

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
перерабатывающих  
технологий, доцент  
А.В. Степовой  
«18» апреля 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Организация учебной деятельности в Вузе и методика  
преподавания в высшей школе**

Направление подготовки  
**19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии**

Направленность подготовки  
**Технология обработки, хранения и переработки злаковых бобовых  
культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства**

Уровень высшего образования  
**Аспирантура**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 884 (ред. от 30.04.2015 г.).

Автор

профессор



Ю.П. Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от \_04\_. 04. 2022 г., протокол № \_\_8\_\_

Заведующий кафедрой

Профессор



Ю.П. Федулов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий, протокол от \_\_15\_\_. 04. 2022 г. № \_\_8\_\_

Председатель методической комиссии  
Факультета перерабатывающих технологий

профессор



Е. В Щербакова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,

профессор



Н.В. Сокол

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

**Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

- преподавательская деятельность в области биологических наук.

### **Задачи**

– дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;

– ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;

– научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса;

– дать основы владения образовательными технологиями в высшей школе.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

– ОПК-5 - способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

– ОПК-6 - способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов

– ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

– УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

– УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

– ПК-5 - способность преподавать дисциплины технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства и разрабатывать

соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

### 3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология, направленность «Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства»

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                           | Объем, часов     |                  |
|---|------------------|------------------|
|   | Очная            | Заочная          |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:      | 31               | 21               |
| – аудиторная по видам<br>учебных занятий      | 30               | 20               |
| – лекции                                      | 16               | 8                |
| – практические<br>(лабораторные)              | 14               | 12               |
| – внеаудиторная                               | 1                | 1                |
| – зачет                                       | 1                | 1                |
| – экзамен                                     |                  |                  |
| – защита курсовых работ<br>(проектов)         | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе: | 77               | 87               |
| – курсовая работа (проект)                    | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| – прочие виды<br>самостоятельной работы       | 77               | 87               |
| <b>Итого по дисциплине</b>                    | 108/3            | 108/3            |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.,  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые компетенции                         | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|--|---|---------|--|----------------------|------------------------|
|       |  |   |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | Современные тенденции развития образования.<br>Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования.<br>Развитие дистанционного обучения. Тьюторство.<br>Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза. | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 | 3       | 2  |                      | 8                      |
| 2     | Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.<br>Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.                           | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 | 3       | 2  | 2                    | 10                     |
| 3     | Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта.<br>Управление ОП.  | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 | 3       | 2  | 2                    | 9                      |
| 4     | Формы организации учебного процесса в вузе.<br>Дистанционное обучение.<br>Лучшие практики дистанционного обучения.<br>Сетевые методы обучения.   | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 | 3       | 2  | 2                    | 10                     |
| 5     | Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки.<br>Семинарские и практические занятия в высшей школе.<br>Лабораторные работы.  | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 | 3       | 2  | 2                    | 10                     |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции                      | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                                |
|----------|---|---|---------|--|-------------------------|--------------------------------|
|          |   |   |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|          | Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация само-стоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.   |   |         |  |                         |                                |
| 6        | Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий. | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 | 3       | 2  | 2                       | 10                             |
| 7        | Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.                           | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 | 3       | 2  | 2                       | 10                             |
| 8        | Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.                 | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 | 3       | 2  | 2                       | 10                             |
| Итого    |   |   |         | 16   | 14                      | 77                             |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции                      | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                                |
|----------|--|---|---------|--|-------------------------|--------------------------------|
|          |  |   |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
| 1        | Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма со-временного высшего образования. | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 |         | 2  | 2                       | 20                             |
| 2        | Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.  | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 |         | 2  | 4                       | 23                             |
| 3        | Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.                        | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 |         | 2  | 2                       | 24                             |
| 4        | Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.  | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-5 |         | 2  | 4                       | 20                             |
| Итого    |  |   |         | 8  | 12                      | 87                             |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для

## самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Федулов Ю. П. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 18 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Fedulov\\_JUP\\_OUDV\\_12\\_501635\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Fedulov_JUP_OUDV_12_501635_v1_.PDF)

### 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ОПК-5 – способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения  |   |
| 2  | Философия науки   |
| 3  | Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3  | Основы педагогики и психологии  |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2,4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 1-7  | Научные исследования в семестре   |
| 8  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| ОПК-6 – способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов |   |
| 2  | Философия науки   |
| 3  | Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3  | Основы педагогики и психологии  |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 3  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 8  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   |   |



| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО             |
|--|---|
| 2  | Философия науки   |
| 3  | Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3  | Основы педагогики и психологии  |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании                         |
| 3  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                                |
| 8  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| <b>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>                         |   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 1  | История науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 3  | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3  | Самоменеджмент. Управление временем   |
| 3  | Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3  | Основы педагогики и психологии  |
| 3  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                                |
| 4  | Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства |
| 4  | Методы и средства научных исследований  |
| 4  | Современные методы научных исследований   |
| 4  | Производство функциональных продуктов питания   |
| 4  | Производство продуктов питания специального назначения  |
| 2,4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |
| 1-7  | Научные исследования в семестре   |
| 8  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                  |
| <b>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b> |   |
| 1,2  | Иностранный язык  |
| 2  | Философия науки   |
| 3  | Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3  | Самоменеджмент. Управление временем   |
| 3  | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                                |
| 4  | Технология обработки, хранения и переработки злаковых,  |

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
|   | бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства  |
| 4   | Методы и средства научных исследований  |
| 4   | Современные методы научных исследований   |
| 4   | Производство функциональных продуктов питания   |
| 4   | Производство продуктов питания специального назначения  |
| 2,4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 1-7   | Научные исследования в семестре   |
| 8   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ПК-5 – способность преподавать дисциплины технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организац |   |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | Основы педагогики и психологии  |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 8   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство   |
|---|---|--|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| ОПК-5 – способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения |   |  |  |   |  |
| Знать:<br>– теорию и принципы использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых                           | Не знает<br>– основ теории и главных принципов использования образовательных технологий, методов и средств обучения для | Имеет фрагментарные знания об основах теории и главных принципах использования образовательных | Хорошо знает в целом теорию и принципы использования образовательных технологий, методов и | Отлично знает теорию и принципы использования образовательных технологий, методов и | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-задания<br>Зачёт по произво |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство  |
|--|---|---|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
| результатов обучения;<br>– профессионально ориентированные технологии профессионального обучения, возможности и особенности их использования в области технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства | достижения планируемых результатов обучения;<br>– не знает основ положений профессионального обучения, возможностей и особенностей их использования в области технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства | ных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения; основных положений профессиональных технологий профессионального обучения, возможности их использования в области технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства | средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;<br>– профессионально-ориентированные технологии профессионального обучения, возможность их использования в области технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства | средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;<br>– профессионально-ориентированные технологии профессионального обучения, возможность их использования в области технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства | дственной практи-ке; зачёт по НИР; участие в дис-куссиях; Государственный экзамен |
| Уметь:<br>– использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для  | Не умеет использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для  | Имеет фрагментарные умения использовать образовательные   | В целом умеет использовать образовательные технологии,   | Отлично умеет использовать образовательные технологии,   | Реферат, докла-ды, от-веты на вопросы зачёта, кейс-                               |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство   |
|--|---|---|---|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
| достижения планируемых результатов обучения.   | достижения планируемых результатов обучения.  | технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения.   | методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения.   | методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения.  | задания Зачёт по производственной практике; зачёт по НИР; участие в дискуссиях; Государственный экзамен  |
| Владеть:<br>- навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения.   | Не владеет навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения. | Частично владеет навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения. | Хорошо владеет навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения. | Отлично и всесторонне владеет навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения. | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-задания Зачёт по производственной практике; зачёт по НИР; участие в дискуссиях; Государственный экзамен |
| ОПК-6 способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов |   |   |   |  |  |
| Знать:<br>– структуру педагогического процесса   | Не знает – структуру педагогического процесса   | Имеет фрагментарные знания о структуре  | Хорошо знает в целом структуру  | Отлично знает структуру педагогичес  | Реферат, доклады, ответы на  |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство  |
|---|--|---|---|--|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |   |
| (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля); – теорию и принципы разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов | (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля) и теорию и принципы разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов | педагогического процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля) и теорию и принципы разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов | педагогического процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля) и теорию и принципы разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов | кого процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля) и теорию и принципы разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов | вопросы зачёта, кейс-задания<br>Зачёт по педагогической практике; участие в дискуссиях; Государственный экзамен |
| Уметь:<br>- разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов;   | Не умеет разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их  | Частично умеет разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных   | В целом умеет разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных  | Отлично умеет разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных   | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-задания<br>Зачёт по педагогической практике; участие           |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |   |  | Оценочное средство   |
|--|--|--|---|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
|  | структурных элементов;   | образовательных программ и (или) их структурных элементов;   | образовательных программ и (или) их структурных элементов   | образовательных программ и (или) их структурных элементов  | в дискуссиях; Государственный экзамен  |
| Владеть:<br>– современными образовательными и технологиями профессионального образования<br>– методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры | Не владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры | Частично владеет современными образовательными технологиями и профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимся учебными курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры | Хорошо владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебными курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры | Отлично и всесторонне владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебными курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-задания<br>Зачёт по педагогической практике;<br>участие в дискуссиях; Государственный экзамен |
| ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   |  |  |   |  |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство  |
|--|---|---|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
| Знать:<br>- основы педагогических технологий, методы и приемы преподавательской деятельности;<br>- основные образовательные программы высшего образования                            | Не знает –основ педагогических технологий, методов и приемов преподавательской деятельности;<br>- основ образовательных программ высшего образования                                      | Имеет фрагментарные знания педагогических технологий, методов и приемов преподавательской деятельности;<br>- основ образовательных программ высшего образования                         | Хорошо знает в целом основы педагогических технологий, методы и приемы преподавательской деятельности и основные образовательные программы высшего образования                         | Отлично знает основы педагогических технологий, методы и приемы преподавательской деятельности и основные образовательные программы высшего образования                                | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-задания<br>Зачёт по педагогической практике; участие в дискуссиях; Государственный экзамен |
| Уметь:<br>- организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации | Не умеет вносить организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации | Частично умеет организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации | В целом умеет организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации | Отлично умеет организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-задания<br>Зачёт по педагогической практике; участие в дискуссиях; Государственный экзамен |
| Владеть:<br>- навыками самостоятельной преподавательской   | Не владеет навыками самостоятельной преподавательской   | Частично владеет навыками самостоятел   | Хорошо владеет навыками самостоятел  | Отлично и всесторонне владеет навыками   | Реферат, доклады, ответы на   |

| Планируемые результаты освоения компетенции                                   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство  |
|---|---|--|---|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)                                     | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| й деятельности по основным образовательным программам                         | ской деятельно-сти по основным образовательным программам             | ьной преподавательской деятельности и по основным образовательным программам | ьной преподавательской деятельности и по основным образовательным программам                      | самостоятельной преподавательской деятельности и по основным образовательным программам | вопросы зачёта, кейс-задания<br>Зачёт по педагогической практике;<br>участие в дискуссиях;<br>Государственный экзамен   |
| УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |   |  |   |   |   |
| Знать:<br>Основные этические принципы профессиональной деятельности.          | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок               | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-задания<br>Зачёт по педагогической практике;<br>зачёт по НИР;<br>участие в дискуссиях;<br>Государственный экзамен. |
| Уметь:<br>корректно воспринимать критику профессиональных достижений со       | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные          | Продемонстрированы основные умения, решены типовые                           | Продемонстрированы все основные умения, решены все  | Продемонстрированы все основные умения, решены все                                      | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта,   |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство   |
|---|---|---|--|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
| стороны научного и бизнес-сообщества.   | умения, имели место грубые ошибки   | задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме               | основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | кейс-задания<br>Зачёт по педагогической практике;<br>зачёт по НИР;<br>участие в дискуссиях;<br>Государственный экзамен   |
| Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов               | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-задания<br>Зачёт по педагогической практике;<br>зачёт по НИР;<br>участие в дискуссиях;<br>Государственный экзамен |
| УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития              |   |   |  |  |  |
| Знать: основы законодательства Российской Федерации об  | Не знает основ законодательства Российской Федерации об                                       | Имеет фрагментарные знания основ законо-  | Хорошо знает в целом основы законо-  | Отлично знает основы законодательства  | Реферат, доклады, ответы на вопросы  |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное средство  |
|--|--|--|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
| <p>образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса – требования к работникам сферы профессионального образования и науки; возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) – основы психологии труда, стадии профессионального развития</p> | <p>образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, не знает требования к работникам сферы профессионального образования и науки; возможности и перспективы карьерного роста по профессии; не знает о основах психологии труда, стадии профессионального развития</p> | <p>дательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующие организацию образовательного процесса, частично знает требования к работникам сферы профессионального образования и науки, а также возможности и перспективы карьерного роста по профессии; частично ознакомлен с основами психологии труда, стадиями профессионального развития</p> | <p>дательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, знает в целом требования к работникам сферы профессионального образования и науки, а также возможности и перспективы карьерного роста по профессии; в целом знает основы психологии труда, стадии профессионального развития</p> | <p>Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, отлично знает требования к работникам сферы профессионального образования и науки, возможности и перспективы карьерного роста по профессии, ориентированного на освоение квалификации, отлично знает основы психологии труда, стадии профессионального развития</p> | <p>зачёта, кейс-задания<br/>Зачёт по педагогической практике;<br/>зачёт по НИР;<br/>участие в дискуссиях;<br/>Государственный экзамен</p> |
| <p>Уметь:<br/>– устанавливать эффективное педагогическое общение на основании законов риторики</p>   | <p>Не умеет устанавливать эффективное педагогическое общение на основании законов</p>  | <p>Недостаточно уверенно устанавливает педагогическое общение,</p>   | <p>Хорошо устанавливает эффективно педагогическое общение, на</p>  | <p>Уверенно устанавливает эффективное педагогическое общение, на основании</p>   | <p>Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-</p>  |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство   |
|---|---|--|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| и требований к публичному выступлению   | риторики и требований к публичному выступлению  | слабо использует знания законов риторики, требования к публичному выступлению  | основании законов риторики и требований к публичному выступлению  | законов риторики и требований к публичному выступлению  | задания Зачёт по педагогической практике; зачёт по НИР; участие в дискуссиях; Государственный экзамен  |
| Владеть: – эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся  | Не владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся | Недостаточно владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся | В целом владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся | Отлично владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-задания Зачёт по педагогической практике; зачёт по НИР; участие в дискуссиях; Государственный экзамен |
| ПК-5 – способность преподавать дисциплины технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. |   |  |   |   |  |
| Знать: – современные концепции преподаваемой  | Не знает современных концепции преподаваемой  | Имеет лишь общие представления о   | Имеет достаточно полное представление   | Отлично знает современные концепции   | Реферат, доклады, ответы на  |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство  |
|---|--|---|---|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| области научного (научно-технического) знания и его практического приложения – требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника | области научного знания и его практического приложения, не знает требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника | современных концепциях преподаваемой области научного знания и его практического приложения, фрагментарно знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в вузе, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника | область современных концепциях преподаваемой области научного знания и его практического приложения, знает основные требования охраны труда при проведении учебных занятий в вузе, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника | преподаваемой области научного практического приложения, а также требования охраны труда при проведении учебных занятий в вузе и меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника | вопросы зачёта, кейс-задания<br>Зачёт по педагогической практике; участие в дискуссиях; Государственный экзамен |
| Уметь:<br>– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с уче-  | Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательны   | Обладает фрагментарными умениями использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности  | В целом умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять  | Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, широко применяет современны   | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-задания<br>Зачёт по педагогической практике; участие           |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство  |
|--|---|--|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
| том особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); – создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательным и стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой | е технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); Не умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой | обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); испытывает сложности с созданием на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды для формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой | современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду для формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой | е технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой | в дискуссиях; Государственный экзамен                                     |
| Владеть: – методиками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств усвоения преподаваемых   | Не владеет методиками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств усвоения  | Нет уверенного владения методиками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-  | Уверенно владеет рядом методик разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-  | Отлично владеет большинством методик разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-  | Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта, кейс-задания Зачёт по педаго- |

| Планируемые результаты освоения компетенции                | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство   |
|--|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания | преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания | оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания | оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания | оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания | гической практике; участие в дискуссиях; Государственный экзамен |

### **7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

**7.3.1 Оценочное средство по компетенциям:** ОПК-5 – способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения: ОПК-6 – способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов: ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-5 – способность преподавать дисциплины технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

**7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенциям:** ОПК-5 – способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения: ОПК-6 – способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов: ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-5 –

способность преподавать дисциплины технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

### **Кейс-задания**

**Пример кейс-задания-1.** Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

**Пример кейс-задания-2.** Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие в них, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

### **Темы рефератов**

1. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.
2. Влияние развития информационно-коммуникационных сервисов на характер обучения.
3. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их целевые группы.
4. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их преимущества и недостатки.
5. Организация сетевого обучения
6. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.
7. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
8. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
9. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза
10. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
11. Интегрированная учебная среда – перспективное направление развития образовательных технологий.
12. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.

13. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

#### **Темы докладов**

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?
2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России.
3. Основные отличия ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.
4. Управление образовательной программой в Кубанском ГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.
5. Рабочая программы дисциплины, ее формирование и реализация.
6. Компетентностный подход к обучению.
7. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
8. Поколения образовательных стандартов Российской Федерации.
9. Номенклатура дел кафедры
10. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?
11. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.
12. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и ее составные части.
13. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений.
14. Цели и особенности организации учебных практик.
15. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.
16. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

**7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенциям:** ОПК-5 – способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения; ОПК-6 – способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-5 – способность преподавать дисциплины технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.



### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Особенности действующих образовательных стандартов.
4. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
5. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.
6. Номенклатура дел кафедры.
7. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
8. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
9. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
10. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
11. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
12. Организация и проведение семинарских занятий.
13. Организация и проведение лабораторных занятий.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
16. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
17. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
18. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
19. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
20. Базовые требования к составлению тестовых заданий.
21. Базовые требования к базам тестовых заданий,
22. Базовые требования к технологиям и организации компьютерного тестирования.
23. Требования к базам тестовых заданий (БТЗ) в системе Индиго
24. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
25. Производственные практики: их планирование и организация.
26. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

### **Примеры практических заданий для зачета**

1. При составлении образовательной программы по направлению 38.03.01 вуз запланировал 8 общекультурных компетенций (ОК), 3 общепрофессиональных компетенции (ОПК) и 37 профессиональных компетенций (ПК). Объем программы бакалавриата, включая факультативные дисциплины, составляет 240 зачетных единиц. Оцените, соответствует ли разработанная ОП образовательному стандарту по этому направлению.

2. Отредактируйте следующее тестовое задание в соответствии с рекомендациями, изложенными в учебном пособии «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»:

*Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев С. Сисмонди интерпретирует, придерживаясь:*

- а) трудовой теории стоимости;*
- б) теории конституированной стоимости;*
- в) теории предельной полезности;*
- г) нет верного варианта ответа.*

3. Составьте план своих действий по подготовке и проведению лекции по одной из дисциплин вашей специальности.

**7.3.2 Оценочные средства по компетенциям:** УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенциям:** УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### **Темы рефератов**

1. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
2. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
3. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
4. Подготовка и эффективное проведение семинара.
5. Подготовка и проведение лабораторных занятий.
6. Интерактивные методы обучения.
7. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.
8. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
9. Использование информационно-коммуникационных сервисов в организации образовательного процесса.
10. Планирование и проведение занятий в дистанционной форме.

### **Темы докладов**

1. Трудовые функции и требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования") к преподавателям вузов.

2. Трудовые функции и требования к образованию, предусмотренные проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)».
3. Основные документы, регламентирующие работу сотрудников вуза.
4. Тьюторство на современном этапе развития образования.
5. Подготовка баз тестовых заданий по дисциплине: основные принципы и методика создания.
6. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.
7. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по инженерным дисциплинам.
8. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по биологическим дисциплинам.
9. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по гуманитарным дисциплинам.
10. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки.
11. Использование системы тестирования Индиго для текущего контроля освоения дисциплины.

**7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенциям; УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования") к преподавателям вузов.
2. Требования проекта профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» к научным работникам.
3. Права и обязанности преподавателя в соответствии с Уставом университета.
4. Основные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза.
5. Основные положения должностных инструкций ассистента, преподавателя, доцента.
6. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
7. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
8. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
9. Организация и проведение учебных практик.
10. Организация и проведение педагогической практики.
11. Организация и проведение производственных практик

## 12. Использование тестирования для контроля освоения дисциплины.

### **Примеры практических заданий для зачета**

1. После окончания аспирантуры, собираясь занять должность преподавателя, будете ли вы в полной мере отвечать требованиям кадрового обеспечения учебного процесса? Обоснуйте своё мнение.
2. Опишите последовательность ваших действий при подготовке рабочей программы дисциплины.
3. Высказывается мнение, что ключевыми умениями специалиста 21 века будут являться: 1) учиться достигать результат; 2) учиться находить общий язык; 3) учиться познавать. Обоснуйте или опровергните это утверждение.
4. Составьте план своих действий по подготовке студентов к учебной практике.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

### **Рефераты**

Целями подготовки реферата являются:

- формирование умений самостоятельной работы аспиранта с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Доклады**

**Целями подготовки и выступления с докладом являются:**

- формирование умений самостоятельно выбрать необходимый материал и логично его изложить;
- развитие навыков публичного изложения и отстаивания своих идей;
- совершенствование навыков использования научной терминологии;
- формирование умений готовить необходимый иллюстративный материал (мультимедийную презентацию, макет, таблицы и др.);
- развитие навыков использования технических средств при докладе (проектор, микрофон)..

**Критериями оценки доклада** являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, аргументированная последовательность анализа темы, язык изложения, соблюдения требований к представлению доклада и материалам, сопровождающим доклад (мультимедийное сопровождение, иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы).

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к изложению темы: обоснована актуальность анализируемой проблемы; проведено сравнение различных точек зрения на рассматриваемый вопрос и логично изложена собственная позиция; чётко сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; доклад изложен грамматически правильным языком с уместным использованием необходимых научных терминов; выдержано отведённое для доклада время; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом, иллюстративный материал логично и синхронно сопровождает изложение. .

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность изложения; не выдержан объём доклада; имеются некорректности в языке изложения, в использовании терминов, а также упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: доклад не структурирован, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при изложении материала; не изложена собственная точка зрения, отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, в ходе доклада выявляется существенное непонимание

докладчиком проблемы.

### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Наименование показателя   | Выявленные недостатки и замечания | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| <b>Качество</b>   |                                   |        |
| Соответствие содержания заданию   |                                   |        |
| Грамотность изложения и качество оформления   |                                   |        |
| Самостоятельность выполнения,   |                                   |        |
| Глубина проработки материала,   |                                   |        |
| Использование рекомендованной и справочной литературы   |                                   |        |
| Обоснованность и доказательность выводов  |                                   |        |
| <i>Общая оценка качества выполнения</i>   |                                   |        |
| <b>Защита реферата (Представление доклада)</b>  |                                   |        |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией  |                                   |        |
| 2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов |                                   |        |
| 3. Качество изложения материала (презентации)   |                                   |        |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i>  |                                   |        |
| <b>Ответы на дополнительные вопросы</b>   |                                   |        |
| Вопрос 1.   |                                   |        |
| Вопрос 2.   |                                   |        |
| Вопрос 3.   |                                   |        |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>  |                                   |        |
| <b>Итоговая оценка</b>  |                                   |        |

#### Кейс-задания

##### Критерии оценивания решения кейс-задания-1:

Оценка "отлично" - выявлены все 5 несоответствий ФГОС, аргументировано изложена суть несоответствий.

Оценка "хорошо" - выявлены 4 несоответствия ФГОС, суть несоответствий изложена недостаточно аргументировано.

Оценка "удовлетворительно" - выявлено 2 или 3 несоответствия ФГОС, суть несоответствий слабо аргументирована.

Оценка "неудовлетворительно" - выявлено одно несоответствие, или они не выявлены.

##### Критерии оценивания решения кейс-задания-2:

Оценка "отлично" - выявлены все 5 методических некорректностей, аргументировано изложена их суть, предложены правильные варианты..

Оценка "хорошо" - выявлены 3-4 методических некорректности, суть некорректностей изложена недостаточно аргументировано, не для всех неорректностей предложены варианты исправлений.

Оценка "удовлетворительно" - выявлено 2 или 3 некорректности, их суть слабо аргументирована, не предложено вариантов исправления..

Оценка "неудовлетворительно" - выявлена одна некорректность, или они не выявлены совсем..

### **Критерии оценки на зачёте с оценкой**

**Оценка «зачёт, отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «зачёт хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «зачёт удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «незачёт»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие. - М. : Юрайт, 2019. – 315 с.

2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

3. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие. – Краснодар КубГАУ, 2019. – 169 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6120>

### Дополнительная учебная литература

1. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>
2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М. : КноРус, 2013. 432 с.
4. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620 с.
5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. 6-е изд., испр. М. : Академия, 2014. 394 с....
6. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 163 с.
7. Батулин Н. А., Курганский Н. А. Пособие по разработке тестов достижений. Челябинск: ЮУрГУ, 2001. 75 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000222122&dtype=F&etype=.pdf](http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000222122&dtype=F&etype=.pdf)
8. Звонников В. И. Чельшкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/13010.html>
9. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. 5-е изд., перераб. М. : Академия, 2013. 304 с.
10. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов. М. : Логос, 2012. 668 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70689.html>.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование              | Тематика   |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Znanium.com               | Универсальная  |
| 2 | Издательство «Лань» ..... | Сельск. хоз-во<br>Технология хранения и переработки<br>пищевых продуктов ..... |
| 3 | IPRbook                   | Универсальная  |
| 4 | Юрайт                     | Раздел «Легендарные книги»   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Гуманитарные, естественные науки, биологические, технические, с/х |
|--|--|---|

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> |
|----------|---|-----------------|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        |
| 4        | Elsevier                                | Универсальная   |

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Федулов Ю. П., Сенющенко С. П. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» / Электронный ресурс, режим доступа:  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6439>

#### **Нормативная литература**

1. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет», утверждён приказом МСХ РФ от 30.05.2011 г, №198-у.

2. Пл КубГАУ 2.2.4 – 2017 «Фонд оценочных средств» (утверждено 28.08.2017).

3. Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» (утверждено 20.03.2017).

4. Пл КубГАУ 2.5.2 – 2016 «Критерии оценки качества занятий» (утверждено 23.09.2016).

5. Пл КубГАУ 2.5.28 – 2017 «Порядок организации и проведения компьютерного тестирования обучающихся» (утверждено 22.05.2017).

6. Пл КубГАУ 2.5.29 – 2017 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе» (утверждено 28.08.2017).

7. Пл КубГАУ 2.2.1 – 2017 «Рабочая программа дисциплины, практики» (утверждено 28.08.2017).

8. Пл КубГАУ 2.5.13 – 2017 «Порядок проведения практики обучающихся» (утверждено 28.08.2017).

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,**

## **включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО.

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |
| 3        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 4        | ABBYY FineReader 14                                 | Распознавание текста     |
| 5        | Dr. Web   | Антивирусная программа   |

### 11.2 Перечень свободно распространяемого ПО

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Краткое описание</b> |
|----------|---------------------|-------------------------|
| 1        | Gimp                | Графический редактор    |

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных</b> | <b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного</b> | <b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации</b> |
|--------------|--|---|---|
|--------------|--|---|---|

|   | видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | обеспечения   | образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|---|---|
| 1 | 2  | 3   | 4   |
|   | <b>Организация учебной деятельности в Вузе</b>                                       | Помещение №517 ЗР, площадь — 20,2кв.м178<br>помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>сплит-система — 1 шт.;<br>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br>программное обеспечение: Windows, Office. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  |