

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и
экологии, к.с.-х.н., доцент


А. А. Макаренко
«10» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Информатика

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).


Автор:

ст. преподаватель

 А.В. Чемарина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от от 25.04.2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
к.т.н., доцент

 Т.В. Лукьяненко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии,
ст. преподаватель кафедры общего
и орошаемого земледелия

 Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор

 Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах информационных процессов и средствах их реализации, а также овладение практическими навыками использования инструментария информационных технологий в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-9 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Информатика» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование» (программа академического бакалавриата).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	10	-
— лабораторно-практические	26	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	35	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	-
Итого по дисциплине	72/2	-
В том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика процессов сбора, обработки и накопления информации 1. Понятие информатики, информации, ее свойства, классификация 2. Информационные процессы 3. Информационные системы. 4. Информационные технологии.	ОПК-9	5	2	-	-	-	-	-	2
2	Представление информации в ПК. 1. Представление символьной информации 2. Представление графической информации 3. Представление звуковой информации	ОПК-9	5	2	-	-	-	-	-	4
3	Общие принципы организации и работы компьютера 1. Принципы фон Неймана 2. Структура и архитектура ЭВМ. 3. Память ПК: а) внутренняя память б) внешняя память.	ОПК-9	5	2	-	-	-	-	-	8
4	Общие принципы организации и работы компьютера 1. Устройства ввода информации	ОПК-9	5	2	-	-	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Устройства вывода информации									
5	Компьютерные сети 1. Глобальные компьютерные сети 2. Локальные компьютерные сети	ОПК-9	5	2	-	-	-	-	-	4
6	Программное обеспечение ЭВМ. 1. Системное программное обеспечение: Классификация программного обеспечения ПК. Базовое и сервисное программное обеспечение. Понятие, функции и классификация операционных систем. Технология работы в среде операционной системы семейства Windows. 2. Прикладное программное обеспечение: Технология работы в среде текстового процессора Microsoft Word: Работа с текстом, графическими объектами, таблицами и формулами. Средства автоматизации Microsoft Word.	ОПК-9	5	-	-	12	-	-	-	4
7	Программное обеспечение ЭВМ. 1. Инструментальное программное обеспечение. 2. Прикладное программное обеспечение: Технология работы с электронными таблицами. Создание таблиц Microsoft Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с формулами и функциями. Использование	ОПК-9	5	-	-	10	-	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	абсолютных и относительных ссылок. Создание и редактирование диаграмм. Работа со списками: сортировка, фильтрация, подведение промежуточных и общих итогов. Создание плоской и объемной сводной таблицы.									
8	Программное обеспечение ЭВМ. Прикладное программное обеспечение: Системы управления базами данных. Основные понятия реляционных баз данных. Технология работы в среде СУБД Microsoft Access. Создание и работа с таблицами. Ввод данных посредством простых и многотабличных форм. Создание запросов на выборку, запросов с параметром, запросов на изменение и перекрестных запросов. Создание отчетов.	ОПК-9	5	-	-	4	-	-	-	2
Итого				10		26				35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Горелик, В. А. Пособие по дисциплине «Теоретические основы информатики» : учебное пособие / В. А. Горелик, О. В. Муравьева, О. С. Трембачева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70014.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Иванов, М. И. Информатика: основные понятия и тесты : учебное пособие / М. И. Иванов, Ю. Г. Уткин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2007. — 193 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46710.html>

3. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2012. — 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6276.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ОПК-9 – Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
4-5	ГИС в экологии и природопользовании
5	Информатика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-9 – Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
ЗНАТЬ: основы информатики; технологию обработки информации с использованием вычислительной техники, современных коммуникаций и связи;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задание, тестирование, устный опрос, реферат, зачет
УМЕТЬ: работать на компьютере с использованием специализиро-	При решении стандартных задач не продемонстри-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	

ванного программного обеспечения;	рованы основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками определения границ территорий и объектов мониторинга поднадзорных территорий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства разработаны в соответствии с ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1 Темы рефератов

1. Понятие и источники экологической информации.
2. Виды экологической информации и способы ее предоставления.
3. Применение современных информационных технологий в области экологии.
4. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
5. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Информация и познание.
6. Надежность эксплуатации информационных систем.
7. Компьютерная грамотность и информационная культура.
8. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и технологии информационного общества.
9. Проблема эффективности ресурсов информационных систем.
10. Направление развития и эволюции программных средств.
11. Современные операционные системы.
12. Внешняя память ПК и тенденции ее развития.
13. Развитие устройств вывода ПК.
14. Тенденции и перспективы развития персональных компьютеров.
15. Тенденции развития прикладного программного обеспечения ПК.
16. Мультимедийное аппаратно-программное обеспечение.
17. Особенности представления информации в интеллектуальных ИС.
18. Системы поддержки принятия решений как новый класс ИС.

19. История развития и основные понятия языков программирования.
20. Правовое регулирование в области информационных ресурсов общества. Компьютерная преступность. Компьютерный шпионаж, компьютерное пиратство, хакеры.
21. Проблема комплексной защищенности информационных ресурсов.
22. Основные виды защищаемой информации.
23. WWW. История создания и современность.
24. Организация поиска информации в Интернет (проблемы, перспективы). Web-индексы, Web-каталоги.
25. Современные средства общения в Сети, ориентированные на использование web-технологий.

7.3.2 Опрос устный

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 1

- . *Общая характеристика процессов сбора, обработки и накопления информации*
- Предмет и задачи информатики.
- Информация: определение, виды и свойства.
- Информационные процессы.
- Информационные технологии.
- Информационные системы.
- Единицы измерения информации.

7.3.3. Кейс-задания

Пример задания.

Кейс 1

Задание № 1

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25-26 баллов – диплом 2 степени, 23-24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги олимпиады по программированию							
2	Код участника	ФИО	Класс	Баллы			Сумма баллов	Диплом
3				Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3		
4	102	Скворцова И.М.	9	8	8	7		
5	113	Тихонов В.Л.	11	6	8	11		
6	117	Яковлев С.В.	11	8	7	12		
7	109	Зайцева О.С.	10	6	7	9		
8	101	Максимов И.А.	8	5	5	5		
9	122	Семенов Д.А.	9	7	6	5		
10	107	Чернов А.П.	9	8	8	10		
11	110	Смирнов В.А.	11	10	7	12		
12	123	Лебедев М.Ю.	11	10	8	5		
13	105	Сергеев А.Н.	11	8	8	9		
14								
15		Средние значения						
16		Суммарный результат						

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

- значений в столбцах G и H (в обоих случаях используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);
- средних значений в ячейках D15, E15, F15;
- общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между наградами олимпиады и участниками, их получившими:

- диплом 1-й степени;
- диплом 2-й степени;
- диплом 3-й степени.

Варианты ответов:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Скворцова И. М

Зайцева О. С.

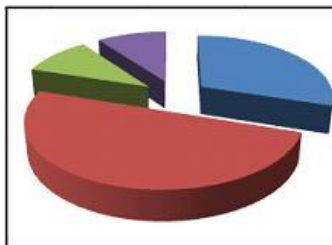
Яковлев С. В.

Лебедев М. Ю

Задание № 2

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Проанализируйте диаграмму, приведенную ниже, в соответствии с предлагаемыми вариантами ответов.



Приведенная на рисунке диаграмма отображает ...

Варианты ответа:

распределение участников по классам обучения

вклад баллов за каждую задачу в общий результат победителя

распределение участников по категориям награжденных

результаты четырех лучших участников

Задание № 3

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса.

Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Определите учащегося, показавшего 3-й результат. В поле ответа введите через запятую без пробелов фамилию этого учащегося и сумму его баллов (например, Иванов,35).

Введите ответ:

7.3.4 Тестовые задания

Пример тестового задания

1-1

Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?

- полезной
- достоверной
- полной
- объективной

1-2

Как называют информацию, достаточную для решения поставленной задачи?

- полной
- актуальной
- объективной
- эргономичной

1-3

Информацию, не зависящую от личного мнения кого-либо, можно назвать:

- полной
- актуальной
- объективной
- эргономичной

2-1

Международный стандарт Unicode отводит на один символ:

- 1 байт
- 2 байта
- 256 байт
- 65536 байт

2-2

В качестве международного стандарта принята кодовая таблица:

- ASCII
- CP1251
- MS-DOS
- КОИ8-Р

2-3

Дополните

Минимальная единица количества информации - это

Правильные варианты ответа: [бит];

3-1

Минимальная единица количества информации:

бит;
байт;
бод;
минибит;
микробит;

3-2

Вся информация может обрабатываться компьютером, если она представлена:

*в двоичной знаковой системе
в десятичной знаковой системе
в виде символов и чисел
только в виде символов латинского алфавита

3-3

Программа – это:

информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
числовая и текстовая информация
звуковая и графическая информация

3-4

Обработывает данные в соответствии с заданной программой:

процессор
устройства ввода
оперативная память
устройства вывода

3-5

В процессе обработки программа и данные должны быть загружены:

в оперативную память
в постоянную память
в долговременную память

3-6

Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):

CD
оперативное запоминающее устройство
гибкий магнитный диск
постоянное запоминающее устройство
внешнее запоминающее устройство

3-7

Время доступа к жесткому магнитному диску значительно меньше, чем к гибкому, потому, что ...

это необходимо для того, чтобы на жесткий магнитный диск можно было записать больше информации, чем на гибкий;
скорость вращения жесткого магнитного диска значительно выше, чем скорость вращения гибкого магнитного диска;
жесткий магнитный диск ближе расположен по отношению к пользователю;
жесткий магнитный диск является более современным по своей конструкции;

скорость вращения жесткого магнитного диска ниже, чем скорость вращения гибкого магнитного диска;

4-1

Отметьте правильный ответ

К устройствам вывода информации относятся:

клавиатура

#монитор

#плоттер

винчестер

мышь

4-2

Отметьте правильный ответ

К устройствам вывода информации относятся:

винчестер

принтер

модем

мышь

звуковые колонки

4-3

Дополните

устройство, предназначенное для преобразования информации, используется при объединении компьютеров в сеть - ... (ответ с маленькой буквы)

Правильные варианты ответа: [модем];

5-1

Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:

региональной

территориальной

локальной

глобальной

5-2

Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

коммутатором

сервером

модемом

адаптером

5-3

Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:

линейная шина

соединение типа «звезда»

древовидная топология

5-4

Если к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла – это:

линейная шина

соединение типа «звезда»

древовидная топология

6-1

Программное обеспечение, которое обеспечивает функционирование ПК и внешних устройств как единого целого называется :

системное;

прикладное;

инструментальное;

6-2

Программное обеспечение, назначение которого состоит в решении конкретных отдельных задач (набор и редактирование текста, прослушивание музыки, и т.п.) называется:.

системное;

прикладное;

инструментальное;

6-3

Какие из перечисленных программных средств относятся к прикладному программному обеспечению

текстовый редактор

графический редактор

система программирования Бейсик

операционная оболочка

программы упаковщики (архиваторы)

6-4

Какие из перечисленных программных средств относятся к прикладному программному обеспечению

Драйверы

Программа для создания баз данных

Программа для оптимизации дисков

Система программирования C++

издательские системы

6-5

Приложение выгружается из оперативной памяти и прекращает свою работу, если:

запустить другое приложение

свернуть окно приложения

закрыть окно приложения

переключиться в другое окно

6-6

Панель задач служит для:

переключения между запущенными приложениями;

завершения работы Windows

обмена данными между приложениями

просмотра каталогов

7-1

Электронная таблица – это:

приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов

программные средства, осуществляющие поиск информации

приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации

приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

7-2

Документ в электронной таблице называется:

рабочая книга

рабочий лист

таблица

ячейка

7-3

Рабочая книга состоит из:

строк и столбцов

рабочих листов

таблиц

ячеек

7-4

В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:

строки

столбцы

ячейки

нет таких обозначений

8-1

Базы данных – это:

набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами

программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц

программные средства, осуществляющие поиск информации

программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации

8-2

Строка таблицы, содержащая информацию об одном объекте – это:

запись БД

поле БД

8-3

Столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства – это:

запись БД

поле БД

8-4

Система управления базами данных (СУБД) – это:

набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами

программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных
программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации

8-5

Вся информация в БД хранится в виде:

аблиц
запросов
форм
отчетов
макросов
модулей

7.3.4. Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: ОПК-9 — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия информатики. Информационные сигналы, данные и информация. Непрерывная и дискретная информация.
2. Основные свойства и виды информации.
3. Понятие и источники экологической информации.
4. Классификация экологической информации.
5. Понятие и структура информационной системы.
6. Понятие и составляющие информационной технологии.
7. Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую.
8. Представление информации в компьютере (единицы измерения информации, формы представления чисел).
9. Кодирование символьной информации. Кодовые таблицы.
10. Представление графической информации в компьютере.
11. Основы алгебры логики. (Основные понятия и логические операции).
12. Классификация программного обеспечения.
13. Системное программное обеспечение.
14. Понятие, функции и классификация операционных систем.
15. Интерфейс операционной системы семейства Windows.
16. Прикладное программное обеспечение.
17. Технология создания документа в среде текстового процессора Microsoft Word.
18. Автоматизация ввода текста в Microsoft Word.
19. Понятие стиля в Microsoft Word. Виды стилей. Работа с Библиотекой стилей.
20. Технология создания и использования пользовательских стилей в Microsoft Word.
21. Назначение, создание и использование шаблонов в Microsoft Word.
22. Технология создания многоуровневых заголовков в Microsoft Word.
23. Создание и форматирование автоматического оглавления в Microsoft Word.
24. Ввод и редактирование данных в Microsoft Excel. Копирование, перемещение, специальная вставка.
25. Средства автоматизации ввода данных в табличном процессоре Microsoft Excel.
26. Печать документа в Microsoft Excel.

27. Типы данных Microsoft Excel. Форматирование документа.
28. Вычисления в Microsoft Excel. Работа с формулами. Абсолютные и относительные ссылки, влияющие и зависимые ячейки.
29. Использование стандартных функций в табличном процессоре Microsoft Excel .
30. Построение диаграмм и графиков в табличном процессоре Microsoft Excel.
31. Работа со списками: сортировка, фильтрация, подведение промежуточных итогов. Использование расширенного фильтра.
32. Анализ данных с помощью сводных таблиц.
33. Понятие базы данных. Логические модели баз данных.
34. Понятие и основные функции СУБД.
35. Основные объекты базы данных Microsoft Access.
36. Создание новой базы данных. Способы и технология создания таблиц. Типы данных
37. Создание межтабличных связей и обеспечение целостности данных. Модели данных
38. Технология работы с таблицами. Сортировка и фильтрация данных в таблице.
39. Назначение формы Microsoft Access. Технология создания и использования форм. Многотабличные формы.
40. Технология создания простого и сложного запросов на выборку.
41. Технология создания запросов с параметром.
42. Технология создания запросов на добавление, изменение и удаление данных.
43. Технология создания запросов на создание таблицы.
44. Назначение отчета Microsoft Access. Технология создания отчетов с помощью Мастера, Конструктора. Автоматическое создание отчетов.
45. Технология создания презентаций в среде Microsoft PowerPoint.
46. Основные блоки персонального компьютера и их назначение. Внутренние устройства системного блока.
47. Физическая и логическая организация устройств внутренней памяти персонального компьютера.
48. Устройства внешней памяти компьютера.
49. Устройства ввода и вывода информации.
50. Компьютерные сети и их классификация.
51. Глобальные компьютерные сети. Internet.
52. Основные цели создания сетей. Классификация сетей.
53. Компьютерные сети. Физическая передающая среда передачи данных.
54. Компьютерные сети. Аппаратные средства передачи данных.
55. Локальные КС. Топологии сети
56. Основы организации сети INTERNET. Протоколы компьютерной сети. Система адресации в INTERNET.
57. Понятие IP-адреса. Основы доменной системы имен (DNS).
58. Подключение к сети Интернет. Преимущества и недостатки различных вариантов.
59. Поиск информации в INTERNET.
60. Защита информации. Категории информационных систем:

Практические задания для зачета

1. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрасту в поле Память?

Таблица1 : таблица				
	Номер	Процессор	Память	Винчестер
	1	Pentium	16	1Гб
	2	Pentium II	32	5Гб
	3	Pentium III	64	10Гб
	4	486DX	8	500Мб
▶	(Счетчик)		0	

1,2,3,4

4,3,2,1

*4,1,2,3

2,3,4,1

2. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

Таблица1 : таблица				
	Номер	Процессор	Память	Винчестер
	1	Pentium	16	1Гб
	2	Pentium II	32	5Гб
	3	Pentium III	64	10Гб
	4	486DX	8	500Мб
▶	(Счетчик)		0	

*3,1,4,2

4,1,2,3

4,2,3,1

2,3,4,1

3. Какие записи в базе данных будут найдены после ввода запроса с условием поиска >16 в поле **Память**?

Таблица1 : таблица				
	Номер	Процессор	Память	Винчестер
	1	Pentium	16	1Гб
	2	Pentium II	32	5Гб
	3	Pentium III	64	10Гб
	4	486DX	8	500Мб
▶	(Счетчик)		0	

1,2,3

*2,3

1,4

1

4. Какие записи в базе данных будут найдены после ввода запроса с условием поиска 5* в поле Винчестер?

Таблица1 : таблица				
	Номер	Процессор	Память	Винчестер
	1	Pentium	16	1Гб
	2	Pentium II	32	5Гб
	3	Pentium III	64	10Гб
	4	486DX	8	500Мб
▶	(Счетчик)		0	

*2,4
1,3
1,4
1,2

5. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по убыванию в поле Процессор?

Таблица1 : таблица				
	Номер	Процессор	Память	Винчестер
	1	Pentium	16	1Гб
	2	Pentium II	32	5Гб
	3	Pentium III	64	10Гб
	4	486DX	8	500Мб
▶	(Счетчик)		0	

1,2,3,4
*3,2,1,4
4,1,2,3
2,3,4,1

6. Какие записи в базе данных будут найдены после ввода запроса с условием поиска <32 в поле Память и **Pentium*** в поле Процессор?

Таблица1 : таблица				
	Номер	Процессор	Память	Винчестер
	1	Pentium	16	1Гб
	2	Pentium II	32	5Гб
	3	Pentium III	64	10Гб
	4	486DX	8	500Мб
▶	(Счетчик)		0	

1,2,3
2,3
1,4
*1

7. База данных задана таблицей:

	ФИО	пол	возраст	клуб	спорт
1	Панько Л.П.	жен	22	Спарта	футбол
2	Арбузов А.А.	муж	20	Динамо	лыжи
3	Жиганова П.Н.	жен	19	Ротор	футбол
4	Иванов О.Г.	муж	21	Звезда	лыжи
5	Седова О.Л.	жен	18	Спарта	биатлон
6	Багаева С.И.	жен	23	Звезда	лыжи

Какие записи будут выбраны по условию: **спорт = «лыжи» И пол = «жен»?**

*6

1, 2, 3, 5, 6

1, 3, 5, 6

2, 4, 6

8. База данных задана таблицей:

	ФИО	пол	возраст	клуб	спорт
1	Панько Л.П.	жен	22	Спарта	футбол
2	Арбузов А.А.	муж	20	Динамо	лыжи
3	Жиганова П.Н.	жен	19	Ротор	футбол
4	Иванов О.Г.	муж	21	Звезда	лыжи
5	Седова О.Л.	жен	18	Спарта	биатлон
6	Багаева С.И.	жен	23	Звезда	лыжи

Какие записи будут выбраны по условию: **спорт = «футбол» ИЛИ клуб = Спарта»?**

1

1, 3

*1, 3, 5

1, 5

9. Если условия соединяются союзом **И**, то в конструкторе запросов они записываются:
на разных строках

*на одной строке

10. Результатом выполнения условия отбора **к?т** будут:

все слова, начинающиеся на букву «к» и заканчивающиеся на букву «т»

*все слова, начинающиеся на букву «к», заканчивающиеся на букву «т» и состоящие из трех букв

все слова, начинающиеся на букву «к» или заканчивающиеся на букву «т»

иной ответ

11. Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт \approx 1000 байт)

400 байт

*4 Кбайт

3200 бит

40 Кбит

12. Какой объем информации содержит учебник, набранный с помощью компьютера, если в нем 400 страниц, на которых 40 строк по 50 символов? (1 Кбайт \approx 1000 байт)

80000байт

800 Кбит

160 Кбайт

*800 Кбайт

8 Мбайт

13. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит этот текст?

*256

32

250

250000

14. Текст занимает полных 5 страниц. На каждой странице размещается 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем оперативной памяти займет этот текст?
*10500 байт
1325 байт
10500 Кбайт
2100 байт
15. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
?????.EXE
16. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
?????.TXT
17. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
.
18. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
и?.
19. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
?и?.*
20. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
*л.????
21. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
п*?.*
22. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
о.*
23. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
?у*.*
24. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
к*о.*
25. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
.???
26. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
к??.doc
27. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
?и?.
28. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
?и?.*
29. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?
?д?*.*

30. Дана маска для поиска файлов. Какие файлы найдутся?

??*ж*.????

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Рефераты

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие реферата заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) реферата, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность реферата о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность, наглядность, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0

Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу реферата	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в реферате	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Устный опрос

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Кейс-задание

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Критерии оценивания кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Информатика».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Зачет – итоговая форма оценки знаний.

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет сво-

бодно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Ермакова, А. Н. Информатика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Ермакова, С. В. Богданова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2013. — 184 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48250.html>
2. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветкова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6276>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Петрунина, Е. Б. Лекции по информатике : учебно-методическое пособие / Е. Б. Петрунина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 103 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67250.html>

Дополнительная учебная литература

1. Базы данных и СУБД: учеб.-метод. пособие / К. С. Галиев, Е.К.Печурина.—Краснодар: КубГАУ, 2016. —76с.— https://edu.kubsau.ru/file.php/118/BD_Studenty_KubGAU-tekst.pdf

2. Информатика: Компьютерный практикум для студентов агрономических, инженерных, юридических и экономических специальностей / Под ред. В.И. Лойко – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 121с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01_Informatika_Kompjut_praktikum_KTS.pdf

3. Сальникова Н.А. Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сальникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

База тестов по информатике подготовлена в системе тестирования «INDIGO» Indigo Software Technologies, <http://indigotech.ru/>. Доступна для студентов в глобальной сети КубГАУ и компьютерных классах университета.

Рекомендуемые интернет сайты:

1. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Базы данных и СУБД: учеб.-метод. пособие / К. С. Галиев, Е.К.Печурина.–Краснодар: КубГАУ, 2016. –76с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/BD_Studenty_KubGAU-tekst.pdf

2. Информатика: Компьютерный практикум для студентов агрономических, инженерных, юридических и экономических специальностей/ Анищик Т.А., Аршинов Г.А., Галиев К.С., Лаптев В.Н., Лаптев С.В., Параскевов А.В., Ткаченко В.В., Печурина Е.К., Чемакина А.В. под редакцией Лойко В.И.. - Краснодар: КубГАУ, 2014. –121с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01_Informatika_Kompjut_praktikum_KTS.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Информатика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических

	<p>средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются

громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.