальный сайт Всемирной торговой организации (ВТО/ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.org>
4. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unctad.org/http://www.unctad.org>
5. Официальный сайт Всемирной таможенной организации (ВСО/ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wcoomd.org>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
7. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.customs.ru>
8. Информационно-консультативная система «Виртуальная таможня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vch.ru> Таможенная консультативная система <http://www.tks.ru>
9. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
10. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
11. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения (в схемах и таблицах) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Б. Мельников [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 240 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01\\_mirovaja\\_ekonomika\\_MENO\\_skhemy.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_mirovaja_ekonomika_MENO_skhemy.pdf)
2. Мировая экономика: методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы студентов экономических специальностей, направлений «Экономика» и «Менеджмент» / сост. Н.В. Фалина. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 87с. <https://kubsau.ru/education/chairs/economic-foreign/doc/>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>№п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения</b>
-------------	---	---	--

	сов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Мировая экономика и международные экономические отношения	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

	при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);



- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.