

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
«

Рабочая программа дисциплины

Процессуальные решения на предварительном следствии
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2022

(2020)

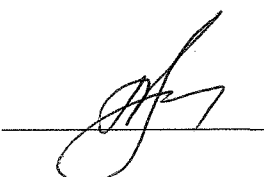
Рабочая программа дисциплины «Процессуальные решения на предварительном следствии» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:
кандидат юридических наук,
доцент

 Л.И. Ильницкая


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 30 марта 2022 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
профессор

 А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 07 апреля 2022 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

 Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Процессуальные решения на предварительном следствии» является формирование комплекса **знаний** о сущности, значении и основаниях принятия решений при производстве предварительного следствия по уголовным делам, **умений** применения правовых норм при принятии процессуальных решений на предварительном следствии, **навыков** составления процессуальных решений на предварительном следствии.

Задачи дисциплины

– формирование способности работать на благо общества и государства при производстве предварительного следствия посредством принятия процессуальных решений;

– формирование навыков подготовки юридических документов при производстве предварительного следствия;

– формирование способности правильно и полно отражать результаты производства предварительного следствия в процессуальных решениях и иной юридической документации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства;

ПК-7 – владение навыками подготовки юридических документов;

ПК-13 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Процессуальные решения на предварительном следствии» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	20	-
— практические	16	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	35	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	-
Итого по дисциплине	72	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	<p>Понятие, сущность, виды и требования, предъявляемые к процессуальным решениям</p> <p>1. Сущность и правоприменительная природа решений в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Структура уголовно-процессуальных решений. Их основные части.</p> <p>3. Виды и классификация уголовно-процессуальных решений.</p> <p>4. Требования, предъявляемые к процессуальным решениям. Понятие законности и обоснованности решений.</p> <p>5. Понятие основания принятия уголовно-процессуальных решений. Процессуальный порядок их принятия.</p>	ОПК-2	6	4	2	-	4

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лабора торные занятия	Самосто ятельна я работа

2.	<p>Процессуальные решения, принимаемые на первоначальном и основном этапе предварительного следствия</p> <p>1. Понятие и этапы предварительного следствия. 2. Виды, основания и порядок принятия процессуальных решений в стадии возбуждения уголовного дела. 3. Процессуальные решения, определяющие статус участников уголовного судопроизводства. 4. Процессуальные решения, принимаемые при привлечении лица в качестве обвиняемого 5. Процессуальные решения, принимаемые руководителем следственного органа. 6. Процессуальные решения, принимаемые при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. 7. Процессуальные решения о приостановлении и о возобновлении производства по уголовному делу.</p>	ПК-7 ПК-13	6	4	4	-	4
3.	<p>Процессуальные решения, принимаемые при производстве следственных и иных процессуальных действий</p> <p>1. Виды процессуальных решений, принимаемых при производстве следственных действий. 2. Процессуальные решения о производстве следственных действий, не требующих</p>	ПК-7 ПК-13	6	4	2	-	5

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лабора торные занятия	Самосто ятельна я работа
	<p>судебного решения. Их форма и содержание.</p> <p>3. Процессуальные решения о производстве следственных действий, требующих судебного решения. Их форма и содержание.</p> <p>4. Процессуальные решения, принимаемые при назначении и проведении экспертизы.</p> <p>5. Понятие и виды решений, принимаемых при производстве иных процессуальных действий.</p> <p>6. Решения о соединении и выделении уголовных дел.</p> <p>7. Решения об установлении и продлении сроков предварительного расследования.</p> <p>8. Решения, принимаемые при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.</p>						
4.	<p>Решения, принимаемые при избрании и применении мер принуждения</p> <p>1. Сущность и виды мер процессуального принуждения.</p> <p>2. Основания, условия и мотивы задержания лица. Содержание и форма протокола задержания.</p> <p>3. Сущность и виды мер пресечения.</p> <p>4. Содержание и форма постановления о применении меры пресечения.</p> <p>5. Порядок и условия принятия решения о продлении сроков содержания под стражей.</p>	ПК-7 ПК-13	6	4	2	-	6

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лабора торные занятия	Самосто ятельна я работа

	6. Содержание и форма решений о применении иных мер принуждения.						
5.	<p>Решения, принимаемые на заключительном этапе предварительного следствия</p> <p>1. Формы окончания предварительного следствия</p> <p>2. Сущность и значение решения о прекращении уголовного дела.</p> <p>3. Основания принятия решения о прекращении уголовного дела и (или) уголовного преследования.</p> <p>4. Форма и содержание решения о прекращении уголовного дела и (или) уголовного преследования.</p> <p>5. Основание принятия решения об окончании предварительного следствия с обвинительным заключением.</p> <p>6. Структура и содержание обвинительного заключения, содержание составных частей обвинительного заключения. Приложения к обвинительному заключению.</p>	ПК-7 ПК-13	6	2	4	-	8
6.	<p>Решения прокурора при надзоре за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия</p> <p>1. Решения, принимаемые прокурором в ходе надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия. Их сущность и назначение.</p>	ПК-7 ПК-13	6	2	2	-	8

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лабора торные занятия	Самосто ятельна я работа
	2. Решения прокурора, принимаемые в ходе проверки выполнения закона при приеме, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях. 3. Решения прокурора, принимаемые в ходе предварительного следствия по уголовному делу. Их форма, основание и условия принятия. 4. Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Их сущность и назначение.						
Итого				20	16	-	35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Процессуальные решения на предварительном следствии : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Л. И. Ильницкая, О. М. Ушаков, А. В. Васечкина - Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства
1	Правоохранительные органы
1,2	Теория государства и права
2	Правовые основы национальной безопасности
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Налоговое право
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
7	Административное судопроизводство
7,8	Криминалистика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
3,4,5,6	Гражданское право
5	Семейное право
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Судебная бухгалтерия
8	Криминалистические учеты
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства					
Знать: - сущность и значение правовой информации о состоянии законодательства, регулирующего процессуальных решений на предварительном следствии; - особенности судебной практики, формы правореализации для успешной профессиональной деятельности юриста при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	Фрагментарное представление о сущности и значении правовой информации о состоянии законодательства, регулирующего процессуальных решений на предварительном следствии; об особенностях судебной практики, формы правореализации для успешной профессиональной деятельности юриста при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	Неполные представления о сущности и значении правовой информации о состоянии законодательства, регулирующего процессуальных решений на предварительном следствии; об особенностях судебной практики, формы правореализации для успешной профессиональной деятельности юриста при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и значении правовой информации о состоянии законодательства, регулирующего процессуальных решений на предварительном следствии; об особенностях судебной практики, формы правореализации для успешной профессиональной деятельности юриста при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	Сформированные систематические представления о сущности и значении правовой информации о состоянии законодательства, регулирующего процессуальных решений на предварительном следствии; об особенностях судебной практики, формы правореализации для успешной профессиональной деятельности юриста при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача <i>(ситуационная)</i> Тест Вопросы и задания к зачету
Уметь:	Фрагментарное умение	Несистематическое	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

- анализировать и обобщать правовую информацию, необходимую на принятия процессуальных решений на предварительном следствии; - выявлять новеллы действующего законодательства России, регулирующие о принятие процессуальных решений на предварительном следствии	анализировать и обобщать правовую информацию, необходимую на принятия процессуальных решений на предварительном следствии; выявлять новеллы действующего законодательства России, регулирующие процессуальных решений на предварительном следствии	применение умений анализировать и обобщать правовую информацию, необходимую на принятия процессуальных решений на предварительном следствии; выявлять новеллы действующего законодательства России, регулирующие процессуальных решений на предварительном следствии	содержащее отдельные пробелы умение анализировать и обобщать правовую информацию, необходимую на принятия процессуальных решений на предварительном следствии; выявлять новеллы действующего законодательства России, регулирующие принятие процессуальных решений на предварительном следствии	анализировать и обобщать правовую информацию, необходимую на принятия процессуальных решений на предварительном следствии; выявлять новеллы действующего законодательства России, регулирующие о принятие процессуальных решений на предварительном следствии	
Владеть: - навыками изложения в процессуальных решениях правовой информации, связанной с оказанием юридической помощи гражданам и организациям при производстве предварительного следствия;	Отсутствие навыков изложения в процессуальных решениях правовой информации, связанной с оказанием юридической помощи гражданам и организациям при производстве предварительного следствия;	Фрагментарное владение навыками изложения в процессуальных решениях правовой информации, связанной с оказанием юридической помощи гражданам и организациям при производстве предварительного следствия;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками изложения в процессуальных решениях правовой информации, связанной с оказанием юридической помощи гражданам и организациям при производстве	Успешное и систематическое владение навыками изложения в процессуальных решениях правовой информации, связанной с оказанием юридической помощи гражданам и организациям при производстве предварительного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

- навыками построения профессиональной письменной речи юриста в процессуальных решениях, принимаемых при производстве предварительного следствия	построения профессиональной письменной речи юриста в процессуальных решениях, принимаемых при производстве предварительного следствия	навыками построения профессиональной письменной речи юриста в процессуальных решениях, принимаемых при производстве предварительного следствия	предварительно го следствия; навыками построения профессиональной письменной речи юриста в процессуальных решениях, принимаемых при производстве предварительного следствия	ого следствия; навыками построения профессиональной письменной речи юриста в процессуальных решениях, принимаемых при производстве предварительного следствия	
--	---	--	---	---	--

ПК-7 – владеет навыками подготовки юридических документов

Знать: - требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, принимаемых на предварительном следствии; - права и обязанности участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на принятие различных процессуальных решений на	Фрагментарное представление о требованиях, предъявляемых законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, принимаемых на предварительном следствии; о правах и обязанностях участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на	Неполные представления о требованиях, предъявляемых законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, принимаемых на предварительном следствии; о правах и обязанностях участников судопроизводства, уполномоченных на принятие различных процессуаль	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях, предъявляемых законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, принимаемых на предварительном следствии; о правах и обязанностях участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на принятие различных процессуаль	Сформированные систематические представления о требованиях, предъявляемых законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, принимаемых на предварительном следствии; о правах и обязанностях участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на принятие	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Тест Вопросы и задания к зачету
---	---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

предварительном следствии; - права и обязанности участников процесса, возникающих в связи с принятием уголовно-процессуальных решений на предварительном следствии, гарантии реализации этих прав и обязанностей	принятие различных уголовно-процессуальных решений на предварительном следствии; о правах и обязанностях участников процесса, возникающих в связи с принятием уголовно-процессуальных решений на предварительном следствии, гарантии реализации этих прав и обязанностей	ых решений на предварительном следствии; о правах и обязанностях участников процесса, возникающих в связи с принятием уголовно-процессуальных решений на предварительном следствии, гарантии реализации этих прав и обязанностей	х решений на предварительном следствии; о правах и обязанностях участников процесса, возникающих в связи с принятием уголовно-процессуальных решений на предварительном следствии, гарантии реализации этих прав и обязанностей	различных уголовно-процессуальных решений на предварительном следствии; о правах и обязанностях участников процесса, возникающих в связи с принятием уголовно-процессуальных решений на предварительном следствии, гарантии реализации этих прав и обязанностей	
Уметь: - в письменном виде в процессуальных решениях излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, возникающей на	Фрагментарное умение в письменном виде в процессуальных решениях излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации,	Несистематическое применение умений в письменном виде в процессуальных решениях излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, возникающей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в письменном виде в процессуальных решениях излагать правовую сущность анализируемой жизненной	Сформированное умение в письменном виде в процессуальных решениях излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, возникающей на предваритель	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

предварительном следствии, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную	возникающей на предварительном следствии, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную	на предварительном следствии, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную	ситуации, возникающей на предварительном следствии, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную	ном следствии, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную	
Владеть: - навыками правильного толкования и применения норм права, регулирующих их принятие процессуальных решений на предварительном следствии; - анализа процессуальных решений на предварительном следствии; - юридического сопровождения	Отсутствие навыков правильного толкования и применения норм права, регулирующих их принятие процессуальных решений на предварительном следствии; анализа процессуальных решений на предварительном следствии; юридического сопровождения	Фрагментарное владение навыками правильного толкования и применения норм права, регулирующих их принятие процессуальных решений на предварительном следствии; анализа процессуальных решений на предварительном следствии; юридического сопровождения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками правильного толкования и применения норм права, регулирующих их принятие процессуальных решений на предварительном следствии; анализа процессуальных решений на предварительном следствии; юридического сопровождения	Успешное и систематическое владение навыками правильного толкования и применения норм права, регулирующих их принятие процессуальных решений на предварительном следствии; анализа процессуальных решений на предварительном следствии; юридического сопровождения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

ия принятия процессуальных решений на предварительном следствии; - оказания квалифицированной юридической помощи при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	ния принятия процессуальных решений на предварительном следствии; оказания квалифицированной юридической помощи при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	ия принятия процессуальных решений на предварительном следствии; оказания квалифицированной юридической помощи при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	предварительном следствии; оказания квалифицированной юридической помощи при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	сопровождения принятия процессуальных решений на предварительном следствии; оказания квалифицированной юридической помощи при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	
---	--	---	---	--	--

ПК-13 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Знать: - особенности содержания и формы уголовно-процессуальных решений, принимаемых на предварительном следствии и по отдельным категориям уголовных дел; - типичные ошибки,	Фрагментарное представление об особенностях содержания и формы уголовно-процессуальных решений, принимаемых на предварительном следствии и по отдельным категориям	Неполные представления об особенностях содержания и формы уголовно-процессуальных решений, принимаемых на предварительном следствии и по отдельным категориям уголовных дел; о типичных ошибках,	Сформированные, но отдельные пробелы представления об особенностях содержания и формы уголовно-процессуальных решений, принимаемых на предварительном следствии и по отдельным категориям уголовных дел;	Сформированные систематические представления об особенностях содержания и формы уголовно-процессуальных решений, принимаемых на предварительном следствии и по отдельным категориям	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Тест Вопросы и задания к зачету
--	--	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

допускаемые в практике досудебного производства по уголовным делам, касающиеся содержания и формы принимаемых процессуальных решений; - способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	уголовных дел; о типичных ошибках, допускаемых в практике досудебного производства по уголовным делам, касающиеся содержания и формы принимаемых процессуальных решений; о способах выявления, преодоления и предотвращения ошибок при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	допускаемых в практике досудебного производства по уголовным делам, касающиеся содержания и формы принимаемых процессуальных решений; о способах выявления, преодоления и предотвращения ошибок при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	о типичных ошибках, допускаемых в практике досудебного производства по уголовным делам, касающиеся содержания и формы принимаемых процессуальных решений; о способах выявления, преодоления и предотвращения ошибок при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	о типичных ошибках, допускаемых в практике досудебного производства по уголовным делам, касающиеся содержания и формы принимаемых процессуальных решений; о способах выявления, преодоления и предотвращения ошибок при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	
Уметь: - принимать процессуальные решения, адекватно отражающие предложенную и самостоятельно смоделирова	Фрагментарное умение принимать процессуальные решения, адекватно отражающие предложенную и	Несистематическое применение умений принимать процессуальные решения, адекватно отражающие предложенную и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать процессуальные решения, адекватно отражающие	Сформированное умение принимать процессуальные решения, адекватно отражающие предложенную и самостоятельно	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

<p>нную правовую ситуацию на предварительном следствии;</p> <p>- оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу процессуальных решений и действий участников предварительного следствия, осуществляемых в связи с ними</p>	<p>самостоятельно смоделированную правовую ситуацию на предварительном следствии; оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу процессуальных решений и действий участников предварительного следствия, осуществляемых в связи с ними</p>	<p>самостоятельно смоделированную правовую ситуацию на предварительном следствии; оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу процессуальных решений и действий участников предварительного следствия, осуществляемых в связи с ними</p>	<p>предложенную и самостоятельно смоделированную правовую ситуацию на предварительном следствии; оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу процессуальных решений и действий участников предварительного следствия, осуществляемых в связи с ними</p>	<p>смоделированную правовую ситуацию на предварительном следствии; оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу процессуальных решений и действий участников предварительного следствия, осуществляемых в связи с ними</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками правильного толкования и применения норм права, регулирующих процессуальных решений на предварительном следствии;</p>	<p>Отсутствие навыков правильного толкования и применения норм права, регулирующих процессуальных решений на предварительном следствии;</p>	<p>Фрагментарное владение навыками правильного толкования и применения норм права, регулирующих процессуальных решений на предварительном следствии;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками правильного толкования и применения норм права, регулирующих процессуальных решений на предварительном следствии;</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками правильного толкования и применения норм права, регулирующих процессуальных решений на предварительном следствии;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

- анализа процессуальных решений на предварительном следствии; - юридического сопровождения принятия процессуальных решений на предварительном следствии; - оказания квалифицированной юридической помощи при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	анализа процессуальных решений на предварительном следствии; юридического сопровождения принятия процессуальных решений на предварительном следствии; оказания квалифицированной юридической помощи при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	анализа процессуальных решений на предварительном следствии; юридического сопровождения принятия процессуальных решений на предварительном следствии; оказания квалифицированной юридической помощи при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	анализа процессуальных решений на предварительном следствии; юридического сопровождения принятия процессуальных решений на предварительном следствии; оказания квалифицированной юридической помощи при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	следствии; анализа процессуальных решений на предварительном следствии; юридического сопровождения принятия процессуальных решений на предварительном следствии; оказания квалифицированной юридической помощи при принятии процессуальных решений на предварительном следствии	
--	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и правоприменительная природа решений в уголовном судопроизводстве.
2. Понятие основания принятия уголовно-процессуальных решений.
3. Виды и классификация уголовно-процессуальных решений.
4. Структура уголовно-процессуальных решений. Их основные части.
5. Требования, предъявляемые к процессуальным решениям.

Реферат

Темы рефератов

Законность процессуальных решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела.

Обоснованность процессуальных решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

При расследовании уголовного дела в отношении Поддубного следователь установил, что на дискотеке в присутствии множества людей Поддубный беспричинно начал оскорблять Ландышеву нецензурными словами. Ландышева возмутилась его поведением, тогда Поддубный начал размахивать ножом и отрезал полу её куртки. Стоимость куртки составила 5387 рублей. Следователь вынес постановление о признании Ландышевой потерпевшей.

Правомерно ли приняты следователем указанные решения?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

К решениям в уголовном судопроизводстве относятся

- A. Инструкция
- B. Приказ
- C. Утверждение
- D. Распоряжение

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Сущность и правоприменительная природа решений в уголовном судопроизводстве.
2. Виды и классификация уголовно-процессуальных решений.
3. Структура уголовно-процессуальных решений. Содержание их основных частей.
4. Требования, предъявляемые к решениям, принимаемым на предварительном следствии.
5. Законность и обоснованность процессуальных решений на предварительном следствии.
6. Понятие основания принятия уголовно-процессуальных решений.
7. Понятие и этапы предварительного следствия.
8. Сущность и виды мер процессуального принуждения.
9. Особенности доказывания при избрании мер принуждения.
10. Основания, условия и мотивы задержания лица.
11. Сущность и виды мер пресечения.
12. Сущность и назначение решений руководителя следственного органа в ходе досудебного производства по уголовному делу.

13. Сущность, назначение и виды решений, принимаемых при производстве следственных действий.

14. Понятие, сущность и значение решения о привлечении лица в качестве обвиняемого.

15. Законность, обоснованность и своевременность решения о привлечении лица в качестве обвиняемого.

16. Сущность и значение решения о прекращении уголовного дела и (или) уголовного преследования.

Задания к зачету

Задание 1. При досмотре продуктов питания у Папановой, пришедшей в следственный изолятор № 1 г. Краснодара на длительное свидание с Ивановым, сотрудниками группы досмотра обнаружено сыпучее вещество серо-зеленого цвета с характерным пряным запахом. Вещество весом в 50 г было упаковано в две пачки с этикетками от зеленого чая. Сотрудниками следственного изолятора проведены досмотр Папановой, осмотр места происшествия, получено объяснение от Папановой, назначено и проведено исследование, в результате которого стало известно о том, что в упаковках от чая была марихуана весом более 50 г.

Протоколы досмотра, осмотра места происшествия, справка об исследовании, объяснение Папановой и изъятое вещество вместе с рапортом оперуполномоченного об обнаружении признаков преступления переданы в дежурную часть УМВД России по г. Краснодару, откуда получены следователем следственного управления УМВД России по г. Краснодару для рассмотрения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Имеются ли основания для принятия решения о возбуждении уголовного дела?

Задание 2. В производстве следователя Сидорова находилось уголовное дело по обвинению Петрова в совершении мошенничества. Петров во время следствия скрылся от органов предварительного следствия и по истечении срока следствия был объявлен в розыск. После приостановления следствия следователь Сидоров выполнял процессуальную деятельность, связанную со сбором документов о имущественном положении Петрова. Собрав необходимые сведения, следователь обратился к руководителю следственного органа с вопросом о даче согласия на возбуждение перед судом ходатайства о наложении ареста на имущество обвиняемого, к которому приобщил копии допросов свидетелей, подтверждавших наличие имущества у обвиняемого. При этом допросы были выполнены после приостановления следствия. Руководитель следственного органа дал согласие, и ходатайство вместе с прилагаемыми материалами было направлено в суд. Однако судья отказал в удовлетворении ходатайства.

Какие действия, выполненные следователем, относятся к процессуальным, а какие к следственным? Имел ли право следователь выполнять следственные действия? Законно ли решение руководителя следственного органа о даче согласия на возбуждение перед судом ходатайства о наложение ареста на имущество?

Задание 3. К следователю Иванову поступило ходатайство от одного из свидетелей по расследуемому им уголовному делу о сохранении в тайне данных о его личности, так как он опасается расправы со стороны обвиняемых по делу. Следователь проигнорировал данное ходатайство, сообщив свидетелю, что ему нечего опасаться, поскольку все под стражей и ничего предпринять не смогут. Через 20 дней после этого свидетеля избили неизвестные.

Законно ли поступил следователь? Какое решение надлежало принять следователю по ходатайству свидетеля?

Задание 4. Следователь Андреев, расследуя уголовное дело по обвинению Петрова в совершении незаконного оборота драгоценных камней, подал рапорт, в котором указал, что по образованию он геммолог, и подробно описал все те моменты, для производства которых необходимо было либо провести экспертизу либо получить заключение

специалиста. После чего составил обвинительное заключение и направил уголовное дело прокурору.

Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации?

Задание 5. В ходе осмотра места происшествия – склада бытовой техники, с которого были тайно похищены две холодильные камеры «Bosch», – следователь решил проверить версию о возможности проноса похищенного через дыру в заборе. С этой целью присутствовавшему при осмотре директору склада было предложено пригласить грузчиков и поручить им попробовать пронести через указанную дыру аналогичное оборудование. Полученные результаты были отражены в протоколе осмотра.

Правомерно ли решение следователя о проведении опытных действий в ходе следственного осмотра?

ПК-7 – владеет навыками подготовки юридических документов

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Субъекты, правомочные принимать решения на предварительном следствии.
2. Основание принятия решения о возбуждении уголовного дела.
3. Особенности принятия решений о возбуждении уголовных дел частного и частно-публичного обвинения.
4. Особенности принятия решений о возбуждении уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
5. Формы окончания предварительного следствия.

Реферат

Темы рефератов

Особенности принятия процессуальных решений о производстве следственных действий в отношении отдельных категорий лиц.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

К дежурному территориального органа МВД РФ с заявлением обратилась Липова Елена Петровна, 1985 года рождения, гражданка РФ, состоящая в браке, имеющая среднее образование, не работающая, проживающая в пос. Лесном Прибрежного района по ул. Почтовая, дом №14.

В заявлении Липова указала, что утром 15 сентября около 9 часов поехала к знакомой, которую давно собиралась навестить. У знакомой находилась примерно часа четыре. Вернулась домой в 14 часов. Подойдя к калитке, увидела, что она не заперта на ключ, хотя Липова помнила, что когда уходила из дома, то замыкала калитку. Дверь в дом также оказалась открытой. В доме все вещи были разбросаны. Из шифоньера вся одежда выброшена на пол, пропали кожаное пальто и куртка, дубленка, а также шуба из меха норки.

Какое решение должно быть принято в данном случае? Составьте проект такого решения.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Судебное решение не требуется для производства

- A. Осмотра жилища при отсутствии согласия проживающих в нём лиц
- B. Контроля и записи телефонных и иных переговоров

- C. Освидетельствования
- D. Выемки в жилище

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Субъекты, правомочные принимать решения на предварительном следствии.
2. Основание принятия решения о возбуждении уголовного дела.
3. Особенности принятия решений о возбуждении уголовных дел частного и частно-публичного обвинения.
4. Особенности принятия решений о возбуждении уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
5. Основания и порядок принятия решения о заключении под стражу.
6. Основания и порядок и принятия решения о продлении сроков содержания под стражей.
7. Особенности принятия решения о заключении подозреваемого под стражу.
8. Основания и условия приостановления уголовного дела.
9. Формы окончания предварительного следствия.
10. Основания принятия решения о прекращении уголовного дела и (или) уголовного преследования.
11. Основание принятия решения об окончании предварительного следствия составлением обвинительного заключения.

Задания к зачету

Задание 1. Следователь Томичев Г.А. возбудил уголовное дело по части первой статьи 105 УК РФ в связи с обнаружением трупа Туймазова Б.Ю. с ножевыми ранениями грудной клетки. В процессе расследования следователь дал задание органу дознания установить лицо, совершившее преступление, и произвести его задержание в соответствии с требованиями ст. 91 УПК РФ.

Составьте проект поручения следователя.

Задание 2. В территориальный следственный отдел Следственного комитета РФ обратилась Красикова Зинаида Фёдоровна, 1989 года рождения, уроженка г. Краснодара, проживающая по улице Морская, дом № 3, кв. № 21. В своем заявлении она указала, что несколько месяцев тому назад познакомилась с военнослужащим - прапорщиком одной из воинских частей, расположенных в городе, фамилия его Сергеев, имя Игорь, отчество не знает. Он неоднократно бывал у неё дома. Два дня тому назад он пришёл к ней, принёс коньяк, шампанское и коробку конфет. У неё в это время находилась подруга Самолова Валентина.

Они вместе выпивали спиртное. Игорь начал высказывать Зинаиде упрёки в том, что «якобы к ней ходят ребята и ей это нравится». Зинаида возразила ему, сказав, что это неправда. Вдруг Игорь несколько раз ударил её в лицо, отчего Зинаида упала, потеряв сознание. Когда она пришла в себя, Игоря в комнате уже не было. Побыв ещё немного с Зинаидой, подруга тоже ушла.

В заявлении Красикова просила привлечь Сергеева к уголовной ответственности за нанесение побоев.

Какое решение должно быть принято по заявлению Красиковой? Составьте проект решения.

Задание 3. Свидетель Абрикосов, получив повестку о явке к следователю на допрос, в назначенное время к следователю не явился и о причине неявки не сообщил. Следователь позвонил ему по телефону с целью выяснения причины неявки в назначенное время. Абрикосов ответил, что у него много работы дома и являться к следователю он не намерен.

Следователь принял решение о приводе Абрикосова.

Составьте проект постановления о приводе свидетеля.

Задание 4. Следователь по особо важным делам следственного управления Следственного комитета РФ Замятин Б.И. провёл расследование по уголовному делу по обвинению нескольких лиц в совершении тяжких преступлений и пришёл к выводу, что производству по делу можно закончить.

Составьте протокол-уведомление об окончании следственных действий.

Задание 5. 15 сентября примерно в 19 часов Набоков Игорь Матвеевич, 1978 года рождения, гражданин РФ, имеющий среднее образование, ранее дважды судимый (судимости не сняты и не погашены), проживающий по улице Труда, дом №18, кв. 45 города Пугачёвска, вместе с Дубовым находились в ресторане. Они учинили драку, угрожали ножами присутствующим гражданам, избили гражданина Миронова, причинив ему тяжкий вред здоровью.

По заявлению Миронова следователь возбудил уголовное дело в отношении Набокова и Дубова.

Собрав достаточные доказательства, уличающие Набокова и Дубова в совершении преступления, следователь предъявил обвинение. По решению суда на основании мотивированного ходатайства следователя, поданного с согласия руководителя следственного органа, в отношении Дубова избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, в отношении Набокова - залог.

25 октября Набоков был госпитализирован в клинику с диагнозом инфаркт. Наличие заболевания подтверждено медицинским заключением.

Какое решение по делу должен принять следователь при данных обстоятельствах? Составьте проект такого решения следователя.

Задание 6. Старший следователь территориального следственного отдела Следственного комитета РФ Озеров Г.В., окончив расследование по уголовному делу по обвинению Щербатова Антона Поликарповича в совершении преступления, предусмотренного пунктами «а», «д», «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ, направил его с обвинительным заключением прокурору города. Изучая уголовное дело, прокурор обратил внимание на то, что следователь нарушил требования ч. 5 ст. 109 УПК РФ, предельный срок содержания под стражей Щербатого истек, поэтому прокурор принял решение об отмене указанной меры пресечения.

Составьте постановление прокурора об отмене меры пресечения в отношении Щербатого.

Задание 7. Горемыкин, работающий водителем предпринимателя Осоян, обнаружил взрывное устройство, прикрепленное к днищу припаркованного в подземном гараже служебного автомобиля. Вызванные на место происшествия сотрудники полиции и взрывотехники обезвредили это устройство. Самого предпринимателя в машине не было. О происшествии он узнал через несколько часов.

После возбуждения уголовного дела по факту обнаружения в общественном месте взрывного устройства Осоян и Горемыкин были допрошены следователем в качестве свидетелей. Через несколько дней к следователю пришел Осоян и заявил ходатайство о признании его потерпевшим, а также об ознакомлении с материалами дела.

Какое решение по ходатайству Осояна должен принять следователь. Составьте проект данного решения.

Задание 8. Фомичев был задержан в связи с подозрением в совершении разбойного нападения 4 марта. Пострадавший Петухов при даче объяснений сотрудникам полиции пояснил, что во время нападения Фомичев угрожал ему финским ножом и в результате нападения завладел дубленкой темно-коричневого цвета, 52-го размера, стоимостью 36 900 руб.

При обыске на квартире у Фомичева обнаружен самодельный нож типа финки, квитанция о сдаче им на хранение в ломбард дубленки мужской от 6 марта.

На основании имеющихся данных следователь принял решение о о производстве выемки дубленки из ломбарда.

В каком порядке должно быть принято решение следователя о производстве выемки? Составьте проект решения следователя.

Задание 9. В опорный пункт полиции в станице Курская Ставропольского края к участковому уполномоченному полиции обратился житель станицы Королев, который сообщил, что несколько часов назад переходил через Малый левобережный канал по мосту, который находится примерно в километре от станицы. На мосту он столкнулся с ранее незнакомым нетрезвым высоким парнем, который потребовал от Королева «кошелек или жизнь». Королев хотел пройти мимо, приняв эти слова за шутку, но парень схватил его левой рукой за рубашку, а правой рукой достал из кармана куртки какой-то металлический предмет и потребовал вытащить все ценное из карманов. Королев испугался и хотел убежать, оттолкнул парня, который оступился и упал в канал. Вероятно, парень ударился головой о старую притопленную сваю моста и потерял сознание, потому что сразу же скрылся под водой. Королев сожалеет о случившемся и полагает, что напавший на него парень погиб и его тело унесло течением в Курское водохранилище.

Участковый уполномоченный попросил Королева никуда не уезжать из станицы несколько дней, сообщил о случившемся в дежурную часть Отдела МВД России по Курскому району и вызвал водолазов МЧС для проверки канала и водохранилища на предмет нахождения трупа. После этого участковый осмотрел мост через канал и прилегающую территорию, но ничего относящегося к описанным Королевым событиям не обнаружил. Тела в воде в районе моста также не было обнаружено.

Какое решение должно быть принято по заявлению Королева. Составьте проект решения.

Задание 10. Следователем было возбуждено уголовное дело в отношении Дьяченко и других лиц по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ, совершенного 13 марта. В процессе предварительного следствия установлено, что 14 марта Дьяченко также совершал хулиганские действия и кражу личного имущества. Кроме того, 2 марта он совершил хулиганские действия совместно с Малининым.

Дьяченко предъявлено обвинение в совершении преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 158, ч. 2 ст. 213 УК РФ. Совместно с ним к уголовной ответственности привлечен по ч. 2 ст. 213 УК РФ и Малинин. Уголовное дело направлено прокурору для утверждения обвинительного заключения.

Прокурор возвратил дело на дополнительное расследование, указав, что в нарушение норм УПК РФ, предъявив обвинение Дьяченко по новым преступлениям, а также Малинину по ч. 2 ст. 213 УК РФ, следователь не вынес соответствующих постановлений о возбуждении уголовных дел по вновь выявленным преступлениям и в отношении нового лица.

Составьте проект решения прокурора.

ПК-13 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Процессуальный порядок принятия решений на предварительном следствии.
2. Виды, основания и порядок принятия процессуальных решений в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Форма и содержание решения о возбуждении уголовного дела.

4. Решение об отказе в возбуждении уголовного дела. Основания его принятия, форма и содержание.

Реферат

Темы рефератов

Особенности процессуальных решений об избрании мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц.

Компетентностно-ориентированная задача*(подготовка проекта документа)*

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В ходе расследования уголовного дела по обвинению Качешвили Р.Л., Амбарцумяна К.А. и Морозкина Г.Д. в совершении ряда грабежей, суд удовлетворил ходатайство следователя, поданного с согласия руководителя следственного органа, о применении в отношении обвиняемых меры пресечения в виде заключения под стражу. Качешвили Р.Л. и Морозкин Г.Д. были заключены под стражу. Амбарцумяну К.А. удалось скрыться, и, несмотря на принятые меры, установить его место нахождения не представилось возможным. Следователь, собрав достаточные доказательства, уличающие Качешвили и Морозкина в совершении ограблений Орловой Р.И., Пеночкиной И.П. и Деревянкиной О.В., предъявил им обвинение по п. «а», ч. 2 ст. 161 УК РФ. Амбарцумян был объявлен в международный розыск и в отношении него вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого. По окончании срока следствия место нахождения Амбарцумяна так и не было установлено, поэтому следователь решил выделить дело в отношении него в отдельное производство.

Составьте постановление о выделении дела в отдельное производство.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

По результатам рассмотрения жалобы на действия (бездействие) и решения органов предварительного расследования прокурор вправе вынести постановление о

- A. Возбуждении уголовного дела
- B. Полном или частичном удовлетворении жалобы
- C. Приостановлении предварительного расследования
- D. Прекращении уголовного преследования

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Процессуальный порядок принятия решений на предварительном следствии.
2. Виды, основания и порядок принятия процессуальных решений в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Форма и содержание решения о возбуждении уголовного дела.
4. Решение об отказе в возбуждении уголовного дела. Основания его принятия, форма и содержание.
5. Содержание и форма протокола задержания подозреваемого.
6. Содержание и форма решения о применении меры пресечения.
7. Содержание и форма решений о применении иных мер принуждения.
8. Процессуальные решения, принимаемые руководителем следственного органа.
9. Решения, принимаемые руководителем следственного органа по рассмотрению требований прокурора об устранении нарушения закона при расследовании.
10. Процессуальные решения следователя, принимаемые при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
11. Понятие и содержание досудебного соглашения о сотрудничестве.

12. Решения о производстве следственных действий, не требующих судебного разрешения. Их форма и содержание.
13. Решения о производстве следственных действий, требующих судебного разрешения. Их форма и содержание.
14. Решения, принимаемые при назначении и проведении экспертизы.
15. Процессуальные решения, определяющие статус участников уголовного судопроизводства.
16. Основания, форма и содержание решения о привлечении лица в качестве обвиняемого.
17. Порядок вынесения, форма и содержание решения следователя об изменении или дополнении обвинения.
18. Процессуальные решения о соединении и выделении уголовных дел.
19. Процессуальные решения, принимаемые при приостановлении производства по уголовному делу.
20. Основания, порядок и форма процессуальных решений о возобновлении производства по уголовному делу.
21. Процессуальные решения следователя, принимаемые по окончании предварительного следствия.
22. Форма и содержание решения о прекращении уголовного дела и (или) уголовного преследования.
23. Структура и содержание обвинительного заключения.
24. Решения руководителя следственного органа об отмене постановлений о приостановлении и прекращении уголовного дела. Их форма и содержание.
25. Решения, принимаемые прокурором в ходе надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия. Их сущность и назначение.
26. Решения прокурора, принимаемые в ходе проверки выполнения закона при приеме, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.
27. Решения прокурора, принимаемые при производстве предварительного следствия по уголовному делу. Их форма, основание и условия принятия.
28. Решения прокурора при получении ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
29. Решения прокурора при получении копии постановления о возбуждении уголовного дела, о приостановлении или прекращении уголовного дела.
30. Виды решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.
31. Основания, форма и содержание решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.
32. Решение прокурора при поступлении уголовного дела с постановлением о применении принудительных мер медицинского характера.

Задания к зачету

Задание 1. В дежурную часть УМВД России по г. Краснодару позвонил неизвестный и сообщил, что в здании Краснодарской филармонии заложена бомба, назвав при этом место ее закладки и время взрыва.

Как должен поступить дежурный по УМВД России по г. Краснодару? Имеются ли в полученном сообщении повод и основание для проведения проверки и принятия решения о возбуждении уголовного дела? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации, указанной в фабуле задачи?

Задание 2. В станице Новотитаровской Краснодарского края Иванов скупил садовые участки и выращивал на них в большом количестве маковую соломку. В результате

рейдовых мероприятий участковый уполномоченный полиции выявил данный факт, Иванов был задержан при культивировании выращиваемых им растений.

Как должен поступить участковый уполномоченный полиции? Какие действия надлежит выполнить участковому уполномоченному полиции при проверке данного факта? Имеются ли поводы и основания для возбуждения уголовного дела? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации, указанной в фабуле задачи?

Задание 3. Обвиняемый Крят содержался в одном из следственных изоляторов г. Москвы. В ходе следствия было установлено, что ряд преступлений им совершен в г. Краснодар. По обстоятельствам совершения этих преступлений возникла необходимость проведения следственных действий с участием Крята в г. Краснодаре.

Как должен поступить в такой ситуации следователь? Какое решение должен принять следователь? Составьте проект данного решения.

Задание 4. В дежурную часть УМВД России по г. Краснодару поступило заявление от Иванова о хищении из его квартиры, расположенной на 2-м этаже многоэтажного дома, продуктов питания, мягких игрушек, магнитофона. Участковый уполномоченный полиции Сидоров, проводивший предварительную проверку заявления о преступлении, отказал в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием в деянии состава преступления. Свое решение Сидоров мотивировал тем, что хищение имущества Иванова могли совершить только малолетние лица, которые проникли в квартиру через форточку.

Законны ли действия участкового уполномоченного? Как в соответствии с законом должен был действовать участковый уполномоченный полиции? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации, указанной в фабуле задачи?

Задание 5. В производстве следователя Посконного находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа. В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко. Однако следователь Посконный закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П.

Какие процессуальные нарушения допущены следователем? В чем конкретно они выразились? Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то в какой процессуальной форме? Составьте проект решения следователя.

Задание 6. В производстве у следователя находилось несколько нераскрытых уголовных дел. Изучив материалы трех из них, следователь пришел к выводу, что способ совершения преступления, объект посягательства и некоторые имеющиеся данные о личности преступника совпадают. В целях оптимизации расследования данных уголовных дел следователь вынес постановление о соединении их в одно производство, о чем составил постановление.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Составьте проект решения следователя.

Задание 7. Оперуполномоченный Кировского отделения полиции Артемов в ходе распития в свободное от работы время спиртных напитков поссорился на почве личных неприязненных отношений со своим коллегой по работе Лыковым и причинил ему в ходе драки тяжкий вред здоровью. В отношении Артемова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ. *Определите подследственность данного дела. Составьте проект постановления о возбуждении уголовного дела.*

Задание 8. В производстве следователя Петрова находилось уголовное дело, по которому общий срок предварительного расследования составлял 11 месяцев. Окончив производство по уголовному делу, следователь передал его прокурору для утверждения обвинительного заключения. Прокурор, утвердив обвинительное заключение, направил его в суд для рассмотрения по существу. Суд при рассмотрении уголовного дела принял

решение о возвращении его прокурору, так как обвинительное заключение было составлено с нарушением норм УПК РФ. Прокурором уголовное дело направлено следователю.

Составьте проект решения прокурора о направлении уголовного дела следователю.

Задание 9. При производстве по уголовному делу следователем было установлено, что большинство свидетелей находятся в другой области и целесообразно расследование по делу проводить именно там. Это будет служить более объективному, полному и своевременному расследованию обстоятельств уголовного дела.

Возможна ли передача уголовного дела для расследования в другую местность по приведенным соображениям? Кто и в каком порядке осуществляет в таком случае передачу уголовного дела? Составьте проект решения следователя.

Задание 10. В апреле – мае 2018 г. на территории Ростовской области было зафиксировано большое количество тайных и открытых хищений автомобилей «Бэнтли»: из гаражей, с дворовых территорий, с уличных парковок, стоянок и т. д. По каждому случаю было возбуждено и расследовалось отдельное уголовное дело, причем ни по одному из них не были установлены лица, совершившие преступление. На оперативном совещании начальник следственного управления ГУ МВД России по Ростовской области дал указание собрать все эти уголовные дела вместе и соединил их в одно производство, поручив расследование наиболее опытному следователю.

Составьте проект решения руководителя о соединении уголовных дел.

Задание 11. 10 сентября руководитель следственного органа – начальник СУ УМВД России по г. Краснодару своим постановлением соединил в одно производство два уголовных дела по обвинению Шелковца: № 635201 по факту квартирной кражи, возбужденное 1 августа, и № 255364 по факту причинения вреда здоровью, возбужденное 15 мая. Срок предварительного расследования по объединенному делу продлен до 6 месяцев, т. е. до 15 ноября. В качестве меры пресечения Шелковцу 1 сентября избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.

Каков порядок соединения уголовных дел? Как будут исчисляться сроки предварительного следствия? Составьте проект решения руководителя следственного органа.

Задание 12. СК по Н-кому району расследовалось уголовное дело о хищениях муниципальной собственности путем мошенничества и злоупотребления служебным положением на предприятии «Мотылек». К хищениям была установлена причастность директора предприятия гражданина Федякина. При расследовании уголовного дела следователем было установлено, что совершению преступления способствовали отсутствие на предприятии надлежащего учета материальных ценностей, нарушения финансовой дисциплины, отсутствие надлежащей охраны готовой продукции.

Как должен отреагировать на данные факты следователь? Составьте проект решения следователя.

Задание 13. Перед окончанием предварительного следствия по делу по обвинению Лащева и Тихонова в краже продуктов питания и спиртного из магазина следователь пришел к выводу, что доказательств для направления дела в суд в отношении Тихонова недостаточно. Показаний, изобличающих соучастника, Лащев не давал. В отношении Лащева было достаточно доказательств его виновности в совершении расследуемого преступления. Следователь вынес постановление о выделении дела в отношении Тихонова в отдельное производство. В тот же день, не произведя никаких следственных действий, следователь вынес постановление о прекращении выделенного дела в связи с неустановлением участия обвиняемого в совершении преступления, а уголовное преследование в отношении Тихонова не прекратил.

Оцените действия следователя. Законно ли им вынесено постановление о выделении уголовного дела? Имелись ли для этого основания в соответствии с УПК РФ? Составьте необходимые процессуальные документы по событию, указанному в фабуле задачи.

Задание 14. В ходе надзора за расследованием уголовного дела, поступившего из другой области, прокурор района выявил незаконное постановление дознавателя, вынесенное по прежнему месту расследования. Кроме того, им было обнаружено, что обыск в жилище и арест на почтово-телеграфные отправления были проведены без судебного решения.

Какие решения следует принять прокурору? Составьте проект решения прокурора.

Задание 15. Прокурор города старший советник юстиции Мишарин И.Г. изучил уголовное дело, поступившее с постановлением о направлении материалов дела в суд для применения мер медицинского характера. Расследованием установлено, что Морозов Виктор Петрович совершил запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости. Морозов длительное время страдает психическим заболеванием, значительный период находился на излечении в психиатрических клиниках. Проведенная комплексная психиатрическая экспертиза подтвердила наличие у него психического заболевания.

Законный представитель Морозова - Ждановская Мария Герасимовна – сообщила, что во время совершения запрещенного уголовным законом деяния Морозов находился у родственников в деревне, куда она отвезла его, и заявила следователю Поволькину Ю.З. ходатайство об их допросе.

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства и заявил, что по этому вопросу допрошены несколько свидетелей, которые, хотя и не проживают в названной деревне, но утверждают, что видели Морозова при совершении запрещенного уголовным законом деяния.

Прокурор принял решение о возвращении уголовного дела для производства дополнительного расследования.

Составьте проект постановления прокурора.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не

может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов

судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал

знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 с. — ISBN 978-5-238-02246-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71066.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс : учебник / А. Д. Прошляков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 888 с. - ISBN 978-5-00156-190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699408> – Режим доступа: по подписке.
3. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062487> (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. - ISBN 978-5-16-105573-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/993593>
2. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие / составители Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0845-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103345.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Уголовный процесс. Схемы и таблицы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, А. М. Багмет, Н. Н. Ильин [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 355 с. — ISBN 978-5-238-02967-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72438.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года, ратифицирована РФ 5 мая 1998 г. // Российская газета. 1998. 10 декабря.
2. Международный пакт о гражданских и политических свободах, принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 года, ратифицирован РФ 18 сентября 1973 г. // СПС КонсультантПлюс.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы 4 ноября 1950 г. в Риме, ратифицирована РФ 30 марта 1998 г. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
5. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1–ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
6. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202–1 // СПС КонсультантПлюс.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
8. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174–ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
9. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 403–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2011 г. N 1 ст. 15.
10. Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации: Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 № 2// СПС КонсультантПлюс.
11. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: Приказ Генпрокуратуры России от 28.12.2016 N 826// СПС КонсультантПлюс.
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 N 8 (ред. от 03.03.2015) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // СПС КонсультантПлюс.
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 N 5 (ред. от 05.03.2013) «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 N 55 «О судебном приговоре» // СПС КонсультантПлюс.
15. Постановление Пленума ВС РФ от 01.06.2017 № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (ст. 165 УПК)» // СПС КонсультантПлюс.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная

3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процессуальные решения на предварительном следствии : метод. указания по организации конт. работы / сост. Л.И. Ильницкая, О.М. Ушаков, А.В. Васечкина – Краснодар : КубГАУ, 2020. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>
Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>

3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Обзоры о деятельности судов <http://www.cdep.ru/index.php?id=80>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России <http://crimestat.ru/analytics>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры <https://genproc.gov.ru/stat/data/>
8. Следственный комитет РФ. Сведения о деятельности Следственного Комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru/activities/statistic>
9. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
10. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
11. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
12. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
13. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
15. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №17 ГД, посадочных мест — 171; площадь — 133,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №504 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №536 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (экран — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №621 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	программное обеспечение: Windows, Office.	

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.