

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

профессор *К. Э. Тюпаков*  
«23» *мая* 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Комплексный экономический анализ хозяйственной  
деятельности организации**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-  
ным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.02 Менеджмент**

**Направленность**  
**Управление проектами**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:



канд. экон. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Ю. И. Арутюнян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 12.04.2022 г., протокол № 32.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



\_\_\_\_\_ В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук,  
профессор



\_\_\_\_\_ А. В. Толмачев

Руководитель  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
д-р экон. наук,  
профессор



\_\_\_\_\_ В.И. Гайдук

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экономического анализа хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления организациями, осмысление и понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности, а также разработка стратегических и оперативных планов деятельности организации.

**Задачами** дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации» являются:

- основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, полученных при изучении основных экономических дисциплин, сформировать ясное представление о теоретической базе методики комплексного экономического анализа и особенностях их применения в условиях модернизации экономики в отдельных сферах деятельности

- изучить основы комплексного экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, систему показателей обеспеченности и эффективности использования ресурсами;

- изучить основные способы обработки экономической информации с учетом факторов внешней и внутренней бизнес-среды;

- освоить на учебных примерах и реальных инвестиционных проектах практику применения методики комплексного экономического анализа, а также расчета экономических резервов повышения эффективности деятельности организации;

- формирование навыков проведения комплексного экономического анализа для формирования стратегических и тактических планов развития фирмы;

- формирование навыков управления ключевыми бизнес-процессами фирмы;

- закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения самостоятельной работы по комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности организаций.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта.

ПК-2.9. Анализирует данные о факторах, ценах и тенденциях рынка, анализирует данные из источников и оценивает качество и достоверность представленной информации по явным и неявным признакам

ПК-5. Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства.

ПК-5.5. Анализирует данные из множественных источников, осуществляет сбор, анализ, систематизацию сведений, данных, объем разнообразной информации, применяет программные обеспечения (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией.

ПК-9. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной деятельности.

ПК-9.2. Способен подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе; работать с различными источниками статистической информации; работать с научно-технической литературой; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов.

ПК-9.3. Способен производить экспериментальные статистические расчеты.

ПК-10. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации.

ПК-10.4. Способен использовать методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации с использованием вычислительной техники.

ПК-10.10. Вносит изменения в справочную информацию, используемую при обработке данных; осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разрабатывает системы финансово-экономических показателей организации.

ПК-10.11. Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам

ПК-11. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.

ПК-11.1. Демонстрирует знания методов экономического анализа показателей деятельности организации и ее подразделений.

ПК-11.4. Способен составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; руководить экономическими службами и подразделениями организации, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации

ПК-11.6. Способен производить анализ хозяйственной деятельности организации; анализировать финансово-экономическую отчетность организации; составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

ПК-11.11. Разрабатывает и обосновывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; осуществляет поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов.

В результате изучения дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»**

**ОТФ-3.3:** Реализация инвестиционного проекта

**Трудовая функция:** Управление эффективностью инвестиционного проекта

**Трудовые действия:**

- Определение операций для реализации инвестиционного проекта
- Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта
- Оценка длительности операций инвестиционного проекта
- Расчет трудовых ресурсов для реализации инвестиционного проекта
- Обеспечение качества реализации инвестиционного проекта
- Контроль качества реализации инвестиционного проекта

**Профессиональный стандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства»**

**ОТФ-3.6:** Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства

**Трудовая функция:** Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель

**Трудовые действия:**

- Разработка технических заданий на выполнение работ по финансово-экономической подготовке проекта государственно-частного партнерства
- Проведение приемки результатов финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства

**Профессиональный стандарт «Статистик»**

**ОТФ-3.3:** Научно-методологическая деятельность в статистике

**Трудовая функция:** Подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов

**Трудовые действия:**

- Подготовка аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
- Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей

### **Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»**

#### **ОТФ-3.3: Экономический анализ деятельности организации**

**Трудовая функция:** Осуществление экономической деятельности организации

#### **Трудовые действия:**

- Сбор и обработка исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации.
- Выполнение расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг.
- Подготовка исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Управление проектами».

## **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	39	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	10
— лекции	14	4
— практические	22	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	69	95
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной и заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Роль и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организации.</p> <p>1. Цели, задачи и содержание комплексного экономического анализа.</p> <p>2. Роль экономического анализа в принятии управленческих решений.</p> <p>3. Методика и последовательность проведения комплексного экономического анализа.</p>	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2	2		2		10
2	<p>Анализ технико-организационного уровня производства.</p> <p>1. Анализ управления фирмой.</p> <p>Анализ организации производства труда.</p> <p>2. Анализ уровня специализации и интенсивности производства.</p> <p>3. Оценка уровня технической оснащенности. Факторный анализ использования основных средств.</p> <p>4. Анализ эффективности использования нематериальных активов. Резервы повышения уровня технического развития.</p>	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2	2		2		10
3	<p>Анализ состояния и использования трудовых ресурсов фирмы.</p> <p>1. Оценка обеспеченности</p>	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2	2		2		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>предприятия трудовыми ресурсами.</p> <p>2. Характеристика и методика показателей движения трудовых ресурсов, факторы, определяющие их динамику. Анализ использования рабочего времени.</p> <p>3. Анализ производительности труда. Анализ формирования и использования фонда заработной платы.</p> <p>4. Резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов.</p>							
4	<p>Анализ и управление объемом производства и продаж фирмы.</p> <p>1. Цель, задачи и информационная база анализа производства и продажи продукции.</p> <p>2. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда, средств труда и предметов труда на приращение объема реализации продукции и прибыли коммерческой организации.</p> <p>3. Анализ качества и конкурентоспособности товара. Обоснование объема производства и оценка эффективности ассортиментных программ.</p> <p>4. Анализ состояния и прогнозирования продукта на рынке сбыта. Методика подсчета резервов по увеличению объемов производства и продажи продукции.</p>	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2	2		4		10
5	Анализ и управление затратами на производство и	УК-1 ПК-2	2	2		4		10



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>реализацию продукции фирмы.</p> <p>1. Управление себестоимостью: цели, содержание, информационная база. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Факторный анализ себестоимости продукции.</p> <p>2. Особенности анализа условно переменных и постоянных затрат. Анализ прямых и косвенных затрат. Анализ окупаемости затрат. Анализ использования затрат труда и его влияния на себестоимость продукции.</p> <p>3. Анализ материальных затрат. Определение резервов снижения себестоимости продукции и управление затратами.</p> <p>4. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на прибыль.</p>	<p>ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11</p>						
6	<p>Анализ финансовых результатов фирмы.</p> <p>1. Цель, задачи и информационная база анализа финансовых результатов. Факторы, влияющие на величину прибыли.</p> <p>2. Управление и оптимизация прибыли коммерческой организации.</p> <p>3. Обоснование безубыточности продаж товаров. Методы расчета порога рентабельности (критической точки) продаж товаров.</p> <p>4. Анализ и оценка использования чистой прибыли фирмы. Методы факторного</p>	<p>УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11</p>	2	2		4		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	анализа прибыли от продажи продукции. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты. 5. Рентабельность и пути повышения рентабельности коммерческой организации по данным отчетности. Факторный анализ рентабельности фирмы. 6. Методика подсчета резервов увеличения прибыли и рентабельности.							
7	Анализ в системе бюджетного планирования и бизнес-планирования. 1. Цель и задачи анализа в системе бюджетного планирования и бизнес-планирования. 2. Стратегическое и тактическое планирование. 3. Бюджетное планирование и анализ. 4. Виды бюджетов для новой и действующей фирмы.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2	2		4		9
Итого				14	-	22	-	69

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Роль и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организации. 1. Цели, задачи и содержание	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10	2	1		1		15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	комплексного экономического анализа. 2. Роль экономического анализа в принятии управленческих решений. 3. Методика и последовательность проведения комплексного экономического анализа.	ПК-11						
2	Анализ технико-организационного уровня производства. 1. Анализ управления фирмой. Анализ организации производства труда. 2. Анализ уровня специализации и интенсивности производства. 3. Оценка уровня технической оснащенности. Факторный анализ использования основных средств. 4. Анализ эффективности использования нематериальных активов. Резервы повышения уровня технического развития.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2	1		1		20
3	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов фирмы.  1. Оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. 2. Характеристика и методика показателей движения трудовых ресурсов, факторы, определяющие их динамику. Анализ использования рабочего времени. 3. Анализ производительности труда. Анализ формирования и использования фонда заработной платы. 4. Резервы повышения	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2	1		1		15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	эффективности использования трудовых ресурсов.							
4	<p>Анализ и управление объемом производства и продаж фирмы.</p> <p>1. Цель, задачи и информационная база анализа производства и продажи продукции.</p> <p>2. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда, средств труда и предметов труда на приращение объема реализации продукции и прибыли коммерческой организации.</p> <p>3. Анализ качества и конкурентоспособности товара. Обоснование объема производства и оценка эффективности ассортиментных программ.</p> <p>4. Анализ состояния и прогнозирования продукта на рынке сбыта. Методика подсчета резервов по увеличению объемов производства и продажи продукции.</p>	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2	1				20
5	<p>Анализ и управление затратами на производство и реализацию продукции фирмы.</p> <p>1. Управление себестоимостью: цели, содержание, информационная база. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Факторный анализ себестоимости продукции.</p> <p>2. Особенности анализа условно переменных и постоянных затрат. Анализ прямых и косвенных затрат. Анализ окупаемости затрат.</p>	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2			1		20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Анализ использования затрат труда и его влияния на себестоимость продукции. 3. Анализ материальных затрат. Определение резервов снижения себестоимости продукции и управление затратами. 4. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на прибыль.							
6	Анализ финансовых результатов фирмы. 1. Цель, задачи и информационная база анализа финансовых результатов. Факторы, влияющие на величину прибыли. 2. Управление и оптимизация прибыли коммерческой организации. 3. Обоснование безубыточности продаж товаров. Методы расчета порога рентабельности (критической точки) продаж товаров. 4. Анализ и оценка использования чистой прибыли фирмы. Методы факторного анализа прибыли от продажи продукции. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты. 5. Рентабельность и пути повышения рентабельности коммерческой организации по данным отчетности. Факторный анализ рентабельности фирмы. 6. Методика подсчета резервов увеличения прибыли и рентабельности.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	2			1	2	15
7	Анализ в системе бюджетного	УК-1	2			1		20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	планирования и бизнес-планирования. 1. Цель и задачи анализа в системе бюджетного планирования и бизнес-планирования. 2. Стратегическое и тактическое планирование. 3. Бюджетное планирование и анализ. 4. Виды бюджетов для новой и действующей фирмы.	ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11						
Итого				4	-	6	-	95

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Ю. И. Арутюнян. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 49 с.

file:///C:/Users/Юлия/Desktop/ИТОГОВЫЙ%20ОТЧЕТ/3МУ-KOMPLEKSNIY\_ANALIZ-UPR.PROEKTAMI\_717846\_v1\_.PDF

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
1	Менеджмент организации
2	Современный стратегический анализ и планирование
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)
2	<i>Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации</i>
2	Институты, сегменты и инструменты финансового рынка

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Международный финансовый рынок
2	Инвестиционная оценка стратегических решений
2	Учебная практика, ознакомительная практика
3	Инновационный менеджмент
3	Инвестиционный менеджмент
3	Управление иностранными инвестициями
3	Финансовый анализ и аудит инвестиционного проекта
4	Управление проектами бережливого производства
4	Стратегический менеджмент
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта.	
2	<i>Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации</i>
2	Организация научно-исследовательской деятельности
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)
3	Инвестиционный менеджмент
3	Управление проектами: управление стоимостью, ресурсами, качеством и закупками проекта
3	Управление иностранными инвестициями
3	Финансовый анализ и аудит инвестиционного проекта
3	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Управление проектами: управление рисками и коммуникациями проекта
4	Управление проектами бережливого производства
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5. Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства.	
2	Управление проектами: управление содержанием и расписанием проекта
2	Управление проектами: управление интеграцией и заинтересованными сторонами проекта
2	<i>Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации</i>
3	Государственная инвестиционная политика
3	Инвестиционный менеджмент
3	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
3	Управление проектами: управление стоимостью, ресурсами, качеством и закупками проекта
4	Управление проектами: управление рисками и коммуникациями проекта
4	Управление проектами государственно-частного партнерства
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО профессиональной деятельности.
2	<i>Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации</i>
2	Организация научно-исследовательской деятельности
3	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-10. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации.	
2	Управление проектами: управление содержанием и расписанием проекта
2	<i>Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации</i>
3	Инновационный менеджмент
3	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Стратегический менеджмент
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-11. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.	
2	Управление проектами: управление содержанием и расписанием проекта
2	<i>Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации</i>
2	Институты, сегменты и инструменты финансового рынка
2	Международный финансовый рынок
3	Инновационный менеджмент
3	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Стратегический менеджмент
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>					
Индикаторы достижения компетенций УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, практическое задание, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта.</b>					
Индикаторы достижения компетенций ПК 2.9 Анализирует данные о факторах, ценах и тенденциях рынка, анализирует данные из источников и оценивает качество и достоверность представленной информации по явным и неявным признакам	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы	кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, практическое задание, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		задачи некоторыми недочетами	рованы базовые навыки при решении стандартных задач	навыки при решении нестандартных задач	
<b>ПК-5. Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства.</b>					
Индикаторы достижения компетенций  ПК-5.5 Анализирует данные из множественных источников, осуществляет сбор, анализ, систематизацию сведений, данных, объем разнообразной информации, применяет программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, практическое задание, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>ПК-9. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной деятельности.</b>					
Индикаторы достижения компетенций  ПК-9.2 Способен подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научнотехнической литературе; работать с различными источниками статистической информации; работать с научнотехнической литературой; готовить доклады и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами	кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, практическое задание, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
презентации с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов  ПК-9.3 Способен производить экспериментальные статистические расчеты	рованы базовые навыки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

**ПК-10. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации.**

Индикаторы достижения компетенций  ПК-10.4 Способен использовать методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации с использованием вычислительной техники  ПК-10.10 Вносит изменения в справочную информацию, используемую при обработке данных; осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разрабатывает системы финансово-экономических показателей организации ПК-10.11 Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonstr ированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonstr ированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonstr ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, практическое задание, вопросы и задания для проведения экзамена
--	---	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
числе по статистическим обследованиям и опросам					
<b>ПК-11. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.</b>					
Индикаторы достижения компетенций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, практическое задание, вопросы и задания для проведения экзамена
ПК-11.1 Демонстрирует знания методов экономического анализа показателей деятельности организации и ее подразделений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК-11.4 Способен составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; руководить экономическими службами и подразделениями организации, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации					
ПК-11.6 Способен производить анализ хозяйственной деятельности организации; анализировать финансово-экономическую отчетность организации; составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>решений; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p> <p>ПК-11.11 Разрабатывает и обосновывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; осуществляет поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов</p>					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)*

#### ***Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)***

1. Основные этапы процесса управления деятельностью предприятия и место экономического анализа в нем.
2. Содержание основных блоков комплексного экономического анализа и их взаимосвязь.
3. Роль экономического анализа в обосновании управленческих решений.
4. Общая блок-схема комплексного экономического анализа деятельности предприятия.
5. Предмет и содержание комплексного экономического анализа.
6. Сущность анализа финансового состояния предприятия.

7. Сущность, значение, задачи и информационная база анализа хозяйственной деятельности.
8. Направления комплексного экономического анализа.
9. Метод как общий подход к изучению хозяйственной деятельности.
10. Сущность, содержание и задачи маркетингового анализа.
11. Анализ технического уровня развития производства.
12. Какие задачи необходимо решить в процессе анализа производства продукции?
13. Какие задачи необходимо решить при анализе качества продукции?
14. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.

### *Темы рефератов (приведены примеры)*

1. Роль и содержание комплексного экономического анализа.
2. Оперативный анализ и его роль в регулировании текущей деятельности организации.
3. Стратегический анализ деятельности фирмы.
4. Предварительный анализ и его роль в принятии управленческих решений.

### *Тесты (приведены примеры)*

1. Экспертные методы подразделяются на ... группы

- а) индивидуальные и метод комиссии
- б) метод комиссии и коллективные
- в) коллективные и опросные
- г) **индивидуальные и коллективные**

2. Основные подходы к проведению функционально-стоимостного анализа:

- а) структурный и конструкционный
- б) структурный и функциональный
- в) **конструкционный и функциональный**
- г) функционально-эффективный

3. Факторный анализ заключается:

- а) в исчислении величин показателей факторов их сравнении с последующими выводами и предложениями
- б) **в определении влияния отдельных факторов (причин) на результативный показатель с последующими выводами и предложениями**
- в) в выявлении влияния на факторы отдельных показателей (причин) с последующими выводами и предложениями
- г) в оценке динамики изменений результативного показателя за ряд периодов

4. Производственный потенциал- это ...

- а) максимально возможный выпуск продукции по качеству и количеству в условиях наиболее эффективного использования всех средств производства и труда имеющихся в распоряжении предприятия
- б) максимально возможный прирост прибыли
- в) комплекс ресурсов и элементов входящих в состав хозяйственной системы (предприятия) и определенным образом способствующий ее (его) функционированию
- г) **производственные средства запасы источники имеющиеся в наличии у предприятия и могущие быть мобилизованы**

5. Основные подходы к проведению функционально-стоимостного анализа...

- а) конструкционно- технологический
- б) **функциональный**
- в) **затратный**
- г) сводный

6. Динамика анализируемых явлений и процессов изучается с помощью

- а) однородной совокупности на определенную дату
- б) показателей характеризующих соотношение отдельных элементов
- в) **показателей характеризующих темпы роста**
- г) относительных показателей

7. Применение способа долевого участия основывается на наличии следующей формы связи между результативным и факторными показателями:

- а) **смешанной**
- б) аддитивной
- в) мультипликативной
- г) стохастической

8. Показатель, который отражает качество производственного процесса:

- а) удельный вес основного вещества  
сортность
- б) надежность
- в) **коэффициент ритмичности**
- г) марка

9. В ситуации, при которой рыночная цена продукции устанавливается выше своего равновесного значения, имеет место:

- а) **дефицит данной продукции**
- б) уменьшение предложения на рынке рассматриваемой продукции
- в) излишек данной продукции
- г) увеличение очередей покупателей данной продукции

10. Графики, используемые при изучении связей между показателями:

- а) структурные (секторные)

- б) динамические
- в) линейные графики**
- г) структурные

11. Аддитивная модель представляет собой

- а) произведение сомножителей
- б) частное от деления делимого и делителя
- в) алгебраическую сумму**
- г) разницу

12. Анализ для определения абсолютных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базового (планового уровня прошлого года и т.п.)

- а) горизонтальный**
- б) вертикальный
- в) трендовый
- г) динамический

13. Аналитические сравнения делятся на виды по:

- а) аспекту равнения**
- б) виду измерителей
- в) ресурсам
- г) масштабу сравнения

14. Балансовый прием базируется на ...

- а) использовании приема детализации и мультипликативной форме зависимости между результативным и факторными показателями
- б) использовании приема детализации и аддитивной форме связи между результативным и факторными показателями**
- в) использовании принципа дедукции и аддитивной форме связи между результативным и факторными показателями
- г) использовании принципа дедукции и стохастической форме связи между результативным и факторными показателями

15. Балансовый прием основан на форме зависимости:

- а) аддитивной**
- б) мультипликативной
- в) стохастической
- г) комбинированной

16. В балансе отражаются:

- а) капитал**
- б) активы**
- в) обязательства**
- г) доходы



17. В бухгалтерском балансе к производственным запасам относятся

- а) сырье и материалы**
- б) налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям
- в) незавершенное производство**
- г) животные на выращивании и откорме**

18. В зависимости от длительности действия показатели классифицируются на:

- а) моментные, постоянные, временные**
- б) основные, ведущие, второстепенные
- в) натуральные, стоимостные, трудовые
- г) экстенсивные и интенсивные

19. В зависимости от того какой измеритель лежит в основе показателя выделяют:

- а) основные, ведущие и второстепенные**
- б) натуральные, стоимостные, трудовые
- в) прямые, косвенные
- г) количественные, структурные и качественные

20. В индексном методе связь между факторными и результативными показателями:

- а) детерминированная (функциональная)**
- б) стохастическая (вероятностная) и детерминированная (функциональная)
- в) натуральные, стоимостные, трудовые
- г) стохастическая (вероятностная)

21. Если постоянные затраты равны 400 тыс.руб. переменные - 850 тыс.руб. а продажи - 0 тыс.руб. то маржинальный доход равен

- а) 400 тыс.руб
- б) 0 тыс.руб**
- в) - 400 тыс.руб
- г) -350

22. Отчет о движении денежных средств используется

- а) в целях анализа движения денежных средств и оценки платежеспособности**
- б) для ведения счетов по учету денежных средств
- в) для расчета величины дивидендов
- г) для контроля за кассовой и расчетно-платежной дисциплиной

25. Ценность акции определяется

- а) соотношением - рыночная цена акции / доход на акцию**
- б) балансовой стоимостью акции

- в) по размеру дивиденда
- г) ее курсовой стоимостью

### *Задания (приведены примеры)*

#### *Задание 1.*

Проанализировать качество продукции, для чего определить по бизнес-плану и фактически, удельный вес продукции высшей категории в общем объеме. Дать оценку полученным результатам, результаты изложить в таблицы:

Показатели	Предыдущий год	Бизнес-план	Факт
Товарная продукция, тыс. руб., в т.ч.			
Продукция высшего и улучшенного качества, тыс.руб.	7154	7250	7320
Удельный вес продукции высшего сорта, %			

На основании нижеприведенных данных определить по бизнес-плану и фактически:

Вид продукции	Сорт	Цена за одну тубу, руб.	Выпуск, туб.	
			Бизнес-план	Факт
Сок яблочный	в/с	156,25	100	95
	1 с	133,50	100	120
ИТОГО	х	х	?	?
Сок виноградный	в/с	356,00	150	100
	1 с	320,40	150	220
ИТОГО	х	х	?	?
Огурцы консервированные	в/с	169,74	80	80
	1 с	146,70	320	180
	н/ст	130,40	-	100
ИТОГО	х	х	?	?

1. «К» сортности;
  2. Выполнение плана по качеству;
  3. Влияние выполнения плана по качеству на товарную продукцию;
- Дать оценку полученным результатам.

#### *Задание 2.*

6. Проанализировать показатели состояния и движения основных средств, сделать соответствующие выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Отклонение, (±)
1. Стоимость основных средств, тыс.руб. на начало года	35890		
на конец года			
2. Выбытие фондов, тыс.руб.	3457	3730	
3. Поступление фондов, тыс.руб.	5600	6780	
4. Износ основных средств на конец года, тыс.руб.	28300	31607	
Коэффициент изменения фондов:			
5. Роста			
6. Обновления			
7. Выбытия			
8. Износа на конец года			
9. Годности на конец года			

### **Задание 3.**

На основании приведенных данных запишите факторную модель товарной продукции и рассчитайте влияние факторов методом цепных подстановок. Сделайте выводы.

Показатель	2019 г.	2020 г.	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
1. Товарная продукция, тыс.р.	22252,9	23560,1		
2. Среднесписочная численность промышленно-производственного персонала	285	289		
3. Отработано 1 рабочим, дн	336	349		
4. Продолжительность рабочего дня, ч	9,12	9,15		
5. Производительность часовая				

*Компетенция: Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта (ПК-2).*

#### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Назовите основные риски инвестиционного проекта.
2. Основная цель и задачи управления рисками инвестиционных проектов.
3. Методы оценки показателей эффективности инвестиционного проекта.

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов.
2. Экономическая эффективность инвестиционных проектов.

### 3. Оценка финансовой состоятельности инвестиционных проектов.

#### *Тесты (приведены примеры)*

1. Чистая современная стоимость проекта равна +5, а первоначальные инвестиции 10. Индекс рентабельности составит:

- а) 1,5
- б) 0
- в) 0.5
- г) 2

2. В модели Марковица для оценки инвестором эффективности вложения денег в портфель акций используются:

- а) Ожидаемая доходность и темп инфляции
- б) Дисперсия доходности акций портфеля и темп инфляции
- в) Ожидаемая доходность и дисперсия доходности акций портфеля**
- г) Ковариация и коэффициент корреляции доходности акций портфеля

3. К внутренним источникам финансирования проекта относятся:

- а) Ассигнования из федерального бюджета
- б) Средства, полученные за счет размещения облигаций
- в) Прямые иностранные инвестиции
- г) Реинвестируемая часть чистой прибыли**

4. Какая из функций риска может принимать конструктивную и деструктивную форму?

- а) защитная
- б) регулятивная**
- в) компенсирующая
- г) социально-экономическая

5. Чем риск отличается от неопределенности?

- а) риск — это более опасные события
- б) риск — экономическое понятие, а неопределенность — бытовое
- в) риск можно спрогнозировать и оценить**
- г) неопределенностью можно управлять, риском — нет

#### *Задания (приведены примеры)*

##### **Задание 1**

Проект, рассчитанный на пять лет, требует инвестиций в сумме 205 млн руб. Средняя цена инвестируемого капитала – 11%. Проект предполагает денежные поступления, начиная с первого года, в суммах: 32 млн руб., 53 млн руб., 75 млн руб., 82 млн руб., 74 млн руб.

Определите срок окупаемости инвестиционного проекта. Сформулируйте вывод при условии, что проекты со сроком окупаемости четыре года и выше не принимаются.

### **Задание 2.**

Инвестор рассматривает инвестиционный проект, характеризующийся следующими данными: капитальные вложения – 8510 тыс. руб., период реализации – 3 года, доходы в первый год составляют 2606 тыс. руб., во второй – 3004 тыс. руб., в третий – 4210 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 12%, среднегодовой индекс инфляции – 6%.

Оцените проект по показателю чистого дисконтированного дохода с учетом и без учета инфляции.

### **Задание 3.**

Предприятие осуществляет проект стоимостью 1807 тыс. руб. Срок реализации – 5 лет, поступления чистых выгод от проекта ожидаются в размере 1051 тыс. руб. каждый год. Предприятие получает кредит в размере 1104 тыс. руб. под 20% годовых и сроком возврата 4 года, ставка дисконта – 11%. Выполнить расчеты по проекту, используя традиционную схему обслуживания долга. Определить эффективность проекта, если 1800 тыс. руб. использовать для развития предприятия альтернативным способом.

*Компетенция: Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства (ПК-5).*

### ***Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)***

1. Задачи анализа себестоимости продукции при подготовке проекта ГЧП.
2. Анализ обеспеченности фирмы материальными ресурсами.
3. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
4. Факторный анализ изменения прибыли от продаж.
5. Укажите основные категории численности работников фирмы.
6. Определение влияния факторов на производительность труда.
7. Анализ показателей рентабельности.
8. Анализ финансовых результатов фирмы.
9. Анализ ликвидности и платежеспособности фирмы-участницы ГЦП.
10. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
11. Анализ соблюдения норм расхода материальных ресурсов.
12. Особенности организации и методики анализа деятельности фирмы.
13. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа.
14. Анализ финансового состояния фирмы – участника ГЧП.

15. Какие показатели характеризуют качественный состав и движение рабочей силы?
16. Методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности участников ГЧП.
17. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
18. Как следует анализировать состав и структуру основных средств?
19. Факторы, определяющие уровень фондоотдачи основных средств.
20. Анализ финансовой устойчивости фирмы.
21. Методы оценки бизнеса.

### ***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Цель, задачи и содержание анализа технико-организационного уровня производства.
2. Анализ эффективности использования производственного оборудования и его значение для повышения интенсификации производства.
3. Анализ возрастного состава основных фондов, жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня.
4. Анализ использования грузового автотранспорта.
5. Основные методические подходы к анализу обеспеченности предприятия производственными ресурсами и оценки эффективности их использования в рамках ГЧП.
6. Экономическое содержание и методика исчисления показателей состояния, движения и эффективности использования основных средств фирм-участниц ГЧП.
7. Методы оценки влияния технико-организационного уровня и других условий производства на интенсификацию использования производственных ресурсов.
8. Резервы повышения уровня технического развития.
9. Анализ эффективности использования производственного оборудования по времени и мощности.

### ***Тесты (приведены примеры)***

1. Сколько основных этапов реализации имеет ГЧП проект :

- а) 2
- б) 4
- в) 5**
- г) 8

2. Предварительная оценка эффективности проекта в РФ, инициируемого частной стороной, проводится уполномоченным органом перед рассмотрением проекта на определение его сравнительного преимущества на основе следующих критериев:

**а) верно а и б.**

б) социально-экономический эффект от реализации проекта в наличие инновационной составляющей

в) финансовая эффективность проекта

г) снижение затрат.

*3. Социально-экономический эффект от реализации проекта ГЧП рассчитывается на основе:*

а) расчёта натуральных показателей;

**б) целей и задач развития соответствующей территории/отрасли, закрепленных в документах стратегического планирования;**

в) верно б и в;

г) расчёта % показателей.

*4. Сравнительное преимущество проекта определяется на основании соотношения следующих показателей:*

а) чистых дисконтированных расходов средств бюджетов бюджетной системы РФ при реализации проекта ГЧП и чистых дисконтированных расходов при реализации частного контракта;

б) объема принимаемых публичным партнером обязательств в случае возникновения рисков при реализации проекта ГЧП и объема принимаемых таким публично- правовым образованием обязательств при реализации государственного контракта, муниципального контракта;

в) чистых дисконтированных расходов средств бюджетов бюджетной системы РФ при реализации проекта ГЧП и чистых дисконтированных расходов при реализации государственного контракта, муниципального контракта;

**г) верно а и в.**

*5. К основным принципам оценки затрат бюджета при сравнительной оценке выбора формы инфраструктурного проекта относят:*

а) Объем затрат по проекту не зависит от выбранной формы реализации проекта, то есть затраты на создание и эксплуатацию и(или) техническое обслуживание объекта при ГЧП и при закупках принимаются равными в соответствии с данными финансовой модели

**б) верно все вышеперечисленное**

в) При расчете расходов бюджетных средств на этапе эксплуатации не учитываются: налоговые выплаты по проекту, амортизационные отчисления, выплаты процентов по долговым обязательствам (возврат кредитов и займов)

г) Если проект предполагает оказание платных услуг населению при реализации соглашения, то при закупках также необходимо будет предусмотреть получение выручки в бюджет (если нет соответствующих законодательных ограничений)

*Задания (приведены примеры)*

**Австралия.** ГЧП используется для финансирования, проектирования, строительства и управления государственными школами в Новом Южном Уэльсе; ГЧП включает 9 государственных школ, построенных между 2002 и 2005 годами и более 10 государственных школ с марта 2006 года; Долгосрочные контракты – 30 лет; Частный сектор финансирует, проектирует и строит школы. Также предоставляет услуги по уборке, поддержанию, текущему ремонту, безопасности и т.д. также на условиях долгосрочных контрактов (до 31.12.2032).

**Германия.** 2 проекта: 92 школы в округе Оффенбах и 7 школ в Кельне общим объемом инвестиций более 900 млн. евро; Контракты включают финансирование, реновацию и управление государственными школами в округе Оффенбах и восстановление школ в Кельне. Партнеры из частного сектора управляют школами 15 лет в округе Оффенбах и 25 лет в Кельне.

Прочитайте предложенный текст. Попробуйте определить на что направлены проекты ГЧП в сфере образования? Какими особенностями обладают ГЧП проекты в данной сферы? Как вы думаете, чем подобные проекты могут быть привлекательны для бизнеса? Какие могут быть сложности при реализации таких проектов? Есть ли подобные проекты в России?

*Компетенция: Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной деятельности (ПК-9).*

#### ***Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)***

1. Система показателей анализа и оценки финансовых результатов деятельности организации; порядок их расчета.
2. Экономическое содержание доходов организации и методика их анализа.
3. Анализ состава, структуры и динамики расходов организации.
4. Анализ денежных потоков (прямой и косвенный методы).
5. Значение анализа для оценки и прогноза финансового состояния.
6. Анализ и оценка экстенсификации и интенсификации использования ресурсов организации; порядок расчета и интерпретация результатов анализа.
7. Анализ и оценка эффективности инвестиционной деятельности организации.

#### ***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Оценка влияния изменения уровня эффективности использования производственного оборудования на конечные экономические и финансовые результаты деятельности организации.
2. Факторы, определяющие уровень фондоотдачи и методы количественной оценки на результативные показатели.
3. Оценка структуры основных средств и причин ее изменения.
4. Основные задачи и направления анализа организационно-технического уровня организации.



5. Показатели, характеризующие технический уровень производства и методика их исчисления.
6. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами, их состав и движение.
7. Анализ годовой производительности труда и трудоемкости производства, оценка условий труда и его оплаты.
8. Анализ спроса на продукцию, работы, услуги и разработка стратегии развития предприятия.
9. Перспективный анализ объема продаж.
10. Анализ формирования портфеля заказов на предприятии.

### *Тесты (приведены примеры)*

1. *Морфологический подход к изучению деятельности фирмы означает: использование творческого мышления при торможении логических процессов*
  - а) изучение количественных показателей
  - б) изучение внутренней структуры предметов и явлений**
  - в) совместное применение логического и интуитивного подходов
  - г) поиск сходных свойств или характеристик у нетождественных предметов и идей
  
2. *При практически полном отсутствии исходной информации можно применить метод:*
  - а) морфологических таблиц
  - б) ассоциации идей и аналогий**
  - в) мозгового "штурма"
  - г) контрольных вопросов
  
3. *Верной является:*
  - а) темп роста затрат > темпа роста прибыли > темпа роста объема производства
  - б) темп роста объема производства > темпа роста прибыли > темпа роста затрат
  - в) темп роста прибыли > темпа роста затрат > темпа роста объема производства
  - г) темп роста прибыли > темпа роста объема производства > темпа роста затрат**
  
4. *Показателями-дестимуляторами являются :*
  - а) поступление товаров
  - б) рентабельность совокупных активов
  - в) себестоимость продукции**
  - г) запасы товаров на конец периода
  
5. *Затраты, связанные с процессом производства продукции (от запуска производства до отгрузки на склад готовой продукции):*
  - а) коммерческие расходы;
  - б) производственная себестоимость;**

- в) полная себестоимость;
- г) средняя себестоимость.

### **Задания (приведены примеры)**

#### **Задание 1.**

Определить влияние факторов на изменение валового сбора озимой пшеницы:

- 1) с помощью приема цепных подстановок;
- 2) с помощью приёма исчисления разниц, используя показатели таблицы.

Показатель	2019 г.	2020 г.
Урожайность, ц/га	47	52
Площадь, га	3180	3300

#### **Задание 2.**

Интегральным способом определить количественное влияние факторов на изменение объема продаж (выручки). Условие:

	<b>План</b>	<b>Факт</b>
Количество товара, ед.	180	195
Цена реализации, руб.	34	30

#### **Задание 3.**

Расчет факторов, влияющих на изменение прибыли от продаж продукции. Сделать вывод.

Факторы	Сумма, тыс.руб.
1. Изменение производственной себестоимости	
2. Изменение коммерческих расходов	
3. Изменение НДС	
4. Изменение объема реализации продукции	
5. Изменение цен	
6. Изменение ассортимента и структуры	
<b>ИТОГО:</b>	

*Компетенция: Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации (ПК-10).*

#### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
2. Охарактеризуйте методы получения информации в маркетинге.
3. Сущность анализа результатов социального развития предприятия.
4. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
5. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
6. Анализ ассортимента и структуры продукции.

7. Анализ расходов на оплату труда.
8. Анализ эффективности использования основных средств.

**Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Сравнительный анализ и его значение в поиске резервов.
2. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей.

**Тесты (приведены примеры)**

3. Группировки позволяющие изучать внутренне строение показателей соотношение в нем отдельных частей:

- а) аналитические
- б) структурные**
- в) причинно-следственные
- г) типологические

4. Какие диаграммы позволяющие выразить состав изучаемых показателей удельный вес отдельных частей в общей величине показателя:

- а) графики связи (линейные графики)
- б) динамические
- в) линейные
- г) структурные (секторные)**

5. Методы, предусматривающие анализ причинно-следственных связей экономических явлений и процессов выявление неиспользованных и перспективных резервов повышения эффективности хозяйствование относятся к:

- а) количественным
- б) количественным и качественным
- в) прямые
- г) качественным**

6. Изменение стоимости общего объема имущества фирмы во времени изучается с помощью показателей:

- а) динамики**
- б) координации
- в) сравнения
- г) структуры

7. Только на основании публичной финансовой отчетности обычно осуществляется ... анализ:

- а) инвестиционный
- б) управленческий
- в) хозяйственный
- г) финансовый**

8. Главным источником информации при анализе хозяйственной деятельности является:

- а) аналитический учет
- б) данные годового производственного отчета цехов
- в) бухгалтерский учет**
- г) статистические данные других предприятий

9. Необходимой информацией для внутренних пользователей (персонала) является:

- а) показатели эффективности деятельности прибыльность деятельности наличие у фирмы денежных средств для выплаты зарплаты**
- б) ликвидность фирмы качество и цена продукции стабильность работы фирмы
- в) возможность получения премий степень близости фирмы к банкротству обоснованность формирования затрат финансовых результатов полноты уплаты налогов
- г) прибыльность деятельности наличие денежных средств для выплаты зарплаты качество и цена продукции

10. Эффективность использования основных средств характеризуют показатели:

- а) показателями оборачиваемости
- б) фондоотдачи фондовооруженности рентабельности**
- в) выбытия обновления основных средств
- г) годности изношенности основных средств

11. В расчетной формуле с использованием способа индексного метода присутствует одновременно несколько количественных и качественных показателей то последовательность их подстановок определяется следующим образом

- а) на основе периодичности изменения показателей**
- б) сначала представляют все количественные затем структурные, а затем качественные показатели
- в) сначала подставляют все качественные затем все структурные, а затем количественные показатели
- г) подстановку начинают с основного показателя, а затем переходят к производным

12. В системе управления экономический анализ относится к ...

- а) функциям правления
- б) организационной структуре
- в) управляющей системе**
- г) управляемой системе

13. В способе цепных подстановок используют:

- а) выборочную замену отчетной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их базисным значением и измерении влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя
- б) последовательную замену базисной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их отчетным значением и измерений влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя**
- в) независимую произвольную подстановку частных показателей входящих в расчётную формулу и замену базисных показателей фактическими
- г) последовательную замену отчетной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их базисным значением и измерении влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя

*14. Вариационное исчисление относятся к:*

- а) классическим методам математического анализа**
- б) методам математической статистики**
- в) физике
- г) методам элементарной математики

*15. Вид анализа как правило осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях: экономический анализ уровня производства анализ организации производства труда и управления анализ технического уровня выпускаемой продукции*

- а) технико-экономический**
- б) финансово-экономический
- в) сравнительный
- г) межхозяйственный

*16. Вид анализа, представляющий собой методiku исследования факторов, связь которых с результативным показателем в отличие от функциональной является неполной вероятностной корреляционной называется:*

- а) детерминированным факторным
- б) стохастическим факторным**
- в) результативным
- г) эконометрическим

*17. Вид модели детерминированного анализа, в который факторы входят в виде алгебраической суммы:*

- а) краткая
- б) аддитивная**
- в) смешанная
- г) мультипликативная

*18. Вид модели детерминированного анализа в который факторы входят в различных комбинациях:*

- а) **смешанная**
- б) интегральная
- в) краткая
- г) мультипликативная

19. *Виды экономического анализа по преобладающим методам выявления резервов:*

- а) межхозяйственный, внутрихозяйственный, многофакторный
- б) внутренний, внешний, сравнительный
- в) **сравнительный, многофакторный, функционально-стоимостной**
- г) сравнительный, внутренний, социально-экономический

20. *Виды экономического анализа по признаку времени его проведения и характеру принимаемых решений:*

- а) прогнозный, текущий, оперативный
- б) предплановый, текущий, контрольный
- в) предплановый, оперативный, прогнозный
- г) **предварительный, оперативный, последующий**

21. *Вклад каждого подразделения в результаты работы фирмы в целом оценивает ... вид анализа:*

- а) **внутрихозяйственный**
- б) отраслевой
- в) текущий
- г) внешний

22. *Выделение составных элементов тех или других экономических явлений для выделения наиболее существенного и главного в изучаемом объекте называется:*

- а) группировкой
- б) обобщением
- в) **детализацией**
- г) систематизацией

23. *Выражение  $y = ax + b$  является ... моделью.*

- а) количественной
- б) **смешанной**
- в) мультипликативной
- г) аддитивной

24. *Группировки изучающиеся для определения наличия направления и формы связи между изучаемыми показателями*

- а) причинно-следственные
- б) аналитические
- в) **структурные**

г) типологические

25. Группы населения по роду деятельности группы предприятий по форме собственности и т.д. могут быть примером ... группировок

- а) причинно-следственных
- б) структурных
- в) аналитических
- г) **типологических**

26. Диаграммы, предназначенные для изображения измерения явлений за соответствующие промежутки времени:

- а) графики связи
- б) линейные графики
- в) **динамические**
- г) структурные (секторные)

27. Динамика анализируемых явлений и процессов изучается с помощью

- а) **показателей характеризующих темпы роста**
- б) однородной совокупности на определенную дату
- в) показателей характеризующих соотношение отдельных элементов
- г) относительных показателей

28. Для исчисления влияния факторов на результативный показатель тогда когда зависимость между явлениями имеет строго функциональный характер, применяется метод ...

- а) индексный
- б) нормативный
- в) балансовый
- г) **ценных подстановок**

29. Собственный оборотный капитал равен ... Капитал и резервы составляют 1200 долгосрочные обязательства - 100. Внеоборотные активы равны 900. Краткосрочные обязательства - 600

- а) 700
- б) 500
- в) **400**
- г) 300

30. Эффект финансового рычага проявляется в росте рентабельности собственного капитала если цена заемных средств ... рентабельности вложений капитала

- а) равна
- б) **ниже**
- в) превышает
- г) выше

31. При расчете изменения общей фондоотдачи показателями второго уровня являются:

- а) изменение фондоотдачи активной части основных производственных фондов
- б) структура оборудования
- в) коэффициент сменности**
- г) изменение доли активной части основных производственных фондов в общей их величине

32. Движение рабочей силы характеризует:

- а) абсолютное отклонение по численности непромышленного персонала
- б) наличие персонала фирмы
- в) коэффициент текучести кадров.**
- г) производительность труда

33. В ситуации, при которой рыночная цена продукции устанавливается выше своего равновесного значения, имеет место:

- а) излишек данной продукции
- б) уменьшение предложения на рынке рассматриваемой продукции
- в) увеличение очередей покупателей данной продукции
- г) дефицит данной продукции**

34. Изменение стоимости общего объема имущества предприятия во времени изучается с помощью показателей:

- а) динамики**
- б) координации
- в) сравнения
- г) структуры

35. Индекс объема выпущенной продукции рассчитан с использованием сопоставимых цен и составляет 1,2. Это означает что

- а)
  - б)
  - в)
  - г) \*объем выпуска продукции увеличился на 20%
- объем выпуска продукции снизился на 20%
- снизился на 1,2%
- снизилась себестоимость выпускаемой продукции

36. К прямым показателям эффективности использования ресурсов относятся

- а) материалоемкость
- б) показатели отражающее соотношение объема выпущенной (реализованной) продукции и используемых ресурсов**
- в) производительность труда трудоемкость единицы изделия часовая выработка в расчете на одного работающего



г) фондоотдача и фондоемкость

37. Показатель, который отражает качество производственного процесса:

- а) надежность
- б) сортность
- в) производственный брак**
- г) удельный вес основного вещества

38. Показатель, характеризующий урожайность с 1 га является:

- а) количественным
- б) удельным**
- в) объемным
- г) качественным

39. Показатель, характеризующий эффективность использования ресурсов является:

- а) качественным**
- б) экстенсивным
- в) количественным
- г) структурным

40. Разбиение всей выпущенной на предприятии продукции на выпущенную в 1 2 3 и 4 кварталах является примером:

- а) построения аналитических таблиц
- б) детализации исходной информации**
- в) группировки данных
- г) систематизации и классификации данных

41. Чистая прибыль составляет 20 тыс. руб. амортизация основных средств - 25 тыс. руб. по балансу: увеличение материальных активов 12 тыс. руб. дебиторской задолженности - 10 тыс. руб. Краткосрочные обязательства увеличились на 8 тыс. руб. Остаток денежных средств организации составит ... тыс. руб

- а) - 15
- б) +31**
- в) -31
- г) + 15

42. Сумма положительных дисконтированных денежных потоков равна 108, а первоначальные инвестиции в проект составляют 15. Чистая современная стоимость проекта равна:

- а) 93
- б) 78**
- в) 108
- г) 123

43. Валюта баланса составляет 100 тыс. руб. в т. ч. Итог раздела «Капитал и резервы» равен 250 тыс. руб. рентабельность активов — 15%. Рентабельность собственного капитала равна... ?

- а) **60**
- б) 37,5
- в) 375
- г) 6

44. Уставной капитал состоит из привилегированных и 10000 обыкновенных акций. Чистая прибыль равна 800000 тыс. руб., дивиденды по привилегированным акциям 2000000 тыс. руб. Доход (прибыль) на одну обыкновенную акцию...?

- а) **60**
- б) 100
- в) 200
- г) 80

45. Коэффициент реинвестирования чистой прибыли составляет в отчетном году 0,6. Чистая прибыль равна 900 тыс. руб., общая величина собственного капитала 10800 тыс. руб. Коэффициент экономического роста равен?

- а) **0,05**
- б) 0,083
- в) 0,4
- г) 0,5

46. Определите порог рентабельности, если выручка от продажи продукции составила – 2000 тыс. руб., постоянные затраты составили – 400 тыс. руб., переменные затраты – 1500 тыс. руб., цена единицы продукции – 1 тыс.руб.:

- а) **1600**
- б) 2000
- в) 400
- г) 100,

47. Предприятие имеет внеоборотные активы на сумму 6000 тыс. руб., долгосрочные обязательства – 3000 тыс.руб., оборотные активы – 8000 тыс.руб., краткосрочные обязательства – 4000 тыс.руб., собственный капитал – 7000 тыс.руб. Собственный оборотный капитал составит:

- а) **4000 тыс.руб.**
- б) 3000 тыс.руб.
- в) нет правильного ответа
- г) 2000 тыс.руб.

48. Предприятие имеет собственный капитал на сумму 8000 тыс.руб., оборотные активы – 4000 тыс.руб., внеоборотные активы – 6500 тыс.руб. Рас-

считайте коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами:

- а) 0,38
- б) 0,76
- в) 4
- г) 2,05,

### Задания (приведены примеры)

#### Задание 1.

Определите степень выполнения плана по производству продукции и оцените ритмичность работы фирмы за первое полугодие 2019 года.

Вид продукции	Объем производства, млн. руб.		Абсолютное отклонение от плана, млн.руб.	Выполнение плана, %
	план	факт		
январь	1500	1524		
февраль	1500	1460		
март	1500	1600		
апрель	1500	1490		
май	1500	1520		
июнь	1500	1300		
Итого				

#### Задание 2.

По данным, представленным в таблице, определите показатели динамики численности персонала, производительности труда и объема выпуска продукции. Сделайте выводы.

Год	Численность работников		Объем производства продукции		Производительность труда	
	чел.	% к базисному году	млн. руб.	% к базисному году	млн. руб.	% к базисному году
2016	3300		20500			
2017	3250		20690			
2018	3200		20600			
2019	3160		20975			
2020	3100		21500			

#### Задание 3.

Используя данные по фирме для всех вариантов рассчитать недостающие данные таблицы.

Филиалы	Выпуск товарной продукции (тыс.руб.)		Относительные величины			Численность ППП (чел.)	
	Базис-	Отчетный пе-	Плано-	Выполне-	Динами-	Все-	В т.ч.

	ный пе- риод Факт	риод		вой ди- намики (%)	ние плана (%)	ки (%)	го	служи- щие
		Биз- нес- план	Фак т					
1	?	?	6539	148,4	?	148,4	550	150
2	?	4771	5381	?	86,9	93,2	560	150
3	?	4512	?	?	?	58,6	500	140
4	3350	1095	5455	?	?	132,6	710	140
5	3753	?	?	98,3	?	85,4	650	140

### Задание 1.

Проведите комплексную оценку работы подразделений фирмы «ABC» всеми известными методами. Сравните полученные результаты. Сделайте выводы.

Темп роста ( снижения )	Цех 1	Цех 2	Цех 3
Энергоемкость продукции	111,4	115,0	114,3
Рентабельность продукции	99,5	113,2	113,0
Коммерческие расходы	110,7	113,5	117,0
Материалоотдача	117,0	119,2	113,9
Полная себестоимость	114,6	117,1	127,7
Рентабельность продаж	112,2	108,2	123,7

### Задание 2.

Определите влияние на относительный результат по себестоимости продукции следующих экономических элементов:

Показатель	2019 г.	2020 г. план
Себестоимость – всего, руб.	22500	20000
в том числе		
материалы	8400	8000
оплата труда	4800	4000
социальные платежи	1920	1600
амортизация	4000	4400
прочие	3380	2000

### Задание 3.

Составить плановую калькуляцию по изделиям А и Б и рассчитать цеховую себестоимость, распределяя косвенные расходы пропорционально основной заработной плате производственных рабочих.

Показатель	Продукция	
	А	Б
Производственная программа цеха, шт.	4500	6300
Материальные затраты на единицу продукции, тыс. руб.	1,8	1,2

Основная заработная плата производственных рабочих на единицу продукции, тыс. р.	0,45	0,35
Дополнительная зарплата, % к основной	10	10
Отчисления на социальные нужды, % к зарплате	35,6	35,6
Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования по цеху, тыс. руб.	1520	
Цеховые расходы, тыс. руб.	1150	

#### Задание 4.

На основе данных таблицы рассчитать показатели рентабельности. Сделать выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Темп роста, %
1. Выручка от продаж продукции, тыс. руб.	48250	61760	
2. Себестоимость проданной продукции, тыс. руб.	40630	51260	
3. Прибыль от продаж, тыс. руб.	7620	10500	
4. Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	7430	10240	
5. Чистая прибыль, тыс. руб.			
6. Средняя стоимость активов, тыс. руб.	27320	32870	
7. Средняя стоимость текущих активов, тыс. руб. в т.ч. материальных	15260 7140	17530 8260	
8. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	23140	25230	
9. Собственный капитал (средняя величина), тыс. руб.	13240	15680	
10. Рентабельность продаж, %			
11. Рентабельность продукции, %			
12. Рентабельность активов, %			
13. Рентабельность производства, %			
14. Чистая рентабельность СК, %			

#### Задание 5.

По данным бухгалтерского баланса предприятия и Ф-2 «Отчет о прибылях и убытках» проанализировать эффективность использования имущества предприятия. Решение оформить в таблице, и сделать вывод. При этом следует учесть, что средняя величина активов увеличилась за отчетный год на 15%, а средняя величина текущих активов – на 10%.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонения (+;-)
1. Общая величина имущества, тыс.руб.			
2. Источники собственных средств, тыс.руб.			
3. Краткосрочные обязательства, тыс.руб.			
4. Средняя величина активов, тыс.руб.			

5. Средняя величина текущих активов, тыс.руб.			
6. Выручка от реализации (без НДС), тыс.руб.			
7. Прибыль до налогообложения, тыс.руб.			
8. Прибыль чистая, тыс.руб.			
9. Рентабельность активов, %			
10. Рентабельность текущих активов, %			
11. Рентабельность инвестиций, %			
12. Рентабельность собственного капитала, %			
13. Рентабельность реализованной продукции, %			
14. Прибыль от реализации, тыс.руб.			

*Компетенция: Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами (ПК-11).*

***Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)***

1. Анализ и оценка соотношения заемного и собственного капитала.
2. Финансовый рычаг и расчет эффекта финансового рычага.
3. Многофакторный анализ рентабельности собственного и заемного капитала.
4. Анализ показателей платежеспособности организации и ликвидности оборотных активов оценка их динамики и взаимосвязи.
5. Система показателей оценки неудовлетворительной структуры баланса и его оборотных активов.
6. Система показателей оценки финансовой устойчивости организации; их моделирование и методы расчета влияния факторов.

***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Основные подходы к стратегическому управлению бизнес-процессами организации.
2. Разработка стратегии развития организации

***Тесты (приведены примеры)***

*1. Выручка от продаж составляет в предыдущем году 1000 тыс. руб. в отчетном - 1200 тыс. руб. средняя рентабельность продукции в предыдущем году - 10% в отчетном году - 11%. За счет увеличения выручки дополнительно получено ... тыс. руб*

- а) 12,3
- б) 12
- в) 22**
- г) 20

2. Коэффициент реинвестирования чистой прибыли составляет в отчетном году 06. Чистая прибыль равна 900 тыс. руб. общая величина собственного капитала - 10800 тыс. руб. Коэффициент экономического роста равен ...

- а) 0,083
- б) 1,04
- в) 0,05**
- г) 0,4

3. Будущее фирмы, предсказанное методом экстраполяции исторически сложившихся тенденций развития – это:

- а) Среднесрочное планирование
- б) Долгосрочное планирование**
- в) Прогнозирование
- г) Текущее планирование

4. Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это:

- а) STEEP-анализ
- б) Управленческий анализ
- в) SWOT-анализ**
- г) Маржинальный анализ

5. Какой из элементов не входит в состав стратегического плана?

- а) Финансовый план
- б) Инвестиционный план**
- в) Маркетинговый план
- г) План продаж

### **Задания (приведены примеры)**

#### **Задание 1**

Фирма, действующая в отрасли, где кроме нее имеются другие крупные компании, планирует купить на аукционе предприятие, выпускающее 10% продукции отрасли. Остальные три компании добиваются того же.

#### **Вопросы:**

- 1) Какова должна быть стратегия по отношению к конкурентам?
- 2) Какие ситуационные решения следует предусмотреть?
- 3) В какой момент приводить их в действие?

#### **Задание 2**

При разработке стратегии развития организации некоторые управленцы считают самым надежным критерием успешности деятельности организации прибыль или коэффициенты, ее характеризующие; норму рентабельности, доход в

расчете на акцию, норму возврата инвестиций и т. д. Поэтому никакие другие критерии для оценки успешной деятельности организации не нужны.

Вопросы:

- 1) Согласны ли вы с такой точкой зрения?
- 2) С помощью каких критериев вы или руководство организации, деятельность которой вы анализируете, оцениваете сегодня успешность ее деятельности?
- 3) Способствует ли выбранная система критериев выработке эффективной стратегии развития организации?

**Кейс-задание.** *Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта. ПК-5. Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства. ПК-9. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной деятельности. ПК-10. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации. ПК-11. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.*

1. Из нескольких предложенных вариантов (альтернатив) необходимо выбрать оптимальный вариант повышения эффективности использования основных средств.

2. На примере конкретной фирмы моделируется ситуация по источникам финансирования и кредитования приобретения основных средств.

3. Дать оценку факторам, влияющим на финансовое состояние организации.

4. По данным бухгалтерского баланса предприятия и Ф-2 «Отчет о прибылях и убытках» проанализировать эффективность использования имущества предприятия. Решение оформить в таблице, и сделать вывод. При этом следует учесть, что средняя величина активов увеличилась за отчетный год на 15%, а средняя величина текущих активов – на 10%.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонения (+;-)
1. Общая величина имущества, тыс.руб.			
2. Источники собственных средств, тыс.руб.			
3. Краткосрочные обязательства, тыс.руб.			
4. Средняя величина активов,			



тыс.руб.			
5. Средняя величина текущих активов, тыс.руб.			
6. Выручка от реализации (без НДС), тыс.руб.			
7. Прибыль до налогообложения, тыс.руб.			
8. Прибыль чистая, тыс.руб.			
9. Рентабельность активов, %			
10. Рентабельность текущих активов, %			
11. Рентабельность инвестиций, %			
12. Рентабельность собственного капитала, %			
13. Рентабельность реализованной продукции, %			
14. Прибыль от реализации, тыс.руб.			

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.*

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Цель, задачи и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
2. Роль комплексного анализа в управлении производством.
3. Методика и последовательность проведения комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
4. Схема формирования и анализа основных показателей в системе комплексного экономического анализа.
5. Место комплексного экономического анализа в системе управления деятельностью организации.
6. Цель, задачи и информационная база анализа финансовых результатов.
7. Анализ формирования нераспределенной прибыли.
8. Методы распределения прибыли фирмы.
9. Методы факторного анализа прибыли от продажи.
10. Оптимизация прибыли фирмы.
11. Анализ использования чистой прибыли.
12. Факторный анализ показателей рентабельности.

## Практические задания для экзамена

### Задание 1.

Постройте модель рентабельности активов. Рассчитайте влияние факторов на результирующий показатель способом цепных подстановок

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
Чистая прибыль	80,0	88,0
Среднегодовая стоимость активов	500,0	580,0

### Задание 2.

Определите величину прибыли от продаж на основе следующих данных:

- маржинальный доход — 7260 тыс. руб.;
- выручка от продаж — 17 000 тыс. руб.;
- постоянные расходы — 3980 тыс. руб.

*ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта.*

### Вопросы к экзамену

1. Основные риски инвестиционного проекта.
2. Методы управления инвестиционными рисками.
3. Страхование как метод управления рисками.

## Практические задания для экзамена

### Задание 1.

Определите индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI) при норме доходности – 10%. Проект требует инвестиций в сумме 20 млн. руб. Предполагаемые доходы от проекта по годам составят: 1-ый год – 5 млн. руб.; 2-ой год – 5 млн. руб.; 3-ий год – 7 млн. руб.; 4-ый год – 8млн. руб.; 5-ый год – 6 млн. руб.

### Задание 2.

Объем выпуска продукции составил в базисном период 3 375 тыс. руб., в отчетном периоде – 3 699 тыс. руб. Среднесписочная численность работников увеличилась с 25 до 27 человек. Как изменение производительности труда повлияло на изменение объема производства?

*ПК-5. Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства.*

### Вопросы к экзамену

1. Резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов.
2. Цель и задачи анализа производства и продажи продукции.
3. Информационная база анализа производства и продажи продукции.
4. Факторный анализ производства продукции.

5. Анализ качества продукции в рамках ГЧП.
6. Анализ конкурентоспособности продукции.
7. Обоснование объема производства фирмы.
8. Анализ финансовой устойчивости фирмы-участницы ГЧП.
9. Мероприятия по финансовому оздоровлению фирмы в ГЧП.
10. Анализ ценовой политики фирмы.
11. Анализ договорных обязательств в рамках государственно-частного партнерства.

### **Практические задания для экзамена**

#### ***Задание 1.***

Определить резерв повышения выпуска продукции за счет основных производственных фондов и их фондоотдачи.

Показатель	2019 г.	2020 г.
1. Объем выпуска продукции, т.р.	26 832	20 412
2. Среднегодовая стоимость ОПФ, т.р.	18 213	16 814

#### ***Задание 2.***

Рассчитать прирост продукции от ликвидации потерь рабочего времени и потерь времени работы оборудования.

Количество потерь рабочего времени	35 ч.
Потери времени работы оборудования	165 маш/ч.
Среднечасовая выработка одного рабочего	11,2 р.
Среднечасовая выработка единицы оборудования	8 р.

#### ***Задание 3.***

Предприятие имеет возможность ввести в эксплуатацию часть основных средств, находящихся на консервации в объеме 280 тыс. руб. Определить резерв увеличения выпуска продукции, если фактический объем выпуска составляет 2 426 тыс. руб., а среднегодовая стоимость действующих основных средств равна 1 312 тыс. руб.

*ПК-9. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной деятельности.*

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
2. Анализ уровня специализации производства.
3. Анализ уровня интенсивности производства.
4. Оценка уровня технической оснащенности и состояния производства.
5. Факторный анализ использования основных средств.
6. Анализ эффективности использования нематериальных активов.

7. Резервы повышения уровня технического развития.
8. Направления по ускорению оборачиваемости оборотных средств.
9. Цель, задачи и информационная база анализа финансового состояния.
10. Анализ изменений и группировка статей актива баланса.
11. Анализ изменений и группировка статей пассива баланса
12. Анализ ликвидности фирмы.
13. Факторный анализ прибыли на рубль материальных затрат.
14. Методика расчета резервов роста прибыли предприятия.
15. Факторный анализ использования материальных ресурсов.

### **Практические задания для экзамена**

#### ***Задание 1.***

Определить резерв повышения выпуска продукции за счет повышения производительности труда.

Показатель	2019 г.	2020 г.
1. Товарная продукция, тыс.руб.	18 426	18 813
2. Среднесписочная численность рабочих, чел.	421	443

#### ***Задание 2.***

Коэффициент годности основных средств составляет 55%, чему равен коэффициент износа?

*ПК-10. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации.*

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
2. Анализ использования рабочего времени.
3. Анализ производительности труда.
4. Анализ формирования и использования фонда заработной платы.
5. Особенности анализа постоянных и переменных затрат.
6. Факторный анализ себестоимости продукции.
7. Анализ окупаемости затрат.
8. Определение резервов снижения себестоимости и управление затратами.
9. Анализ платежеспособности фирмы.
10. Способы расчета финансового рычага фирмы.
11. Анализ кредитоспособности фирмы.

### **Практические задания для экзамена**

#### ***Задание 1.***

Определить производственную мощность сборочного участка, если его производственная площадь равна  $300 \text{ м}^2$ , нормативная площадь рабочего места –  $6 \text{ м}^2$ , прогрессивная норма времени на сборку одного изделия 15 нормо-ч, эффективный фонд рабочего времени работы рабочего места при работе в одну смену равен 1800 ч.

### ***Задание 2.***

По сравнению с прошлым годом дополнительно заготовлено 420 тонн сырья. Для производства единицы продукции требуется по норме 21 кг. сырья. Определить резерв увеличения выпуска продукции.

### ***Задание 3.***

Определить прирост выпуска продукции от снижения норм расхода сырья и материалов в результате внедрения новой технологии.

Норма расхода сырья до внедрения мероприятия 0,39

Норма расхода сырья после внедрения мероприятия 0,38

Плановая цена единицы сырья 140 р.

Фактический выпуск продукции 340 шт.

*ПК-11. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.*

### ***Вопросы к экзамену***

1. Анализ эффективности использования фонда заработной платы.
2. Оценка эффективности ассортиментных программ.
3. Анализ состояния и прогнозирования продукта на рынке сбыта.
4. Методика подсчета резервов увеличения объемов производства и продажи продукции.
5. Цель, задачи анализа затрат на производство и реализацию продукции.
6. Информационная база анализа затрат на производство и реализацию продукции.
7. Оценка состава затрат.
8. Методы расчета показателей рентабельности и пути их повышения.
9. Расчет и оценка показателей эффективности использования оборотных средств.
10. Операционный рычаг фирмы.

### **Практические задания для экзамена**

#### ***Задание 1.***

В 2017 г. фирма увеличила выпуск продукции по сравнению с 2016 г. на 10,3%, а в 2018 г. выпуск продукции на предприятии по сравнению с 2017 г. снизился

на 5,4%. Определить изменение выпуска продукции в 2018 году по сравнению с 2016 годом.

### **Задание 2.**

Плановая себестоимость единицы продукции составляет 34 руб. в планируемом периоде предусмотрено повышение себестоимости выпускаемой продукции на 3,4 %. Фактическая себестоимость составила 39 руб. Оценить выполнение плана по снижению себестоимости.

### **Задание 3.**

Определить степень выполнения планового задания, если в отчетном периоде выпуск продукции составил 1200 тыс. руб., по плану предполагалось увеличить выпуск на 14 %. Фактический объем выпуска составил 1350 тыс. руб. Индекс инфляции за анализируемый период составил 1,087.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации.
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		

2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения		
4. Глубина проработки материала		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки на экзамене**



Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Комплексный экономический анализ: Учебное пособие / Мельник М.В., Егорова С.Е., Кулакова Н.Г. и др. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/529368>
2. Бизнес-анализ деятельности организации : учебник / Л.Н.Усенко, Ю.Г.Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.] ; под ред. проф. Л. Н. Усенко. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1003063>
3. Экономический анализ : учебник / Л. Т. Гиляровская, Г. В. Корнякова, Н. С. Пласкова [и др.] ; под редакцией Л. Т. Гиляровской. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81599.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / А.Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 374 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/558699>
2. Захаров, И. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / И. В. Захаров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2016. — 176 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54667.html>
3. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием: Учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/519274>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	<a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов – [www.inn-ex.com/](http://www.inn-ex.com/)

Инновационный центр «Сколково» – [www.sk.ru/](http://www.sk.ru/)

Информационный сервер по материалам федеральных целевых про-

грамм: [www.programs-gov.ru/](http://www.programs-gov.ru/)

Официальный сайт Банка России – [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)

Официальный сайт Всемирного банка – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

Официальный сайт Всемирной торговой организации – [www.wto.org/](http://www.wto.org/)

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – [www.unctad.org](http://www.unctad.org)

Официальный сайт Международного валютного фонда – [www.imf.org/](http://www.imf.org/)

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – [www.oecd.org/](http://www.oecd.org/)

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – [www.rbc.ru/](http://www.rbc.ru/)

Официальный сайт Росстата – [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: [www.fasi.gov.ru/](http://www.fasi.gov.ru/)

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – [www.irdclub.ru/](http://www.irdclub.ru/)

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – [www.ipma.ch/](http://www.ipma.ch/)

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – [www.aproject.ru/](http://www.aproject.ru/)

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – [www.pmi.org/](http://www.pmi.org/)

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – [www.sovnet.ru/](http://www.sovnet.ru/)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Ю. И. Арутюнян. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 49 с.

file:///C:/Users/Юлия/Desktop/ИТОГОВЫЙ%20ОТЧЕТ/ЗМУ-KOMPLEKSNIY\_ANALIZ-UPR.PROEKTAMI\_717846\_v1\_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структур-



но-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

### 13 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
	<p><i>Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации</i></p>	<p>114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>