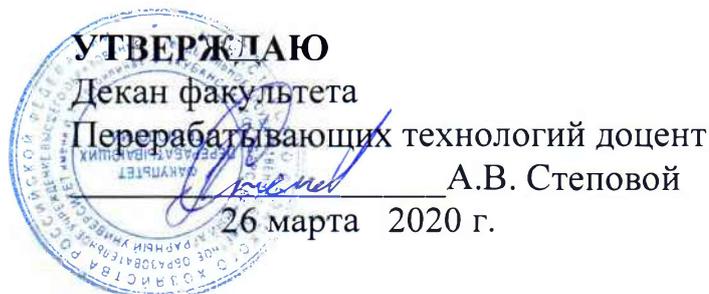


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»

(программа академического бакалавриата)

Направленность

Продукты питания из растительного сырья

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Краснодар

2020

Рабочая программа адаптационной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС ВО ФГОС ВО 19.03.02. «Продукты питания из растительного сырья» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 г. № 211.

Автор:
канд. ист. наук, доцент


С.Р. Жане

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 02.03.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,
доктор соц. наук, профессор


Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий протокол от 18.04. 2020 г. № 7 .

Председатель
методической комиссии
д.т.н., профессор


Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.т.н., доцент


Н.В. Кенийз

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения адаптационной дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах комплексного освоения представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

В рамках данной цели необходимо достижение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, культурой и выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи адаптационной дисциплины

- уяснение этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и имен исторических деятелей;
- изучение основных событий в процессе мировой и отечественной истории;
- анализ процессов и явлений общественного развития в исторической ретроспективе;
- уяснение и применение понятийно-категориального аппарата дисциплины;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО бакалавриата

«История» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.03.02. «Продукты питания из растительного сырья», направленность «Продукты питания из растительного сырья» (программа бакалавриата).

Выбор дисциплины «История» осуществляется обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин – как все, так и ни одной.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	57	
— лекции	54	
— практические (лабораторные)	18	
— внеаудиторная	36	
— экзамен	3	
Самостоятельная работа в том числе:	24	
— прочие виды самостоятельной работы	24	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на __1__ курсе, в __1__ семестре очной формы обучения, на __1__ курсе, в __1__ семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	<p>Введение в учебный курс «История». Образование Древнерусского государства и русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.</p> <p>Образование древнерусского государства в XVIII–IX вв. Теории происхождения государства.</p> <p>Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь.</p>	ОК-1	1	2	4	2
2	<p>Этапы становления российской государственности: образование, становление и развитие Российского государства (XV–XVII вв.)</p> <p>Становление и развитие Российского государства в XV–XVII вв.</p> <p>Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.</p> <p>Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время».</p> <p>Воцарение династии Романовых.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. «Бунташный век».</p>	ОК-1	1	2	4	2
3	<p>Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» в России.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p> <p>Дворцовые перевороты.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» в России.</p> <p>Общая характеристика экономического развития России в XVII–XVIII вв.</p>	ОК-1	1	2	4	2
4	<p>Общая характеристика развития России в начале XIX в.</p> <p>Противоречивая политика Павла I.</p> <p>Попытки реформирования политической</p>	ОК-1	1	2	4	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	системы при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.					
5	Российская империя на пути к индустриальному обществу во второй половине XIX века. Крестьянский вопрос: этапы решения. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III. Русская культура в XIX в. Общие достижения и противоречия.	ОК-1	1	2	4	2
6	Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Эволюция государственной власти. Изменения в политической системе в 1905–1907 гг. Политические партии в России начала века.	ОК-1	1	2	4	2
7	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914–1920 гг. Формирование и сущность советского строя. 1921–1939 гг. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Интервенция: причины, формы, масштаб. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.	ОК-1	1	2	4	4
8	Великая Отечественная война советского народа (1939–1945 гг.) и ее последствия. Советский Союз в условиях холодной войны. Основные этапы военных действий со стороны Германии и СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии.	ОК-1	1	2	4	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	Восстановление народного хозяйства. Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря. «Оттепель». Значение XX и XXII съездов КПСС. Предпосылки и пределы экономических реформ 1964–1984 гг. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.					
9	Перестройка и распад Советского Союза (1985-1991 гг.). Россия в современных условиях. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 1990-е годы: смена модели общественного развития. «Шоковая терапия». Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Чеченский кризис. Внешняя политика Российской Федерации в 1993–1999 гг. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 гг. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг. Мировой кризис и Россия.	ОК-1	1	2	4	4
	Итого			18	36	24

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы):

1. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный

2. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v..pdf, свободный

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf свободный

4. Салчинкина А.Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А.Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoricheskii_period_ot_rannego_srednevekovja_do_fevralskikh_sobytii_1917_goda.pdf, свободный

5. История : метод. рекомендации / С. Р. Жане. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 71 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7658>

6. История : рабочая тетрадь / С. Р. Жане. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7657>

7. История : рабочая тетрадь / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 67 с. Предназначены для обучающихся направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (программа бакалавриата). https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_DLJA_PT_istorija_525509_v1_.PDF

8. Салфетников Д.А. История [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся/ Д.А. Салфетников – Краснодар: КубГАУ, 2019, - 45 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_METOD.REKOM.DLJA_PT_51124_3_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП
ОК-1 – Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
1	<i>История</i>
3	Философия
3	Социология и культурология
8	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	уровень освоения				Оценочное средство
	2	3 (пороговый)	4 (базовый)	5 (продвинутый)	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности					
Знать: основные разделы и направления философии, закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества	Фрагментарные представления об основных разделах и направлениях философии, закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества	Неполные представления об основных разделах и направлениях философии, закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных разделах и направлениях философии, закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества	Сформированные систематические представления об основных разделах и направлениях философии, закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества	Тесты, устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад
Уметь: использовать полученные знания в области философии	Фрагментарное использование полученных знаний в области философии	Несистематическое использование полученных знаний в области философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных знаний в области философии	Сформированное умение применять полученные знания в области философии	Тесты, устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад

Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и формирования мировоззренческой позиции	Отсутствие способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и формирования мировоззренческой позиции	Фрагментарное владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и формированию мировоззренческой позиции	В целом успешное, но несистематическое владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и формированию мировоззренческой позиции	Успешное и систематическое владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и формированию мировоззренческой позиции	Тесты, устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад
--	---	--	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Пример тестового задания по теме 1 «Введение в учебный курс "История"»

1. Метод движения мысли от частного к общему (к выводам) и наоборот получил название _____ и _____:

- : математизации истории
- +: дедукции
- +: индукции
- : историзма

2. Формационному подходу к изучению и изложению истории не соответствует утверждение о:

- : прогрессивности исторического развития

- : единстве человеческой истории
- +: прерывности исторического процесса
- : прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

3. В.Н. Татищев является основоположником:

- : антинорманнской теории
- : советской исторической науки
- +: дворянской исторической науки
- : норманнской теории

4. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:

- : К.Маркс
- : Н.М. Карамзин
- +: О. Шпенглер
- : С.М. Соловьев

5. Методологией называется:

- : научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- : теория научного исследования
- +: теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- : научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

6. М.В. Ломоносов является основоположником:

- : норманнской теории
- : советской исторической науки
- : дворянской исторической науки
- +: антинорманнской теории

7. Н.М. Карамзин является автором труда:

- : "История России с древнейших времен"
- +: "История государства Российского"
- : "Курс русской истории"
- : "Русская история с древнейших времен"

8. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнение:

- : временное
- +: диахронное
- : хронологическое
- +: синхронное

9. Метод мысленного разделения объекта на части и соединения в единое целое ранее расчлененных элементов получил название _____ и _____:

- : экстраполяции
- +: синтеза
- +: анализа
- : аналогии

10. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: проблемно-хронологический

L2: системный

L3: сравнительный

R1: изучение последовательности исторических событий во времени

R2: раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

R3: сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

11. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история:

+: дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого

+: знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов

-: дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему

-: позволяет прогнозировать будущее

12. Для советских историков методологической основой для изучения истории СССР было учение:

-: О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби

-: В.О. Ключевского и С.М. Соловьева

+: В.И. Ленина и К. Маркса

-: И. Канта и Г. Гегеля

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: системный

L2: типологический

L3: сравнительный

R1: Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

R2: классификация исторических явлений, событий, объектов

R3: сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени

14. М.Н. Покровский является основоположником:

- : цивилизационного подхода
- : формационного подхода
- +: советской исторической науки
- : антинорманнской теории

15. Два принципиальных положения марксистов:

- +: крестьянство не может быть основой социального прогресса
- +: пролетариат - главная движущая сила социального прогресса
- : в России должна совершиться крестьянская революция
- : в России есть готовая ячейка социализма - крестьянская община

16. Двумя создателями теории "общинного социализма" считаются:

- +: А.И. Герцен
- : Г.В. Плеханов
- : П. Пестель
- +: Н.Г. Чернышевский

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- : Ярослава Мудрого
- +: Юрия Долгорукого
- : Дмитрия Донского
- : Святослава Игоревича

Одним из последствий феодальной раздробленности был (-о):

- : снижение количества усабиц между князьями
- +: рост городов
- : усиление военно-политической мощи Руси
- : безопасность городов

Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел:

- в 998 г.
- в 1011 г.
- +в 1054 г.
- в 1120 г.

Восточнославянский обряд «тризна» – это:

- +: поминки
- : празднование победы
- : начало сезона охоты
- : проводы зимы

Вервь – это:

- + : община в Древней Руси
- : погодная запись крупнейших событий
- : место сбора дани
- : объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань

Правитель древнерусского государства, первым принявший христианство:...

- : Игорь
- + : Ольга
- : Свенельд
- : Рюрик

Славянские народы VI–VIII вв. – это народы:...

- : населявшие низовья Волги
- + : говорившие на славянских языках
- : подчинившиеся Западной Римской империи
- : поклонявшиеся единым славянским богам Деметре и Исиде

Древнерусская культура в X–XII вв. находилась под сильным влиянием:...

- : хазар-иудеев
- : поляков-католиков
- : половцев-мусульман
- + : православных греков

Устный и письменный опросы

Одним из методов контроля знаний, умений и навыков бакалавров являются устный и письменный опрос. Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучаемым, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучаемым учебного материала. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание бакалавра или вопросно-ответная форма, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа бакалавра. Письменный опрос более лояльный, чем устный, так как дает обучаемому время сосредоточиться, менять порядок заданий (например, начать отвечать с более легких вопросов).

Пример перечня вопросов для устного опроса по теме: «Образование Древнерусского государства»

1. Назовите причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.

2. В чем суть дискуссии о начале формирования государственно-феодалной системы.

3. Перечислите особенности социально-политического развития Киевской Руси.

4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления восточнославянской государственности в XI-XII вв.

Пример плана для письменного опроса по теме: «II Мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)»

1. Фашизм – это порождение западной цивилизации или политической и социально-экономической ситуации в Западной Европе в 1920-30-х гг.?

2. Создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-х гг.: утопия или реальность?

3. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?

4. Почему самые крупные и значительные битвы мировой истории (Сталинградская и Курская) произошли не в Западной Европе или в Азии, а на территории нашей страны?

5. Создание выдающихся образцов советской военной техники – это результат давления советского военного руководства или гений конструкторской мысли в годы войны?

6. Освобождение народов Восточной Европы ценой гибели наших солдат и офицеров какими мотивами было продиктовано: геополитическими, моральными, гуманистическими, военными?

7. Почему историческое освобождение нашей армией восточно-европейских стран от фашизма сейчас в некоторых из них сейчас огульно критикуется? Почему это делается вопреки историческим фактам и здравому смыслу?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по темам:

«Древнерусское государство»

1. Особенности становления государственности на Руси
2. Киевское государство и внешний мир. Византийская империя.
3. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
5. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.

«Советская Россия: модели социалистического строительства (1917 – 1940-е гг.)»

1. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков.

2. Гражданская война: причины победы «красных». Политика «военного коммунизма» и ее сущность. Интервенция западных государств в советскую Россию.

3. НЭП: предпосылки, сущность, итоги.

4. Коллективизация и индустриализация в СССР.

5. Формирование авторитаризма в СССР. Культ личности И. В. Сталина.

«Великая Отечественная война советского народа. СССР в условиях холодной войны».

1. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?

2. Почему Сталинградская и Курская битвы являются битвами Коренного перелома в ходе Великой Отечественной и всей Второй Мировой войны?

3. Кем был открыт Второй фронт в Европе, почему это произошло с опозданием на 2 года?

4. Назовите выдающиеся образцы советской военной техники в годы войны?

5. Какие страны Восточной Европы были освобождены Советской армией, и какой ценой?

Дискуссия

Научная дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Пример тем для дискуссии по теме «Перестройка: взгляд нового поколения»

1. Перестройка как поколенческий феномен.

2. Перестройка как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России.

3. Перестройка и возможность переосмысления прошлого.

Пример тем для дискуссии по теме «Противоречия и трудности развития СССР в 1964-1985 гг.».

1. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.

2. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.

3. Стагнационные явления общественно-политической жизни.

4. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.

5. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.

Тема дискуссии: « Первые попытки либерализации советского общества («оттепель» Н.С. Хрущева)»

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.

2. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи

3. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача.

4. Развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны».

Тема дискуссии: «Противоречия развития СССР и стран Запада в 1964-1985 гг.»

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Нарастание консервативных тенденций в странах социалистического лагеря в середине 60-х – сер. 80-х гг.

2. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.

3. Стагнационные явления общественно-политической жизни.

4. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.

5. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.

Пример тем для дискуссии по теме «Россия на рубеже XX-XXI вв.»

1. Политическое обновление России в постперестроечный период.

2. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия.

3. Современное состояние общества.

4. Место России в современном мировом сообществе.

Доклад – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

– устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

– доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

– выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

– после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине (приведены примеры)

1. Что такое цивилизация и ее виды.
2. Русская цивилизация.
3. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
4. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
5. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
6. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
7. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
8. Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
9. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
10. Политический портрет Екатерины II.
11. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
12. Политический портрет Александра II.
13. П.И. Пестель и К.Ф. Рылеев – духовные вожди декабристского движения.
14. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
15. Столыпинская аграрная реформа.
16. Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны

17. Политический портрет Николая II
18. Политический портрет В.И. Ленина.
19. Махно и его крах.
20. Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
21. Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
22. Финансовая реформа периода НЭПа.
23. Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов.
24. Отношения церкви и советского государства.
25. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
26. Культура СССР в 1930-е гг.
27. Утверждение административно-командной системы в СССР.
28. Культ личности И.В.Сталина и его окружение.
29. Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году.
30. Мероприятия государства по организации обороны.
31. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.
32. Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне.
33. Политический портрет Н. С. Хрущева
34. Смена власти и политического курса в 1964 г.
35. Политический портрет Л.И.Брежневца.
36. Политический портрет М. С. Горбачева.
37. Политический портрет Б. Н. Ельцина
38. Политический портрет В.В. Путина.
39. Политический портрет Д. А. Медведева
40. Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999г.).
41. Стратегия внешнеполитического развития РФ на современном этапе

Контрольные задания

Примеры заданий, критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZNabchik_Salchinkina_1_.pdf

Россия в «годы великих потрясений»: октябрь 1917–1922 гг.

Вариант I

Задание 1. Из исторического источника.

«Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220 000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, все население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание

в холодные погреба раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародеры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определенно говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, «не оставляй семян», так и есть».

Укажите название данной экономической политики советской власти и хронологические рамки ее проведения.

Укажите не менее двух мероприятий данной экономической политики советской власти.

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на подписание Брестского мира:

1. Подписание Брестского мира было вынужденной мерой Советского правительства.

2. Подписание Брестского мира было выгодным для большевиков, поскольку они боялись потерять власть.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

Летом 1919 г. войска под командованием А. И. Деникина начали быстро продвигаться к Москве. Однако в октябре 1919 г. ситуация на фронте изменилась.

Назовите не менее двух причин произошедших изменений на фронте в 1919 г. – начале 1920 г.

Задание 4. Ниже приведены две точки зрения на причину победы большевиков в Гражданской войне:

1. Большевикам удалось предложить программу преобразований, решения насущных проблем, которая была поддержана основной частью крестьянства.

2. Белогвардейцам не удалось преодолеть внутренние разногласия.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

В марте 1921 г. X съезд РКП(б) принял решение о замене продразверстки продналогом. Тем самым было положено начало новой

экономической политике. В среднем размер продналога был в два раза меньше и в основном был возложен на зажиточное крестьянство.

Объясните, почему понадобилось вносить радикальные изменения в экономический и политический курс. Укажите не менее двух причин изменения курса.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.

5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.

7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.

8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.

9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.

10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.

11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.

12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.

13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.

14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.

16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.

17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.

18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.

19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 –1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.

22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.

23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.

24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.

25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).

26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.

28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.

30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.

32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.

33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.

34. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне **1914–1918 гг.** Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны

35. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.

36. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.

37. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.

38. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.

39. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.

40. «Военный коммунизм» как модель советского общества.

41. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.

42. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.

43. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.

44. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.

45. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.

46. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.

47. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

48. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по

антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

49. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.

50. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.

51. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)

52. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.

53. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)

54. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.

55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.

56. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).

57. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

58. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.

59. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

60. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.

61. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

62. Современная Россия в системе международных отношений.
Основные направления внешней политики России в 2000–2020 гг.

Практические задания для экзамена

Задание 1 по теме

«Россия и мир в первой половине XX века»:

Напишите определения следующих основных понятий:

Парламент это -

Партия это -

Забастовка это -

Демонстрация это -

«Кровавое воскресенье» это -

Двоевластие это -

Отречение от престола это -

Временное правительство это -

Советов рабочих и солдатских депутатов это -

Учредительное собрание это -

Гражданская война это -

«Военный коммунизм» это -

Продразверстка это -

Продналог это -

Диктатура пролетариата это -

Национализация это -

«Новая экономическая политика» это -

Индустриализация это -

Коллективизация это -

Фашизм это -

«Коренной перелом» это -

Капитуляция это -

Депортация это -

**Задание 2 по теме
«Россия и мир в первой половине XX века»:
Кратко охарактеризуйте данных исторических деятелей:**

Николай II это -

П. А. Столыпин это -

Ю. Витте это -

Г. Распутин это -

Г. А. Гапон это -

В. И. Ленин это -

П. Н. Миллюков это -

А. И. Гучков это -

А. Ф. Керенский это -

П. Н. Миллюков это -

Л. Г. Корнилов это -

В. И. Ленин это -

И. В. Сталин это -

Л. Д. Троцкий это -

М. В. Фрунзе это -

С. Орджоникидзе это -

Л. Б. Каменев это -

Г. Е. Зиновьев это -

А. М. Каледин это -

А. И. Дутов это -

А. В. Колчак это -

А. И. Деникин это -

И. В. Сталин это -

Л. П. Берия это -

Г.К. Жуков это -

К.К. Рокоссовский это -

**Задание 3 по теме
«Россия и мир в первой половине XX века»:**

Работа с хронологической таблицей:
Впишите соответствующие даты следующих событий:

Даты	События
	Создание в Петербурге «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В.И. Лениным.
	Второй съезд РСДРП (в Брюсселе, затем в Лондоне).
	Учредительный съезд конституционно-демократической (кадетской) партии в Москве.
	Вооружённое восстание в Москве.
	I Государственная дума
	Восстания солдат и матросов в Свеаборге, Кронштадте и Ревеле.
	Указ о выходе крестьян из общины (начало Столыпинской аграрной реформы).
	II Государственная дума.
	Государственный переворот: разгон II Государственной думы, новый избирательный закон. Конец революции 1905-1907 гг.
	III Государственная дума.
	Ленский расстрел.
	IV Государственная дума.
	Объявление Германией войны России. Начало Первой мировой войны.
	Подписание в Брест-Литовске мирного договора с Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией.
	Демонстрация петроградских рабочих против голода, войны и царизма. Начало февральской буржуазно-демократической революции в Петрограде.
	Образование коалиционного правительства.
	I Всероссийский съезд Советов поддержал политику правительства и отклонил требования большевиков о прекращении войны и передачи власти Советам.

	VI съезд РСДРП(б).
	Утверждение II съездом Советов Декрета о мире и Декрета о земле. Образование нового правительства России – Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным.
	СНК принимает «Декларацию прав народов России».
	Созыв и роспуск Учредительного собрания.
	Начало интервенции стран Антанты на севере России.
	Начало мятежа Чехословацкого корпуса.
	VIII Всероссийский съезд Советов. Принятие плана ГОЭЛРО.
	Кронштадтский мятеж.
	X съезд РКП(б). Решение о переходе к новой экономической политике.
	I съезд Советов СССР. Образование СССР.
	Вступление СССР в Лигу Наций.
	Нападение Японии на территорию Монгольской Народной Республики в районе реки Халхин-Гол.
	Советско-германский договор о ненападении сроком на 10 лет.
	Вероломное нападение Германии на СССР.
	Начало битвы под Москвой.
	Героическая оборона Севастополя.
	Сталинградская битва.
	Приказ №227 «Ни шагу назад!»
	Прорыв блокады Ленинграда.
	Курская битва
	Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании.
	Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании.
	Разгром немецко-фашистских войск под Ленинградом и Новгородом.
	Крымская конференция (в Ялте) глав правительств СССР, Великобритании и США.
	Берлинская операция Красной Армии.
	Подписание акта о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил.
	День Победы над фашистской Германией.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Тесты – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. Использование тестов дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков слабослышащих учащихся на занятиях, позволяет скорректировать процесс обучения и развития детей, построить индивидуальные планы для обучающихся, если это необходимо.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Устный опрос.

Одним из методов контроля знаний, умений и навыков бакалавров является: устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучаемым, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучаемым учебного материала. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание

бакалавра или вопросно-ответная форма, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа бакалавра.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении письменного или устного опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZNabchik_Salchinkina_1_.pdf

Дискуссия

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценки дискуссии

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

– сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;

- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило,

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. История России: Учебник [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-566-3— Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/488656> — ЭБС «Znaniум.com», по паролю
2. Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М., 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944062>. – ЭБС «Znaniум.com», свободный.
3. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400- -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028488>— ЭБС «Znaniум.»

Дополнительная учебная литература

1. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._pdf, свободный
2. Салчинкина А.Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А.Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoricheskii_period_ot_rannego_srednevekovja_do_fevralskikh_sobytyi_1917_goda.pdf, свободный
3. История : метод. рекомендации / С. Р. Жане. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 71 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7658>
4. История : рабочая тетрадь / С. Р. Жане. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7657>
5. История : рабочая тетрадь / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 67 с. Предназначены для обучающихся направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (программа бакалавриата). https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_DLJA_PT_istorija_525509_v_1_.PDF
6. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>.— ЭБС «IPRbooks» Доступ по паролю
7. История России : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152> ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/2fd/2fdbd72695bf0a5b707fdf9eb621beb9.pdf>
9. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf свободный
10. История. Краткий курс [Текст]: учебное пособие / С.В. Жабчик, Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 104 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа свободный
11. Кошокова С. Я. История России [Электронный ресурс] / Краткий курс: учеб. пособие / С. Я. Кошокова. – Краснодар, 2017. – 104 с. Режим

доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHабчик_Turk_Koshokova.pdf свободный

12. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник / Ш. М. Мунчаев. – Электрон. текстовые данные. – М., 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>. – ЭБС «Znaniy.com», свободный.

13. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959211>. – ЭБС «Znaniy.com», свободный.

14. Россия и мировой исторический процесс : учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 92 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ca6/ca616e188287064c1fc7e619b5b5a002.pdf>.

Доступ свободный

15. Салфетников Д. А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CN2.pdf свободный

16. Салфетников Д. А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istorija_Salfetnikovy.pdf, свободный

17. Салфетников Д.А. История [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся/ Д.А. Салфетников – Краснодар: КубГАУ, 2019, - 45 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_METOD.REKOM.DLJA_PT_511243_v1.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ:

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1.	Znaniy.com	Универсальная	Интернет доступ	16.07.2018 16.07.2019 17.07.2019 17.07.2020	Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС

2.	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.19.- 12.01.20 12.01.20 12.01.21	ООО «Изд-во Лань» Контракт №237 Контракт №940
3.	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.18- 11.05.19 12.05.19 11.11.19. 12.11.19-11.05.20 12.05.20 11.11.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5202/19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20

Рекомендуемые интернет сайты:

Всемирная история – <http://www.world-history.ru>
Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru>
Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:
История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru>
Федеральный историко-документальный просветительский портал – <http://portal.historyrussia.org>
Коллекция: Исторические документы. Российский
общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/>
Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
История. Ру – <http://www.istorya.ru>
История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
Лекции русских историков – <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
Российские императоры – <http://rusimper.narod.ru/>
Правители России и Советского Союза – <http://www.praviteli.org/main/about.php>
Археология. Ру – <http://www.archaeology.ru>
Археология России – <http://www.archeologia.ru/>
Международный исторический журнал – <http://history.machaon.ru/>
Электронный научно-образовательный журнал «История» – www.mes.igh.ru.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v..pdf, свободный

2. Салчинкина А.Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А.Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoricheskii_period_ot_rannego_srednevekovja_do_fevralskikh_sobytii_1917_goda.pdf, свободный

3. История : метод. рекомендации / С. Р. Жане. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 71 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7658>

4. История : рабочая тетрадь / С. Р. Жане. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7657>

5. Салфетников Д.А. История [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся/ Д.А. Салфетников – Краснодар: КубГАУ, 2019, - 45 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_METHOD.REKOM.DLJA_PT_51124_3_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает	Пакет офисных приложений

	Word, Excel, PowerPoint)	
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	История	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и

мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.