

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета

профессор С. В. Бондаренко  
27 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ  
БУХГАЛТЕРОВ И АУДИТОРОВ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд.экон.наук, доцент

  
В. П. Васильев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 20 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
доктор экон.наук, профессор

  
Ю.И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 21 апреля 2020 г. № 7.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, профессор

  
З. И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор экон. наук, профессор

  
М. Ф. Сафонова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов» является формирование комплекса знаний об основах этики, морали и профессиональных ценностей; привить навыки применения кодексов профессиональной этики.

**Задачи** дисциплины:

- изучить этику, мораль и профессиональные ценности;
- рассмотреть понятие и виды профессиональной этики;
- изучить кодексы профессиональной этики;
- рассмотреть причины принятия этических кодексов и сущность кодекса профессиональной этики.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>		
в том числе:	59	11
— аудиторная по видам учебных занятий	58	10
— лекции	22	4
— практические	36	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	49	97
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Профессиональная этика: понятие, виды, кодексы</b> 1. Этика, мораль и профессиональные ценности 2. Понятие профессиональной этики 3. Виды профессиональной этики 4. Кодексы профессиональной этики 5. Причины принятия этических кодексов. 6. Сущность кодекса профессиональной этики.	ПК-7 ОК-3	1	12	18	20
2	<b>Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности</b> 1. Понятие профессии и профессиональной деятельности. 2. Учетно-аналитический процесс – основа деятельности бухгалтера и аудитора. 3. Профессиональные знания и умения, определяющие статус экономиста в области бухгалтерского учета. 4. Социально-психологические аспекты бухгалтерской деятельности. 5. Права, обязанности и ответственность бухгалтера. 6. Профессиональное суждение как результат знания и компетентности бухгалтера и аудитора.	ОК-3 ОК-7	1	4	8	14
3	<b>Организация учебной деятельности студентов</b> 1 Факультет в системе управления учебным процессом 2 Права и обязанности студентов 3 Особенности обучения и работы студентов	ОК-7 ОК-3	1	6	10	15
<b>Итого</b>				<b>22</b>	<b>36</b>	<b>49</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Профессиональная этика: понятие, виды, кодексы</b> 1. Этика, мораль и профессиональные ценности 2. Понятие профессиональной этики 3. Виды профессиональной этики 4. Кодексы профессиональной этики 5. Причины принятия этических кодексов. 6. Сущность кодекса профессиональной этики.	ПК-7 ОК-3	1	2	2	53

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2	<b>Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности</b> 1. Понятие профессии и профессиональной деятельности. 2. Учетно-аналитический процесс – основа деятельности бухгалтера и аудитора. 3. Профессиональные знания и умения, определяющие статус экономиста в области бухгалтерского учета. 4. Социально-психологические аспекты бухгалтерской деятельности. 5. Права, обязанности и ответственность бухгалтера. 6. Профессиональное суждение как результат знания и компетентности бухгалтера и аудитора.	ОК-3 ОК-7	1	1	2	22
3	<b>Организация учебной деятельности студентов</b> 1 Факультет в системе управления учебным процессом 2 Права и обязанности студентов 3 Особенности обучения и работы студентов	ОК-7 ОК-3	1	1	2	22
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>97</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов: рабочая тетрадь / В. П. Васильев. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 88 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/6. Professionalnye\\_cennosti\\_bukhgalterov\\_i\\_auditorov. Rab ochaja\\_tetrad. V.P. Vasilev. 2019. 517216 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/6. Professionalnye_cennosti_bukhgalterov_i_auditorov. Rab ochaja_tetrad. V.P. Vasilev. 2019. 517216 v1 .PDF)

2. Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов: практикум / В. П. Васильев. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 89 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7. Professionalnye\\_cennosti\\_bukhgalterov\\_i\\_auditorov. Praktikum. V.P. Vasilev. 2019. 517218 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7. Professionalnye_cennosti_bukhgalterov_i_auditorov. Praktikum. V.P. Vasilev. 2019. 517218 v1 .PDF)

3. Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов : метод. указания / сост. В. П. Васильев. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 31 с.– Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/369/3697160104ffcd14aaacab81bb73d42f.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	<i>Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов</i>
2	Макроэкономика
2	Институциональный анализ
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	Экономика организации
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
1	Психология и педагогика
1	Введение в профессию
1	<i>Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов</i>
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	<i>Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов</i>
2	Институциональный анализ
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
3	Статистика
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
<b>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
Знать: - основные экономические категории	Не имеет представления об основных экономических категориях	Фрагментарные представления об основных экономических категориях	В целом сформированные представления об основных экономических категориях	Свободное и уверенное систематическое представление об основных экономических категориях	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением
Уметь: - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	Не умеет использовать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	Фрагментарное использование прикладных экономических знаний, необходимых для работы в конкретных сферах практики	Сформированное умение использовать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	Сформированное умение прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	презентации (знания, умения)  Тест (знания, умения, навыки)
Иметь навыки и (или) владеть: - общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном	Не владеет общей методологией исследования истории во всех аспектах; сведениями об экономических знаниях в различных сферах деятельности; опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов.	Отсутствие навыков владения общей методологией исследования истории во всех аспектах; сведениями об экономических знаниях в различных сферах деятельности; опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов.	В целом успешное владение общей методологией исследования истории во всех аспектах; сведениями об экономических знаниях в различных сферах деятельности; опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов.	Успешное и систематическое владение общей методологией исследования истории во всех аспектах; сведениями об экономических знаниях в различных сферах деятельности; опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов.	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)
<b>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</b>					
Знать: - принципы научной организации труда	Не имеет представления о принципах научной организации труда; содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализа-	Фрагментарные представления о принципах научной организации труда; содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и	В целом сформированные представления о принципах научной организации труда; содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и техно-	Свободное и уверенное систематическое представления о принципах научной организации труда; содержании процессов самоорганизации и самообразования, их осо-	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
	ции, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	логий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	бенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Тест (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)
Уметь: -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Сформированное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Сформированное умение эффективно планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	
Иметь навыки и (или) владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Отсутствие навыков владения приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	
ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.					
Знать: - основные методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных.	Не имеет представления о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных.	Фрагментарные представления о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных	В целом сформированные представления о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных	Свободные и уверенные систематические представления о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных.	Устный опрос (знания)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)
Уметь: - определять общую потребность в информации, необхо-	Не умеет определять общую потребность в информации,	Фрагментарное использование общей информации, необхо-	Хорошие умения определять общую потребность в инфор-	Сформированное умение определять общую потреб-	Рубежная кон-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
димой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор	необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор.	димой для решения профессиональных задач.	мации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор	ность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор.	контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)
Иметь навыки и (или) владеть: - навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	Отсутствие навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	Фрагментарные владение навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	В целом успешное владение навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации.	Успешное и систематическое владение навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Охарактеризуйте сущность «этики».
2. Дайте определение понятию «мораль».
3. Дайте определение понятию «профессиональные ценности».
4. Для чего необходимо изучение ценностных ориентаций человека?
5. Дайте определение понятию «мотивации».
6. Каковы нравственные отношения людей в трудовой сфере?
7. Каково нормальное функционирование общества в трудовой сфере?
8. В чем состоит цель профессиональной этики?
9. Охарактеризуйте основные перспективные направления концепции развития бухгалтерского учета для подготовки и повышения квалификации кадров.
10. Охарактеризуйте мероприятия и содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета.
11. В чем состоит сущность профессиональной деятельности бухгалтера?
12. Какие обязанности входят в работу бухгалтера?
13. Дайте определение понятию «бухгалтер».
14. От чего зависит участок работы бухгалтера?

15. Дайте определение понятию «профессиональная этика».

### Доклад с представлением презентации

Темы докладов:

1. Сущность этики.
2. Сущность морали.
3. Сущность профессиональных ценностей.
4. Изучение ценностных ориентаций человека
5. Сущность мотивации.
6. Нравственные отношения людей в трудовой сфере
7. Функционирование общества в трудовой сфере
- 8 Цель профессиональной этики
9. Основные направления концепции развития бухгалтерского учета для подготовки и повышения квалификации кадров.
10. Мероприятия и содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета.

### Задача

Примерные задачи, задания

#### Задание 1

Заполните таблицу понятий и определений этики и морали бухгалтеров и аудиторов характерных для развития профессии, представленную в таблице 1.

Укажите, в какой области работы данное понятие наиболее характерно и проявляет свою сущность в работе бухгалтеров и аудиторов.

Таблица 1 - Определения и понятия

Понятие	Характеристика, область применения
...	...

#### Задание 2

Заполните таблицу различий в понятиях и определениях этики и морали бухгалтеров и аудиторов характерных для профессии, представленную в таблице 2. Укажите, в какой области работы данное понятие наиболее отличается и проявляет свою сущность в работе бухгалтеров и аудиторов.

Таблица 2 - Понятия и различия

Понятие	Различие, область применения
...	...

#### Задание 3

Заполните таблицу понятий и определений профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов характерных для профессии, представленную в таблице 3.

Укажите, в какой области работы данное понятие наиболее характерно и проявляет свою сущность в работе бухгалтеров и аудиторов.

Таблица 3 - Определения и понятия

Понятие	Характеристика, область применения
...	...

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Сущность этики.
2. Сущность морали.
3. Сущность профессиональных ценностей.
4. Изучение ценностных ориентаций человека
5. Сущность мотивации.
6. Сущность профессиональных знаний.
7. Сущность профессиональных навыков.
8. Сущность бухгалтерской профессии.
9. Сущность профессиональной позиции бухгалтера.
10. Сущность аудиторской профессии.
11. Сущность профессиональной позиции аудитора
12. Роль Международной федерации бухгалтеров в развитии бухгалтерского учета
13. Роль Института профессиональных бухгалтеров России в развитии бухгалтерского учета
14. Профессия бухгалтера как родоначальник большинства экономических специальностей.
15. Профессия аудитора как родоначальник большинства экономических специальностей.
16. Значимость профессии бухгалтера в современном экономическом мире
17. Значимость профессии аудитора в современном экономическом мире
18. Роль этических кодексов в развитии специалиста
19. Сущность этических кодексов.
20. Сущность усвоения и понимания этических кодексов.
21. Нравственные отношения людей в трудовой сфере
22. Функционирование общества в трудовой сфере
23. Цель профессиональной этики
24. Основные направления концепции развития бухгалтерского учета для подготовки и повышения квалификации кадров.

25. Мероприятия и содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета.

26. Международные стандарты финансовой отчетности как средство унификации принципов бухгалтерского учета.

27. Международные тенденции в развитии бухгалтерской профессии

28. Международные тенденции в развитии аудиторской профессии

29. Сущность требований к профессиональной этике

30. Понимание норм профессиональной этики бухгалтера

31. Понимание норм профессиональной этики аудитора

32. Деятельность бухгалтера в современных условиях.

33. Деятельность аудитора в современных условиях.

34. Рыночная экономика и место бухгалтера в ней.

35. Рыночная экономика и место аудитора в ней.

36. Сущность бухгалтерского учета как части мировой культуры

37. Кодексы профессиональной этики.

38. Сущность аудита как части мировой культуры

39. Роль бухгалтера в хозяйствующем субъекте.

40. Роль аудитора в хозяйствующем субъекте.

41. Обязанности бухгалтера

42. Обязанности аудитора

43. Участки работ (сферы деятельности) бухгалтера

44. Участки работ (сферы деятельности) аудитора

45. Собственное достоинство как фактор деятельности бухгалтера

46. Собственное достоинство как фактор деятельности аудитора

47. Сущность кодекса профессиональной этики бухгалтера

48. Сущность кодекса профессиональной этики аудитора

49. Информационная часть работы бухгалтера

50. Информационная часть работы аудитора

51. Аналитическая часть работы бухгалтера

52. Аналитическая часть работы аудитора

53. Роль экономического анализа в работе бухгалтера.

54. Роль экономического анализа в работе аудитора.

55. Цель аудиторской проверки.

56. Сущность интерактивных методов обучения

57. Сущность профессиональных стандартов

58. Сущность профессиональных знаний

59. Сущность профессиональных навыков

60. Социально-психологические аспекты деятельности

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7. Professionalnye\\_cennosti\\_bukhgalterov\\_i\\_auditorov. Praktikum. V.P. Vasilev. 2019. 517218\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7. Professionalnye_cennosti_bukhgalterov_i_auditorov. Praktikum. V.P. Vasilev. 2019. 517218_v1 .PDF)

## Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

*Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).*

### Вопросы для проведения зачета:

1. Сущность этики.
2. Сущность морали.
3. Сущность профессиональных ценностей.
4. Изучение ценностных ориентаций человека
5. Сущность мотивации.
6. Сущность профессиональных знаний.
7. Сущность профессиональных навыков.
8. Сущность бухгалтерской профессии.
9. Сущность профессиональной позиции бухгалтера.
10. Сущность аудиторской профессии.
11. Сущность профессиональной позиции аудитора
12. Роль Международной федерации бухгалтеров в развитии бухгалтерского учета
13. Роль Института профессиональных бухгалтеров России в развитии бухгалтерского учета
14. Профессия бухгалтера как родоначальник большинства экономических специальностей.
15. Профессия аудитора как родоначальник большинства экономических специальностей.
16. Значимость профессии бухгалтера в современном экономическом мире
17. Значимость профессии аудитора в современном экономическом мире
18. Роль этических кодексов в развитии специалиста
19. Сущность этических кодексов.
20. Сущность усвоения и понимания этических кодексов.

### Задания для проведения зачета:

Примерные задания:

#### Задание 1

Бухгалтерская компания «Бухгалтерия» нуждается в привлечении заемных средств. В связи с этим руководство компании обратилось с просьбой к своему клиенту о предоставлении поручительства по предстоящему кредиту. Создает ли данная ситуация угрозу независимости?

#### Задание 2

Определить, чем различаются понятия "этика", "мораль", "нравственность"? Выполнима ли такая задача этики, как "учить морали"? Можно ли научить морали?

#### Задание 3

Нарушает ли кто-либо из указанных лиц Кодекс этики? Ответ подтвердить соответствующими нормативными актами. Григоренко И. С. взял займы у Пинченко П. П. деньги в сумме 20000 р. с условием вернуть их по истечении месячного срока. В обу-

словленный срок к Пинченко П. П. явился Лузин А. Т. (третье лицо) и предложил первому принять от него исполнение обязательства по возврату суммы долга. Однако Пинченко отказался принять исполнение обязательства, так как, во-первых, между ним и Григоренко И. С. была договоренность о конфиденциальности совершаемой сделки, и, во-вторых, Лузин А. Т. предложил возвратить сумму долга без оговариваемых в договоре процентов за пользование.

При этом Пинченко П. П. настаивал на исполнении обязательства надлежащим должником в соответствии с условиями договора.

### **Тестовые задания для проведения зачета:**

Примерные тестовые задания:

1. Факультет - это:

а) это объединение преподавателей разных специализаций и квалификаций, ведущих одновременно педагогическую и научно-исследовательскую работу в какой-то отрасли науки;

б) это штатная совокупность преподавателей, которая, как правило, является основным местом их трудоустройства и подготавливает из обучающихся - дипломированных выпускников;

в) учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов и аспирантов по одной или нескольким специальностям;

г) нет правильного ответа.

2. Главная цель факультета - это:

а) набрать как можно больше студентов, чтобы у них была возможность получить образование;

б) проведение индивидуальных бесед с каждым студентом группы с целью ознакомления с его интересами, социальными условиями, состоянием здоровья, семейными условиями, мотивации к обучению;

в) качественное обучение студентов в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

г) оповещение родителей об итогах успеваемости и общественной деятельности студентов;

3. Деканат факультета:

а) организует, координирует и контролирует только учебную деятельность на факультете;

б) организует, координирует и контролирует исключительно научную и организационную деятельность на факультете;

в) координирует учебный процесс и в основном занимается воспитательной работой на факультете;

г) организует, координирует и контролирует учебную, методическую, научную и организационную деятельность кафедр, управляет учебным процессом и воспитательной работой на факультете.

4. Руководство работой факультета осуществляет:

а) заведующий;

б) куратор;

в) лаборант;

г) декан.

5. Для руководства отдельными направлениями деятельности факультета (учёба, научные исследования и т. д.) назначаются:

а) лаборанты;

б) секретари;

- в) кураторы;
- г) заместители декана.

*Компетенция: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).*

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Нравственные отношения людей в трудовой сфере
2. Функционирование общества в трудовой сфере
- 3 Цель профессиональной этики
4. Основные направления концепции развития бухгалтерского учета для подготовки и повышения квалификации кадров.
5. Мероприятия и содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета.
6. Международные стандарты финансовой отчетности как средство унификации принципов бухгалтерского учета.
7. Международные тенденции в развитии бухгалтерской профессии
8. Международные тенденции в развитии аудиторской профессии
9. Сущность требований к профессиональной этике
10. Понимание норм профессиональной этики бухгалтера
11. Понимание норм профессиональной этики аудитора
12. Деятельность бухгалтера в современных условиях.
13. Деятельность аудитора в современных условиях.
14. Рыночная экономика и место бухгалтера в ней.
15. Рыночная экономика и место аудитора в ней.
16. Сущность бухгалтерского учета как части мировой культуры
17. Кодексы профессиональной этики.
18. Сущность аудита как части мировой культуры
19. Роль бухгалтера в хозяйствующем субъекте.
20. Роль аудитора в хозяйствующем субъекте.

**Задания для проведения зачета:**

Примерные задания:

Задание 1

В одной из коммерческих организаций работал бухгалтер среднего звена (в юридическом отделе). Однажды на прием к этому бухгалтеру записался сотрудник данной организации. На приеме он сообщил, что видел несколько дней назад, как его коллега украл ряд ценных канцелярских предметов, которые были имуществом организации. Сотрудник попросил решить этот вопрос. Как должен поступить бухгалтер в данном случае?

Задание 2

Перед вами, как бухгалтеру крупной фирмы была поставлена руководством задача предложить взятку крупному начальнику в городской администрации. Цель взятки – получение очень выгодного государственного заказа, который во многом поможет фирме. Как вы поступите в данной ситуации? Дайте характеристику этического характера во всех вариантах поведения.

### Задание 3

В 20\_\_ году в течение февраля в одной крупной организации, которая занимается торгово-промышленной деятельностью, проводилась налоговая проверка деятельности данной фирмы. Руководство предприятия вызвало бухгалтера фирмы и попросило передать деньги в качестве взятки налоговому сотруднику. Руководитель пояснил, что за это инспектор должен не заметить существующих в организации некоторых налоговых проблем. Причем также было сказано, что отказ от этого предложения приведет к увольнению бухгалтера. Как должен поступить бухгалтер в этом случае?

#### **Тестовые задания для проведения зачета:**

Примерные тестовые задания:

1. Особенностью процесса изменений в образовании является:
  - а) его определенность во временной перспективе;
  - б) его бесперспективность и неопределенность;
  - в) его неопределенность во временной перспективе;
  - г) нет правильного ответа.
2. Высшее учебное заведение по своему режиму, формам и методам обучения
  - а) совсем не отличается от школы;
  - б) имеются незначительные отличия от школы;
  - в) существенно отличается от школы;
  - г) нет правильного ответа.
3. Самостоятельная работа - это:
  - а) это устное систематическое и последовательное изучение материала по какой-либо проблеме, методу, или теме вопроса совместно с преподавателем и группой студентов, является ценным источником получения знаний и представляет собой логически построенное, и ясное изложение материала;
  - б) это форма учебно-практических занятий, при которой студенты, обсуждают темы, сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований;
  - в) это занятие, проводимое в учебной аудитории со студентами, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы;
  - г) вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без контакта с преподавателем или управляемый им через специальные учебные материалы.
4. Лекция - это:
  - а) вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без контакта с преподавателем или управляемый им через специальные учебные материалы;
  - б) это форма учебно-практических занятий, при которой студенты, обсуждают темы, сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований;
  - в) это занятие, проводимое в учебной аудитории со студентами, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы;
  - г) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, или теме вопроса, является ценным источником получения знаний и представляет собой логически построенное, и ясное изложение.
5. Семинар - это:
  - а) это занятие, проводимое в учебной аудитории со студентами, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы;

б) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, или теме вопроса, является ценным источником получения знаний и представляет собой логически построенное, и ясное изложение;

в) вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без контакта с преподавателем или управляемый им через специальные учебные материалы;

г) форма учебно-практических занятий, при которой студенты, обсуждают темы, сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований.

*Компетенция: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).*

#### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Обязанности бухгалтера
2. Обязанности аудитора
3. Участки работ (сферы деятельности) бухгалтера
4. Участки работ (сферы деятельности) аудитора
5. Собственное достоинство как фактор деятельности бухгалтера
6. Собственное достоинство как фактор деятельности аудитора
7. Сущность кодекса профессиональной этики бухгалтера
8. Сущность кодекса профессиональной этики аудитора
9. Информационная часть работы бухгалтера
10. Информационная часть работы аудитора
11. Аналитическая часть работы бухгалтера
12. Аналитическая часть работы аудитора
13. Роль экономического анализа в работе бухгалтера.
14. Роль экономического анализа в работе аудитора.
15. Цель аудиторской проверки.
16. Сущность интерактивных методов обучения
17. Сущность профессиональных стандартов
18. Сущность профессиональных знаний
19. Сущность профессиональных навыков
20. Социально-психологические аспекты деятельности

#### **Задания для проведения зачета:**

Примерные задания:

##### Задание 1

Заполните блок-схему профессиональных ценностей бухгалтеров и аудиторов, представленную на рисунке 1.

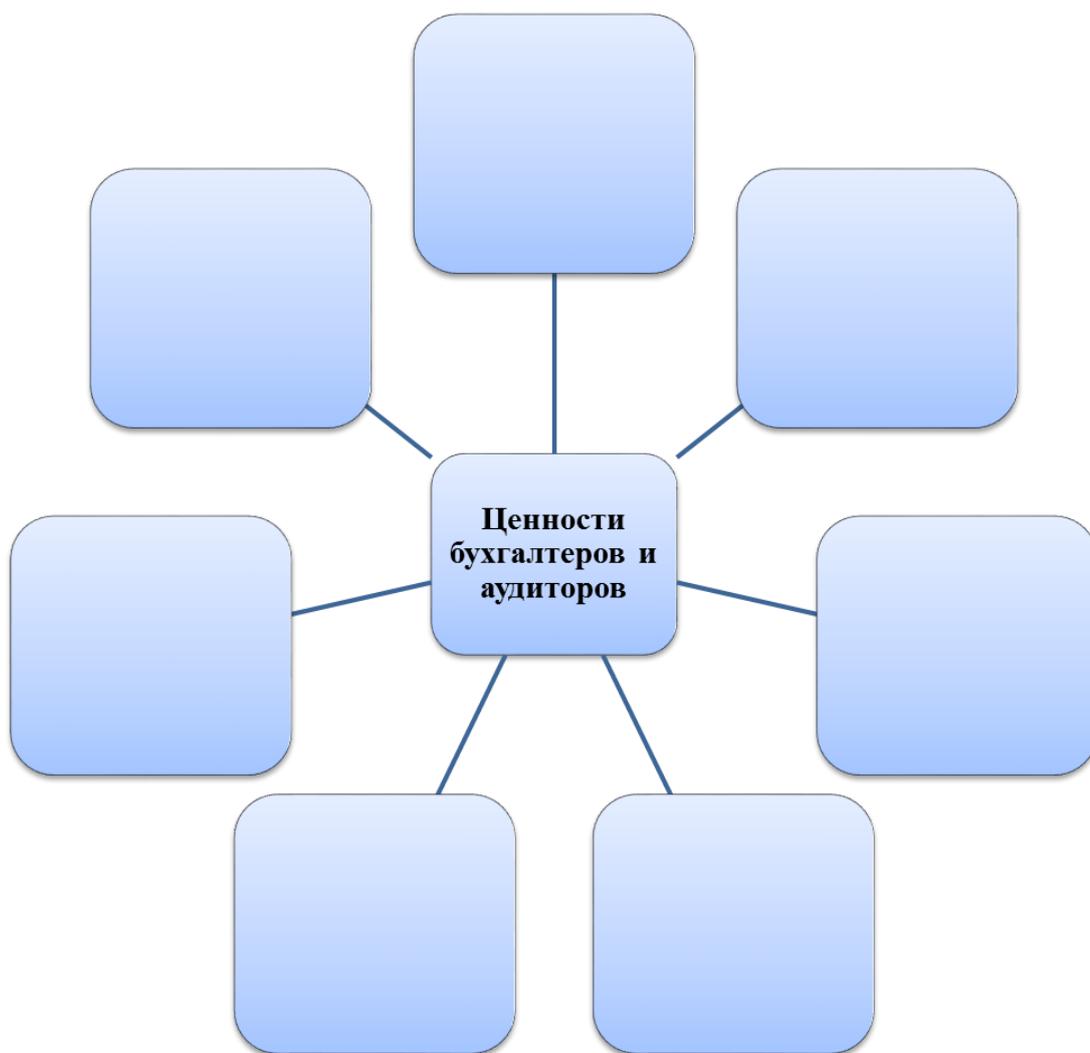


Рисунок 1 - Блок-схема профессиональных ценностей бухгалтеров и аудиторов

Задание 2

Заполните блок-схему взаимосвязи профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов, характерных для профессии, представленную на рисунке 2.

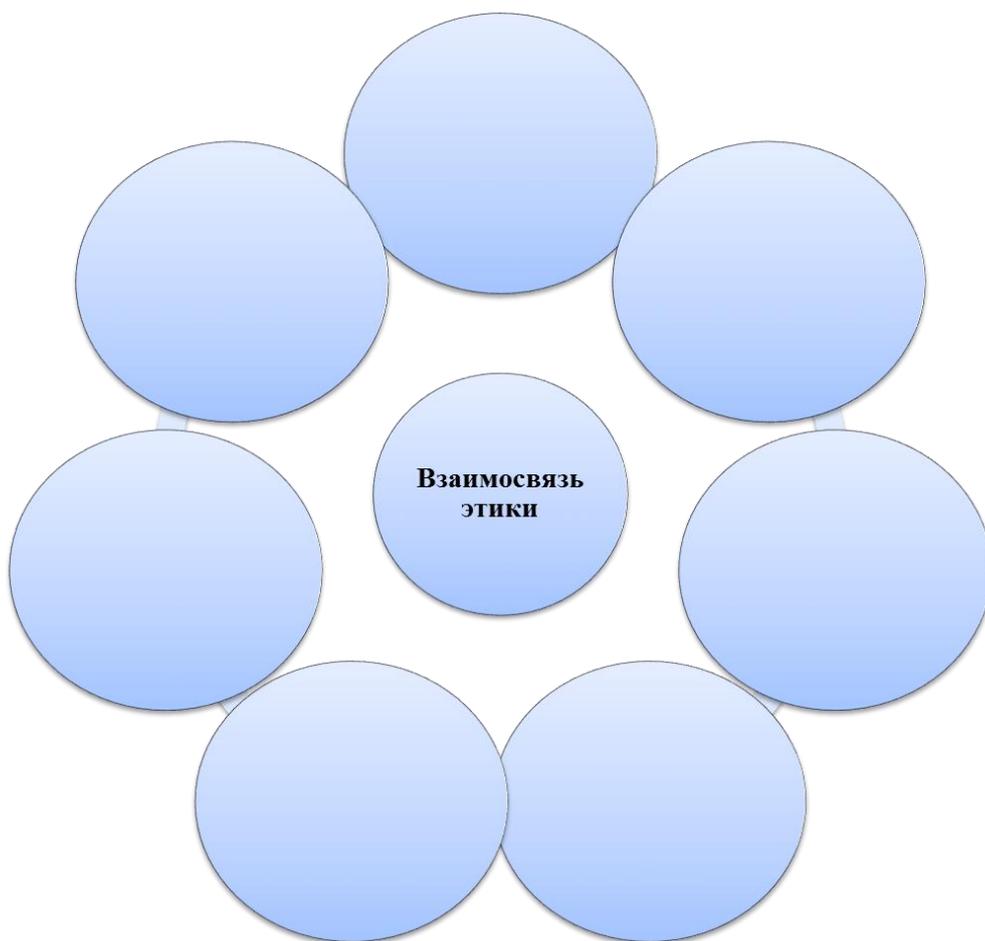


Рисунок 2 - Блок-схема взаимосвязи профессиональной этики

### Задание 3

Заполните блок-схему применения профессиональной этики в повседневной работе бухгалтеров и аудиторов представленную на рисунке 3. Составьте вывод и охарактеризуйте блок-схему применения профессиональной этики.

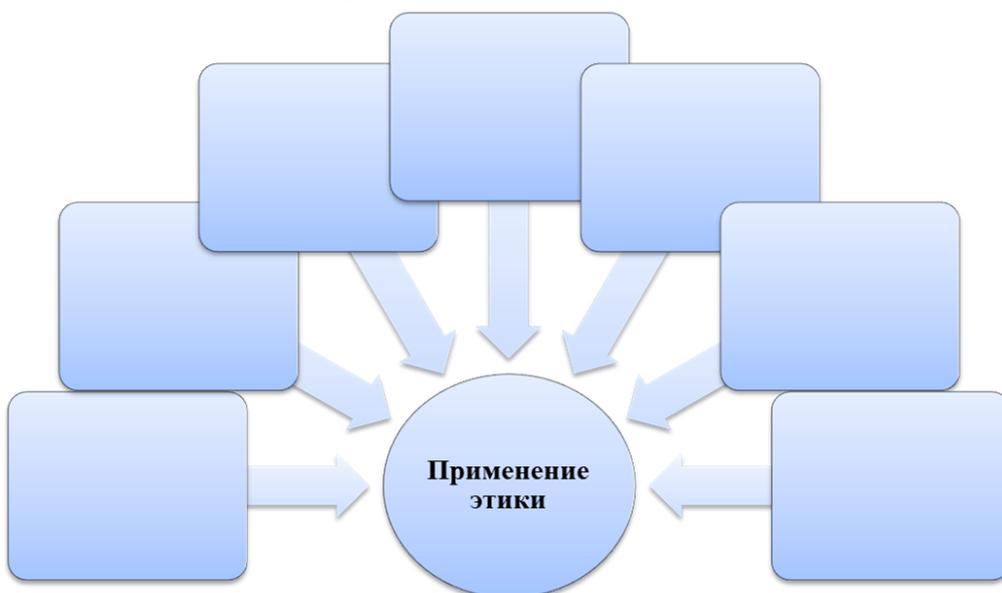


Рисунок 3 - Блок-схема применения профессиональной этики

Вывод

## Тестовые задания для проведения зачета:

Примерные тестовые задания:

1. Институт профессиональных бухгалтеров России это:

а) крупнейшее некоммерческое профессиональное объединение бухгалтеров и аудиторов в России, которое ведет активную международную деятельность и представляет бухгалтеров России во всем мире;

б) общество с ограниченной ответственностью главной целью, которой, является извлечения прибыли из своей деятельности;

в) закрытое акционерное общество, которое занимается образовательной деятельностью бухгалтеров;

г) международная федерация бухгалтеров, которая устанавливает международные стандарты в области бухгалтерского учета.

2. Международные стандарты финансовой отчетности это:

а) набор документов (стандартов и интерпретаций), регламентирующих правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении предприятия;

б) набор документов регламентирующих правила составления внутренней отчетности;

в) свод правил, необходимых при соблюдении профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов;

г) кодекс, регламентирующий правила составления налоговой отчетности.

3. Цель Международных стандартов финансовой отчетности:

а) сократить различия и выбор трактовки в предоставлении финансовой отчетности, улучшить качество и сопоставимости информации, унификации стандартов;

б) улучшить качество работы аудитора;

в) улучшить качество работы бухгалтера;

г) сократить время составления форм финансовой отчетности.

4. Понимания норм профессиональной этики необходимо для:

а) достойного поведения в соответствии с этическими принципами и моралью данного сообщества;

б) соблюдения моральных принципов;

в) соблюдения этических принципов;

г) достойного поведения на работе.

5. В организациях работа сразу нескольких бухгалтеров, объединенных в отдел, называется:

а) коалицией;

б) кружок бухгалтеров;

в) холдингом;

г) бухгалтерией.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений, обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Оценочные средства:**

**1. Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**2. Доклад (доклад с представлением презентации)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**3. Задача, задание** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи, задания.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**4. Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критериями оценки знаний, умений и навыков, обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**5. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу, или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**6. Вопросы и задания для проведения зачета (дифференцированного зачета)** – форма проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков, обучаемых при проведении зачета.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении практических заданий для проведения зачета, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими за-

трудностями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Цыганков, К. Ю. Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора : учебное пособие / К. Ю. Цыганков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4030-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98812.html>

2. Ивашкевич, В. Б. Профессиональные ценности и этика в бухгалтерском учете и аудите: Учебное пособие / Ивашкевич В.Б. - М.:ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9776-0327-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001953>

3. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; под редакцией М. Н. Росенко. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. — 200 с. — ISBN 5-9676-54-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20338.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / А. А. Денисов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — ISBN 978-5-93252-337-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>

2. Лапаева, М. Г. Экономист как профессия : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30142.html>

3. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81834.html>

4. Власова, Э. И. Этика делового общения : учебное пособие / Э. И. Власова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-7264-0534-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16309.html>

5. Полянская, Ю. М. Этика делового общения : учебно-методическое пособие / Ю. М. Полянская. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92495.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана;
- МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ias-msfo.ru/main\\_ias.htm](http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm), свободный. – Загл. с экрана;
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов: рабочая тетрадь / В. П. Васильев. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 88 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/6. Professionalnye\\_cennosti\\_bukhgalterov\\_i\\_auditorov. Rabochaja\\_tetrad. V.P. Vasilev. 2019. 517216\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/6. Professionalnye_cennosti_bukhgalterov_i_auditorov. Rabochaja_tetrad. V.P. Vasilev. 2019. 517216_v1 .PDF)
2. Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов: практикум / В. П. Васильев. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 89 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7. Professionalnye\\_cennosti\\_bukhgalterov\\_i\\_auditorov. Praktikum. V.P. Vasilev. 2019. 517218\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7. Professionalnye_cennosti_bukhgalterov_i_auditorov. Praktikum. V.P. Vasilev. 2019. 517218_v1 .PDF)
3. Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов : метод. указания / сост. В. П. Васильев. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 31 с.– Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/369/3697160104ffcd14aaacab81bb73d42f.pdf>

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

## **включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;                      технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;                      программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в

ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.