

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ



**Рабочая программа дисциплины**  
**2.1.2 Иностранный язык**

**Научная специальность**

**«4.3.2. Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса»**

**Уровень высшего образования**

**подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре**

**Уровень высшего образования**

**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

**Очная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины 2.1.2 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

д.т.н., доцент



Т.С.Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 11.04.2022г., протокол №10.

д.т.н., доцент



Т.С.Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики протокол № 08 от 18.04.2022

Председатель  
методической комиссии  
д.т.н., профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.т.н., профессор



С.В. Оськин

## **1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины**

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## **2 Цель изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является обучения иностранному языку иностранных аспирантов и соискателей всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в научной деятельности.

### **Задачи:**

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, которые были получены аспирантами и соискателями во время учебы в вузе.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины, аспирант должен:**

### **Знать:**

- современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования
- основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ

### **Уметь:**

- изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать

публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме онлайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высокими факторами, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.

-принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.

**Владеть:**

работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах

правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.

**4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	54
— лекции	2
— практические	-
— лабораторные	52
— внеаудиторная	-
— зачет	есть
— экзамен	27
— рефераты	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	63
— различные виды самостоятельной работы	-
<b>Итого по дисциплине</b>	144

**5. Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой и экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

**Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения  
Иностранный язык (русский)**

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Особенности русского языка как иностранного языка в сфере научной коммуникации</p> <p>Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.</p> <p>Грамматика русского языка. Модель предложения.</p> <p>Грамматика русского языка. Модификация моделей предложения.</p> <p>Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.</p> <p>Повторение тем 1-8</p> <p>Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак.</p> <p>Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики.</p> <p>Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики.</p> <p>Повторение и контроль тем 10-12.</p>	1	2	-	26	44
	<p>Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого</p>	2	-	-	26	19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>предложения. Выражение причинных предложений средствами сложного предложения.</p> <p>Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого предложения. Выражение следственных предложений средствами сложного предложения.</p> <p>Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого предложения. Выражение целевых предложений средствами сложного предложения.</p> <p>Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого предложения. Выражение условных предложений средствами сложного предложения.</p> <p>Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого предложения. Выражение уступительных предложений средствами сложного предложения.</p> <p>Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом.</p> <p>Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 т. зн.)</p> <p>Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.)</p> <p>Работа с газетным материалом. Подготовка пересказов.</p> <p>Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.</p>					

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Вычитка оригинальной научной литературы (10 т.зн.) Проработка экзаменационных вопросов Итоговое занятие Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе. Вычитка оригинальной научной литературы (10 т.зн.) Работ над экзаменационными вопросами					
			2	-	52	63

### Иностранный язык (немецкий)

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности иностранного языка в сфере научной коммуникации IchbinAspirant. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Teilnahme an den wissenschaftlichen Konferenzen. Категории залога. Временные формы глагола в Aktiv, Passiv Fachliteratur. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Durchführung von Experimenten. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода	1	2	-	26	44

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>предложений с участием инфинитивных оборотов. Arbeitseinheit Doktorantur in Deutschland. Категориязалога. Временные формы глагола в Aktiv. Arbeitseinheit WasistAspirantur? Спряжение сильных, слабых, нестандартных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки. Juniorprofessur. Временные формы глагола в Passiv. Причастия 1,2. Образование и употребление причастий. Функции причастий в предложении. StelltmehrdummeFragen! Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Виды подчинительных союзов. Kampf um die klügsten Köpfe. Распространенное определение. Порядок перевода предложений с участием распространенных определений. E – Learning (ElektronischesLernen). Обособленный причастный оборот. Особенности перевода предложений с участием обособленных причастных оборотов. Der Sprache auf der Spur: Neuropsychologin Angela Friderici. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов. Wie Kinder Wörter lernen. Professoren sollten begeistern. BergsteigenfürsGemeinschaftsgefühl. Модальныеинфинитивные-конструкции. Особенности употребления и перевода.</p>					



№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- ятельная работа
	Wissenschaft. Forschung. Реферирование статей на немецком языке.					
	Plenumsarbeit. Deutsche Internetportale. Беседа на немецком языке о теме диссертационного ис- следования. Реферирование статей на немецкой языке. Работа над газетным материалом. Вы- читка оригинальной литера- туры (10 т. зн.) Вычитка оригинальной лите- ратуры (10 т.зн.) Подготовка резюме. Подготовка сообщения о научной работе. Беседа на немецком языке о теме диссертационного ис- следования. Вычитка оригинальной лите- ратуры (10 т. зн.) Работа над газетным матери- алом. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.) Работа над газетным матери- алом. Подготовка пересказов.	2	-	-	26	19
			2	-	52	63

### Иностранный язык (английский)

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- ятельная работа
1	Особенности иностранного языка в сфере научной ком- муникации Имя существительное. Осо- бенности образования мн. числа существительных. Сущ. в функции определения. Порядок слов английского предложения (особенности научного текста).	1	2	-	26	44

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- ятельная работа
	<p>Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Вычитка оригинальной литературы по специальности (10 т.зн.)</p> <p>Особенности перевода сравнительных конструкций.</p> <p>Категория залога. Временные формы глагола в Active. Вычитка литературы по специальности.(10 т. знаков)</p> <p>Особенности употребления и перевода глагола во временных формах Активного залога.</p> <p>Категории залога. Временные формы глагола в Passive.</p> <p>Особенности перевода пассивных конструкций</p> <p>Неличные формы глагола.</p> <p>Причастие I,II, его образование и функции в предложении.</p> <p>Вычитка литературы по специальности (10 т. зн.)</p> <p>Независимый причастный оборот. Особенности перевода предложений с независимым причастным оборотом. Вычитка научных статей. (20 т.зн)</p> <p>Инфинитив. Инфинитивные обороты. Особенности перевода инфинитивных оборотов. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.)</p> <p>Особенности перевода инфинитивных конструкций.</p>					
	<p>Реферирование статей на английском языке. Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.)</p> <p>Вычитка оригинальной литературы (10 т.зн.)</p> <p>Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Подготовка резюме.</p> <p>Подготовка сообщения о</p>	2	-	-	26	19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные за- нятия	Самосто- ятельная работа
	научной работе. Неличные формы глагола. Герундий. Особенности пере- вода. Вычитка оригинальной лите- ратуры (10 т. зн.) Работа над газетным матери- алом. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.) Работа над газетным матери- алом. Подготовка пересказов. Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе. Вычитка оригинальной науч- ной литературы (10 т.зн.) Работ над экзаменационными вопросами Итоговое занятие					
			2	-	52	63

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дис- циплине Иностранный язык (русский язык)

#### Основная учебная литература

1. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : курс лекций / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-93916-956-1 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122912.html> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пикалова, А. Н. Иллюстрированное тематическое пособие по русскому языку для иностранных студентов : учебное пособие / А. Н. Пикалова, О. В. Макарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-4497-1452-7 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116541.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116541>

3. Аглеева, З. Р. Русский язык как иностранный: лексика и фразеология : учебное пособие / З. Р. Аглеева, Л. Ю. Касьянова. — Москва : Ай Пи Ар Ме-

диа, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-4497-1437-4 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116367.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная учебная литература**

4. 1. Айсакова, Е. А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Е. А. Айсакова, А. И. Семина, Н. Е. Цха. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Иосифова, В. Е. Русская разговорная речь: диалоги. В 2 частях. Ч. I : учебное пособие для иностранных студентов / В. Е. Иосифова, Ни Цзюнься, Сунь Лили. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 61 с. — ISBN 978-5-4497-1720-7 (ч. 1), 978-5-4497-1733-7 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122653.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык)**

##### **Основная учебная литература**

1 Геливера, Л. О. От теории к практике : учебно-методическое пособие по грамматике немецкого языка / Л. О. Геливера, А. В. Папикян. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-89971-874-8 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121361.html> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Москалюк, О. С. Немецкий для аспирантов : учебное пособие / О. С. Москалюк. — Барнаул : Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2022. — 106 с. — ISBN 978-5-7568-1393-7 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122549.html> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Дополнительная учебная литература**

3. Шипова, И. А. Практикум по лингвокультурологическому анализу текста. В 2 частях. Ч.1 : учебно-практическое пособие для студентов старших курсов филологических факультетов, изучающих немецкий язык / И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-1074-2 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/122454.html> (дата обращения: 27.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2013.

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине Иностранный язык (английский язык)**

### **Основная учебная литература**

1. Алешугина, Е. А. Английский язык для подготовки научно-педагогических кадров : учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева, Н. В. Пятяева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-528-00478-5 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122870.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Михайлова, Е. Б. English Grammar: Rules and Exercises : учебное пособие / Е. Б. Михайлова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-528-00481-5 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122868.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Малахова, С. А. Reading and Comprehension : учебно-методическое пособие по практике английского языка / С. А. Малахова, Л. Э. Кузнецова, И. А. Андреева. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-89971-875-5 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121363.html> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная учебная литература**

4. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гомелева, Е. Ю. Английский язык для инженеров ракетно-космических комплексов : учебное пособие / Е. Ю. Гомелева, Т. П. Каширская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-1752-8 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122427.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мирошникова, Н. Н. English-Speaking Coursebook for Adult : учебное пособие / Н. Н. Мирошникова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-94962-141-7 . — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104039.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по дисциплине Иностранный язык (русский язык)**

1. Павловская О.Е., Рыбальченко О.В. Методические указания по реферированию и аннотированию для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс]. - Краснодар, КубГАУ, 2016.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык)**

1. Непшекуева Т. С. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов и соискателей экономических и юридических специальностей / Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С. 40.

2. Непшекуева Т. С. Методические указания для аспирантов и соискателей по теме «Положение в научном мире»/ Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С. 25.

3. Непшекуева Т. С. Методические указания для аспирантов и соискателей по теме «Обучение в рамках научных конференций» /Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С 20.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по дисциплине Иностранный язык (английский язык)**

1. Непшекуева Т.С. Методические указания для аспирантов, соискателей

и научных сотрудников по теме: «Положение в научном мире». Краснодар 2009. 25 стр.

2. Непшекуева Т.С. Методические указания для аспирантов, соискателей и научных работников по теме: «Общение в рамках научных конференций». Краснодар 2009. 20 стр.

3. Лексико-грамматический минимум по английскому языку : учеб. пособие / Т. С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с. - <https://kubsau.ru/upload/iblock/16e/16e96f47898c936f6a70dce52d72c662.PDF>

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
4	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета
5	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная	Интернет доступ

6	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета
7	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки

## 10. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык	<p>Помещение №310 ЗОО, площадь — 41,6кв.м; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. технические средства обучения (интерактивная доска — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №205 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 87,3кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; экран — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **11.1 Перечень вопросов для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине Иностранный язык (русский язык)**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры**

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык (русский)» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### **Рефераты(доклады)**

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут

быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Примеры заданий к семинарским работам**

**Задание 1.** Составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться на чем-либо, атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

**Задание 2.** Составьте из данных слов предложения.

1. В, Германия, создать что-либо, новый, автомобиль.
2. Машина, иметь что-либо, обтекаемый, форма.

3. В, автомобиль, мочь + инфинитив, ехать, два, человек.
4. Крыша, автомобиль, прозрачный.
5. Машина, очень, экономичный.
6. При, испытание, автомобиль, расходовать что-либо, один, литр, бензин, на, сто, километр.
7. Машина, отличаться чем-либо, большой, надежность.
8. Деталь, машина, сделан, из, магний, углепластик.

**Задание 3.** Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.
3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
4. Порошок, мочь, поглощать, туча.
5. Каждый, гранула, способен, выпитывать что-либо, большой, количество, влага.
6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
9. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
10. Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обусловливать, сила, ураган.
11. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

**Задание 4.** Составьте предложения из данных слов.

1. Этот аппарат, украден, и, взорваться, через, десять, секунда.
2. Такой, сообщение, возникать, на, дисплей, украденный, сотовый, телефон, в, тот, момент, когда, кто-нибудь, захотеть, использовать, этот аппарат.
3. Такой, сообщение, мочь, возникать, благодаря, новейший, технология.
4. Основа, сотовый, телефон, являться, один, из, полупроводник, кремний.
5. Недавно, быть, открыт, свойство, кремний, взрываться.
6. Экспериментатор, наносить, слой, нитрат, гадолиний, на, кремниевый, пластинка.
7. Экспериментатор, начать, разрезать, пластинка, при, помощь, алмазный, резец.
8. Кремниевый, пластинка, разорваться, на, кусочек.
9. Нитрат, гадолиний, под, действие, алмазный, резец, вызвать, окисление, кремний.
10. Так как, площадь, поверхность, кремниевый, кристалл, достаточно, велик, то, кремний, загореться.
11. Чем, быстрый, идти, горение, тем, сильный, взрыв.
12. Кремниевый, пластинка, покрыт, очень, маленький, количество, нитрат, гадолиний, под, действие, электрический, ток, взорваться.

### **Примеры заданий к контрольным работам**

**Задание 1.** Из данных ниже пар предложений составьте по одному предложению о причинах и следствиях, используя слова и конструкции.

- что является причиной чего-либо/следствием чего-либо;
- что вызывает что-либо (В.п.);
- что вызывается/вызвано чем-либо,
- что происходит под влиянием, под действием, под воздействием чего-либо;
- что обуславливает что-либо (В.п.);
- что обуславливается, обусловлено чем-либо;
- что приводит к чему-либо.

1. Идут сильные дожди. Вода в реке поднимается.
2. Увеличивается обтекаемость автомобиля. Уменьшается расход бензина.
3. Нет дождей. Плохой урожай овощей и фруктов.
4. Увеличивается абсорбирующее свойство порошка. Уменьшается сила урагана.
5. На дорогах лёд. Уменьшается сила трения, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий.

**Задание 2.** Дополните предложения (произвольно) по образцу.

**Образец.** *Из этого эксперимента следует, что антивещество может существовать в природе.*

1. Из этого опыта вытекает, что ...
2. Из этих примеров ясно, что ...
3. Из этих данных понятно, что ...
4. Из этих результатов очевидно, что ...
5. Из этого уравнения следует, что ...
6. Из вышесказанного следует, что ...

**Задание 3.** Закончите предложения (произвольно).

1. Материал обладает такими свойствами, как ... .
2. Изделие характеризуется/отличается таким свойством, как ... .
3. Машина популярна благодаря такому свойству как ... .
4. Из-за такого свойства как ... продукция получила рекламу.
5. Такое свойство, как ... обусловлено внутренней структурой материала.

**Задание 4.** Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.
3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.

7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.

8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.

9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).

10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

### **Аннотация**

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объёму статьи издания из перечня ВАК РФ.

### **Письменный перевод**

Письменный перевод научного текста выполняется по тематике научного исследования аспиранта (объем 15 000 печатных знаков = 8 стр.), оформляется в виде реферата и сдается на кафедру. Перевод включает словарь терминов из прочитанных источников в объеме 200 слов и словосочетаний научной сферы аспиранта (Словарь терминов).

#### **Требования к написанию письменного перевода научного текста:**

Выполнение письменного перевода осуществляется по следующим этапам:

1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем и заведующим кафедрой иностранных языков.
2. Изучение литературы по специальности аспиранта.
3. Оформление письменного перевода.
4. Составление потенциального словаря, включающего 200 терминов профилирующей специальности.
5. Предоставление работы на проверку за 1 месяц до начала экзамена.

Подбор литературы осуществляется по каталогам в библиотеке университета, на кафедре иностранных языков и в залах иностранной литературы публичных библиотек.

### **2.5 Пример-тест**

Пост-тест – это инструмент оценивания уровня знаний аспирантов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Выберите правильный вариант.**

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо ... 3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь! 4. Утром я обязательно ... радио.	(А) слушаю (Б) слышу
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. 6. Возьми любой карандаш, они все .... 7. Мы с Леной случайно купили ... сумки. 8. На фотографии брата очень ...	(А) одинаковые (Б) похожи
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё ...	(А) младшая (Б) молодая (В) маленькая

10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое (Б) единственное (В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он ...	(А) крепкий (Б) твёрдый (В) мягкий
12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	(А) крепкий (Б) сильный (В) твёрдый
13. Мы поднялись....	(А) вверх (Б) вниз (В) вверху
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время (Б) от (В) с
15. Мы долго ходили ... музею.	(А) по (Б) к (В) в
16. Отношение человека к природе — важная ...	(А) задача (Б) проблема (В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно...	(А) виноград (Б) помидоры (В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить (В) водить
19. Концерт ... 2 часа.	(А) начинался (Б) продолжался (В) кончался
20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил (Б) поступил (В) наступил
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить (Б) объяснить (В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат (Б) стоят (В) висят
23. Наташа ... квартиру весь день.	(А) убирала (Б) собирала (В) собиралась
24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать (В) заниматься
25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.	(А) научиться (Б) изучить (В) выучить

## Вопросы к зачету

1. Язык как знаковая система.
2. Функции языка.
3. Уровни изучения и формы существования языка
4. Происхождение русского языка и этапы его развития.
5. Основные тенденции развития русского языка в конце XX-начале XXI в.
6. Национальный русский язык и его разновидности.
7. Литературный язык как высшая форма национального языка.
8. Отличительные особенности литературного языка.
9. Территориальный диалект как разновидность национального языка.
10. Просторечие как разновидность национального языка.

11. Жаргон как разновидность национального языка.
12. Понятие стиля.
13. Функциональные стили современного русского литературного языка.
14. Официально-деловой стиль. Внутренняя дифференциация официально-делового стиля.
15. Стилиевые черты деловой речи и средства их выражения.
16. Научный стиль. Внутренняя дифференциация научного стиля.
17. Стилиевые черты научной речи и средства их выражения.
18. Публицистический стиль. Внутренняя дифференциация публицистического стиля.
19. Стилиевые черты публицистической речи и средства их выражения.
20. Понятие речевой культуры.
21. Аспекты культуры речи.
22. Типы речевой культуры.
23. Лексикографическая культура. Типы словарей.
24. Речь. Соотношение понятий *язык* и *речь*.
25. Основные единицы общения. Речеведческие понятия (адресат, адресант, коммуникативная цель, речевой акт, речевой успех, речевой провал, речевое самоубийство).
26. Принцип кооперации Г.П.Грайса как основа речевой коммуникации. Категории количества, качества, отношения и способа.
27. Принцип вежливости Дж.Н.Лича. Максимумы общения.
28. Невербальные средства общения. Виды жестов. Виды слушания.
29. Фактор межличностного пространства. Предел допустимого расстояния между собеседниками.
30. Типы, формы и виды речи.

### ***Практические задания для зачета***

#### ***Задание 1.***

***В следующих предложениях выделите стилистически сниженную лексику – слова разговорные, просторечные, жаргонные. Отметьте случаи неоправданного употребления данной лексики.***

1. Директор отдал распоряжение перевести рабочих на оплату труда по индивидуальной сдельщине. 2. За это отставание следует спросить не только с руководителей предприятия. 3. Бригада начинала работу с первыми петухами. 4. Автор лучшего на выставке снимка – заядлый охотник. 5. На собраниях не раз поднимался вопрос о моченых и раздатке. 6. На многих строительных площадках неудовлетворительно хранятся столярные изделия. 7. Столярку нужно хранить в специально подготовленном помещении.

#### ***Задание 2.***

***В приведенных ниже предложениях отметьте случаи немотивированного употребления разговорных, просторечных слов и выражений. Там, где возможно, замените их литературными синонимами.***

1. У бригады есть возможность начать работу без раскочки. 2. С января в

школе откроются две группы продленного дня. Это большая подмога родителям. 3. Коллектив и впредь будет трудиться, не покладая рук. 4. Бригадир так быстро мотался по стройке, что поймать его было невозможно. 5. В цехе не любят тех, кто больше языком чешет. 6. Главный механик автозавода сперва идет к корпусам предприятия-гиганта. 7. В его личной библиотеке подсобралась различная литература: художественная, научная, публицистическая.

### ***Задание 3.***

***Прочитайте данные слова и словосочетания. Укажите те из них, которым свойственна окраска официально-делового стиля.***

Вознаградить за труды, нетрудоспособность, жилье, приводить к общему знаменателю, принять к исполнению, жилищный фонд, надлежащий, предписывать, чудесный случай, проводить исследование, ходатайствовать, привлечь к ответственности, поставить на вид, установленный порядок, единовременное пособие, посоветовать, содействовать, прямые обязанности, прогулка, соглашение, несоблюдение, дипломная работа, просрочка, ответчик.

### ***Задание 4.***

***Выберите слова и выражения, употребляющиеся только в официально-деловой речи. Какие из них могут быть охарактеризованы как стилистически нейтральные?***

Пользоваться спросом, иметь место, тонна, как в воду глядеть, подлежит изъятию, медленно, согласно желанию заказчика, финотдел, налоговая инспекция, факт, ультиматум, соответствовать, домовладелец, хозяин, истец, кавардак, ластоногие, расхититель, платежеспособный, мазня, зачислить, пакт, исходящий, стенография, злополучный, паникер.

### ***Задание 5.***

***Выделите слова, свойственные официально-административной речи. Уместно ли они употреблены в следующих предложениях?***

1. Убедившись в правильности исполнения документа, следует завизировать его, т.е. поставить свою подпись (визу) и дату. 2. Помимо подписи, документы часто удостоверяют приложением печати. 3. Было принято решение сократить диспетчера Иванова с занимаемой должности. 4. Вышеперечисленный металл требуется для изготовления нестандартного оборудования. 5. Прошу разъяснить, за счет каких средств выплачивается денежное содержание лицам, зачисленным в аспирантуру. 6. Завод просит в кратчайшие сроки прислать правомочную комиссию, чтобы решить конфликт на месте.

### ***Задание 6.***

***Отметьте ошибки в использовании эмоционально окрашенных слов в деловой речи.***

1. Мозговали долго и, наконец, нашли решение. 2. В грядущие годы бухгалтер из простого регистратора операций превратится в лицо, облаченное большим доверием правления компаний. 3. Хищения производились путем непосредственного изъятия продуктов из кладовки. 4. Необходимо претворить



в жизнь наши наметки по выпуску обуви. 5. Этот дом, построенный руками наших доблестных строителей, сдан досрочно. 6. Беда сваливается на голову молодого врача, когда он находится при исполнении своих обязанностей.

**Задание 7.**

*Используя как можно больше крылатых слов, составьте небольшой рассказ на одну из тем: «Самый трудный экзамен», «Новая работа», «Мой первый коммерческий успех», «Я еду за границу».*

**Задание 8.**

Напишите заявления с просьбой оказать вам материальную помощь.

**Задание 9.**

Напишите заявления с просьбой перевести вас с одного факультета на другой.

**Задание 10.**

Напишите заявления с просьбой продлить вам экзаменационную сессию.

### **Тематика вопросов, выносимых на экзамен**

1. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
2. Портрет современного ученого.
3. Научно-технический прогресс и человек будущего.
4. Подготовка к научной конференции по специальности и участие в ней.
5. Специальность аспиранта и перспективы ее развития.
6. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.
7. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
8. Научные командировки.
9. Консультации с научным руководителем.
10. Оформление документации для защиты.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценки практических (семинарских) работ**

**Оценка «5» (отлично):** выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**Оценка «4» (хорошо):** выполнены все задания лабораторной работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Оценка «3»** (удовлетворительно: выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями).

**Оценка «2»** (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

**Критериями оценки реферата** являются:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источников литературы;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Презентация реферата с помощью мультимедиа.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки аннотации** являются: наличие ключевых слов, полнота отражения основного содержания научной статьи с помощью речевых стандартов и соответствие требуемому объёму статьи издания из перечня ВАК РФ.

При оценке аннотации каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия текста, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста аннотации общая оценка снижается на 0,5 балла.

**Оценка «отлично»**

Аннотация полностью отвечает требованиям написания в соответствии с текстом оригинала. Текст аннотации не содержит грамматических и стилистических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

**Оценка «хорошо»**

Аннотация в целом отвечает требованиям написания в соответствии с текстом оригинала. Допускается одна грамматическая и стилистическая ошибка. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

**Оценка «удовлетворительно»**

Аннотация содержит грамматические и стилистические ошибки. Плохая

«читабельность» текста аннотации затрудняют ее понимание. При написании аннотации не соблюден принцип единообразия.

Имеются нарушения в форме предъявления текста аннотации.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Текст аннотации содержит много грамматических и стилистических ошибок.

Грубые нарушения в форме предъявления текста аннотации.

Рекомендуемая тематика аннотаций по курсу:

- Аннотации к статьям по тематике проводимого исследования.

### **2.4 Письменный перевод**

Письменный перевод научного текста с родного языка на русский выполняется тематике научного исследования аспиранта (объем 15 000 печатных знаков = 8 стр.), оформляется в виде реферата и сдается на кафедру. Перевод включает словарь терминов из прочитанных источников в объеме 200 слов и словосочетаний научной сферы аспиранта (Словарь терминов).

#### **Требования к написанию письменного перевода научного текста:**

Выполнение письменного перевода осуществляется по следующим этапам:

1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем и заведующим кафедрой русского языка и речевой коммуникации.
2. Изучение литературы по специальности аспиранта.
3. Оформление письменного перевода.
4. Составление потенциального словаря, включающего 200 терминов профилирующей специальности.
5. Предоставление работы на проверку за 1 месяц до начала экзамена.

Подбор литературы осуществляется по каталогам в библиотеке университета, на кафедре русского языка и речевой коммуникации и в залах иностранной литературы публичных библиотек.

#### **Критерии оценки письменного перевода**

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

#### **Оценка «отлично»**

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

#### **Оценка «хорошо»**

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.  
Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

### **Перечень вопросов для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык)**

#### **Рефераты(доклады)**

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

4. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
5. Развитие навыков логического мышления;
6. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

### **Темы рефератов**

1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.
2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.
3. [Der Experimentator: Molekularbiologie/Genomics](#).
4. Molekularbiologie der Zelle.
5. Bedarf und Möglichkeiten eines [Geo-Informationssystems](#) aus der Sicht der Biologie.

### **Тесты(примеры)**

1. Das ist ... Buch.  
eine  
einer  
ein  
einem
2. Er schreibt ... Adresse.  
eine  
einer  
ein  
einem
3. Im Zimmer steht ... Stuhl.  
eine  
einer  
ein  
einem
4. Er braucht ... Hilfe.  
eine  
einer  
ein  
einem
5. Sie hat ... Familie.  
eine  
einer  
ein  
einem
6. Er übersetzt ... Text.  
eine  
einen  
ein  
einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine  
einer  
ein  
einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

eine  
einer  
ein  
einem

9. Hast du ... Bruder?

eine  
einen  
ein  
einem

10. Ist das ... Heft?

eine  
einer  
ein  
einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

der  
die  
das  
dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

der  
die  
das  
dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

der  
die  
das  
dieser

14. ... Park ist besonders schön.

der  
die  
das  
diesen

15. ... Referat ist interessant.

der  
die  
das  
dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

der  
die  
das  
dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

der

die  
das  
dieser  
18. ... Seminar in Chemie ist schwer.  
der  
die  
das  
dieser  
19. ... Freund wohnt in Sotschi.  
der  
die  
das  
diesem  
20. ... Wörterbuch ist groß.  
der  
die  
das  
dieser  
21. сессия  
die Freizeit  
die Prüfungszeit  
die Jahreszeit  
der Fachmann  
22. предметповыбору  
das Wahlfach  
das Pflichtfach  
das Hauptfach  
der Fachmann  
23. дневник  
das Wörterbuch  
das Lesebuch  
das Lehrbuch  
das Tagebuch  
24. кафедра  
das Lehrgebäude  
das Lehrbuch  
der Lehrstuhl  
die Lehranstalt  
25. экзаменпоспециальности  
die Prüfungskarte  
die Prüfungszeit  
die Fachprüfung  
die Meisterprüfung  
26. das Volumen  
ширина  
длина  
высота  
объем  
27. dieZeit  
время  
метод  
опыт

механизм  
28. dasWasser  
земля  
вода  
обезвоживание  
засуха  
29. dasStudium  
учеба  
отдых  
праздник  
каникулы  
30. die Übung  
занятие  
семинар  
упражнение  
аудирование  
31. derLandwirt  
рабочий  
фермер  
арендатор  
служащий  
32. dasFeld  
поле  
луг  
роща  
лес  
33. dieWissenschaft  
хозяйство  
усадьба  
наука  
экономика  
34. diePlanung  
план  
плановый  
внеплановый  
планирование  
35. dasTier  
растение  
животное  
птица  
рыба  
36. diePflanze  
пшеница  
рожь  
растение  
трава  
37. derFachmann  
исследователь  
ученый  
специалист  
дилетант  
38. dieNaturwissenschaft



точная наука  
аграрная наука  
естественная наука  
передовая наука  
39. die Hochschule  
техникум  
вуз  
академия  
учебное заведение  
40. die Tätigkeit  
исследование  
деятельность  
требование  
влияние  
41. Ich stehe immer ... auf.  
früher  
früh  
früheste  
frühesten  
42. Er studiert ... als sein Bruder.  
schlecht  
gut  
schön  
besser  
43. Der Landwirt arbeitet zu ...  
viel  
hoch  
morgen  
kalt  
44. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
leichte  
schwere  
teure  
beste  
45. Moskau ist ... als Krasnodar.  
leichter  
größer  
jeder  
besonderer  
46. Ich lese ... als meine Schwester.  
mehr  
gut  
interessant  
spät  
47. Wir haben nur 5 Tage ...  
klein  
groß  
richtig  
frei  
48. Meine Wohnung liegt ... als deine.  
näher  
aller

- wer  
 der  
 49. Das Wasser ist noch ...  
 viel  
 kalt  
 jung  
 alt  
 50. Sein Großvater ist der ... in der Familie.  
 älteste  
 kälteste  
 teuerste  
 leichteste

**Задания для семинарских работы**

**1. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.**

1. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation  
 2. Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,  
 3. Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden,  
 \*\*\*  
 a) dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.  
 b) in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.  
 c) und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

**2. Finden Sie Synonyme.**

1	die Ökologie	a	die Selektion
2	die Züchtung	b	die Knappheit
3	der Bedarf	c	der Ackerbau
4	der Mangel	d	die Umwelt
5	der Landbau	e	das Erfordernis

**3. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.**

- a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese
1. Die Herstellung von [Nahrungsmitteln](#) und anderen [landwirtschaftlichen](#) Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der [Ökologie](#) und des [Umweltschutzes](#).
2. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen [Generation](#) dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.
3. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht [bewiesen](#) oder [verifiziert](#) ist.
4. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.
5. Die kontrollierte [Fortpflanzung](#) mit dem Ziel der [genetischen](#) Umformung.

**4. Bilden Sie Imperativform.**

- 1) öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.)  
 2) für den Schaden einstehen (Höflichkeitsform)  
 3) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)

4) die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)

5) die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

**5. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.**

1. Der ökologische Handlungsbedarf ... im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaues befriedigt werden.

2. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen ... entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

**Темы научных дискуссий**

1. Wissenschaft des 21. Jahrhunderts: Probleme und Lösungen.

2. Zuchtziele in moderner Welt.

3. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Russland.

4. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Deutschland.

5. Die Probleme der Finanzierung der wissenschaftlichen Forschungen.

6. Die praktische Realisierung der wissenschaftlichen Entdeckungen.

7. Die Perspektiven der Entwicklung des Agrarindustriekomplexes in Russland.

**Письменный перевод**

Письменный перевод научного текста выполняется по тематике научного исследования аспиранта (объем 15 000 печатных знаков = 8 стр.),

оформляется в виде реферата и сдается на кафедру. Перевод включает словарь терминов из прочитанных источников в объеме 200 слов и словосочетаний научной сферы аспиранта (Словарь терминов).

**Требования к написанию письменного перевода научного текста:**

Выполнение письменного перевода осуществляется по следующим этапам:

1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем и заведующим кафедрой иностранных языков.

2. Изучение литературы по специальности аспиранта.

3. Оформление письменного перевода.

4. Составление потенциального словаря, включающего 200 терминов профилирующей специальности.

5. Предоставление работы на проверку за 1 месяц до начала экзамена.

Подбор литературы осуществляется по каталогам в библиотеке университета, на кафедре иностранных языков и в залах иностранной литературы публичных библиотек.

**Критерии оценки письменного перевода**

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

*Оценка «отлично»*

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

*Оценка «хорошо»*

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

*Оценка «удовлетворительно»*

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

*Оценка «неудовлетворительно»*

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

### **Примерное задание для письменного перевода.**

Die Zukunft der Welt erscheint uns heute oft als bedrohlich oder unsicher, in jedem Fall aber als offen. In diesen Zeiten der „Zukunfts-Unsicherheit“ haben Versicherungen und fortschrittsproblematisierende, bestehende Weltansichten und konservierende Gedanken Hochkonjunktur. Die Furcht vor den Folgen des eingeschlagenen Weges bremst den Mut, neue unbekannte Wege zu suchen. Eine kalkulierbare, die Vorteile der Gegenwart aufweisende und ihre Nachteile vermeidende Zukunft wird zum heimlichen, oft sogar offen ausgesprochenen Wunschziel. Die Begriffe wie nachhaltige Entwicklung, dauerhafte Entwicklung oder Zukunftsfähigkeit haben sich in unseren Köpfen festgesetzt. In einer Zeit der bedrohten Zukunft ist es nicht weiter verwunderlich, dass nach Wegen gesucht wird, der Zukunft die Bedrohung zu nehmen.

Fragen wie: Wie werden und wie können unsere Kinder dereinst leben? Was können wir dafür tun, dass sie gut leben? – sind Fragen, die Menschen offensichtlich seit jener beschäftigen. In der gegenwärtigen Umwelt- und Ressourcendiskussion führen sie zum Begriff der Zukunftsfähigkeit. Zukunftsfähigkeit soll bedeuten, dass die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen befriedigt werden sollen, ohne Bedürfnisse kommender Generationen zu gefährden. Dieses Prinzip ist sicherlich wesentlich defensiver als ähnliche auf die Zukunft gerichtete Vorstellungen in Zeiten des Gottvertrauens, des Selbstvertrauens geklungen haben. Zu diesen Zeiten wurde nicht um die Bereitschaft gerungen, die Reichtümer der Welt mit den kommenden Generationen gerecht zu teilen, sondern das Handeln richtete sich darauf, den Folgegenerationen eine Zukunft zu schaffen, in der sie besser leben und mehr Möglichkeiten haben würden als die lebende Generation. Es wurde angestrebt, die Reichtümer zu vermehren. Insofern steckt in der heutigen Diskussion um Zukunftsfähigkeit bereits ein sehr stark defensives, vielleicht sogar resignatives Moment. Wenn über Zukunftsfähigkeit gesprochen wird, so ist eine Zukunftsfähigkeit gemeint, die aus dem Fortschrittsimpuls entspringt. Fortschritt meint dabei Weiterentwicklung, Neuentwicklungen, neue Lösungen für alte Probleme schaffen, positive Offenheit gegenüber Zukunft,

aber allerdings auch das Risiko des Scheiterns, des Nichterreichens der gesetzten Ziele, des Stehens vor neuen Hindernissen. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt.

### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Иностранный язык».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен - зачет, экзамен

### **Вопросы к зачету**

1. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
  
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
  
21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?

### **Вопросы к экзамену**

1. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?

3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
34. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?
37. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
41. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
42. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
43. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
44. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
45. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
46. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
47. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
48. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
49. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
50. Was ist das Thema Ihrer Dissertation?
51. Gibt das Studium in der Aspirantur alle Möglichkeiten für Forschungsarbeit?
52. Worauf spezialisieren Sie sich?
53. Haben Sie ein Bedürfnis nach wissenschaftlicher Forschungsarbeit?
54. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?

55. Wie meinen Sie, ist das Sprachstudium für den Aspiranten notwendig?
56. Haben Sie die Aspirantur absolviert?
57. Sind Sie Direktaspirant?
58. Wo und als was arbeiteten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
59. Was machten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
60. Für welche Fächer hatten Sie in der Hochschule besonderes Interesse?
61. Wann beschlossen Sie mit der Wirtschaft zu beschäftigen?
62. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?
63. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?
64. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
65. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
66. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?
67. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
68. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
69. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
70. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
71. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
72. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
73. Sind alle Experimente erfolgreich?
74. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
75. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
76. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?
77. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?
78. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?
79. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
80. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
81. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?
82. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?
83. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
84. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
85. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungs publikationen?
87. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?
88. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
89. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?
90. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?
91. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?
92. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
93. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?
94. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?
95. Wann möchten Sie promovieren?

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки практических (семинарских) работ**

**Оценка «5» (отлично):** выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**Оценка «4» (хорошо):** выполнены все задания лабораторной работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Оценка «3» (удовлетворительно):** выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Оценка «2» (не зачтено):** студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

**Критериями оценки реферата являются:**

- новизна текста;
- обоснованность выбора источников литературы;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Презентация реферата с помощью мультимедиа.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной (семинарской) работы**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные



формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Перечень вопросов для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине Иностранный язык (английский язык)**

**Рекомендуемая тематика рефератов:**

- 1 Dielectrics
- 2 Future of Energetics
- 3 Climatic and weather conditions
- 4 Communication systems

**Задания для контрольной работы (очная форма)**

### **Контрольная работа 1**

Формы Инфинитива

1. Переведите на русский язык различные формы инфинитива.
2. Вставьте вместо точек «to», где необходимо для обозначения инфинитива.
3. Определите функцию инфинитива.
4. Переведите на русский язык предложения с ComplexObject и ComplexSubject.
5. Вставьте «to», где необходимо.
6. Вставьте необходимое по смыслу местоимение в ComplexObject.
7. Переведите предложения с русского на английский, используя формы инфинитива, сложное дополнение и сложное подлежащее.

### **Контрольная работа 2**

Определительные придаточные предложения (Relativeclause)

1. Переведите предложения на русский язык с придаточным определительным.
2. Выберите правильный вариант.
3. Закончите предложение, используя определительное придаточное.
4. Составьте из двух предложений одно с придаточным определительным.
5. Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось правильное предложение.
6. Соотнесите главные предложения с придаточными.
7. Вставьте вместо точек правильные относительные местоимения.
8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.
9. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ

### **Контрольная работа 3**

- I. Вставьте вместо пропусков глагол «tohave» в соответствующей форме.
- II. Употребите стоящие в скобках существительные.
- III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.
- IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.
- V. Задайте вопросы к выделенным словам.
- VI. Найдите эквиваленты.

### **Контрольная работа 4**

- I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.
- II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
- III. Замените русские слова их английскими эквивалентами.
- IV. Употребите глаголы в указанной форме Perfect
- V. Переведите предложения на английский язык.
- VI. Найдите эквиваленты.

### **Контрольная работа 5**

- I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.
- II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.
- III. Укажите, какой модальный глаголы в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.
- IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.
- V. Подберите русские эквиваленты английских слов.

### **Контрольная работа 6**

- I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
- II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.
- III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.
- IV. Ответьте кратко на вопросы.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

### **Задания для контрольной работы (заочная форма)**

#### **Контрольная работа для студентов инженерных специальностей ФЗО**

- I. Прочтите и переведите текст.
- II. Задайте 5 вопросов к тексту.
- III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и переведите.
- IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением «man».
- V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения.
- VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.
- VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.
- VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

### **Control Work ( Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous )**

- I. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or**

### **Past Continuous.**

1. She ..... (not/to learn) the material well enough and ..... (to get) a bad mark at the exam.
2. She .....(to get) a bad mark at the exam because she..... (not/to learn) the material well enough.
3. I..... (to know) Sam for about two years when he ..... (to get) married.
4. I .....(already/to know) Sam and Rachel when they ..... (to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I.....(to do) nearly all my homework and (to listen) to music.
6. When I .....(to leave) the building it .....(to get) completely dark. I .....(to see) Absolutely nothing.
7. Hardly.....(she/to shut) the door when the door bell ..... (to ring) again.
8. When the stranger .....(to enter)Mrs. Harper.....(to drop) the book.....(to take)out of the case.
9. He .....( to apologize) because he.....(to speak) rudely to her.
- 10.The report .....(to be) extremely boring. I .....(to listen) to the speaker another ten minutes and .....(to leave) the hall.

### **II. Исправьте возможные ошибки.**

1. It was the first time they travelled by ship. ....
2. Hardly I had turned around when the man disappeared.....  
.....
3. Though the sun came out it was still snowing.....
4. When I came all the documents were ready.....
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it. Переведите.
1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

## **Аннотация**

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ.

## **Письменный перевод**

Письменный перевод научного текста выполняется по тематике научного исследования аспиранта (объем 15 000 печатных знаков = 8 стр.), оформляется в виде реферата и сдается на кафедру. Перевод включает словарь терминов из прочитанных источников в объеме 200 слов и словосочетаний научной сферы аспиранта (Словарь терминов).

### **Требования к написанию письменного перевода научного текста:**

Выполнение письменного перевода осуществляется по следующим этапам:

1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем и заведующим кафедрой иностранных языков.
2. Изучение литературы по специальности аспиранта.
3. Оформление письменного перевода.
4. Составление потенциального словаря, включающего 200 терминов профилирующей специальности.
5. Предоставление работы на проверку за 1 месяц до начала экзамена.

Подбор литературы осуществляется по каталогам в библиотеке университета, на кафедре иностранных языков и в залах иностранной литературы публичных библиотек.

## **Тестовые задания**

### **ТЕСТ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ**

**1. Переведите следующие предложения и определите функцию глагола *to have*.**

- a) Our scientists have numerous instruments and various laboratories for their research.
- b) The students of our University have achieved important results in their experiments.
- c) You have to follow the achievements of science.

**2. Переведите следующие предложения и определите функцию глагола *to be*.**

- a) Length is measured in inches, feet, yards and miles.
- b) The mile is equal to 1.609 metres.
- c) Very heavy objects are to weight in tons.

**3. Переведите следующие предложения и обратите внимание на перевод глагола *to go*.**

- a) Go on reading this text and be attentive.
- b) Every morning when we go to the University, we meet your teachers.
- c) I am going to tell you something interesting about my future work.
- d) The motor is out of order, it doesn't

**12. Замените выделенные слова синонимами: *streets, struggle, destroyed, to restore, commenced.***

- a) Volgograd stands as a monument to the great fight for freedom.
- b) The Nazis ruined the city.
- c) The builders began to make plans of the plant.
- d) It was very difficult to rebuild the city.
- e) New wide avenues appear in the city.

**13. Составьте 3 предложения из следующих слов.**

- a) Am, English, going, to study, I, language, the
- b) Your, a, has, collection, been, brother, give, of, beautiful, postcards
- c) His, some, a friend, came, for, holidays, days, of mine, to Moscow, ago

**14. Задайте 4 вопроса к предложению.**

*The student studies English in this room.*

- a) К подлежащему
- b) К дополнению
- c) К обстоятельству
- d) К сказуемому

**15. Поставьте данные в скобках прилагательные в нужную степень сравнения.**

- a) This book is (long) and (fine) than the other book.
- b) It is (fine) of all these books, but I want something (easy).
- c) Give me (easy) book in the library.
- d) He is my (good) friend.
- e) I have even (little) time than you, but I study (much).
- f) This river is (narrow) than the Thames.

**16. Выпишите грамматически правильно оформленные предложения и переведите их.**

- a) He may be in hospital.
- b) I must to read this book.
- c) They can go by railway, but will must go by air.
- d) Big Ben is a big clock which strikes the hours, and we can see it from Westminster Bridge.

**17. Определите значение модального глагола *would*: 1) передает оттенок совета; 2) выражает несогласие; 3) вежливость; 4) повторное действие в прошлом.**

- a) **Переведите предложения.** Would you like a cup of coffee?
- b) We asked them to go, but they wouldn't.
- c) It would be better for you to study French.
- d) He would often helped me.

**18. Замените русские слова английскими.**

A ( спящий ) child. The man ( смотрящий ) at me. The bridge ( соединяющий ) the two sides of the river. Workers ( начинающие ) their work.

**19. Найдите предложения с Participle II и определите его функцию.**

- a) All the buildings in new cities planned by our architects are beautiful and convenient.
- b) While living abroad, the scientist dreamed of returning home.
- c) They have sent us several telegrams lately.
- d) My brother likes reading books about exploration of cosmic space.

**20. Переведите следующие предложения. Объясните, почему в 1-м предложении глагол стоит в утвердительной форме, а во 2-м в отрицательной.**

- a) I feel nothing.
- b) I do not feel anything.

**21. Исправьте ошибки в каждом из предложений.**

- a) We might to go out.
- b) We don't can wait for it.
- c) Who did tell you then?
- d) Hardly we sat down when rise again.

**22. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect или Past Indefinite.**

- a) He (become) great specialist in chemistry.
- b) My friend (spend) a few weeks on the Volga.
- c) Some years ago our scientists (create) the accelerator which helps to study the atom.
- d) A group of foreign scientists (visit) the Dubna Institute last week.

**23. Образуйте сложные предложения, поставив нужное по смыслу время в придаточном предложении.**

- a) We shall discuss it with him. He will come to see us.
- b) She will put the tea-set. The guests will come.
- c) She'll go to the baker's. They'll be short of bread.

**24. Выпишите предложения в страдательном залоге и переведите их.**

- a) The text is translated from English.
- b) The work will complete in time.
- c) The work will be completed in time.
- d) We are not invited.
- e) The foreign visitors wanted to see our farm.

**25. В каком предложении необходимо согласование времен.**

- a) He knows that Peter (to be) in Kiev in 1990.
- b) He said that he (like) the city.
- c) I'll tell you who is going to do this work.
- d) I think I shall see them before they leave Krasnodar.

**26. Составьте краткий рассказ на одну из тем.**

- a) My friend visited England last summer.
- b) I study at the University.
- c) My hobby.

### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Иностранный язык».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен - зачет, экзамен

### Вопросы на зачет

1. What types of electricity do you know?
- 2. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?**
3. What kinds of charges do you know?
4. What is a unit?
5. What electrical units provide standards for comparison?
6. What three main systems of measurement are there in use today?
7. What is kinematics?
8. What materials do conductors embrace?
9. What materials do insulators include?
10. What is polarization?
11. What is polarization of a dielectric?
12. What properties of dielectrics are important in electrical engineering?
13. What is insulating material?
14. What are insulating varnishes?
15. What do natural resins and gums include?
16. What do mineral waxes include?
- 17. What is difference between natural and synthetic waxes?**
- 18. What is resistance?**
19. What is resistor? What is resistor used for?
20. What factors affect the resistance of conductors?
21. What is electrolyte?
- 22. Where is electrolysis carried?**
23. What are nonmagnetic materials and where can we use them?
- 24. What is relay?**
- 25. What are hard magnetic materials and soft magnetic materials?**
- 26. What is a DC generator?**
- 27. What does an electrical measuring instrument consists of ?**
28. What are the principal considerations that govern the choice of an instrument?
29. What are the principal parts of transformer?
30. How can we express a hysteresis loop?
  1. What are you specializing in?
  2. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
  3. Experiments in your field of science in future. What will they be?

4. Many scientists state that it is important to formulate possible solution of the problem before starting the experiments. What is your opinion?
5. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?
6. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
7. What activities is your adviser engaged in?
8. Have you already started to work at your thesis?
9. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
10. Is there much material published on the subject of your investigation?
11. What are you going to prove in the course of your research?
12. Are you doing theoretical or experimental work?
13. What is the subject of your research?
14. What is the object of your investigation?
15. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
16. Are you engaged in fundamental or applied research?
17. Are there many unsolved problems in your field of science?
18. What problems are you especially interested in?
19. What methods do you apply in your research?
20. Do the results of your work show good agreement with the theory?
21. How is your work progressing?
22. How long have you been working at the problem?
23. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
24. How long will it take you to get through with your experiment?
25. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
26. Have all the experiments been a success? (Are the results of an experiment always satisfactory)?
27. Are you fully satisfied with the results obtained?
28. Will the results obtained be of practical importance?
29. What crop (insect) do you work with?
30. Are you through with your research?
1. Порядок слов в предложении.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты..
3. Действительный и страдательный залого глаголов.
4. Видовременные формы.
5. Инфинитив. Функции в предложении.
6. Герундий.
7. Повелительное наклонение.
8. Местоимения.
9. Союзы
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные.
12. Предлоги.
13. Причастие 1.
14. Причастие.2
15. Причастные обороты.
16. What is engineering?
17. What different shapes do engineers use?



18. What kinds of material do engineers use?
19. What jobs do different tools do? Give some examples.
20. What types of energy do you know? How do they work?
21. Употребление причастных оборотов с простым причастием I.
22. Complex Object и Complex Subject.
23. Сослагательное наклонение после "I wish".
24. Условные предложения.
25. Конструкция сложное дополнение после глагола to make
26. Согласование времён. Косвенная речь.
27. Безличные предложения типа it is difficult (forme) to understand
28. Придаточные предложения следствия
29. Слова заместители.
30. Сопоставление системы времён в английском и русском языках.

### **Вопросы на экзамен**

1. Are you a post-graduate ( a research student )?
2. Are you a full time post-graduate?
3. When did you take up your post-graduate course?
4. What Institute have you graduated from?
5. When did you graduate from the Institute?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. What Institute did you come to work at after the graduation?
9. What did you do after graduation from the Institute (University)?
10. What subjects were you interested in while at the Institute?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?
21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?
23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?

27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?
  
31. What problems does your work concentrate on?
32. What can you say about the experiment you are going to start?
33. What is the objective of your experiment?
34. Is the scope of your research wide?
35. How long does an experiment usually last?
36. What factors ensure good progress in your research?
37. What problems does your current research include?
38. Is your research pure fundamental (applied, practical)?
39. Have you got all the necessary facilities for your research?
40. What are research facilities like in your laboratory? Are they excellent or just adequate?
41. What problems deserve theoretical and experimental investigation in your field of science?
42. The practical application of the results of research is the task of every scientist. How do you see the problem?
43. What is the subject of your thesis?
44. What problems do you deal with in your thesis?
45. How many parts do you plan to have in your thesis?
46. Is there an introductory part in your thesis?
47. Which part of your thesis presents a detailed account of the experimental results?
48. In what way do you check (process) your experimental data?
49. What methods do you apply in your research?
50. Do the results of your work show good agreement with the theory?
51. How is your work progressing?
52. How long have you been working at the problem?
53. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
54. How long will it take you to get through with your experiment?
55. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
56. Have all the experiments been a success? (Are the results of an experiment always satisfactory)?
57. Are you fully satisfied with the results obtained?
58. Will the results obtained be of practical importance?
59. What crop (insect) do you work with?
60. Are you through with your research?
61. What crop (pest, animal, etc.) have you chosen for study?
62. Is it difficult to analyze the results? Do you use computers for this purpose?
63. Can you say that the problem you studied is solved?
64. How many stages does your experiment consist of? What are they?

65. Have you any publications on the subject you study?
66. Where do you carry out your experiments?
67. What problems do you deal with in your published papers?
68. Where and when was your article published?
69. Did you summarize all the data obtained in your paper?
70. What are your scientific plans for the nearest future?
71. Do you study all the literature in your field before writing your thesis?
72. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
73. Can science students publish their research papers in professional journals?
74. Have you done any interesting research worthy of publication?
75. Do you agree that the knowledge of foreign languages is absolutely necessary for a contemporary scientist? Why?
76. What do you think about the future of your own branch of science?
77. What journals have you read to prepare for your exams?
78. Have you passed all your candidate exams?
79. What is the subject of your summary (abstract)?
80. What is the main orientation of the laboratory you work at?
81. Have you ever attended a scientific conference? Have you made a report?
82. What is the key problem your laboratory is solving at present?
83. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
84. What does the reliability of the experimental results depend on?
85. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
86. Is your individual research correlated with group studies?
87. Are you familiar with the theoretical grounds of the problem?
88. What is the interrelation between theory and experiment?
89. Do you feel a call for science?
90. Does post-graduate course give science students all the possibilities for research work?

### ***Практические задания для зачета***

*Переведите предложения с русского на английский, используя формы инфинитива, сложное дополнение и сложное подлежащее.*

- 1. Карточка № 1**
- 2. Карточка № 2**
- 3. Карточка № 3**

- 1. They studies APA rules for many hours.*
- 2. He (subject) obtained (verb) his degree (object).*
- 3. The tall, dark stranger was singing.*
- 4. The fact that he likes skiing doesn't interest me at all.*
- 5. That Jane failed her exam is a great disappointment.*
- 6. Whatever I hear about him surprises me.*
- 7. We **will be seeing** each other next week.*
- 8. The wallet **might have been lost** at the party.*

### *Определительные придаточные предложения (Relativeclause)*

- 1.Переведите предложения на русский язык с придаточным определительным.
  - 2.Выберите правильный вариант.
  3. Закончите предложение, используя определительное придаточное.
  - 4.Составьте из двух предложений одно с придаточным определительным.
  - 5.Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось правильное предложение
  - 6.Соотнесите главные предложения с придаточными.
  - 7.Вставьте вместо точек правильные относительные местоимения.
  - 8.Прочтите текст и ответьте на вопрос.
  - 9.Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ.
- 1.Карточка № 4
  - 2.Карточка №5
  - 3.Карточка № 6

## **Вопросы к экзамену**

### ***Практические задания для экзамена***

49. According to Ohm's law ... equals voltage divided by current, and ... equals current times resistance.  
capacity  
voltage  
resistance  
current
50. The ... serves to measure the value of current in the circuit.  
voltmeter  
wattmeter  
ammeter  
conductor
51. The insulation resistance of any installation should be regularly checked ... measuring devices.  
in case  
in spite of  
according to  
by means of
52. Transformers are widely used to ... power.  
receive  
replace  
reduce  
result
53. Generators change ... energy into electricity.  
chemical  
heat  
mechanical  
atomic
54. Free electrons move through the metal under the action of ... .  
DC  
e.m.f.  
AC  
unlike charges
55. An alternating current can be transformed into a ... current for practical application.  
secondary

direct  
pulsating  
induced  
56. Ohm discovered a dependence between electric ...  
theories  
effects  
quantities  
notions  
57. The law about the force of interaction between motionless electrical ... was established by  
Coulomb.  
process  
charges  
circuits  
phases  
58. The electric currents is a number of ... which flow in a circuit per unit of time.  
protons  
electrons  
neutrons  
atoms  
59. Transistors have many ... over vacuum tubes.  
patterns  
scales  
advantages  
forms  
60. They ... very little power  
consume  
generate  
embrace  
convert  
61. An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit ... technique.  
processing  
integration  
assembly  
manipulation  
62. The transistor consists of a small piece of a ... with three electrodes.  
diode  
anode  
conductor  
semiconductor  
63. Modern ... began in the early 20<sup>th</sup> century with the invention of electronic tubes.  
miniaturization  
electronics  
microelectronics  
engineering  
64. John Fleming was the ... of the first two-electrode vacuum tube.  
generator  
receiver  
inventor  
designer  
65. One of the transistor advantages was low power ... in comparison with vacuum tubes.  
c  
reception

transmission  
 generation  
 66. Microelectronics greatly extended man's intellectual ... .  
 subsystems  
 achievements  
 capabilities  
 dimensions  
 67. The calculation of rockets trajectories became possible ... electronics.  
 because of  
 due to  
 in spite of  
 in addition to  
 68. ... contributed greatly to the discovery of integrated circuits.  
 W.Shockly  
 W.Brattain  
 J.Kilby  
 J.Bardeen  
 69. We suppose automation has become ... of technological progress.  
 a mechanical wonder  
 by moving force  
 an electromotive force  
 a self-checking process  
 70. James Watt is known to invent ... .  
 a load-type controller  
 self-initiating device  
 centrifugal speed governor  
 weaving loom  
 71. Automatic control is sure to have made the ... of information rapid and accurately .  
 collecting  
 processing  
 storing  
 perfecting  
 72. It is known that automatic control system is formed by connecting automatic machines with  
 ... .  
 self-feeding process  
 control engineering  
 automatic assembly  
 automatic controls  
 73. Many special devices make highly precise calculations ... automation.  
 due to  
 according to  
 because of  
 in spite of  
 74. Increasing the strength of current power ... are widely used in voltage dividers.  
 detectors  
 potentiometers  
 transducers  
 amplifiers  
 75. Automatic control systems ... people of many monotonous activities.  
 require  
 relieve  
 revise

relax

76. Without knowing the basic elements of the ACS it is impossible to regulate ... their components.

completely

independently

properly

mechanically

77. ... are said to be electromagnetic devices controlling the action of other devices. They can also operate as switches.

Capacitors

Conductors

Resistors

Relays

78. ... the stability of a feedback path an engineer could perfect the stability of the whole system.

Being improved

Having been improved

Having improved

To improve

80. A capacitor is used ... .

to produce electric charges

to store electric charges

to produce electric energy

to connect the circuit elements

81. The main parts of capacitor are ... .

insulators

metal plates and insulators

the plates

the cables and insulators

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

#### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жиз-

ненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Реферат** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

**Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Контрольное задание** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

**Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает боль-



шей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь

частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки на зачете с оценкой.**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по

соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей