

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор **К. Э. Тюпаков**
23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление развитием территорий

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Управление развитием территорий» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор
канд.экон. наук, доцент



И. И. Саенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 18.04.2022 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление развитием территорий» являются изучение теоретических основ территориального развития, а так же методов и моделей государственного управления, приобретение обучающимися знаний о финансовом обеспечении развития регионов, стратегических направлений формирования и развития территорий.

Задачи дисциплины:

- освоение теории и технологии управления изменениями социально-экономического развития территории;
- изучение методического инструментария управления социально-экономического развития территории;
- обучение подходам и механизмам формирования и реализации решений в процессе управления социально-экономического развития территории;
- анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по управлению социально-экономического развития территории;
- разработка и реализация мероприятий по формированию целостности взглядов на комплекс организационно-экономических мероприятий по внедрению механизма территории;
- развитие практических навыков по применению методики развития территории.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 -способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление развитием территорий» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 55 | 11 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 54 | 10 |
| — лекции | 20 | 4 |
| — практические | 34 | 6 |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 53 | 97 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре заочной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Управление территориальным развитием в России Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики. Регион как пространственная организация деятельности людей. Множественность региональных систем. | ПК-1 ПК-3 | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | Управление региональным развитием. Экономическое развитие региона. Социальное развитие региона. Основные модели. Варианты социальной политики. Пространственное развитие. Понятие и его связь с территориальным планированием. Элементы (направления) пространственного развития как государственной политики. | | | | | | | | | |
| 2 | Правовое обеспечение территориального развития Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием. | ПК-1 ПК-3 | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 3 | Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий. Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. Деятельность ООН, направленная на поиск путей перехода человечества к устойчивому развитию. Методологические подходы к построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития. Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат I), Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат II), «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». | ПК-1 ПК-3 | 5 | - | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 4 | Управление территориальным | ПК-1 ПК-3 | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | хозяйством Основные подходы к построению управления развитием территорий. Анализ субъекта и объекта управления. Типология органов управления. Анализ управленческих процедур. Выбор методов управления. Формы управленческих воздействий. Принципы формирования оптимальной управленческой модели. Основные проблемы устойчивого развития и пути, рекомендуемые для их решения. Основные средства, применяемые для решения проблем (принятие решений, финансирование устойчивого развития, создание потенциала для устойчивого развития, организационные меры, связанные с устойчивым развитием). | | | | | | | | | |
| 5 | Планирование развития территорий Управление и политика территориального развития. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и застройки территории. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Новое в территориальном планировании. Организация землепользования и застройки территории поселений. Общая характеристика и состав правил землепользования и застройки. | ПК-1 ПК-3 | 5 | - | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 6 | Экономические кластеры. Кластерный анализ территории. Сущность и понятие экономического кластера. Особенности кластерного подхода развития территории. Типы и элементы кластера. Кластерный подход к анализу экономики территории. Преимущества кластеризации | ПК-1 ПК-3 | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | территориальной экономики. Анализ связей кластера. Параметры кластера. Показатели уровня развития территории. | | | | | | | | | |
| 7 | Прогнозирование территориального развития РФ Представление региона в основных документах долгосрочного развития Российской Федерации. Поправки к Федеральному закону «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», рекомендующие разработку региональных документов долгосрочного развития субъектов Федерации. Состав и назначение документов прогнозирования, программирования и планирования развития регионов, разрабатываемых в разных субъектах РФ. | ПК–1 ПК–3 | 5 | 2 | - | 4 | - | - | - | 4 |
| 8 | Региональные особенности хозяйственного развития (на примере РД) Место РД в территориальном разделении труда. Особенности геополитического положения и последствия кризиса. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы развития. Комплексная национальная программа развития. Проблемы и перспективы социально-экономического развития. | ПК–1 ПК–3 | 5 | - | - | 2 | - | - | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 9 | <p>Межрегиональные экономические связи Цели и задачи социально-экономического развития регионов. Критерии, используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов. Экономические и социальные показатели. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Территориальное разделение труда. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил общества</p> | ПК-1 ПК-3 | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 10 | <p>Особенности создания и функционирования СЭЗ России Понятие экономического района. Важнейшие принципы экономического районирования. Система экономических районов: экономические зоны, макрорегионы, экономические районы, мезорегионы, микрорегионы. Локальные территориально-производственные комплексы (ТПК). Характеристика главных экономических зон России. Федеральные округа – новая форма территориального управления. Свободные экономические зоны</p> | ПК-1 ПК-3 | 5 | 4 | - | 6 | - | - | - | 7 |
| 11 | <p>Государственная региональная экономическая политика в депрессивных регионах Признаки и причины экономической, бюджетной и социальной асимметрии Российской Федерации.</p> | ПК-1 ПК-3 | 5 | 2 | - | 4 | - | - | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | Причины неравномерного регионального развития России и причины углубления региональных различий в условиях жизни и предпринимательства в период рыночных реформ. Характеристика региональной дифференциации. Возможные пути сглаживания асимметрии и условия их реализации. Принципы интеграции «сверху» и интеграции «снизу». Изменение сетки экономических районов Российской Федерации. Роль федеральных округов в укреплении вертикали государственной власти. | | | | | | | | | |
| 12 | Сущность специализации и комплексного развития региона Базовые комплексы промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Значение, структура, современное состояние и перспективы развития основных отраслей хозяйственных комплексов: топливно-энергетического, машиностроительного, химико-лесного, комплекса по производству товаров народного потребления. Аграрно-промышленный комплекс. Сельское хозяйство РФ: особенности развития, трансформация в рыночных условиях. Стрoение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Реализация стратегических целей региона. Региональная инвестиционная политика. Необходимость поддержки депрессивных регионов. | ПК-1 ПК-3 | 5 | 2 | - | 4 | - | - | - | 4 |
| Итого | | | | 20 | - | 34 | - | - | - | 53 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Управление территориальным развитием в России Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики. Регион как пространственная организация деятельности людей. Множественность региональных систем. Управление региональным развитием. Экономическое развитие региона. Социальное развитие региона. Основные модели. Варианты социальной политики. Пространственное развитие. Понятие и его связь с территориальным планированием. Элементы (направления) пространственного развития как государственной политики. | ПК-1 ПК-3 | 5 | 1 | - | - | - | - | - | 8 |
| 2 | Правовое обеспечение территориального развития Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием. | ПК-1 ПК-3 | 5 | - | - | 1 | - | - | - | 8 |
| 3 | Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий. Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. Деятельность ООН, направленная на поиск путей перехода человечества к устойчивому развитию. Методологические подходы к построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития. Конференции ООН по населённым пунктам | ПК-1 ПК-3 | 5 | - | - | 1 | - | - | - | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | (Хабитат I), Конференция ООН по населённым пунктам (Хабитат II), «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». | | | | | | | | | |
| 4 | Управление территориальным хозяйством Основные подходы к построению управления развитием территорий. Анализ субъекта и объекта управления. Типология органов управления. Анализ управленческих процедур. Выбор методов управления. Формы управленческих воздействий. Принципы формирования оптимальной управленческой модели. Основные проблемы устойчивого развития и пути, рекомендуемые для их решения. Основные средства, применяемые для решения проблем (принятие решений, финансирование устойчивого развития, создание потенциала для устойчивого развития, организационные меры, связанные с устойчивым развитием). | ПК-1 ПК-3 | 5 | 1 | - | - | - | - | - | 8 |
| 5 | Планирование развития территорий Управление и политика территориального развития. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и застройки территории. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Новое в территориальном планировании. Организация землепользования и застройки территории поселений. Общая характеристика и состав правил землепользования и застройки. | ПК-1 ПК-3 | 5 | - | - | 1 | - | - | - | 8 |
| 6 | Экономические кластеры. Кластерный анализ территории. Сущность и понятие экономического кластера. Особенности кластерного подхода развития территории. Типы и элементы кластера. Кластерный подход | ПК-1 ПК-3 | 5 | - | - | 1 | - | -- | - | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | к анализу экономики территории. Преимущества кластеризации территориальной экономики. Анализ связей кластера. Параметры кластера. Показатели уровня развития территории. | | | | | | | | | |
| 7 | Прогнозирование территориального развития РФ Представление региона в основных документах долгосрочного развития Российской Федерации. Поправки к Федеральному закону «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», рекомендующие разработку региональных документов долгосрочного развития субъектов Федерации. Состав и назначение документов прогнозирования, программирования и планирования развития регионов, разрабатываемых в разных субъектах РФ. | ПК-1 ПК-3 | 5 | 1 | - | - | - | - | - | 8 |
| 8 | Региональные особенности хозяйственного развития (на примере РД) Место РД в территориальном разделении труда. Особенности геополитического положения и последствия кризиса. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы развития. Комплексная национальная программа развития. Проблемы и перспективы социально-экономического развития. | ПК-1 ПК-3 | 5 | 1 | - | - | - | - | - | 8 |
| 9 | Межрегиональные экономические связи | ПК-1 | 5 | - | - | 1 | - | - | - | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | Цели и задачи социально-экономического развития регионов. Критерии, используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов. Экономические и социальные показатели. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Территориальное разделение труда. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил общества | ПК-3 | | | | | | | | |
| 10 | Особенности создания и функционирования СЭЗ России Понятие экономического района. Важнейшие принципы экономического районирования. Система экономических районов: экономические зоны, макрорегионы, экономические районы, мезорегионы, микрорегионы. Локальные территориально-производственные комплексы (ТПК). Характеристика главных экономических зон России. Федеральные округа – новая форма территориального управления. Свободные экономические зоны | ПК-1 ПК-3 | 5 | - | - | 1 | - | - | - | 8 |
| 11 | Государственная региональная экономическая политика в депрессивных регионах Признаки и причины экономической, бюджетной и социальной асимметрии Российской Федерации. Причины неравномерного регионального развития России и причины углубления региональных различий в | ПК-1 ПК-3 | 5 | - | - | - | - | - | - | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | условиях жизни и предпринимательства в период рыночных реформ. Характеристика региональной дифференциации. Возможные пути сглаживания асимметрии и условия их реализации. Принципы интеграции «сверху» и интеграции «снизу». Изменение сетки экономических районов Российской Федерации. Роль федеральных округов в укреплении вертикали государственной власти. | | | | | | | | | |
| 12 | Сущность специализации и комплексного развития региона Базовые комплексы промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Значение, структура, современное состояние и перспективы развития основных отраслей хозяйственных комплексов: топливно-энергетического, машиностроительного, химико-лесного, комплекса по производству товаров народного потребления. Аграрно-промышленный комплекс. Сельское хозяйство РФ: особенности развития, трансформация в рыночных условиях. Строеие региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Реализация стратегических целей региона. Региональная инвестиционная политика. Необходимость поддержки депрессивных регионов. | ПК-1 ПК-3 | 5 | - | - | - | - | - | - | 9 |
| Итого | | | | 4 | - | 6 | - | - | - | 97 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Управление развитием территорий : методические указания по проведению семинарских , практических занятий , организации самостоятельной и научно-исследовательской работы для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / А.В. Толмачев, А.В. Погибелев. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 27 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Upravlenie_razvitiem_territorii_Tolmachev.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ПК-1 - способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | |
| 3,4 | Статистика |
| 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 4,5 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 5 | <i>Управление развитием территорий</i> |
| 7 | Аудит |
| А | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-3 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | |
| 3 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 4, 5 | Экономика организации (предприятия) |
| 5 | <i>Управление развитием территорий</i> |
| 7, 8 | Экономический анализ |
| А | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-1 - способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | | | | | |
| Знать: – российские и международные методологические положения, стандарты; – методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу; методы финансового анализа | Фрагментарное представление о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа | Неполные представления о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа | Сформированные систематические представления о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа | Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета |
| Уметь: – работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; – анализировать и оценивать информацию | Фрагментарное умение самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализ | Несистематическое применение умений самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников | В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников | Сформированное умение самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | ировать и оценивать информацию | источников; анализ и оценивать информацию | источников; анализ и оценивать информацию | анализировать и оценивать информацию | |
| Владеть: – - навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирование выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ | – Отсутствие навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ | – Фрагментарное владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ | – В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ | – Успешное и систематическое владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ | |

ПК-3 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Знать: - методы сбора, обработки и анализа информации; - базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения | Фрагментарное представление о методах сбора, обработки и анализа информации; базовых экономических, финансовых принципах, бухгалтерского учета и | Неполные представления о методах сбора, обработки и анализа информации; базовых экономических, финансовых принципах, бухгалтерского учета и практике их | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора, обработки и анализа информации; базовых экономических, финансовых принципах, | Сформированные систематические представления о методах сбора, обработки и анализа информации; базовых экономических, финансовых принципах, | Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета |
|--|--|---|---|--|--|

| | практике их применения | применения | принципах бухгалтерского учета и практике их применения | бухгалтерского учета и практике их применения |
|---|---|--|---|--|
| Уметь: –оценивать источники информации; –формулировать выявленные закономерности и полученные результаты | Фрагментарное умение самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты | Несистематическое применение умений самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты | Сформированное умение самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты |
| Владеть: - навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ | Отсутствие навыков подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ | Фрагментарное владение навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ | В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ | Успешное и систематическое владение навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Региональная система как территориальный объект управления.
2. Основные подходы к управлению территориальным развитием.
3. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием.
4. Теории государственного регулирования и управления региональным развитием.

Вариант 2

1. Особенности управления территориальным хозяйством.
2. Особенности субъекта управления территориальным развитием.
3. Характеристика объекта управления развитием территорий.
4. Подходы к определению типологии органов управления.

Вариант 3

1. Отраслевое регулирование и региональные аспекты управления социально-экономическим развитием территорий.
2. Политика межрегионального выравнивания.
3. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области градостроительной деятельности.
4. Государственная градостроительная политика.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Управление территориальным развитием в России.
2. Основные подходы к управлению территориальным развитием
3. Основные направления устойчивого развития региона
4. Региональный экономический механизм.
5. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
6. Методы анализа территориальной структуры экономики.
7. Характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности.
8. Территориальные аспекты развития промышленности.
9. Региональные особенности демографического процесса в России.
10. Система показателей устойчивого развития территорий (подход Х. Боссея)
11. Система показателей устойчивого развития территорий (подход центра ООН по населенным пунктам (Хабитат).
8. Индикаторы уровня жизни в регионах.
9. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).
10. Качественные признаки проблемных регионов.
11. Подходы к выделению и типологизация проблемных регионов. Система показателей устойчивого развития территорий (подход центра ООН по населенным пунктам (Хабитат).
12. Индикаторы уровня жизни в регионах.
13. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).
14. Качественные признаки проблемных регионов.
15. Подходы к выделению и типологизация проблемных регионов.

Тесты (приведены примеры)

1. Определите блоки методики финансового анализа характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов:

- а) финансовых результатов
- б) финансового состояния
- в) эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия
- г) трудовых ресурсов
- д) издержек на производство
- е) рынка товаров и поведения предприятия

2. Определите методы, которые используются региональным управлением в своих исследованиях:

- а) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
- б) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
- в) экономико-математическое моделирование
- г) несистемный анализ.

3. Укажите цели введения административно-территориального деления страны:

- а) для осуществления прогноза и регулирования территориального развития;
- б) для статистического наблюдения за развитием экономики;
- в) для повышения эффективности государственного управления;
- г) для выявления динамики изменения систем размещения производства и расселения

4. Рассчитайте коэффициент открытости экономики, если объем экспорта региона составил 277,7 млрд руб., объем импорта 169,2 млрд руб., ВРП – 935,1 млрд руб.

Ответ ...

5. Рассчитайте коэффициент уровня развития отрасли в регионе (Ку), если объем произведенной продукции отрасли в регионе составил 333,6 млрд руб., а ее потребление в данном регионе составило 289 млрд руб.:

Ответ

6. Доля регионов-реципиентов в общем числе субъектов Федерации составляет:

- а) менее 20%
- б) от 40 до 60%
- в) от 20 до 40%
- г) **более 60%**

7. В состав занятых в экономике не включаются лица:

- а) производящие в домашнем хозяйстве картофель на продажу
- б) производящие овощи для собственного потребления**
- в) работники Министерства иностранных дел
- г) сотрудники профессиональных футбольных клубов

8. Из видов экономической деятельности в РФ наибольшая масса прибыли возникает в:

- а) добыче полезных ископаемых
- б) обрабатывающих производствах**
- в) строительстве
- г) сфере транспорта

9. Наибольшие объемы иностранных инвестиций из субъектов Федерации привлекает:

- а) Тамбовская область
- б) Москва**
- в) Ленинградская область
- г) Свердловская область

10. Природный потенциал экономики региона не включает:

- а) климат
- б) характеристики населения
- в) рельеф местности**
- 4) водные ресурсы

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)

Вопросы к зачету

1. Регион как пространственная организация деятельности людей
2. Регион как объекта управления
3. Классификация регионов
4. Экономическое развитие региона как объект управления
5. Правовое обеспечение территориального развития
6. Нормативно-правовое регулирование регионального развития в современной России
7. Региональные органы территориального развития
8. Управление устойчивым развитием территорий
9. Цели, принципы и методы устойчивого развития

10. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития
11. Устойчивость развития местных территорий
12. Управление территориальным хозяйством
13. Анализ объекта и субъекта управления развитием территорий
14. Основные подходы к управлению развитием территорий
15. Нормативно-правовое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации
16. Общие положения о подготовке документации по планировке территории
17. Программные документы регионального и пространственного развития
18. Определение типологии органов управления
19. Выбор эффективной модели управления развитием территорий
20. Планирование развития территорий и хозяйствующих субъектов
21. Формирование социально-экономической программы развития территории государственными органами управления.
22. Виды стратегий регионального развития, их характеристика. Инновационная стратегия развития региона.
23. Характеристика индикативного планирования регионального развития.
24. Кредитно-финансовая система региона.
25. Межрегиональное экономическое взаимодействие хозяйствующих субъектов
26. Структура и функции региональной социально-экономической системы, как внешнего окружения хозяйствующих субъектов
27. Возможные пути сглаживания асимметрии развития территорий и условия их реализации.
28. Характеристика региональной дифференциации хозяйствующих субъектов
29. Принципы и факторы размещения производительных сил региона
30. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта, мотивируя это необходимостью компактной застройки села. Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним?

Задание 2.

Компания должна арендовать складское пространство на следующие 6 месяцев года. Известно, какие площади будут требоваться в каждом из этих месяцев. Однако, так как эти пространственные требования весьма различны, неясно, арендовать ли максимальную площадь на 6 месяцев, арендовать ежемесячно только те площади, которые востребованы в данном месяце или попытаться составить оптимальный план аренды на следующие 6 месяцев и заключать договоры по мере необходимости на один или несколько месяцев в соответствии с планом.

Требующиеся площади: 30, 20, 40, 10, 50 и 20 тыс.м² в январе, феврале, ..., июне месяце соответственно. Стоимость аренды 1 м² на 1, 2, 3, 4, 5 и 6 месяцев: 7; 12.8; 18.6; 23.6; 27.5 и 31.2 \$ соответственно, оплата вперед за весь срок в пределах 6 мес.

Учтите, что в январе расходы на аренду не должны превышать \$400 тыс., а в феврале и в марте по \$200 тыс.

1. Составьте план аренды, минимизирующий затраты.
2. Сравните с оптимальным планом различные варианты аренды, которые можно было бы предложить не решая задачу (скажем те, что были упомянуты в условии задачи).
3. Представьте, что никаких финансовых ограничений нет, сколько денег можно было бы сэкономить на соответствующем этому случаю плане аренды?
4. Рассмотрите вопрос о кредите, который можно взять в январе под 5% в месяц, чтобы реализовать этот лучший план. Помните, что в реальности вы можете выплатить в первые три месяца только 400, 200 и 200 тыс. соответственно, а в следующие 3 мес. ваши финансовые возможности не ограничены. Стоит ли взять кредит?

Задание 3.

Министерство финансов РФ (далее именуется - министерство) открыло в отношении ПАО «Богатырь», которое является субъектом АПК процедуру финансового оздоровления, а также разработало мероприятия по обеспечению анализа финансового состояния организаций и контроля за 17 соблюдением им платежно-расчетной дисциплины. Раскройте сущность и назначение министерства. Могло ли министерство осуществить такие действия, ответ обоснуйте.

Задание 4.

В бюджет администрации Краснодарского края поступили денежные средства, выделенные Министерством сельского хозяйства РФ, на реализацию соответствующих программ и иных целей, предусмотренных в агропромышленной деятельности. Позже, МинСХ сделало запрос в установленном порядке в федеральные органы исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, на получение необходимой информации по механизму реализации денежных средств, на что получило письменный ответ с следующим содержанием «Денежные средства используются по назначению». Обязаны ли исполнительные органы субъекта предоставлять

отчет Министерству сельского хозяйства об использовании денежных средств? Какова форма, структура и содержание этого документа.

Задание 5.

В ст. Отрадная Краснодарского края, был образован субъект АПК, с соблюдением всех требований предусмотренных федеральным законодательством, ПАО «Зеленецкая продукция». В результате, было открыто множество вакансий, которые вскоре были востребованы. Можно ли говорить о том, что ПАО «Зеленецкая продукция» реализовывает государственную аграрную политику, если да, то в каком направлении?

Компетенция: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3)

Вопросы к зачету

1. Определение типологии органов управления
2. Выбор эффективной модели управления развитием территорий
Государственное регулирование регионального развития
3. Государственная региональная политика: цели, принципы, инструменты
4. Прогнозы территориального и регионального развития
5. Структура и основные особенности бюджетной системы РФ
6. Институционализация процесса управления устойчивым развитием территорий
7. Территориальное планирование
8. Государственная градостроительная политика
9. Экономические кластеры
10. Кластерный анализ территории
11. Сущность и понятие экономического кластера
12. Типы и элементы кластера
13. Кластерный подход к управлению развитием территорий
14. Макрорегионы России (федеральные округа)
15. Роль хозяйственных субъектов в развитии территории
16. Участие хозяйствующих субъектов в социально-экономическом развитии территории
17. Нормативно-методическое управление хозяйствующими субъектами на территории.
18. Определение специализации хозяйствующих субъектов на территории.
19. Базовые комплексы промышленности территорий и обоснование развития хозяйствующих субъектов.
20. Градостроительное проектирование. Проекты межевания.
21. Комплексные проекты в управлении развитием территорий.
22. Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.

23. Сущность и понятие экономического кластера.
24. Выбор эффективной модели управления развитием территорий.
25. Управление территориальным хозяйством.
26. Комплексные проекты в управлении развитием территорий.
27. Цели, принципы и методы устойчивого развития.
28. Структура бюджетно-финансовой системы территории
29. Этапы формирования региональной политики государства в системе государственного и муниципального управления.
30. Формирование стратегического плана развития территории государственными органами управления.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задача 1.

Рассчитайте чистый валовой продукт (ЧВП), при условии, что ВВП равен 9000 ден. ед., амортизационные отчисления 1350 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., чистый экспорт 1050 ден. ед., потребительские расходы 3200 ден. ед.

Задача 2.

Рассчитайте величину государственных расходов. Если экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден. ед.; расходы на потребление – 70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед.

Задача 3.

Фермер имеет земельный участок в 10,5 га, на котором производит картофель со средней урожайностью – 115 ц/га.

Определить уровень производительности труда и трудоёмкость, если затраты труда составили – 9864 чел. час.

Задача 4.

Рассчитать проектную численность населения города. Численность работников, занятых в отраслях строительной и жилищно-коммунальной сферы города, принята 185 тыс. чел. Городское население в трудоспособном возрасте составляет 62,7%, занятых в домашнем хозяйстве – 7%, количество студентов и учащихся – 3%, численность нетрудоспособного населения – 1%, численность работающих пенсионеров – 7,3%. Количество работников, занятых в сфере услуг города, составляет 26%.

Задание 5.

В фермерском хозяйстве получено 12 ц прироста живой массы овец и 3 ц шерсти. Производственные затраты в овцеводстве составили 155447 руб.

Определить себестоимость 1 ц прироста ж.м. и 1 ц шерсти, при условии, что цена реализации прироста ж.м. составила 13580 руб./ц, а шерсти – 4730 руб./ц

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В. В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.

: ИНФРА-М, 2017. — 289 с. — www.dx.doi.org/10.12737/24092. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765707>

2. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / Орешин В.П., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с.: 70x100 1/32. - (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01587-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559965>

3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона: Учебное пособие / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 352 с.: ISBN 978-5-7638-3376-8 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/967449>

2. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

3. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/74943.html>

4. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - Режим доступа:<https://znanium.com/catalog/product/1091145>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Журнал «ЭкспертЮГ» [http://expertsouth.ru/magazine](http://expertsouth.ru/magazine;);

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление развитием территорий : методические указания по проведению семинарских , практических занятий , организации самостоятельной и научно-исследовательской работы для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / А.В. Толмачев, А.В. Погибелев. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 27 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Upravlenie_razvitiem_territorii_Tolmachev.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Statistica | Статистика |
| 4 | Gretl | Эконометрический анализ |
| 5 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|---|
| Управление развитием территорий | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|---|--|
| | Office. | |
| | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др. |

| | |
|---|---|
| | <p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.