


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор **С.А. Куемжиева**
«» 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Уголовный процесс

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная


Краснодар
2022

(2020)

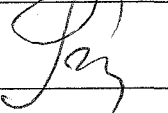
Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Авторы:

доктор юридических наук,
профессор


_____ А.А. Тушев

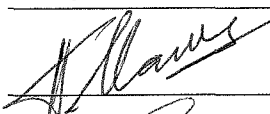
доктор юридических наук,
профессор


_____ О.В. Левченко

кандидат юридических наук,
доцент


_____ Л.И. Ильницкая

кандидат юридических наук,
доцент


_____ П.М. Малин

кандидат юридических наук,
доцент


_____ Н.В. Савельева


кандидат юридических наук,
доцент


_____ О.М. Ушаков

кандидат юридических наук,
ст. преподаватель


_____ С.В. Немира


ст. преподаватель


_____ А.В. Васечкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 30 марта 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

доктор юридических наук,
профессор



_____ А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 07 апреля 2022 г., протокол № 7.

Председатель

методической комиссии

доктор юридических наук,
профессор


_____ А.А. Сапфирова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент


_____ Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовный процесс» является **формирование комплекса знаний** об организационных, научных и методических основах уголовного процесса, об источниках, принципах уголовного процесса; об участниках уголовного процесса; о доказательствах и доказывании в уголовном процессе; о мерах уголовно-процессуального принуждения; о реабилитации; о возбуждении уголовного дела; об общих условиях предварительного следствия и дознания; о следственных действиях; о приостановлении и окончании предварительного расследования; о подсудности уголовных дел; о назначении судебного разбирательства; о судебном разбирательстве; об особенностях судебного разбирательства; о производстве в апелляционной инстанции; об исполнении приговора; о производстве в кассационной инстанции, в порядке надзора и ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств; об особых формах уголовного судопроизводства; об основах международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства; об основах уголовного процесса в зарубежных странах, **а также умений и навыков** их применения для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающих в процессе расследования, рассмотрения и разрешения уголовных дел.

Задачи дисциплины

—сформировать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие уголовное судопроизводство;

—сформировать способность принимать уголовно-процессуальные решения и совершать юридические действия в сфере уголовного судопроизводства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

—сформировать способность применения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права, регламентирующих деятельность органов дознания и предварительного следствия по выявлению и расследованию уголовных дел, деятельность прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов при производстве по уголовным делам, а также деятельность суда по их рассмотрению и разрешению;

—сформировать способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства;

—сформировать практические навыки выявления, пресечения, расследования преступлений;

—сформировать практические навыки предупреждения правонарушений при расследовании, разрешении и рассмотрении уголовных дел, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ПК-4 – способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-5 – способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-9 – способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Уголовный процесс» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	116	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	110	-
— лекции	50	-
— практические	60	-
– лабораторные	-	-
— внеаудиторная	6	-
— зачет	1	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	2	-
Самостоятельная работа	100	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	18	-
— прочие виды самостоятельной работы	82	-
Итого по дисциплине	216	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет и экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5,6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения «Уголовный процесс»

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Сущность и назначение уголовного процесса (судопроизводства)</p> <p>1. Понятие и назначение российского уголовного процесса.</p> <p>2. Исторические типы (формы) уголовного процесса.</p> <p>3. Тип и система российского уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса, их понятие и виды.</p>	ПК-10; ПК-11	5	2	2	-	2
2	<p>Уголовно-процессуальное право. Источники уголовного процесса</p> <p>1. Понятие и значение уголовно-процессуального права.</p> <p>2. Предмет и метод уголовно-процессуального регулирования. Уголовно-процессуальные отношения, их понятие, виды, структура, особенности.</p> <p>3. Структура уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные правовые нормы, их виды и структура.</p> <p>4. Уголовно-процессуальная форма, и уголовно-процессуальные гарантии.</p>	ОПК-1	5	-	-	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>5. Уголовно-процессуальные акты, их виды и значение.</p> <p>6. Уголовно-процессуальное право в системе иных отраслей российского права.</p> <p>7. Конституция РФ как основа уголовно-процессуального законодательства. Концепция судебной реформы 1991 года.</p> <p>8. УПК РФ, иные законы РФ и международные акты как источники уголовно-процессуального права России.</p> <p>9. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по лицам.</p>						
3	<p>Принципы уголовного процесса</p> <p>1. Понятие и основные признаки принципов уголовного процесса, их система.</p> <p>2. Содержание принципов уголовного процесса:</p> <p>1) разумный срок уголовного судопроизводства;</p> <p>2) принцип законности;</p> <p>3) осуществление правосудия только судом;</p> <p>4) независимость судей;</p> <p>5) уважение чести и достоинства личности;</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11	5	4	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>6) неприкосновенность личности;</p> <p>7) охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;</p> <p>8) неприкосновенность жилища.</p> <p>9) тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;</p> <p>10) презумпция невиновности;</p> <p>11) принцип состязательности сторон;</p> <p>12) обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту;</p> <p>13) свобода оценки доказательств;</p> <p>14) язык уголовного судопроизводства;</p> <p>15) право на обжалование процессуальных действий и решений;</p> <p>3. Точки зрения ученых об иных принципах уголовного судопроизводства.</p>						
4	<p>Участники уголовного судопроизводства</p> <p>Понятие и виды участников уголовного судопроизводства. Суд</p> <p>1. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация.</p> <p>2. Основные функции уголовного процесса,</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11	5	6	4	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>их понятие, виды и содержание.</p> <p>3. Суд как участник уголовного судопроизводства. Состав суда при рассмотрении уголовных дел.</p> <p>4. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения</p> <p>1. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Следователь, руководитель следственного органа как участники уголовного судопроизводства.</p> <p>3. Дознаватель, начальник подразделения дознания и начальника органа дознания как участники уголовного судопроизводства.</p> <p>4. Потерпевший, частный обвинитель и их представители как участники уголовного судопроизводства.</p> <p>5. Гражданский истец и его представитель как участники уголовного судопроизводства.</p> <p>Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.</p> <p>Иные участники</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>уголовного судопроизводства</p> <p>1. Подозреваемый и его законный представитель как участники уголовного судопроизводства. 2. Обвиняемый и его законный представитель как участники уголовного судопроизводства. 3. Защитник как участник уголовного судопроизводства. 4. Гражданский ответчик и его законный представитель как участники уголовного судопроизводства. 5. Свидетель как участник уголовного судопроизводства. 6. Эксперт и специалист как участники уголовного судопроизводства. 7. Переводчик, понятой как участники уголовного судопроизводства.</p>						
5	<p>Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве</p> <p>1. Понятие и значение доказательств. 2. Классификация и виды доказательств. 3. Общая характеристика отдельных видов доказательств. 4. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10	5	6	4	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>5. Понятие процесса доказы- вания в уголовном судопроизводстве.</p> <p>6. Собираение доказа- тельств. Применение научно-технических средств в ходе собира- ния доказательств. По- нятие и способы про- верки доказательств.</p> <p>7. Оценка доказа- тельств. Правила оценки доказательств.</p> <p>8. Использование в до- казывании результатов оперативно-розыскной деятельности.</p>						
6	<p>Меры процессуаль- ного принуждения</p> <p>1. Понятие, виды и назначение мер уго- ловно-процессуального принуждения.</p> <p>2. Задержание лица в качестве подозревае- мого. Основания, усло- вия, мотивы и процес- суальный порядок.</p> <p>3. Меры пресечения, их понятие, виды и значе- ние.</p> <p>4. Основания, условия и обстоятельства, учиты- ваемые при избрании и применении мер пресе- чения.</p> <p>5. Процессуальный по- рядок избрания, изме- нения и отмены мер пресечения.</p> <p>6. Иные меры процес- суального принуждения, основания и порядок применения.</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-11	5	4	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
7	<p>Иные положения уголовного судопроизводства</p> <p>Ходатайства и жалобы</p> <p>1. Порядок заявления и разрешения ходатайств в досудебном производстве и в суде.</p> <p>2. Порядок обжалования и рассмотрения жалоб в досудебном производстве.</p> <p>3. Судебный порядок рассмотрения жалоб.</p> <p>Особенности рассмотрения отдельных категорий жалоб</p> <p>Процессуальные сроки и процессуальные издержки в уголовном судопроизводстве</p> <p>1. Исчисление срока</p> <p>2. Соблюдение, продление и восстановление пропущенного срока.</p> <p>3. Понятие процессуальных издержек.</p> <p>4. Взыскание процессуальных издержек.</p> <p>Реабилитация</p> <p>1. Основания возникновения права на реабилитацию и признание права на реабилитацию.</p> <p>2. Возмещение имущественного вреда физическим и юридическим лицам.</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11	5	-	-	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	3. Возмещение мо- рального вреда. 4. Восстановление иных прав реабили- тированного.						
8	Возбуждение уголов- ного дела 1. Понятие, задачи и значение стадии воз- буждения уголовного дела. Органы и лица, уполномоченные воз- буждать уголовное дело. 2. Поводы и основание к возбуждению уголов- ного дела. Обстоятель- ства, исключаящие производство по уго- ловному делу. 3. Порядок и сроки рас- смотрения сообщения о преступлении. Реше- ния, принимаемые по результатам рассмотре- ния сообщения о пре- ступлении. 4. Порядок возбужде- ния уголовного дела по делам публичного, частно-публичного и частного обвинения. 5. Отказ в возбуждении уголовного дела.	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10	5	2	2	-	7
9	Предварительное рас- следование Понятие, задачи и формы предваритель- ного расследования 1. Понятие, значение, задачи и виды предва- рительного расследова- ния.	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11	5	8	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>2. Общие условия предварительного расследования.</p> <p>3. Предварительное следствие</p> <p>4. Дознание и его виды. Соотношение предварительного следствия и дознания.</p> <p>5. Приостановление и возобновление производства по уголовному делу, их основания и процессуальный порядок.</p> <p>6. Прокурорский надзор, судебный контроль и ведомственный контроль при производстве предварительного расследования.</p> <p>Следственные и иные процессуальные действия</p> <p>1. Понятие, виды и система следственных действий:</p> <p>2. Основания и процессуальный порядок производства следственных действий:</p> <p>1) Допрос, очная ставка.</p> <p>2) Осмотр, освидетельствование.</p> <p>3) Следственный эксперимент и проверка показаний на месте.</p> <p>4) Обыск и выемка.</p> <p>5) Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.</p> <p>6) Контроль и запись переговоров, получение</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>информации о соединениях между абонентами и абонентскими устройствами.</p> <p>7) Предъявление для опознания.</p> <p>8) Производство судебной экспертизы.</p> <p>3. Иные процессуальные действия.</p>						
Итого за 5 семестр				32	16	-	59
9	<p>Предварительное расследование</p> <p>Привлечение лица в качестве обвиняемого</p> <p>1. Основание и значение привлечения лица в качестве обвиняемого</p> <p>2. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого:</p> <p>1) Составление постановления. Структура и содержание.</p> <p>2) Предъявление постановления о привлечении в качестве обвиняемого.</p> <p>3) Разъяснение прав и обязанностей.</p> <p>4) Допрос обвиняемого.</p> <p>5) Решение вопроса об избрании меры пресечения.</p> <p>3. Особенности предъявления обвинения при производстве дознания.</p> <p>4. Изменение и дополнение обвинения.</p> <p>Формы окончания предварительного расследования</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11	6	4	12	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>1. Сущность, основания и порядок прекращения уголовного дела и прекращения уголовного преследования.</p> <p>2. Окончание предварительного расследования с составлением обвинительного заключения, его структура и содержание.</p> <p>3. Окончание предварительного расследования с составлением обвинительного акта, обвинительного постановления. Их структура и содержание.</p> <p>4. Действия и решения прокурора по уголовным делам, поступающим с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.</p>						
10	<p>Общий порядок подготовки к судебному заседанию</p> <p>1. Понятие, задачи и значение стадии назначения судебного заседания.</p> <p>2. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу.</p> <p>3. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Виды решений, выносимых судьей.</p> <p>4. Предварительное слушание. Основания и</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-11	6	2	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	порядок его проведе- ния. 5. Виды решений, при- нимаемых судьей на предварительном слу- шании.						
11	Общие условия судеб- ного разбирательства 1. Понятие, задачи и значение судебного разбирательства. 2. Понятие, значение и содержание общих условий судебного раз- бирательства: 1) Непосредственность и устность. 2) Гласность. 3) Неизменность со- става суда. 4) Председательствующий. 5) Равенство прав сто- рон. 6) Участники судебного разбирательства. 7) Пределы судебного разбирательства. 8) Отложение и при- остановление судеб- ного разбирательства. 9) Порядок вынесения определения и поста- новления. 10) Регламент судеб- ного заседания. 11) Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. 12) Протокол судебного заседания.	ОПК- 1; ПК- 4; ПК- 11	6	2	2	-	2
12	Порядок судебного разбирательства в	ОПК- 1; ПК- 4; ПК-	6	4	6	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>суде первой инстан- ции</p> <p>1. Подготовительная часть судебного заседания.</p> <p>2. Судебное следствие.</p> <p>3. Прения сторон. Содержание речей государственного обвинителя, защитника и иных участников судебного разбирательства. Реплики.</p> <p>4. Последнее слово подсудимого.</p> <p>5. Постановление приговора. Требования, предъявляемые к приговору.</p> <p>6. Виды приговоров. Содержание и структура оправдательного и обвинительного приговоров.</p>	5; ПК-9; ПК-10; ПК-11					
13	<p>Особый порядок судебного разбирательства</p> <p>1. Особенности принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.</p> <p>2. Особенности принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>3. Особенности производства по уголовным делам, подсудным мировому судье</p> <p>4. Особенности производства по уголовным</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5	6	-	4	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.						
14	<p>Производство в суде апелляционной инстанции</p> <p>1. Сущность, задачи и значение апелляционного рассмотрения уголовных дел.</p> <p>2. Субъекты, сроки и порядок апелляционного обжалования.</p> <p>3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.</p> <p>4. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.</p> <p>5. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-11	6	2	4	-	2
15	<p>Исполнение приговора</p> <p>1. Понятие и значение стадии исполнения приговора. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора.</p> <p>2. Вступление приговора, определения или постановления суда в законную силу и обращение его к исполнению.</p> <p>3. Вопросы, подлежащие рассмотрению</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5	6	-	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	судом при исполнении приговора. 4. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.						
16	<p>Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда</p> <p>Производство в суде кассационной инстанции</p> <p>1. Сущность и значение производства в суде кассационной инстанции.</p> <p>2. Субъекты, сроки и порядок кассационного обжалования.</p> <p>3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.</p> <p>4. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.</p> <p>5. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.</p> <p>Производство в суде надзорной инстанции</p> <p>1. Субъекты, сроки и порядок пересмотра судебных решений в порядке надзора.</p> <p>2. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-11	6	4	4	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>3. Решения суда надзорной инстанции.</p> <p>Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p> <p>1. Понятие, значение и основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>2. Сроки возобновления производства.</p> <p>3. Возбуждение производства. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.</p> <p>4. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.</p> <p>5. Решение суда по заключению прокурора.</p>						
17	<p>Особый порядок уголовного судопроизводства</p> <p>1. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних</p> <p>2. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>3. Особенности производства о назначении</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9	6	-	4	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности. 4. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.						
18	Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства 1. Направление запроса компетентным органам или должностным лицам иностранного государства о правовой помощи, его форма и содержание. Виды запросов. 2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. 3. Исполнение в РФ запроса о правовой помощи иностранного государства. 4. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора. Производство по разрешению вопросов, связанных с принудительным исполнением решения суда иностранного государства в части конфискации находящихся на территории	ОПК-1	6	-	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	РФ доходов, полученных преступным путем.						
19	Общая характеристика уголовного процесса зарубежных стран 1. Основные положения англо-американского уголовного процесса (Англия, США). 2. Основные положения континентального уголовного процесса (Франция, Германия).	ПК-10	6	-	2	-	2
21	Курсовая работа	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11	6				18
Итого за 6 семестр				18	44	-	41
Итого				50	60	-	100

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Уголовный процесс: метод. указания по организации самост. работы/ сост. А.А.Тушев, Л.И.Ильницкая, А.В.Васечкина – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 94 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
1,2	Конституционное право
3,4	Административное право
4	Таможенное право
5	Финансовое право
5	Международное право
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
7	Международное частное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
2	Правовые основы противодействия коррупции
3	Муниципальное право
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Уголовно-исполнительное право
6	Научные основы квалификации преступлений
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1,2	Конституционное право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Научные основы квалификации преступлений
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Конституционное право зарубежных стран
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Международное право
5,6	Уголовный процесс
6	Уголовно-исполнительное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4	Криминология
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
7,8	Криминалистика	
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел	
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений	
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений	
8	Расследование убийств	
8	Квалификация преступлений против личности и собственности	
8	Организация расследования преступлений	
8	Взаимодействие следователя с органами дознания	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ОПК-1 – способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации					
Знать: - основные признаки правомерного поведения в сфере уголовного судопроизводства	Фрагментарное представление об основных признаках правомерного поведения в сфере уголовного	Неполные представления об основных признаках правомерного поведения в сфере уголовного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных признаках	Сформированные систематические представления об основных признаках правомерного	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Деловая игра

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
- принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права, регулирующего уголовное судопроизводство -причины возникновения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства	судопроизводства; принципах построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права, регулирующего уголовное судопроизводство; причин возникновения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства	судопроизводства; принципах построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права, регулирующего уголовное судопроизводство; причин возникновения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства	правомерного поведения в сфере уголовного судопроизводства; принципах построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права, регулирующего уголовное судопроизводство; причин возникновения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства	поведения в сфере уголовного судопроизводства; принципах построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права, регулирующего уголовное судопроизводство; причин возникновения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства	Курсовая работа Вопросы и задания к зачету и экзамену
Уметь: - выявлять требования законодательства к правомерному поведению в сфере уголовного судопроизводства - оценивать место нормы	Фрагментарное умение выявлять требования законодательства к правомерному поведению в сфере уголовного судопроизводства; оценивать место	Несистематическое применение умений выявлять требования законодательства к правомерному поведению в сфере уголовного судопроизводства;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять требования законодательства к правомерному поведению в сфере уголовного	Сформированное умение выявлять требования законодательства к правомерному поведению в сфере уголовного судопроизводства; - оценивать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
права в иерархии норм права, регулирующих уголовное судопроизводство - сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права, регулирующих уголовное судопроизводство	нормы права в иерархии норм права, регулирующих уголовное судопроизводство; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права, регулирующих уголовное судопроизводство	оценивать место нормы права в иерархии норм права, регулирующих уголовное судопроизводство; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права, регулирующих уголовное судопроизводство	судопроизводства; оценивать место нормы права в иерархии норм права, регулирующих уголовное судопроизводство; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права, регулирующих уголовное судопроизводство	место нормы права в иерархии норм права, регулирующих уголовное судопроизводство; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права, регулирующих уголовное судопроизводство	
Владеть: - навыками анализа признаков правомерного поведения в сфере уголовного судопроизводства - навыками разрешения юридических коллизий в сфере уголовного судопроизводства - навыками квалификации правонарушений в сфере	Отсутствие навыков анализа признаков правомерного поведения в сфере уголовного судопроизводства; разрешения юридических коллизий в сфере уголовного судопроизводства; квалификации правонарушений в сфере	Фрагментарное владение навыками анализа признаков правомерного поведения в сфере уголовного судопроизводства; разрешения юридических коллизий в сфере уголовного судопроизводства; квалификации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа признаков правомерного поведения в сфере уголовного судопроизводства; разрешения юридических коллизий в сфере уголовного судопроизводства;	Успешное и систематическое владение навыками анализа признаков правомерного поведения в сфере уголовного судопроизводства; разрешения юридических коллизий в сфере уголовного судопроизводства; квалификации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
правонарушений в сфере уголовного судопроизводства	уголовного судопроизводства	правонарушений в сфере уголовного судопроизводства	квалификации правонарушений в сфере уголовного судопроизводства	правонарушений	

ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию принятия уголовно-процессуальных решений на основе соблюдения принципа законности; - механизм и средства правового регулирования уголовного судопроизводства; - принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства, регулирующего уголовное судопроизводство 	<p>Фрагментарное представление о методологии принятия уголовно-процессуальных решений на основе соблюдения принципа законности; механизма и средств правового регулирования уголовного судопроизводства; принципов построения системы законодательства, правила систематизации законодательства, регулирующего уголовное</p>	<p>Неполные представления о методологии принятия уголовно-процессуальных решений на основе соблюдения принципа законности; механизма и средств правового регулирования уголовного судопроизводства; принципов построения системы законодательства, правила систематизации законодательства, регулирующего уголовное</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии принятия уголовно-процессуальных решений на основе соблюдения принципа законности; механизма и средств правового регулирования уголовного судопроизводства; принципов построения системы законодательства, правила систематизации законодательства,</p>	<p>Сформированные систематические представления о методологии принятия уголовно-процессуальных решений на основе соблюдения принципа законности; механизма и средств правового регулирования уголовного судопроизводства; принципов построения системы законодательства, правила систематизации законодательства, регулирующего</p>	<p>Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Деловая игра Тест Курсовая работа Вопросы и задания к зачету и экзамену</p>
--	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
	судопроизводство	судопроизводство	регулирующего уголовного судопроизводство	уголовное судопроизводство	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно принимать уголовно-процессуальные решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; - применять правовые средства в сфере уголовного судопроизводства; - принимать уголовно-процессуальные решения и совершать юридические действия при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел в точном 	<p>Фрагментарное умение самостоятельно принимать уголовно-процессуальные решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые средства в сфере уголовного судопроизводства; принимать уголовно-процессуальные решения и совершать юридические действия при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел в точном</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно принимать уголовно-процессуальные решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые средства в сфере уголовного судопроизводства; принимать уголовно-процессуальные решения и совершать юридические действия при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел в точном</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно принимать уголовно-процессуальные решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые средства в сфере уголовного судопроизводства; принимать уголовно-процессуальные решения и совершать юридические действия при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел в точном</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно принимать уголовно-процессуальные решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые средства в сфере уголовного судопроизводства; принимать уголовно-процессуальные решения и совершать юридические действия при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел в точном</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
соответствии с законом	соответствии с законом	соответствии с законом	уголовных дел в точном соответствии с законом	соответствии с законом	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия самостоятельных уголовно-процессуальных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; - навыками анализа и применения правовых средств в сфере уголовного судопроизводства; - навыками систематизации и анализа уголовно-процессуального законодательства 	<p>Отсутствие навыков принятия самостоятельных уголовно-процессуальных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;</p> <p>- навыками анализа и применения правовых средств в сфере уголовного судопроизводства;</p> <p>- навыками систематизации и анализа уголовно-процессуального законодательства</p>	<p>Фрагментарное владение навыками принятия самостоятельных уголовно-процессуальных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;</p> <p>- навыками анализа и применения правовых средств в сфере уголовного судопроизводства;</p> <p>- навыками систематизации и анализа уголовно-процессуального законодательства</p>	<p>В целом успешно, но несистематическое владение навыками принятия самостоятельных уголовно-процессуальных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;</p> <p>- навыками анализа и применения правовых средств в сфере уголовного судопроизводства;</p> <p>- навыками систематизации и анализа уголовно-процессуального законодательства</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками принятия самостоятельных уголовно-процессуальных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;</p> <p>- навыками анализа и применения правовых средств в сфере уголовного судопроизводства;</p> <p>- навыками систематизации и анализа уголовно-процессуального законодательства</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание норм материального и процессуального права, регулирующего уголовное судопроизводство; - способы, виды, стадии применения правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовного судопроизводства 	<p>Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права, регулирующего уголовное судопроизводство; способов, видов, стадий применения правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов уголовного</p>	<p>Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права, регулирующего уголовное судопроизводство; способов, видов, стадий применения правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов уголовного</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права, регулирующего уголовное судопроизводство; способов, видов, стадий применения правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права, регулирующего уголовное судопроизводство; способов, видов, стадий применения правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов</p>	<p>Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Деловая игра Тест Курсовая работа Вопросы и задания к зачету и экзамену</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
	судопроизводства	судопроизводства	статусов субъектов уголовного судопроизводства	уголовного судопроизводства	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы материального и процессуального права, регулирующих уголовное судопроизводство, в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и 	<p>Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующих уголовное судопроизводство, в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стадии принятия правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и 	<p>Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права, регулирующих уголовное судопроизводство, в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стадии принятия правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением, и 	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующих уголовное судопроизводство, в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стадии принятия правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, связанной с 	<p>Сформированное умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующих уголовное судопроизводство, в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стадии принятия правовых актов, регулирующих уголовное судопроизводство; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением 	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
разрешением уголовных дел	разрешением уголовных дел	рассмотрением и разрешением уголовных дел	расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел	и разрешением уголовных дел	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы уголовного дела, подготовки правоприменительных актов в уголовном судопроизводстве; 	<p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правовой квалификации, установления фактической основы уголовного дела, подготовки правоприменительных актов в уголовном судопроизводстве; 	<p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правовой квалификации, установления фактической основы уголовного дела, подготовки правоприменительных актов в уголовном судопроизводстве; 	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правовой квалификации, установления фактической основы уголовного дела, подготовки правоприменительных актов в уголовном судопроизводстве; 	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правовой квалификации, установления фактической основы уголовного дела, подготовки правоприменительных актов в уголовном судопроизводстве; 	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
- навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел	- навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел	- навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел	судопроизводстве; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел	- навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, связанной с расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел	
ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина					
Знать: - систему прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве; - систему гарантий прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; - способы защиты прав и свобод человека и	Фрагментарное представление о системе прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве; о системе гарантий прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; о способах защиты прав и	Неполные представления о системе прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве; о системе гарантий прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; о способах защиты прав и свобод	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве; о системе гарантий прав и свобод человека и гражданина в уголовном	Сформированные систематические представления о системе прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве; о системе гарантий прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; о	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Деловая игра Тест Курсовая работа Вопросы и задания к зачету и экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
гражданина в сфере уголовного судопроизводства	свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства	человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства	судопроизводстве; о способах защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства	способах защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве; - анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; - выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного 	<p>Фрагментарное умение анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве;</p> <p>- анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;</p> <p>- выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве;</p> <p>- анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;</p> <p>- выбирать способы защиты прав и свобод человека и</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве;</p> <p>- анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;</p> <p>- выбирать способы защиты прав и свобод человека и</p>	<p>Сформированное умение анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве;</p> <p>- анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;</p> <p>- выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
судопроизводства	уголовного судопроизводства	гражданина в сфере уголовного судопроизводства	свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства	уголовного судопроизводства	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве; - использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; - навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства 	<p>Отсутствие навыков анализа системы прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; - навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства 	<p>Фрагментарное владение навыками анализа системы прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; - навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства 	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа системы прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; - навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного 	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа системы прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в уголовном судопроизводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; - навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного 	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			судопроизводства	судопроизводства	
ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений и иных правонарушений уполномоченными органами; - уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий; - формы расследования преступлений отдельных видов и групп 	<p>Фрагментарное представление о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства следственных действий; о формах расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>Неполные представления о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства следственных действий; о формах расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства следственных действий; о формах расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства следственных действий; о формах расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Деловая игра Тест Курсовая работа Вопросы и задания к зачету и экзамену</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Фрагментарное умение</p>	<p>Несистематическое</p>	<p>В целом успешное,</p>	<p>Сформированное</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>- самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий;</p> <p>- использовать формы расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий;</p> <p>- использовать формы расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий;</p> <p>- использовать формы расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий;</p> <p>- использовать формы расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий;</p> <p>- использовать формы расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыкам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и</p>	<p>Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
иных правонарушений; - навыками применения уголовно-процессуального порядка производства следственных действий; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	иных правонарушений; - навыками применения уголовно-процессуального порядка производства следственных действий; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	преступлений и иных правонарушений; - навыками применения уголовно-процессуального порядка производства следственных действий; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	расследования преступлений и иных правонарушений; - навыками применения уголовно-процессуального порядка производства следственных действий; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	расследования преступлений и иных правонарушений; - навыками применения уголовно-процессуального порядка производства следственных действий; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать: - сущность, признаки и виды правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере уголовного	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; причинах и условиях, способствующих совершению	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; причинах и условиях, способствующих совершению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; причинах и условиях,	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; причинах и условиях, способствующих	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Деловая игра Тест Курсовая работа Вопросы и задания к зачету и экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
судопроизводства; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; - методы исследования преступлений и преступности	правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности	правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности	способствующих совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности	совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности	
Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; - планировать и осуществлять деятельность по	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; планировать и осуществлять деятельность по	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; планировать и осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; планировать и	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; планировать и осуществлять деятельность по	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
предупреждению и профилактике правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; - применять методы исследования преступлений и преступности	предупреждению и профилактике правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; применять методы исследования преступлений и преступности	деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; применять методы исследования преступлений и преступности	осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; применять методы исследования преступлений и преступности	предупреждению и профилактике правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; применять методы исследования преступлений и преступности	
Владеть: - методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в сфере уголовного	Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства; использования механизмов предупреждения правонарушений в сфере уголовного судопроизводства; совершения	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства; использования механизмов предупреждения правонарушений в сфере уголовного	В целом успешное, несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства; использования механизмов предупреждения правонарушений в сфере	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства; использования механизмов предупреждения правонарушений в сфере уголовного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
судопроизводства; - навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий в сфере уголовного судопроизводства	юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий в сфере уголовного судопроизводства	судопроизводства; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий в сфере уголовного судопроизводства	уголовного судопроизводства; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий в сфере уголовного судопроизводства	судопроизводства; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий в сфере уголовного судопроизводства	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и значение уголовно-процессуального права.
2. Предмет и метод уголовно-процессуального регулирования. Уголовно-процессуальные отношения, их понятие, виды, структура, особенности.
3. Структура уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные правовые нормы, их виды и структура.
4. Уголовно-процессуальная форма, и уголовно-процессуальные гарантии.
5. Уголовно-процессуальные акты, их виды и значение.
6. Уголовно-процессуальное право в системе иных отраслей российского права.

7. Конституция РФ как основа уголовно-процессуального законодательства. Концепция судебной реформы 1991 года.
8. УПК РФ, иные законы РФ как источники уголовно-процессуального права России.
9. Международные акты как источники уголовно-процессуального права России.
10. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по лицам.

Реферат

Пример темы рефератов

Принципы уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации (сравнительно-правовой аспект).

Принципы уголовного, гражданского и арбитражного процесса Российской Федерации (сравнительно-правовой аспект).

Принципы и формы международного сотрудничества.

Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.

Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

До возбуждения уголовного дела следователь принял решение произвести осмотр места происшествия в квартире, где проживал гражданин Седов, но который не был в ней зарегистрирован. Седов стал возражать против осмотра его квартиры, и потребовал решение судьи на производство данного следственного действия. Следователь объяснил Седову, что, во-первых, он не является владельцем данного жилища и, во-вторых, действующий закон не предусматривает получения решения судьи на производство осмотра места происшествия.

Допущено ли в указанной ситуации нарушение принципа(ов) уголовного процесса?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Что составляет основу уголовного процесса:

- A. Конституция РФ, УПК РФ
- B. Основанная на законе деятельность Конституционного Суда РФ
- C. Основанная на законе деятельность суда, прокурора, следователя, дознавателя
- D. Основанная на законе деятельность правоохранительных органов

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и значение уголовно-процессуального права.
2. Предмет и метод уголовно-процессуального регулирования. Уголовно-процессуальные отношения, их понятие, виды, структура, особенности.
3. Структура уголовно-процессуального права.
4. Уголовно-процессуальные нормы, их виды и структура.
5. Уголовно-процессуальная форма и уголовно-процессуальные гарантии.
6. Уголовно-процессуальные акты, их виды и значение.
7. Уголовно-процессуальное право в системе иных отраслей российского права.
8. Конституция РФ как основа уголовно-процессуального законодательства.
9. УПК РФ, иные законы РФ как источники уголовно-процессуального права России.
10. Международные акты как источники уголовно-процессуального права России.
11. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по лицам.

Задания к зачету

Задание 1. 8 февраля 2016 г. федеральный судья Останкинского районного суда г. Москвы П.В. Барсуков рассмотрел в судебном заседании постановление следователя 3-го отдела следственной части Главного управления МВД России по Центральному федеральному округу Н.В. Реутова о возбуждении перед судом ходатайства о производстве обыска в жилище по уголовному делу № <...>. В ходе изучения представленных следователем материалов было установлено, что уголовное дело возбуждено 1 февраля 2016 г. следственной частью Главного управления МВД России по Центральному федеральному округу в отношении Д. по признакам преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 160 УК РФ.

С помощью проведенных по поручению следователя оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что в жилище Д. могут храниться предметы и документы, имеющие значение для уголовного дела, а именно учредительные и финансово-хозяйственные документы и печати фиктивных фирм, фиктивные документы, изготовленные с целью совершения вышеуказанного преступления, предметы и документы, использовавшиеся для их изготовления, предметы и документы, подтверждающие тесную взаимосвязь между лицами, причастными к совершению преступления, денежные средства, приготовленные для подкупа свидетелей и оказания на них давления. Кроме того, в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий сведения о нахождении в указанном жилище лиц, обладающих дипломатическим иммунитетом, а также лиц, в отношении которых в соответствии со ст. 447 УПК РФ применяется особый порядок производства по уголовным делам, получены не были.

В результате рассмотрения ходатайства следователя судья П.В. Барсуков разрешил проведение обыска в указанном жилище. Однако при прибытии следователя и сопровождавших его лиц на место производства обыска открывший им дверь Д. заявил, что он является первым секретарем посольства государства М. в Российской Федерации и фактически проживает по данному адресу. В подтверждение своего заявления Д. представил соответствующие документы, удостоверяющие его личность.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задание 2. 24 марта 2013 г. Б., А., Х., У., Л. и М. осуждены Архангельским областным судом по ч. 3 ст. 227 УК РФ. По приговору суда они признаны виновными в пиратстве, т.е. в нападении на морское судно в целях завладения чужим имуществом, совершенном организованной группой с применением насилия и угрозой его применения, с применением оружия и предметов, используемых в качестве оружия.

Согласно приговору преступление совершено в акватории Балтийского моря, вне территориальных вод какого-либо государства.

В апелляционных жалобах осужденные не согласились с приговором. Помимо прочего, они утверждали, что в момент их прибытия на судно оно находилось в территориальных водах Королевства Швеция, а поэтому они должны нести ответственность по законам этого государства.

По мнению стороны обвинения, утверждения, высказанные в жалобах, о том, что морское судно было захвачено членами группы в территориальных водах Королевства Швеция, а следовательно, на них не распространяется юрисдикция Российской Федерации, не соответствуют действительности. В обоснование своей позиции прокурор представил суду надлежащим образом переведенные нормативные акты Королевства Швеция, а также навигационную морскую карту с границами территориальных вод этого государства. Согласно документам точка с определенными координатами судна и соответствующая местоположению судна расположена до входа в территориальные воды Королевства Швеция. В ходе судебного заседания суда апелляционной инстанции осужденные тем не менее продолжали настаивать на своей позиции. Кроме того, они заявили, что даже если судно не пересекло границы территориальных вод Королевства Швеция, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации все равно не подлежит применению по данному делу.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задание 3. После публикации в газете «Московский комсомолец» статьи о вербовке обучающихся одного из высших учебных заведений г. Москвы для участия в незаконном вооруженном формировании следователь ГСУ СК России по г. Москве возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 205.1 УК РФ. Следователь вызвал для дачи показаний в качестве свидетеля журналиста П.В. Гусевского, написавшего статью. Перед допросом журналист был предупрежден следователем об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний, а также ознакомлен с содержанием ст. 56 УПК РФ.

В ходе допроса следователь задал П.В. Гусевскому вопрос об источнике получения информации о фактах вербовки обучающихся. П.В. Гусевский сослался на предусмотренную ч. 2 ст. 41 Закона РФ «О средствах массовой информации» журналистскую тайну и отказался отвечать на этот вопрос следователя, так как условием предоставившего данную информацию человека было неразглашение его имени. Следователь пояснил П.В. Гусевскому, что уголовно-процессуальным законом никаких свидетельских иммунитетов для журналистов не предусмотрено и потребовал ответа на вопрос под угрозой уголовной ответственности за отказ от дачи показаний.

Соответствует ли законодательству сложившаяся ситуация?

Задание 4. В ходе судебного разбирательства подсудимый Белухин отказался от своих показаний, данных на предварительном следствии, в которых он признал вину, и заявил суду, что дал их под психологическим давлением со стороны следователя, который грозил «посадить его в тюрьму до конца жизни, где ему будет плохо». Серьезность и осуществимость этих угроз ему постоянно подтверждал и адвокат Колыванов, участвующий в качестве защитника в деле по назначению. Как указал в заявлении Белухин, Колыванов перед допросом предложил ему признать свою вину, поясняя, что дело очевидное, вина доказана, а по сложившейся судебной практике не признающему свою вину подсудимому обязательно будет назначено наказание в виде лишения свободы. Подсудимый также указал, что этот адвокат участвовал в следственных действиях, несмотря на то, что Белухин от защитника Колыванова отказался в устной форме, так как подозревал, что он «заодно со следователем». По имеющимся у Белухина сведениям, следователь и Колыванов являются ровесниками и выпускниками одного учебного заведения — Дальневосточного института МВД России, проживают на одной лестничной площадке и хорошо знакомы между собой.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задание 5. В орган внутренних дел обратились супруги Мерзляковы, которые сообщили о краже кроликов из их личного подворного хозяйства. Через три дня Мерзляковы вновь обратились в полицию и попросили вернуть свое заявление, так как выяснили, что кражу совершил их несовершеннолетний сын Игорь, которого они не хотят привлекать к уголовной ответственности и которого очень любят. Однако следователь отказался возвращать им заявление, а напротив, вынес постановление о возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего Игоря Мерзлякова.

Соответствует ли законодательству сложившаяся ситуация?

Вопросы к экзамену

1. Уголовно-процессуальное право, его понятие, предмет и метод регулирования.
2. Уголовно-процессуальные нормы, их виды и структура.
3. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, во времени.
4. Источники уголовно-процессуального права, их классификация.
5. Общая характеристика структуры и содержания уголовно-процессуального кодекса РФ.
6. Разумный срок уголовного судопроизводства.
7. Принцип законности в уголовном процессе.
8. Принцип осуществления правосудия только судом.
9. Принцип уважения чести и достоинства личности.

10. Принцип неприкосновенности личности.
11. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
12. Принцип неприкосновенности жилища.
13. Принцип тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
14. Принцип презумпции невиновности.
15. Принцип состязательности сторон.
16. Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому права на защиту.
17. Принцип свободы оценки доказательств.
18. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.
19. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
20. Особенности производства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
21. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
22. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

Задания к экзамену

Задание 1. Защитник осужденного Р.Х. Мамедова обжаловал апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда одной из входящих в состав Российской Федерации республик, поскольку в обоснование своей позиции в мотивировочной части определения суд сослался на комментарий к ст. 297 УПК РФ, опубликованный под редакцией Председателя Верховного Суда РФ В.М. Лебедева (Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. 6-е изд. М., 2013. С. 543), и постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 N 55 "О судебном приговоре".

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задание 2. В ходе рассмотрения Ленинским районным судом г. Астрахани уголовного дела по обвинению Куликова в совершении преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ, защитник адвокат Маркунин заявил ходатайство о направлении судом запроса о предоставлении характеристики по месту военной службы подсудимого, который был уволен в запас незадолго до совершения преступления. Также защитник просил суд произвести осмотр места происшествия — вагонного депо, в котором его подзащитный, увлекающийся граффити, разрисовал железнодорожный вагон. Защитник Маркунин утверждал, что Куликов не имел умысла на порчу имущества на общественном транспорте, так как вагон был явно списан и как транспорт не использовался, находился в тупике, рельсы к нему были разобраны.

Суд отказал в удовлетворении ходатайства, так как защитник был обязан сам получить необходимые характеристики. Производство же следственных действий и собирание доказательств не являются полномочием суда, который только создает сторонам условия для исполнения процессуальных обязанностей. Суд также мотивировал свое постановление об отказе в удовлетворении ходатайства тем, что дознание по делу проведено в полном объеме и все необходимые доказательства, подтверждающие наличие преступления, собраны и представлены суду стороной обвинения. По мнению суда, сторона защиты никаких доказательств не представила, что указывает на намеренное затягивание рассмотрения уголовного дела судом.

Соответствует ли законодательству сложившаяся ситуация?

Задание 3. Судебной коллегией по уголовным делам Верховного суда Республики Дагестан при рассмотрении уголовного дела в апелляционном порядке установлено, что суд первой инстанции неправильно квалифицировал действия осужденного Петрова по п. «д» ч. 2 ст. 161 УК РФ. Исходя из материалов уголовного дела, действия осужденного должны быть

квалифицированы по ч. 1 ст. 161 УК РФ. Кроме того, в судебном разбирательстве было нарушено право осужденного на защиту, так как представлявший его защитник в ходе предварительного расследования оказывал юридическую помощь свидетелю обвинения по данному уголовному делу. В связи с этим судебная коллегия обвинительный приговор районного суда в отношении Петрова отменила и направила уголовное дело на новое рассмотрение, указав в апелляционном определении, что суд первой инстанции должен устранить допущенные процессуальные нарушения, в том числе нарушение права на защиту, правильно квалифицировать действия Петрова и назначить ему наказание в виде лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима.

Председатель Верховного суда Республики Дагестан направил председателю районного суда указание о неукоснительном исполнении всех требований, изложенных в апелляционном определении, и об устранении при новом рассмотрении уголовного дела выявленных в ходе апелляционного рассмотрения нарушений уголовного и уголовно-процессуального законов.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задание 4. В производстве следователя СУ УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве находилось уголовное дело по обвинению И.Р. Махмедзянова и А.Т. Колобкова в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ. Защитник А.Т. Колобкова заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля учащегося Московского колледжа водного транспорта Сергея, который может подтвердить факт нахождения его подзащитного в момент совершения преступления в другом месте (алиби). Фамилия учащегося и его место жительства защитнику неизвестны, но обвиняемый может подробно описать и опознать Сергея. Они с ним близко не знакомы, но регулярно рыбачили на одном из прудов в Воронцовском парке в г. Москве. Колобков и Сергей ловили рыбу недалеко друг от друга и в день совершения преступления.

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав свое решение тем, что с учетом принципа состязательности сторон данное ходатайство должно быть рассмотрено в судебных стадиях производства по делу. Следователь, являющийся представителем стороны обвинения, не обязан осуществлять собирание оправдывающих обвиняемого доказательств. Также следователь указал, что установление личности, места жительства и допрос неизвестного лица займут длительное время, что повлечет за собой необоснованное продление срока расследования столь очевидного одноэпизодного дела. Защитник перед заявлением ходатайства не предпринял никаких мер по установлению места жительства свидетеля, в том числе не обратился в администрацию учебного заведения. Заявление защиты о допросе свидетеля, место жительства которого неизвестно, указывает на попытку запутать следствие. Кроме того, собранными доказательствами полностью подтверждается вина А.Т. Колобкова в совершении преступления. Подробные, достоверные и изобличающие Колобкова показания дал не только потерпевший, но и другой обвиняемый — И.Р. Махмедзянов, не доверяя которому оснований у следствия не имеется.

Соответствует ли законодательству сложившаяся ситуация?

Задание 5. В ходе предварительного расследования уголовного дела по обвинению О.Р. Магомирзаева в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ, при явке к следователю для предъявления обвинения обвиняемым заявлено ходатайство о предоставлении переводчика с русского на уйгурский язык, так как у него трудности с пониманием русского языка и особенно с пониманием юридических терминов. Уйгурский язык он знает с детства, разговаривает на нем в семье, с женой и детьми.

Следователь ходатайство отклонил, указав, что О.Р. Магомирзаев проживает на территории Ивановской области более года, официально трудоустроен. Кроме того, при допросе в качестве подозреваемого О.Р. Магомирзаеву уже было разъяснено право давать показания и объяснения на родном языке или языке, которым он владеет, а также пользоваться помощью переводчика, однако он ходатайства о предоставлении переводчика не заявлял. Следователь также мотивировал отказ в удовлетворении ходатайства тем, что согласно

свидетельству о рождении отец обвиняемого является аварцем, а мать лезгинкой. По сообщению Областной общественной организации «За мир и дружбу между народами» на территории Ивановской области отсутствуют зарегистрированные организации уйгуров. В действующей на территории области НКО «Гильдия переводчиков» переводчиков с уйгурского языка не имеется.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
2. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.
3. Руководитель следственного органа как участник уголовного судопроизводства.
4. Следователь как участник уголовного судопроизводства. Процессуальная самостоятельность следователя.
5. Орган дознания как участник уголовного судопроизводства.
6. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
7. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения.
8. Понятие и значение приговора. Его законность, обоснованность, справедливость и мотивированность.
9. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.
10. Пределы прав суда кассационной инстанции. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции.

Реферат

Темы рефератов

Соблюдение, продление и восстановление сроков в уголовном судопроизводстве.

Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения.

Прекращение уголовного дела ввиду отказа прокурора от обвинения в судебных стадиях.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Председатель районного суда, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес в отношении него обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд со стадии подготовки к судебному заседанию.

Вправе ли председатель данного районного суда повторно рассмотреть данное дело?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Уголовное дело прекращается, если обвиняемый

- A. Непричастен к совершению преступления
- B. Не признал свою вину
- C. Отказался давать показания по предъявленному обвинению
- D. Не ознакомился с материалами уголовного дела по окончании расследования

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Суд как участник уголовного судопроизводства. Состав суда при рассмотрении уголовных дел.
2. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
3. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.
4. Особенности процессуального положения прокурора на различных стадиях процесса.
5. Руководитель следственного органа как участник уголовного судопроизводства.
6. Следователь как участник уголовного судопроизводства. Процессуальная самостоятельность следователя.
7. Дознаватель как участник уголовного судопроизводства.
8. Орган дознания как участник уголовного судопроизводства.
9. Начальник органа дознания как участник уголовного судопроизводства.
10. Начальник подразделения дознания как участник уголовного судопроизводства.

Задания к зачету

Задание 1. Судья Кемеровского областного суда принял к производству уголовное дело по обвинению Русакова по п. «в» ч. 3 ст. 126, ч. 4 ст. 111, ст. 119 и ст. 115 УК РФ и Бикеева по ст. 115 УК РФ и назначил судебное заседание. По результатам рассмотрения дела по существу в совещательной комнате судья постановил приговор лишь в отношении Русакова по ст. 111 и 119 УК РФ. Одновременно постановлением судьи уголовное дело в отношении Русакова и Бикеева в части их обвинения по ст. 115 УК РФ было выделено в отдельное производство и направлено для рассмотрения по подсудности мировому судье.

Правомерны ли действия и решения судьи?

Задание 2. Обвиняемым Ивановым подано одновременно несколько жалоб на действия сотрудников органов предварительного следствия, проводивших его задержание и личный обыск. По результатам рассмотрения жалобы прокурором принято решение об удовлетворении жалобы обвиняемого. Одновременно аналогичная жалоба рассматривалась в суде в порядке ст. 125 УПК РФ.

Как следует поступить судье в данной ситуации?

Задание 3. В Отдел МВД России по району Дорогомилово г. Москвы обратилась гражданка Украины О.В. Стешенко, которая устно сообщила, что обнаружила при прохождении через турникеты на станции метро «Киевская» г. Москвы пропажу своей сумочки. В сумочке находились деньги в размере 580 гривен и 350 долларов США, а также паспорт. Иных документов, удостоверяющих личность, у нее не имеется. Оперативный дежурный выслушал заявительницу, но предложил обратиться в УВД на Московском метрополитене, так как обеспечение правопорядка по месту обнаружения признаков преступления осуществляется именно этим органом внутренних дел. Также оперативный дежурный пояснил О.В. Стешенко, что ее заявление вряд ли будет принято, так как удостоверяющих личность документов у нее не имеется, а соответствующими инструкциями прием таких заявлений сотрудникам полиции запрещен.

Соответствует ли закону разъяснение оперативного дежурного?

Задание 4. Во время дежурства в составе следственно-оперативной группы оперуполномоченный уголовного розыска обратился к следователю с предложением реализовать оперативно-розыскную информацию о том, что в квартире гр. Новикова по адресу: Лукашевича, 27, кв. 125, хранятся наркотики. Следователь отказался участвовать в реализации результатов ОРМ, так как сделать это процессуальным путем, по его мнению, не представляется возможным.

Оцените позицию следователя. Как может быть разрешена данная ситуация? Какие средства по обнаружению и изъятию наркотиков могут быть использованы в стадии возбуждения уголовного дела?

Задание 5. В Даниловский межрайонный следственный отдел по Потеряевскому району следственного управления Следственного комитета РФ по Энской области пришло сообщение о покушении на убийство в деревне Марьино. Для проверки информации о преступлении в деревню выехала группа в составе следователя и оперуполномоченного уголовного розыска.

На месте выяснилось, что житель деревни Востриков, угрожая своей жене убийством, произвел несколько выстрелов в нее из охотничьего ружья и причинил ей телесные повреждения. К моменту приезда группы Востриков, находясь в состоянии алкогольного опьянения и сильного возбуждения, скрылся в соседской бане. Не поддаваясь ни на какие уговоры, он два раза прицельно выстрелил в сторону лиц, пытавшихся его задержать. При этом следователю был причинен легкий вред здоровью.

Месяц спустя участвовавший в задержании Вострикова следователь закончил расследование по его делу, после чего оно было передано в суд. Суд признал Вострикова виновным в покушении на убийство и оказании сопротивления представителям власти и назначил ему наказание в виде четырех лет лишения свободы.

Правомерно ли поступил следователь?

Вопросы к экзамену

1. Суд как участник уголовного судопроизводства. Состав суда при рассмотрении уголовных дел.
2. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
3. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.
4. Особенности процессуального положения прокурора на различных стадиях процесса.
5. Руководитель следственного органа как участник уголовного судопроизводства.
6. Следователь как участник уголовного судопроизводства. Процессуальная самостоятельность следователя.
7. Дознаватель как участник уголовного судопроизводства.
8. Орган дознания как участник уголовного судопроизводства.
9. Начальник органа дознания как участник уголовного судопроизводства.
10. Начальник подразделения дознания как участник уголовного судопроизводства.
11. Основания и процессуальный порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.
12. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
13. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.
14. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения.
15. Обвинительное заключение, его значение, структура и содержание.
16. Участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве. Его задачи, полномочия и особенности на различных стадиях уголовного процесса.
17. Виды решений, принимаемых судьёй на предварительном слушании, и основания их вынесения.
18. Отказ государственного обвинителя от обвинения и изменение им обвинения. Последствия отказа или изменения обвинения в суде.
19. Виды решений суда, принимаемых в ходе судебного разбирательства, основания и порядок их вынесения.
20. Понятие и значение приговора. Его законность, обоснованность, справедливость и мотивированность.
21. Виды обвинительного приговора и основания его постановления.
22. Виды оправдательного приговора и основания его постановления.
23. Структура и содержание обвинительного и оправдательного приговоров.

24. Виды решений и их основания, выносимых председательствующим в суде присяжных при окончании судебного разбирательства.
25. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.
26. Пределы прав суда кассационной инстанции. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции.

Задания к экзамену

Задание 1. Гайфутдинову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 131 УК РФ. По данному уголовному делу судьей районного суда Петровым, рассмотревшим дело в судебном заседании единолично, был постановлен обвинительный приговор. Этот приговор по апелляционной жалобе был отменен судебной коллегией по уголовным делам областного суда, и дело было возвращено прокурору в связи с существенными нарушениями уголовно-процессуального закона. В постановлении суда указывалось на необходимость разъяснить обвиняемому права, предусмотренные ч. 5 ст. 217 УПК РФ.

При новом рассмотрении дела районным судом оно было рассмотрено коллегиально в составе председательствующего Сомова и судей Петрова и Салазкиной. Этот приговор также был отменен апелляционной инстанцией, и дело было возвращено на новое судебное разбирательство в тот же суд в ином составе судей. При новом рассмотрении дело слушалось судьями Ивановой, Веретенниковым и Салазкиной. Других судей на момент рассмотрения дела в суде не значилось, кроме судьи Кравцовой, находившейся в тот момент в декретном отпуске, и судьи Комова, который пребывал в очередном отпуске.

Каким образом следует поступить в сложившейся ситуации?

Задание 2. К мировому судье поступило заявление гражданки Л.М. Альниной, в котором она просила привлечь к уголовной ответственности гражданина Г.М. Сажникова. Согласно ее заявлению, Сажников в выступлении на собрании коллектива организации, в которой она работает референтом генерального директора, сообщил о ней вымышленные сведения компрометирующего характера.

Из представленных материалов в действиях Сажникова усматривались признаки состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 128.1 УК РФ. Вместе с тем из имеющейся информации следовало, что Сажников является депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Мировой судья вынес постановление, которым отказал в возбуждении уголовного дела по заявлению Альниной, сославшись на п. 1 ч. 1 ст. 448 УПК РФ.

Законно ли решение судьи?

Задание 3. Прокурору района 16 октября 2015 г. поступило уголовное дело с обвинительным заключением по обвинению Сергеева по ч. 1 ст. 318 и ст. 319 УК РФ. Согласно материалам уголовного дела Сергеев обвинялся в том, что он 19 декабря 2014 г., находясь в помещении товарищества собственников жилья по адресу: п. Тихореченск, 12/4, публично оскорбил в словесной форме находившегося при исполнении своих служебных обязанностей как представителя власти судебного пристава-исполнителя Жолтикова и применил к нему насилие. Как указывалось в обвинительном заключении, оскорбления Сергеевым были вызваны требованиями погашения задолженности товариществом собственников жилья, где жена Сергеева значилась бухгалтером, в пользу ООО «ТопЭнерго». От Сергеевой требовалось предоставить судебному приставу кассовую книгу и денежную сумму в размере задолженности, что она не сделала, и, поскольку представительница «ТопЭнерго» Макеева явилась совместно с судебным приставом по обеспечению порядка и понятиями, что не исключало вероятность применения силовых приемов, Сергеева вызвала на подмогу своего мужа, который пытался уговорить пристава отсрочить взыскание задолженности, не получив согласия, перешел на оскорбления, при этом несколько раз оттолкнул от двери пытавшегося пройти внутрь помещения Жолтикова, не причинив ему телесных повреждений. Изучив материалы уголовного дела, прокурор принял решение о его прекращении.

Оцените законность решения прокурора.

Задание 4. В производстве у следователя ОМВД России по Центральному району г. Н-ска Семенова находилось уголовное дело по обвинению Турсунова в мошенничестве в особо крупном размере и отмыывании денежных средств, полученных в результате совершения преступления. После предъявления обвинения защитник Турсунова Аристархов заявил ходатайство об установлении и о последующем допросе ряда свидетелей, которые могут подтвердить невиновность Турсунова. Также защитник просил о назначении повторных судебно-бухгалтерских экспертиз, поскольку, по его мнению, имевшиеся в деле заключения, изобличающие Турсунова, даны некомпетентными экспертами.

Следователь Семенов в удовлетворении заявленных ходатайств отказал. В соответствующем постановлении Семенов сослался на нормы УПК РФ, согласно которым следователь отнесен к стороне обвинения. Поэтому, по мнению следователя, на нем не лежит обязанность собирания доказательств в интересах защиты. Имеющиеся в уголовном деле доказательства указывают на виновность Турсунова, а потому достаточны для привлечения Турсунова в качестве обвиняемого и дальнейшего направления дела в суд.

Соответствуют ли закону действия и решение следователя?

Задание 5. В дежурную часть ОМВД России по Южному району г. Н-ска поступило телефонное сообщение о стрельбе. В ходе проверки сообщения выяснилось следующее.

ООО «Золотая чаша» владело Н-ским аффинажным заводом. На общем собрании участников общества 15 октября 2016 г. генеральный директор ООО Сметанин был уволен, вместо него директором избран Дрожжин. Сметанин отказался подчиниться решению общего собрания, считая его проведение незаконным, и отказался покидать завод. Охранявшие завод сотрудники ЧОП «Кружева» не пускали в здание заводоуправления кого-либо без разрешения Сметанина. Между сотрудниками ЧОП «Кружева» и сотрудниками ЧОП «Белка», нанятого Дрожжиным, произошла перестрелка, получили ранения три человека.

В ходе предварительного следствия по данному делу следователь Котомкин давал поручения органам дознания о производстве отдельных следственных действий по месту нахождения ООО «Золотая чаша», которое располагалось в другом городе. Кроме того, по поручению следователя производились оперативно-розыскные мероприятия с целью установления лиц, у которых сотрудники ЧОПов незаконно приобретали боеприпасы.

При ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного следствия, обвиняемые обратились с жалобами к прокурору, так как полагали, что действия, совершенные не самим следователем, а по его поручению, не имеют доказательственного значения, а полученные доказательства не могут быть положены в основу обвинения.

Какое решение должен принять прокурор в сложившейся ситуации?

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и система учебной дисциплины «Уголовный процесс». Ее место в системе юридических дисциплин.
2. Понятие и назначение уголовного процесса.
3. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация.
4. Основные функции уголовного процесса, их понятие, виды и содержание.
5. Понятие доказательств, их признаки и виды.
6. Понятие доказывания, процесс доказывания и его элементы.
7. Пределы судебного разбирательства
8. Понятие, значение и содержание судебного следствия при рассмотрении дела судом первой инстанции.

9. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
10. Сущность, общая характеристика и особенности судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.

Реферат

Пример темы рефератов

Развитие научных представлений о предмете и пределах доказывания в теории уголовного процесса.

Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Колесов обвинялся в незаконном приобретении и хранении без цели сбыта наркотического средства в крупном размере, а также в незаконной перевозке наркотических средств в крупном размере, т.е. преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 228 УК РФ.

Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство – кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 30 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине ВАЗ 21063. Примерно в 20 часов 40 минут 20 июня он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Маслова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в УМВД, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство – кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 25 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование?

Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события?

Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Доказательствами по уголовному делу являются

- A. Свидетели, эксперты, предметы
- B. Любые факты, на основе которых следователь принимает уголовно-процессуальные решения
- C. События преступления, виновность обвиняемого и другие значимые обстоятельства
- D. Любые сведения, на основе которых следователь устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Предмет и система учебной дисциплины «Уголовный процесс». Ее место в системе юридических дисциплин.
2. Понятие и назначение уголовного процесса.
3. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация.
4. Основные функции уголовного процесса, их понятие, виды и содержание.
5. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
6. Понятие доказательств, их признаки и виды.
7. Понятие доказывания, процесс доказывания и его элементы.
8. Собираение доказательств. Применение научно-технических средств в ходе собирания доказательств.

9. Субъекты и способы собирания доказательств.
10. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств.
11. Оценка доказательств. Внутренне убеждение судьи, прокурора, следователя как способ и результат оценки доказательств.
12. Субъекты доказывания и субъекты обязанности доказывания в российском уголовном процессе.

Задания к зачету

Задание 1. В уголовном деле по обвинению 11 человек в бандитизме основным доказательством вины являлся протокол обыска, в результате которого у членов банды обнаружено и изъято 68 единиц боевого оружия. В судебном заседании установлено, что обыск был проведен до возбуждения уголовного дела, в связи с чем данное доказательство судом признано недопустимым и по делу постановлен оправдательный приговор.

Достигнуто назначение уголовного судопроизводства по данному делу?

Задание 2. Следователь, расследовавший уголовное дело по обвинению Ж. и Б. по п. «а» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ, дал органу дознания письменное поручение о проведении оперативно-розыскного мероприятия - прослушивании телефонных разговоров граждан Ж. и Б. Эти оперативно-розыскные мероприятия были поручены органу дознания следователем как не терпящие отлагательства при наличии информации о совершении особо тяжкого преступления. При этом областной суд был уведомлен о начале оперативно-розыскных мероприятий.

Дознаватель провел указанные оперативно-розыскные мероприятия — прослушивание телефонных переговоров Ж. и Б., состоявшихся в вечернее время 20 марта и в утреннее время 21 марта 2014 г.

Рапорт, оформляющий передачу результатов оперативно-розыскной деятельности, дознаватель передал начальнику ОВД, который своим постановлением передал результаты оперативно-розыскной деятельности следователю.

Следователь, осуществив проверку предоставленных оперативно-розыскных материалов, счел их недопустимыми и приобщать к делу в качестве доказательств не стал.

Правомерно ли поступил следователь?

Задание 3. 12 июня 2015 г. около 17 часов Графов и Тимонин подошли к несовершеннолетним Галкину и Костенко. Графов потребовал от них отдать имеющиеся наличные деньги и телефоны, иначе он расправится с ними, применив газовый пистолет. Однако подростки реальность угрозы не восприняли и Графову не подчинились. Тогда Графов их насильственно обыскал, в то время как Тимонин угрожал им расправой. Из кармана Галкина Графов достал 550 руб., а у Костенко забрал 1700 руб. и смартфон и положил все себе в карман. После этого Графов и Тимонин попытались скрыться, но были задержаны сотрудниками полиции. В отношении них было возбуждено уголовное дело по п. «а», «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ. В процессе расследования несовершеннолетний Галкин, 20 декабря 1999 года рождения, и Костенко, 15 мая 1999 года рождения, были признаны потерпевшими и допрошены. Допрос производился в кабинете следователя. Допрос Костенко проводился без участия каких-либо третьих лиц и продолжался с 13 час. 20 мин. до 16 час. 00 мин. без перерыва. Галкин был допрошен в тот же день с участием его матери, с 17 до 18 часов.

Защитник Графова заявил ходатайство об исключении протоколов допросов Галкина и Костенко из числа доказательств как недопустимых.

Какое решение должно быть принято по ходатайству защитника?

Задание 4. Князев, обвинявшийся в хулиганстве, заключил соглашение на участие в качестве защитника по его уголовному делу адвоката Алова. Во время встречи с ним Князев рассказал, что у него был нож, который он во время драки держал в руке, размахивал им, «чтобы отпугнуть нападавших». Кроме этого, Князев сообщил, что в кармане у него также был пистолет, который он в ходе драки не доставал и не использовал, «чтобы чего не вышло».

Об этом факте стало известно следователю. Поскольку наличие или отсутствие у Князева оружия во время драки имело важное значение для уголовно-правовой квалификации, следователь вызвал на допрос в качестве свидетеля адвоката. Тот явился на допрос и показал следователю сообщенные ему Князевым относительно пистолета сведения. На какие-либо вопросы следователя относительно ножа Алов, ссылаясь на уголовно-процессуальный закон, отвечать отказался.

Оцените правомерность действий следователя и защитника.

Задание 5. Фомичев был задержан в связи с подозрением в совершении разбойного нападения 4 марта 2015 г. Пострадавший Петухов при даче объяснений сотрудникам полиции пояснил, что во время нападения Фомичев угрожал ему финским ножом и в результате нападения завладел дубленкой темно-коричневого цвета, 52-го размера, стоимостью 36 900 руб.

При обыске на квартире у Фомичева обнаружен самодельный нож типа финки, квитанция о сдаче им на хранение в ломбард дубленки мужской от 6 марта 2015 г. Кроме того, у самого Фомичева изъята банковская дебетовая карта Сбербанка России на его имя.

На основании имеющихся данных следователь вынес постановление о производстве выемки дубленки из ломбарда и о производстве выемки информации и транзакциях по карте Фомичева в ПАО «Сбербанк России», заверенные копии которого вручил сотрудникам ломбарда и банка. При этом в постановлении было указано на неотложность выемки «в связи со следственной необходимостью»; устно следователь пояснил сотрудникам банка, что неотложность обусловлена истечением сроков задержания.

Правомерно ли поступил следователь?

Вопросы к экзамену

1. Предмет и система учебной дисциплины «Уголовный процесс». Ее место в системе юридических дисциплин.
2. Понятие и назначение уголовного процесса.
3. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация.
4. Основные функции уголовного процесса, их понятие, виды и содержание.
5. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
6. Понятие доказательств, их признаки и виды.
7. Понятие доказывания, процесс доказывания и его элементы.
8. Собираение доказательств. Применение научно-технических средств в ходе собирания доказательств.
9. Субъекты и способы собирания доказательств.
10. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств.
11. Оценка доказательств. Внутренне убеждение судьи, прокурора, следователя как способ и результат оценки доказательств.
12. Субъекты доказывания и субъекты обязанности доказывания в российском уголовном процессе.
13. Пределы судебного разбирательства
14. Понятие, значение и содержание судебного следствия при рассмотрении дела судом первой инстанции.
15. Судебные прения, их понятие и значение. Субъекты судебных прений, порядок их выступлений. Содержание речей государственного обвинителя, защитника и иных участников судебного разбирательства. Реплики.
16. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
17. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
18. Особенности производства у мирового судьи.

19. Сущность, общая характеристика и особенности судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.

Задания к экзамену

Задание 1. 27 января 2016 г. возбуждено дело по факту ограбления гражданки Подлесных (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ). В процессе расследования она была допрошена в качестве потерпевшей и дала следующие показания: «25 января 2016 г. в 12—13 часов я купила в торговом центре «Мичуринский» зимние сапоги. Потом поехала домой. Живу я на Комсомольском проспекте. Когда подошла к подъезду и хотела нажать кнопку домофона, то увидела мужчину, который держался за ручку входной двери. Мужчина резко повернулся ко мне и несколько раз ударил меня кулаком по лицу и животу. Я упала, и он вырвал у меня из рук пластиковый пакет зеленого цвета, в котором были сапоги, и черную сумку из кожзаменителя, в которой были мобильный телефон и деньги в сумме 7440 руб. С моими вещами мужчина скрылся за углом дома.

Этого мужчину я не знаю, но вроде говорят, что он снимает квартиру в нашем доме. Я тоже думаю, что он свой, иначе зачем бы ему было входить в наш подъезд. Во что он был одет, я плохо помню, потому что испугалась. Мне кажется, что он был высокого роста и одет в темное пальто».

Могут ли быть использованы показания потерпевшей в доказывании по данному делу?

Задание 2. 9 апреля 2015 г. пьяный Беляков пришел в дом к своей знакомой Ломовой и остался ночевать. На следующий день он обнаружил у себя пропажу 15 тыс. руб. Полагая, что деньги у него забрали Ломова и ее подруга Коврова, Беляков стал требовать вернуть деньги, но они со смехом заявили, что никаких денег не видели.

11 апреля того же года Беляков вновь пришел к ним на квартиру, и они совместно распивали спиртные напитки. Во время выпивки он опять потребовал, чтобы женщины вернули ему 15 тыс. руб. Получив отказ, Беляков ударил Ломову ножом в живот, бросил нож и ушел из дома. Выехавшие на место происшествия сотрудники полиции при осмотре места происшествия нож не нашли.

13 апреля 2015 г. в отделение полиции явился Новиков и принес нож, который он, по его пояснениям, нашел около дома, где проживает Ломова.

Как должны поступить сотрудники полиции?

Задание 3. В Алданский городской суд Республики Саха (Якутия) поступило уголовное дело по обвинению Алдоева Р.Ш. в умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью Асхабову Д.Р. Так как преступление было совершено в г. Алдан, судья Алданского городского суда посчитал дело подсудным данному суду и вынес постановление о назначении судебного заседания.

В подготовительной части судебного заседания, до начала судебного следствия, от потерпевшего поступило ходатайство о направлении уголовного дела по подсудности в суд по месту его жительства — г. Назрань Республики Ингушетия. С этим ходатайством согласился подсудимый Алдоев Р.Ш., который просил суд принять во внимание, что только двое из пятых указанных в обвинительном заключении свидетелей проживают в Алданском районе. Остальные свидетели проживают в Республике Ингушетия и Республике Северная Осетия — Алания, их прибытие в Республику Саха (Якутия) затруднительно.

Постановлением Алданского городского суда заявление потерпевшего удовлетворено, уголовное дело направлено по подсудности в Назрановский районный суд Республики Ингушетия для более быстрого и полного его рассмотрения.

Как должен поступить суд?

Задание 4. Хакимову было предъявлено обвинение в том, что он, будучи следователем, получил взятку в размере 500 тыс. руб. от привлекавшегося к уголовной ответственности Осипова за действия в пользу последнего, которые входили в его, Хакимова, служебные полномочия, т.е. совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 290 УК РФ.

Хахимов признал свою вину полностью и ходатайствовал о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства. Во время предварительного следствия он от защитника отказался. Прокурор, направляя дело в суд, выразил согласие на рассмотрение данного уголовного дела в особом порядке.

Судья, изучая материалы уголовного дела, установил следующее. Для подтверждения факта передачи взятки оперативные работники выдали Осипову, который обратился к ним по поводу вымогательства взятки, цифровой диктофон для записи переговоров со следователем Хахимовым и оформили это протоколом. Присутствовавший при этом понятой был работником полиции. Время составления протокола указано двумя датами — 27 и 28 марта. Дата разговора Хахимова и Осипова, записанного на диктофон, не установлена. Понятыми не удостоверено содержание записи. Во встроенной ДНК-памяти диктофона выявлены участки с нарушениями целостности звукового потока. Диктофон получен от Осипова без процессуального оформления. По делу была проведена фоноскопическая экспертиза, однако ни из постановления следователя о назначении экспертизы, ни из заключения эксперта не видно, какие материалы при этом были использованы.

Судья назначил дело к слушанию в особом порядке в соответствии с гл. 40 УПК РФ.

Правомерно ли поступил судья?

Задание 5. Новикову и Бандину было предъявлено обвинение в совершении умышленного убийства из хулиганских побуждений по п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

По окончании расследования по делу следователь разъяснил каждому обвиняемому право на заявление ходатайства о рассмотрении дела по его обвинению судом присяжных и предоставил материалы уголовного дела для ознакомления. Сначала с материалами уголовного дела ознакомился Новиков, затем Бандин.

Новиков ходатайство о рассмотрении его дела судом присяжных не заявил, сказав, что, возможно, сделает это позже.

Бандин, напротив, выразил желание, чтобы его дело рассматривал только суд присяжных. При ознакомлении Бандина с материалами дела защитник не присутствовал, так как обвиняемый отказался от его участия. Отказ от участия защитника следователь зафиксировал в протоколе ознакомления с материалами дела.

В каком порядке должно быть рассмотрено судом уголовное дело в отношении обвиняемых?

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Потерпевший как участник уголовного судопроизводства.
2. Подозреваемый как участник уголовного судопроизводства.
3. Обвиняемый как участник уголовного судопроизводства.
4. Защитник в уголовном процессе и его задачи. Лица, допускаемые в качестве защитника.
5. Свидетель как участник уголовного судопроизводства. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетеля.
6. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
7. Реабилитация, её основания, формы и порядок возмещения вреда и восстановления прав.
8. Понятие, значение и основания привлечения лица в качестве обвиняемого.
9. Понятие, виды, содержание и значение общих условий судебного разбирательства.
10. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Порядок их рассмотрения.

Реферат

Темы рефератов

Гарантии прав личности при избрании мер принуждения (пресечения).

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Мызников обвинялся в незаконном хранении с целью сбыта и сбыте огнестрельного оружия и боеприпасов на сумму более 500 тыс. руб. Он содержался под стражей.

В ходе подготовки к судебному заседанию от его защитника поступило ходатайство о проведении предварительного слушания с целью исключения доказательств, полученных с нарушением закона. По мнению защитника, из материалов уголовного дела следует исключить протокол обыска жилища Мызникова, так как обыск проводился на основании постановления следователя без судебного решения, а лишь с последующим уведомлением прокурора и судьи. Кроме того, Мызников отказался давать показания, а повторный допрос обвиняемого, в ходе которого он признал себя виновным, был проведен по инициативе следователя.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство защитника о назначении предварительного слушания?

Будут ли исключены из материалов дела доказательства, указанные защитником? В каком порядке решается этот вопрос?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основанием для вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого являются

- А. Указание прокурора
- В. Усмотрение следователя
- С. Прямое указание очевидцев на данное лицо как на совершившее преступление
- Д. Наличие достаточных доказательств, дающих основание для обвинения лица в совершении преступления

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Потерпевший как участник уголовного судопроизводства.
2. Понятие и основания гражданского иска в уголовном деле.
3. Гражданский истец как участник уголовного судопроизводства.
4. Гражданский ответчик как участник уголовного судопроизводства.
5. Представители потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика как участники уголовного судопроизводства.
6. Подозреваемый как участник уголовного судопроизводства.
7. Обвиняемый как участник уголовного судопроизводства.
8. Защитник в уголовном процессе и его задачи. Лица, допускаемые в качестве защитника.
9. Приглашение, назначение и замена защитника. Случаи обязательного участия защитника.
10. Полномочия защитника.
11. Свидетель как участник уголовного судопроизводства. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетеля.
12. Эксперт как участник уголовного судопроизводства.
13. Специалисты, переводчики, понятые как участники уголовного судопроизводства.
14. Ходатайства в уголовном процессе.
15. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки.

16. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
17. Реабилитация, её основания, формы и порядок возмещения вреда и восстановления прав.

Задания к зачету

Задание 1. Следователь Петросян, расследуя уголовное дело в отношении гражданина Армении Меликяна, самостоятельно допросил его в качестве подозреваемого, после предъявил ему обвинение. При допросе в качестве подозреваемого Меликян заявил, что ему нужен переводчик, но Петросян ему в этом отказал, сказав, что он обучался в русской школе в городе Ставрополе и специально симулирует незнание русского языка. Меликян отказался подписывать все документы, которые ему были предложены для ознакомления и подписания, продолжая настаивать на участии переводчика.

Законны ли требования Меликяна? Как надлежит поступить следователю Петросяну в соответствии с УПК РФ?

Задание 2. Следователь Иванченко, расследуя уголовное дело, допросил в качестве свидетеля супругу обвиняемого Петрова. Она дала показания, изобличающие ее супруга в совершении преступления. Однако после окончания допроса подписывать протокол отказалась, сославшись на то, что следователь до начала допроса не разъяснил ей права и обязанности, которые она самостоятельно прочла в протоколе допроса.

Законны ли действия следователя? Как надлежит поступить следователю в данной ситуации?

Задание 3. Несовершеннолетние Коркин, Мальчуган и совершеннолетний Астафьев обвинялись в краже промышленных товаров из железнодорожных вагонов.

Прокурор утвердил обвинительное заключение и направил уголовное дело в суд. Судья, назначая судебное заседание, решил рассматривать данное дело с участием защитников. Поскольку обвиняемые самостоятельно защитников не пригласили, по запросу суда близлежащая коллегия адвокатов направила для защиты подсудимых адвокатов Зубова и Лутонина. При этом Зубов должен был осуществлять защиту Коркина и Мальчугана, а Лутонин – Астафьева.

В подготовительной части судебного заседания подсудимые Коркин и Мальчуган отказались от защитника. Подсудимый Астафьев также возражал против участия адвоката Лутонина и заявил, что хотел бы, чтобы его защиту осуществлял кандидат юридических наук Смирнов, юрисконсульт предприятия, где работал Астафьев.

Судья отказал в удовлетворении ходатайства Астафьева, а в отношении Коркина и Мальчугана вынес постановление об участии в деле в качестве их защитника адвоката Зубова.

Соблюдено ли право подсудимых на защиту в указанной ситуации?

Задание 4. 14-летний Борисов обвинялся в совершении кражи. При решении вопроса о привлечении к участию в данном деле законного представителя Борисова следователь прокуратуры столкнулся со следующим: проживающая совместно с Борисовым мать злоупотребляет спиртными напитками. Желание выступить в качестве законного представителя изъявил его отец, неоднократно судимый и проживающий отдельно от сына, и сосед Борисова 56-летний Тесканов.

Как надлежит поступить следователю? Кто может выступать в роли законного представителя?

Задание 5. Потерпевший по делу о грабеже Безбородов заявил ходатайство о признании его гражданским истцом и возмещении материального и морального ущерба, причиненного ему преступлением. Следователь разъяснил Безбородову, что ущерб, причиненный ему, не подлежит возмещению в силу того, что он является потерпевшим по уголовному делу. Однако Безбородов настаивал на том, чтобы следователь вынес постановление о признании его гражданским истцом.

Оцените позиции сторон. Кто является гражданским истцом по уголовному делу?

Вопросы к экзамену

1. Потерпевший как участник уголовного судопроизводства.
2. Понятие и основания гражданского иска в уголовном деле.
3. Гражданский истец как участник уголовного судопроизводства.
4. Гражданский ответчик как участник уголовного судопроизводства.
5. Представители потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика как участники уголовного судопроизводства.
6. Подозреваемый как участник уголовного судопроизводства.
7. Обвиняемый как участник уголовного судопроизводства.
8. Защитник в уголовном процессе и его задачи. Лица, допускаемые в качестве защитника.
9. Приглашение, назначение и замена защитника. Случаи обязательного участия защитника.
10. Полномочия защитника.
11. Свидетель как участник уголовного судопроизводства. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетеля.
12. Эксперт как участник уголовного судопроизводства.
13. Специалисты, переводчики, понятые как участники уголовного судопроизводства.
14. Ходатайства в уголовном процессе.
15. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки.
16. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
17. Реабилитация, её основания, формы и порядок возмещения вреда и восстановления прав.
18. Понятие, значение и основания привлечения лица в качестве обвиняемого.
19. Структура и содержание постановления о привлечении в качестве обвиняемого. Формулирование в нём обвинения.
20. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. Основания и порядок изменения обвинения на предварительном следствии.
21. Понятие, виды, содержание и значение общих условий судебного разбирательства.
22. Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.
23. Вступление приговоров, определений и постановлений суда в законную силу. Обращение их к исполнению.
24. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Порядок их рассмотрения.

Задания к экзамену

Задание 1. Адвокатом Степановым – защитником подсудимого Рошенко – в судебном заседании был заявлен поддержанный его подзащитным отвод помощнику районного прокурора Рогатину – государственному обвинителю по уголовному делу по обвинению Рошенко в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 161 УК РФ. По мнению заявителей, Рогатин не может участвовать в судебном разбирательстве в качестве государственного обвинителя, поскольку в соответствии с действующим законодательством государственное обвинение должен поддерживать прокурор, а не помощник прокурора. Кроме того, подсудимый заявил ходатайство о возвращении уголовного дела прокурору в связи с тем, что обвинительное заключение по уголовному делу утверждено также не уполномоченным на то законом лицом – заместителем прокурора района, а не прокурором района.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задание 2. 15 мая 2014 г. Андреев был привлечен в качестве обвиняемого по уголовному делу, возбужденному по ч. 4 ст. 111 УК РФ. В судебном заседании при избрании Андрееву

меры пресечения в виде заключения под стражу его защиту осуществляла адвокат Рожкова, назначенная судом. Впоследствии она же осуществляла защиту Андреева при решении вопроса о продлении срока содержания под стражей, а также при осуществлении следственных действий с участием Андреева.

Однако в августе 2014 г. Андреев подал следователю заявление об отказе от помощи адвоката Рожковой, заявив, что с этого момента в уголовном деле его защиту будет осуществлять адвокат Поляков, соглашение с которым заключила мать Андреева.

Поляков осуществлял защиту Андреева и в ходе судебного разбирательства. В дополнение к этому Андреев в суде заявил ходатайство о допуске его матери в качестве защитника наряду с Поляковым. Суд отказал в удовлетворении этого ходатайства.

При этом оказалось, что представителем потерпевшего в судебном заседании выступала адвокат Рожкова. По итогам рассмотрения дела суд признал Андреева виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Соблюдено ли право на защиту в указанной ситуации?

Задание 3. Защитник заявил следователю ходатайство о допросе супруги и дочери обвиняемого, способных подтвердить его алиби, а также о назначении повторной дактилоскопической экспертизы. Следователь отказал в удовлетворении данного ходатайства. В своем постановлении он отметил, что дочь и супруга – это лица заинтересованные, поэтому их показания все равно будут носить предвзятый, необъективный характер. А в деле и без того хватает свидетельских показаний. Что же касается экспертизы, то, по мнению следователя, экспертное заключение не вызывало сомнений в своей достоверности. И, следовательно, повторная экспертиза в данном случае не требовалась.

Оцените правомерность подобного отказа следователя в удовлетворении заявленного ходатайства. Предусматривает ли процессуальный закон какие-либо специальные нормы, регламентирующие порядок рассмотрения заявленных ходатайств на стадии предварительного расследования?

Задание 4. Постановлением мирового судьи судебного участка № 4 Вольского района Саратовской области от 22 января 2015 г. по уголовному делу в отношении свидетеля В.П. Степанищевой была назначена амбулаторная судебная психиатрическая экспертиза, производство которой было поручено ГУЗ «Балаковский психоневрологический диспансер». В связи с неявкой В.П. Степанищевой на экспертизу мировой судья 11 февраля 2015 г. вынес постановление о приводе В.П. Степанищевой в экспертное учреждение. Производство привода было возложено на Вольский межрайонный отдел судебных приставов УФССП России по Саратовской области.

В.П. Степанищева обратилась с апелляционной жалобой на данное постановление, указав, что в силу ч. 2 ст. 113 УПК РФ привод состоит в принудительном доставлении лица к дознавателю, следователю или в суд. В данном случае мировой судья в противоречие указанной норме возложил на Вольский межрайонный отдел судебных приставов обязанность произвести привод не в суд, а к месту проведения судебнопсихиатрической экспертизы.

Также она отметила, что первоначальный вызов ее на экспертизу был произведен посредством электронной почты и через ее адвоката, что не предусмотрено УПК РФ.

Допущено ли в указанной ситуации нарушение прав Степанищевой В.П.?

Задание 5. Согласно постановлению районного суда, А.Ф. Вероникина 10 марта 2015 г. совершила запрещенное ч. 1 ст. 112 УК РФ общественно опасное деяние — умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью потерпевшей. Согласно заключению проведенной в октябре 2015 г. стационарной комплексной психолого-психиатрической экспертизы, А.Ф. Вероникина ранее каким-либо хроническим психическим расстройством или слабоумием не страдала, в период времени, относящийся к инкриминируемому ей деянию, могла в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Вместе с тем у нее обнаружено временное болезненное расстройство психической деятельности на фоне органического личностного расстройства вследствие повреждения головного мозга сложного генеза (алкогольно-травматического),

которое возникло в период, соответствующий концу июня 2013 г., т.е. после совершения преступления. Указанное временное психическое расстройство лишает А.Ф. Вероникину в настоящее время способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, в связи с этим она нуждается в применении принудительных мер медицинского характера.

Постановлением суда от 20 ноября 2015 г. А.Ф. Вероникина признана невменяемой и освобождена от уголовной ответственности за совершение запрещенного уголовным законом деяния, к ней применена принудительная мера медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, общего типа.

Правомерно ли применена принудительная мера медицинского характера в отношении Вероникиной А.Ф.?

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Уголовное преследование, его понятие и виды.
2. Показания обвиняемого. Их понятие, предмет, значение, виды и особенности оценки.
3. Показания потерпевшего. Их понятие, предмет, значение и особенности оценки.
4. Заключение и показания эксперта как вид доказательств. Особенности его оценки.
5. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
6. Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела.
7. Понятие, задачи, значение и виды предварительного расследования. Соотношение предварительного следствия и дознания.
8. Общие правила производства следственных действий.
9. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
10. Особенности производства дознания в сокращённой форме.

Реферат

Темы рефератов

Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения.

Особенности возбуждения уголовных дел частного-публичного обвинения.

Особенности возбуждения уголовных дел, совершенных индивидуальным предпринимателем в связи с осуществлением им предпринимательской или иной экономической деятельности.

Особенности возбуждения уголовного дела о преступлениях в сфере налогообложения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Рядовой Зимин совершил хищение огнестрельного оружия в расположении воинской части, в которой нес службу. После чего в период увольнения тайно пронес оружие через контрольно-пропускной пункт и за пределами части продал оружие одному из жителей города. К моменту обнаружения преступления Зимин был уволен в запас и находился в другом городе, по месту призыва.

Кому подследственно данное уголовное дело? Зависит ли ответ от того, в каких войсках Зимин проходил службу? Проанализируйте соотношение форм предварительного расследования на основе данных о состоянии преступности в России (<http://crimestat.ru/analytics>).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Показания подозреваемого могут быть получены только в результате

- A. Допроса подозреваемого
- B. Задержания подозреваемого
- C. Личного обыска подозреваемого
- D. Применения меры пресечения

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Уголовное преследование, его понятие и виды.
2. Субъекты уголовного преследования. Обязанность и право его осуществления.
3. Показания подозреваемого. Их понятие, предмет, значение и особенности оценки.
4. Показания обвиняемого. Их понятие, предмет, значение, виды и особенности оценки.
5. Показания потерпевшего. Их понятие, предмет, значение и особенности оценки.
6. Показания свидетелей. Их предмет, значение и оценка.
7. Заключение и показания эксперта как вид доказательств. Особенности его оценки.
8. Вещественные доказательства, их понятие, процессуальное закрепление и хранение. Особенности оценки.
9. Протоколы следственных и судебных действий как виды доказательств. Их оценка.
10. Иные документы как вид доказательств. Их оценка.
11. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

Задания к зачету

Задание 1. В орган дознания обратилась главный бухгалтер ООО «Земфира» Трункина с заявлением о том, что директор данного ООО присвоил приобретенный на средства ООО компьютер, который должен был быть установлен в офисе ООО и использоваться по назначению. Директор ООО Вязов установил его в собственной квартире и использует в личных целях. Трункина просила возбудить в отношении Вязова уголовное дело.

Как следует поступить в данной ситуации?

Задание 2. Допрошенный по делу обвиняемого Лагутенко свидетель Лошаков, бывший очевидцем преступления, заявил, что у него сложилось впечатление о том, что обвиняемый Лагутенко был знаком со свидетелем Марченко, который, возможно, является не свидетелем, а соучастником преступления. Однако объяснить, откуда у него возникло данное предположение, не смог.

Будут ли показания Лошакова иметь доказательственное значение ?

Задание 3. Татаров и Фокина, договорившись об убийстве Дворцова, заманили последнего в автомобиль «Волга», принадлежащего Татарову, увезли в лес и в автомашине задушили, а труп сожгли. Органами предварительного следствия автомобиль «Волга» признан орудием преступления.

Является ли в данной ситуации автомобиль марки «Волга» орудием преступления? Если он является орудием преступления, то подлежит ли он признанию вещественным доказательством по данному уголовному делу? Каков порядок признания вещественного доказательства по уголовным делам?

Задание 4. Эксперту Горшковой, работающей в государственном экспертном учреждении, было поручено проведение химической экспертизы. Являясь экспертом в данной области знаний, Горшкова, тем не менее, не в достаточной степени овладела конкретной методикой, необходимой для проведения данного исследования. Однако отказаться от дачи заключения она опасалась в силу двух обстоятельств: 1) чтобы не проявить свою некомпетентность; 2) чтобы не быть привлеченной к уголовной ответственности за отказ от дачи заключения.

Будет ли считаться допустимым данное доказательство? Может ли эксперт отказаться от дачи заключения? Подлежит ли он ответственности за отказ от дачи заключения?

Задание 5. Участковый уполномоченный полиции осуществлял подворно-поквартирный обход в целях установления очевидцев тяжкого преступления. Во дворе одного из домов он увидел мопед. Его номер совпадал с номером mopеда, заявление о похищении которого ему поступило накануне для проверки. В доме находился 15-летний Сергей Иванов, состоявший на учете в отделе полиции в связи с употреблением алкоголя и наркотиков.

Какие действия должен предпринять участковый уполномоченный в данном случае?

Вопросы к экзамену

1. Уголовное преследование, его понятие и виды.
2. Субъекты уголовного преследования. Обязанность и право его осуществления.
3. Показания подозреваемого. Их понятие, предмет, значение и особенности оценки.
4. Показания обвиняемого. Их понятие, предмет, значение, виды и особенности оценки.
5. Показания потерпевшего. Их понятие, предмет, значение и особенности оценки.
6. Показания свидетелей. Их предмет, значение и оценка.
7. Заключение и показания эксперта как вид доказательств. Особенности его оценки.
8. Вещественные доказательства, их понятие, процессуальное закрепление и хранение. Особенности оценки.
9. Протоколы следственных и судебных действий как виды доказательств. Их оценка.
10. Иные документы как вид доказательств. Их оценка.
11. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
12. Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела.
13. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
14. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
15. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
16. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
17. Понятие, задачи, значение и виды предварительного расследования. Соотношение предварительного следствия и дознания.
18. Общие условия предварительного расследования: понятие, содержание.
19. Подследственность, ее понятие, виды и значение.
20. Производство предварительного следствия следственной группой.
21. Общие правила производства следственных действий.
22. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
23. Понятие, правовая и гносеологическая природа следственных действий. Их система.
24. Осмотр, его понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Осмотр трупа. Эксгумация. Протокол осмотра.
25. Обыск, его понятие и виды, отличие от выемки. Основания и процессуальный порядок производства обыска.
26. Допрос потерпевшего и свидетеля, место и время допроса, порядок вызова и общие правила проведения допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Протокол допроса.
27. Предъявление для опознания, понятие, виды и порядок производства. Протокол предъявления для опознания.
28. Основания, порядок назначения и производства экспертизы на предварительном расследовании.
29. Особенности производства дознания в сокращённой форме.

Задания к экзамену

Задание 1. Сосед по дачному участку гражданина Вольника подал заявление в РОВД, в котором сообщил о факте кражи личного имущества Вольника. Просьбы о возбуждении уголовного дела в заявлении заявлено не было.

Следователь РОВД, рассмотрев заявление, вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, Мотивами такого решения указывались подача заявления посторонним лицом и отсутствие в нем просьбы о возбуждении уголовного дела.

Оцените законность и обоснованность решения следователя.

Исчерпывающе ли изложены в УПК РФ поводы к возбуждению уголовного дела?

Задание 2. Бабушкин был задержан по подозрению в совершении убийства. В ходе производства дальнейших следственных действий по данному уголовному делу были собраны доказательства, свидетельствующие о совершении им еще нескольких преступлений, а именно: двух разбойных нападений и незаконного хранения наркотического средства.

В какой форме должно проводиться расследование по данному уголовному делу? Какова ведомственная подследственность данного уголовного дела? Каким образом определяется подследственность уголовного дела в том случае, если в одном производстве расследуется сразу несколько эпизодов преступной деятельности, относящихся к ведению разных органов дознания или предварительного следствия?

Задание 3. СУ УМВД России по г. Краснодару 12 августа в отношении Сидорова возбуждено и расследуется уголовное дело по ч. 4 ст. 159 УК РФ. Срок предварительного следствия составляет 3 месяца. В ходе расследования установлено, что Сидоровым совершено аналогичное преступление 5 января этого же года, срок расследования указанного уголовного дела составил 2 месяца, после чего оно было приостановлено по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ. Начальником СУ УМВД России по г. Краснодару принято решение о соединении уголовных дел, расследуемых в отношении Сидорова, в одно производство. В постановлении о соединении уголовных дел указано, что срок следствия будет исчисляться по уголовному делу, возбужденному 5 января.

Каков порядок исчисления срока в данном случае? Определите срок предварительного следствия по данному уголовному делу. Подлежит ли отмене постановление о соединении уголовных дел и кем? Составьте необходимые процессуальные документы по событию, указанному в фабуле задачи.

Задание 4. При проведении освидетельствования, связанного с обнажением подозреваемого мужчины, следователь женщина, руководствуясь ч. 4 ст. 179 УПК РФ, поручила провести данное следственное действие врачу в отдельной комнате. Для достоверности результатов освидетельствования следователь также привлекла для участия в этом действии двух понятых мужского пола. После возвращения участников освидетельствования следователь на основе сообщения врача и объяснений понятых составила соответствующий протокол.

Оцените правомерность участия понятых при производстве освидетельствования в данной ситуации. Правильны ли были действия следователя?

Задание 5. Перед окончанием предварительного следствия по делу по обвинению Лащева и Тихонова в краже продуктов питания и спиртного из магазина следователь пришел к выводу, что доказательств для направления дела в суд в отношении Тихонова недостаточно. Показаний, изобличающих соучастника, Лащев не давал. В отношении Лащева было достаточно доказательств его виновности в совершении расследуемого преступления. Следователь вынес постановление о выделении дела в отношении Тихонова в отдельное производство. В тот же день, не произведя никаких следственных действий, следователь вынес постановление о прекращении выделенного дела в связи с неустановлением участия обвиняемого в совершении преступления, а уголовное преследование в отношении Тихонова не прекратил.

Оцените действия следователя. Законно ли им вынесено постановление о выделении уголовного дела? Имелись ли для этого основания в соответствии с УПК РФ?

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу судьи.
2. Допустимость доказательств и ее требования. Порядок признания доказательств недопустимыми.
3. Понятие, виды и правовая природа мер процессуального принуждения в уголовном процессе.
4. Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
5. Сущность, значение и общий порядок подготовки дела к судебному заседанию.
6. Сущность и значение стадии производства по уголовному делу в апелляционном порядке, ее соотношение со стадией судебного разбирательства дела в суде первой инстанции
7. Существенные нарушения уголовно-процессуального закона как основание к отмене или изменению судебного решения в апелляционном порядке.
8. Субъекты, порядок и сроки кассационного обжалования судебных решений.
9. Сущность и значение производства по уголовным делам в надзорной инстанции. Субъекты, порядок и сроки подачи надзорных жалоб и представлений.
10. Сущность и основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Реферат

Темы рефератов

Специфические нарушения уголовно-процессуального закона, являющиеся основаниями для апелляционного обжалования приговора суда присяжных.

Компетентностно-ориентированная задача

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В суд кассационной инстанции с жалобой обратился осужденный Емелин, который указал на ряд нарушений уголовно-процессуального закона в области доказывания, которые не позволили органам предварительного расследования и суду правильно установить фактические обстоятельства дела.

Подлежит ли кассационная жалоба Емелина передаче на рассмотрение суда кассационной инстанции?

Вправе ли суд кассационной инстанции проверять правильность установления фактических обстоятельств дела судами первой и апелляционной инстанций?

В каких случаях нарушение уголовно-процессуального закона является основанием для отмены приговора в кассационном порядке? При ответе используйте данные Отчета о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел в кассационном порядке»(<http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4476>).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Предметом проверки суда, рассматривающего дело в апелляционном порядке, не является ... приговора

- А. Законность
- В. Обоснованность
- С. Убедительность
- Д. Справедливость

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу судьи.

2. Отвод прокурора, следователя и дознавателя.
3. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном деле защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.
4. Допустимость доказательств и ее требования. Порядок признания доказательств недопустимыми.
5. Классификация доказательств и ее практическое значение. Особенности использования косвенных доказательств.
6. Понятие, виды и правовая природа мер процессуального принуждения в уголовном процессе.
7. Задержание подозреваемого, его понятие, основание, условия, мотивы.
8. Процессуальный порядок и сроки задержания. Основания освобождения задержанного.
9. Понятие и виды мер пресечения в российском уголовном процессе.
10. Основания и процессуальный порядок избрания и применения мер пресечения. Их изменение и отмена.
11. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
12. Заключение под стражу как мера пресечения. Основания, условия и порядок его избрания и применения.
13. Сроки заключения под стражу и порядок их продления.
14. Подписка о невыезде и личное поручительство как меры пресечения.
15. Присмотр за несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и наблюдение командования воинской части как специальные меры пресечения в уголовном процессе.
16. Залог как мера пресечения.
17. Домашний арест как мера пресечения.
18. Временное отстранение от должности как мера уголовно-процессуального принуждения.
19. Наложение ареста на имущество как мера уголовно-процессуального принуждения.
20. Денежное взыскание как мера уголовно-процессуального принуждения.

Задания к зачету

Задание 1. Постановлением судьи производство по уголовному делу в отношении Волкова прекращено за истечением сроков давности уголовного преследования, т. е. на основании п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ. Волков обвиняется в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 298 УК РФ. Из материалов уголовного дела усматривается, что Волков категорически возражает против прекращения уголовного дела по основанию истечения сроков давности.

Оцените правильность принятого постановления судьи о прекращении уголовного преследования в отношении Волкова.

Задание 2. Следователь Сидоров обратился к прокурору Краснодара с жалобой на действия начальника СУ УМВД России по г. Краснодару, который без согласования с ним, самостоятельно задержал подозреваемого Звонарева в порядке ст. 91 УПК РФ, допросил подозреваемого Звонарева, вынес постановление о привлечении в качестве обвиняемого и предъявил Звонареву обвинение. Кроме того, следователь выразил несогласие с указанием руководителя об изменении меры пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу.

Оцените законность действий следователя и руководителя следственного органа. Как в соответствии с требованиями УПК РФ должен был действовать следователь?

Задание 3. В производстве следователя Иванова находилось уголовное дело о вымогательстве денежных средств у гражданина Сидорова неустановленными лицами. Следователем были направлены поручения в органы, осуществляющие ОРД, с целью установления лиц, совершивших преступление. Из органа, осуществляющего ОРД, поступила информация о том, что к совершению преступления причастен гражданин Петров. Следователь Иванов, получив указанную информацию, незамедлительно принял меры к задержанию Петрова. Задержав Петрова в порядке ст. 91 УПК РФ в 23 часа, он приступил к его допросу в 01 час

следующего дня. Однако при допросе подозреваемый и его адвокат заявили, что показания в ночное время давать не будут, так как отсутствуют обстоятельства, не терпящие отлагательств. При этом они не отказывались давать показания в целом по существу подозрения. Однако следователь продолжал настаивать на даче показаний, угрожая в случае отказа от дачи показаний обратиться в суд с ходатайством об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.

Законны ли действия следователя? Какое процессуальное действие, а какое следственное произведено в условии задачи? Имел ли право следователь угрожать подозреваемому и настаивать на даче показаний?

Задание 4. Прокурору г. Краснодара поступило открытое письмо, в котором указывались неоднократные нарушения, допущенные следователем Сидоровым при расследовании уголовного дела по факту кражи из квартиры федерального судьи Иванова. В своем письме Иванов просил передать данное уголовное дело в Следственный комитет РФ, мотивируя это тем, что следователь Сидоров ведет расследование непрофессионально. Прокурор, рассмотрев данное письмо, изъял уголовное дело у Сидорова и передал его в следственный отдел по г. Краснодару СУ СК России по Краснодарскому краю.

Законны ли действия прокурора? Каким следственным органом должно производиться предварительное расследование данного уголовного дела? В каких случаях прокурор имеет право передать уголовные дела от одного органа предварительного расследования другому?

Задание 5. При производстве обыска в жилище обвиняемого Петрова следователем Ивановым были изъяты вещества, по своему внешнему виду и запаху схожие с наркотическими. Учитывая тот факт, что предварительное следствие подходило к концу, следователь Иванов, не устанавливая, являются ли данные вещества наркотическими, вынес постановление о прекращении уголовного преследования в отношении обвиняемого Петрова по факту хранения им наркотических веществ. При этом следователь основывался лишь на показаниях Петрова, в которых он отрицал то, что изъятое является наркотическими веществами.

Законны ли действия следователя? Как в данном случае должен был поступить следователь?

Вопросы к экзамену

1. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу судьи.
2. Отвод прокурора, следователя и дознавателя.
3. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном деле защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.
4. Допустимость доказательств и ее требования. Порядок признания доказательств недопустимыми.
5. Классификация доказательств и ее практическое значение. Особенности использования косвенных доказательств.
6. Понятие, виды и правовая природа мер процессуального принуждения в уголовном процессе.
7. Задержание подозреваемого, его понятие, основание, условия, мотивы.
8. Процессуальный порядок и сроки задержания. Основания освобождения задержанного.
9. Понятие и виды мер пресечения в российском уголовном процессе.
10. Основания и процессуальный порядок избрания и применения мер пресечения. Их изменение и отмена.
11. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
12. Заключение под стражу как мера пресечения. Основания, условия и порядок его избрания и применения.
13. Сроки заключения под стражу и порядок их продления.
14. Подписка о невыезде и личное поручительство как меры пресечения.

15. Присмотр за несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и наблюдение командования воинской части как специальные меры пресечения в уголовном процессе.
16. Залог как мера пресечения.
17. Домашний арест как мера пресечения.
18. Временное отстранение от должности как мера уголовно-процессуального принуждения.
19. Наложение ареста на имущество как мера уголовно-процессуального принуждения.
20. Денежное взыскание как мера уголовно-процессуального принуждения.
21. Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
22. Сущность, значение и общий порядок подготовки дела к судебному заседанию.
23. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению судьей при подготовке к судебному заседанию.
24. Предварительное слушание как форма подготовки дела к судебному заданию. Основания его назначения и порядок производства предварительного слушания.
25. Сущность и значение стадии производства по уголовному делу в апелляционном порядке, ее соотношение со стадией судебного разбирательства дела в суде первой инстанции
26. Субъекты, порядок и сроки апелляционного обжалования судебных решений.
27. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
28. Существенные нарушения уголовно-процессуального закона как основание к отмене или изменению судебного решения в апелляционном порядке.
29. Неправильное применение уголовного закона и несправедливость приговора как основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.
30. Субъекты, порядок и сроки кассационного обжалования судебных решений.
31. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.
32. Сущность и значение производства по уголовным делам в надзорной инстанции. Субъекты, порядок и сроки подачи надзорных жалоб и представлений.
33. Порядок и сроки пересмотра решений судов в порядке надзора в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. Виды принимаемых им решений.
34. Сущность и основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Задания к экзамену

Задание 1. В производстве следователя Сидорова находилось уголовное дело по обвинению Петрова в совершении мошенничества. Петров во время следствия скрылся от органов предварительного следствия и по истечении срока следствия был объявлен в розыск. После приостановления следствия следователь Сидоров выполнял процессуальную деятельность, связанную со сбором документов об имущественном положении Петрова. Собрав необходимые сведения, следователь обратился к руководителю следственного органа с вопросом о даче согласия на возбуждение перед судом ходатайства о наложении ареста на имущество обвиняемого, к которому приобщил копии допросов свидетелей, подтверждавших наличие имущества у обвиняемого. При этом допросы были выполнены после приостановления следствия. Руководитель следственного органа дал согласие, и ходатайство вместе с прилагаемыми материалами было направлено в суд. Однако судья отказал в удовлетворении ходатайства.

Какие действия, выполненные следователем, относятся к процессуальным, а какие к следственным? Имел ли право следователь выполнять следственные действия? Законно ли руководитель следственного органа дал согласие на возбуждение перед судом ходатайства о наложение ареста на имущество? Какая мотивация может быть указана судом при отказе в удовлетворении ходатайства?

Задание 2. Следователь Иванов произвел обыск в жилище в случаях, не терпящих отлагательств. При этом он не обыскивал жилище, а ограничился обыском гаражного помещения

и хозяйственных построек. По окончании обыска он собрал все изъятое и поехал в следственный отдел. По прибытии в следственный отдел он предъявил понятым все, что было изъято, уже в упакованном виде. Далее предложил понятым расписаться, они расписались. На следующий день не стал уведомлять прокурора и суд о проведенном обыске в жилище, мотивируя это тем, что гараж и подсобные помещения не являются жилищем.

Законны ли действия следователя? Соблюдены ли требования закона об участии понятых и производстве следственных действий в случаях, не терпящих отлагательств?

Задание 3. В производстве следователя Кузьмина находилось уголовное дело по обвинению Козлова в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшего Иванова. Следователь окончил производство по делу и направил его в суд. В судебном заседании выяснилось, что на ряде протоколов следственных действий не указано время начала и окончания следственного действия. В связи с этим данное уголовное дело было возвращено прокурору. Протоколы же признаны недопустимыми доказательствами.

Является ли отсутствие времени начала или окончания существенным нарушением, которое может повлечь признание доказательств недопустимыми?

Задание 4. По результатам предварительного слушания мировой судья вынес постановление о возвращении прокурору уголовного дела по обвинению Ануфриева П.А., 1990 года рождения, в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 112 УК РФ, в связи со следующими нарушениями, препятствующими его рассмотрению судом: 1) Маскалин и Розина включены в список свидетелей со стороны защиты, однако в ходе предварительного следствия они не допрашивались; 2) защитник в ходе дознания не участвовал; 3) в обвинительном акте изложены сведения о телесных повреждениях потерпевшего, отличающиеся от описанных в заключении судебно-медицинской экспертизы; 4) дознаватель необоснованно отказал подозреваемому в проведении следственного эксперимента и дополнительной экспертизы тяжести вреда здоровью потерпевшего; 5) не принято мер по допросу трех свидетелей, которые, согласно неоднократным заявлениям защиты, могли дать важные для установления места совершения преступления показания; 6) в деле отсутствуют характеристика Ануфриева с места работы и сведения о наличии (об отсутствии) у него судимостей; 7) не установлено семейное положение Ануфриева и наличие у него малолетних детей.

Обоснованно ли решение мирового судьи?

Задание 5. Трое подсудимых признаны виновными в том, что они, являясь должностными лицами, в составе организованной группы получили взятку в виде денег за незаконное бездействие в пользу взяткодателя.

В кассационном порядке выяснилось, что судья, вынесший приговор, ранее рассмотрел в особом порядке дело в отношении Егорова, выделенное в отдельное производство из данного дела в связи с тем, что Егоров заключил досудебное соглашение о сотрудничестве и своими показаниями изобличил подсудимых. В связи с этим защитники осужденных требовали отменить приговор и направить дело на новое рассмотрение.

Допущено ли нарушение уголовно-процессуального закона?

В соответствии с учебным планом обучающиеся проводят деловую игру по теме «Порядок судебного разбирательства в суде первой инстанции». По итогам деловой игры оцениваются компетенции ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Цель деловой игры состоит в формировании навыков применения уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего порядок рассмотрения уголовного дела судом первой инстанции, на примере конкретного уголовного дела. Деловая игра проводится в специально оборудованной аудитории (ауд. 437 гл), имитирующей зал судебного заседания. Обязательными участниками деловой игры являются «судья», «государственный обвинитель», «подсудимый», «защитник». К участию в деловой игре могут быть привлечены все обучающиеся в группе в качестве иных участников уголовного судопроизводства. В результате деловой игры происходит освоение ее участниками нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в

области уголовного судопроизводства, умение решать проблемы, толерантность, ответственность.

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют письменную **курсовую работу**. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11. Для выполнения курсовой работы обучающийся выбирает тему из предложенного списка. Не допускается выполнение курсовой работы на одну и ту же тему двумя и более обучающимися одной группы.

К написанию курсовой работы обучающийся должен приступать только после изучения рекомендованных в Программе учебного курса «Уголовный процесс» научных источников, учебных пособий, нормативного материала, прежде всего УПК РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ и Постановлений Конституционного Суда РФ по вопросам темы. Кроме того, обучающийся обязан учесть изменения и дополнения в уголовно–процессуальное законодательство, если они были приняты и опубликованы после издания настоящих заданий. Рассмотрение теоретических вопросов должно сопровождаться анализом правоприменительной практики.

Наименование темы и перечень вопросов является обязательным для обучающихся. Содержание работы также должно включать введение и заключение, а также список использованных нормативных актов и литературы. Во введении студенту следует обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы. В заключении формулируются краткие выводы по теме исследования, а также предложения обучающегося по изменению законодательства или совершенствованию практики (если имеются).

Объём курсовой работы должен составлять 20–25 печатных страниц формата А–4. Шрифт TimesNewRoman, 14 размер, 1,5 интервал, абзацный отступ – 1 см. Наименование разделов курсовой работы – начертание полужирным, первая – заглавная, остальные прописные.

При выполнении курсовой работы обучающийся должен руководствоваться перечнем нормативной и специальной литературы, приведённым в учебно–методическом пособии, а также списком вновь вышедшей литературы, имеющейся в библиотеке.

Курсовая работа подлежит проверки на наличие заимствований в системе Antiplagiat.ru (доля оригинального текста должна составлять не менее 30%).

Работа должна быть сдана не позже сроков, установленных учебным планом.

В период учебно–экзаменационных сессий по курсовым работам проводится собеседование преподавателями, рецензировавшими работы. Явка на собеседование в дни, определенные в расписании, строго обязательна. При удовлетворительном итоге собеседования обучающемуся у выставляется дифференцированная оценка.

ТЕМЫ И ПЛАНЫ КУРСОВЫХ РАБОТ:

Тема 1. НАУКА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА.

1. Предмет и задачи науки уголовного процесса.
2. Современная система науки уголовного процесса.
3. Методологические основы науки уголовного процесса.
4. Связь науки уголовного процесса с другими юридическими науками.

Тема 2. ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ.

1. Сущность, значение и задачи предварительного расследования.
2. Формы предварительного расследования и их соотношение.
3. Предварительное следствие как форма предварительного расследования, его содержание.
4. Дознание как форма предварительного расследования, его содержание.

Тема 3. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ.

1. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции.
2. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде

апелляционной инстанции.

3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.
4. Решения суда апелляционной инстанции.

Тема 4. ПРОКУРОР КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА.

1. Понятие и функции прокурора в уголовном процессе.
2. Прокурор на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
3. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции.
4. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

Тема 5. ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.

1. Понятие и виды вещественных доказательств.
2. Собираение и представление вещественных доказательств.
3. Порядок признания предметов и документов вещественными доказательствами по уголовным делам о преступлениях в сфере экономики.
4. Проверка и оценка вещественных доказательств.

Тема 6. ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В ПОРЯДКЕ НАДЗОРА.

1. Понятие и сущность пересмотра судебных решений в порядке надзора.
2. Предмет и пределы пересмотра судебных решений в порядке надзора.
3. Порядок, срок и субъекты подачи надзорных жалобы, представления.
5. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.

Тема 7. ИСТОЧНИКИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА.

1. Понятие и система источников уголовно-процессуального права.
2. Роль Конституции Российской Федерации как источника уголовно-процессуального права
3. Международно-правовые нормы в уголовном процессе.
4. Постановления и Определения Конституционного Суда РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ в системе источников уголовно-процессуального права.
5. Приказы Генерального прокурора РФ и другие ведомственные акты в системе источников уголовно-процессуального права.

Тема 8. ПРОВЕРКА СООБЩЕНИЯ О СОВЕРШЕННОМ ПРЕСТУПЛЕНИИ.

1. Проблемы приема, рассмотрения и проверки сообщений о преступлениях.
2. Порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении.
3. Виды процессуальных действий по проверке сообщения о преступлении.
4. Форма и содержание процессуальных решений, принимаемых по итогам проверки сообщения о преступлении.

Тема 9. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦА, С КОТОРЫМ ЗАКЛЮЧЕНО ДОСУДЕБНОЕ СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ.

1. Заявление ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
2. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве.
3. Порядок проведения предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
4. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

Тема 10. СУД КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА.

1. Понятие, значение и функции суда как участника уголовного процесса.
2. Состав суда при рассмотрении уголовных дел.
3. Осуществление правосудия по уголовным делам.
4. Иные полномочия суда в уголовном процессе.

Тема 11. ПРОЦЕСС ДОКАЗЫВАНИЯ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ.

1. Сущность, понятие и система процесса доказывания по уголовным делам.
2. Познавательная и достоверительная стороны процесса доказывания/

3. Элементы процесса доказывания по уголовным делам.

4. Логика уголовно-процессуального доказывания.

Тема 12. ФУНКЦИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА НА ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ.

1. Система и субъекты уголовно-процессуальных функций в стадии возбуждения уголовного дела.

2. Система и субъекты уголовно-процессуальных функций на предварительном расследовании.

3. Соотношение уголовного преследования и обвинения на досудебном производстве.

4. Соотношение ведомственного контроля, прокурорского надзора и судебного контроля за соблюдением законов в досудебном производстве по уголовному делу.

Тема 13. ПРОИЗВОДСТВО О НАЗНАЧЕНИИ МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

1. Понятие и сущность прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

2. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу.

3. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе судебного производства по уголовному делу.

4. Порядок обращения к исполнению решения о применении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

Тема 14. ИСПОЛНЕНИЕ ПРИГОВОРА.

1. Сущность и значение стадии исполнения приговора.

2. Процессуальные проблемы, возникающие на стадии исполнения приговора.

3. Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений.

4. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.

Тема 15. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ДОКАЗЫВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА.

1. Особенности процесса доказывания в ходе возбуждения уголовного дела.

2. Особенности процесса доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.

3. Особенности процесса доказывания в ходе назначения судебного заседания.

4. Особенности процесса доказывания при пересмотре уголовных дел в вышестоящих инстанциях.

Тема 16. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО В СУДЕ КАССАЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ.

1. Сущность и предмет судебного разбирательства в кассационном порядке.

2. Порядок и субъекты обжалования судебных решений в кассационном порядке.

3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.

4. Решения суда кассационной инстанции.

Тема 17. ОБЫСК И ВЫЕМКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.

1. Понятие, виды обыска и выемки в уголовном процессе.

2. Основания и общий порядок производства обыска и выемки.

3. Особенности производства обыска и выемки в жилище.

4. Проблема изъятия предметов и документов до возбуждения уголовного дела.

Тема 18. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИЦА В КАЧЕСТВЕ ОБВИНЯЕМОГО.

1. Сущность и значение привлечения в качестве обвиняемого.

2. Соотношение понятий «привлечение в качестве обвиняемого», «привлечение к уголовной ответственности» и презумпции невиновности.

3. Проблема определения достаточности доказательств при привлечении лица в качестве обвиняемого.

4. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

Тема 19. ПРИГОВОР – АКТ ПРАВОСУДИЯ.

1. Понятие, сущность и значение приговора в уголовном процессе.

2. Законность, обоснованность и справедливость приговора.

3. Виды приговоров и основания их постановления.

4. Структура и содержание приговора.

Тема 20. ПОНЯТИЕ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ.

1. Понятие и сущность уголовного процесса.

2. Назначение уголовного судопроизводства.

3. Правосудие и уголовный процесс. Судебная власть как одна из ветвей государственной власти. Уголовное судопроизводство и уголовный процесс.

4. Роль уголовного процесса в обеспечении законности и правопорядка.

Тема 21. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.

1. Понятие доказательств в уголовном процессе.

2. Содержание и процессуальная форма доказательств в уголовном судопроизводстве.

3. Признаки уголовно-процессуальных доказательств.

4. Виды и классификация доказательств в уголовном процессе.

Тема 22. ПРОИЗВОДСТВО ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

1. Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

2. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

3. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

4. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Тема 23. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ.

1. Судебное разбирательство в суде первой инстанции – центральный этап уголовного процесса, его сущность и значение.

2. Соотношение судебного разбирательства и предварительного расследования.

3. Общие условия судебного разбирательства.

4. Части (этапы) судебного разбирательства в суде первой инстанции по уголовным делам.

Тема 24. ЗАПРЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ

1. Понятие и виды запретов определенных действий.

2. Основания и условия возложения запрета определенных действий.

3. Порядок возложения и сроки запрета определенных действий.

4. Контроль за соблюдением подозреваемым или обвиняемым запретов определенных действий.

Тема 25. УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ.

1. Понятие и значение уголовно-процессуальных гарантий.

2. Виды уголовно-процессуальных гарантий.

3. Конституционное право граждан на судебную защиту.

4. Гарантии прав и законных интересов граждан.

Тема 26. ПРЕКРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА НА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ.

1. Сущность, понятие и значение прекращения уголовного дела.

2. Основания прекращения уголовного дела на предварительном расследовании.

3. Порядок прекращения уголовного дела на предварительном расследовании.

4. Основания и порядок возобновления производства по прекращенному уголовному делу.

Тема 27. ОЦЕНКА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.

1. Сущность, понятие и исторические способы оценки доказательств в уголовном процессе.
2. Содержание и элементы оценки доказательств.
3. Логическая структура оценки доказательств.
4. Внутреннее убеждение как способ и результат оценки доказательств.

Тема 28. ОСНОВАНИЯ ОТМЕНЫ ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ В АПЕЛЛЯЦИОННОМ ПОРЯДКЕ.

1. Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции.
2. Существенное нарушение уголовно-процессуального закона.
3. Неправильное применение уголовного закона.
4. Несправедливость приговора.

Тема 29. СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

1. Сущность, понятие и значение следственных действий.
2. Гносеологическая и правовая сущность следственных действий.
3. Система и виды следственных действий.
4. Общие правила производства следственных действий.

Тема 30. ОБЖАЛОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ СУДА И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

1. Право обжалования в уголовном судопроизводстве.
2. Рассмотрение жалобы прокурором, руководителем следственного органа.
3. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
4. Жалоба и представление на приговор, определение, постановление суда.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще

отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

Критериями оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи:

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки действий обучающихся при проведении деловой игры являются:

Оценка «отлично» - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих

документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» - не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки курсовой работы являются:

Оценка «отлично»: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо»: содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную

аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена во все.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс : учебник / А. Д. Прошляков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 888 с. - ISBN 978-5-00156-190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699408> – Режим доступа: по подписке.

2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062487> (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Таричко, И. Ю. Судебный контроль в уголовном процессе России : учебное пособие / И. Ю. Таричко. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-7779-2480-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108142.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. В. Травников, А. В. Лаков, Э. К. Кутуев, В. С. Латыпов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-238-03302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101914.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. - ISBN 978-5-16-105573-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/993593>

3. Уголовный процесс. Схемы и таблицы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, А. М. Багмет, Н. Н. Ильин [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 355 с. — ISBN 978-5-238-02967-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72438.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniyum.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Уголовный процесс : метод. указания по орг. конт. работы / сост. Тушев А.А., Ильницкая Л.И., Васечкина А.В. — Краснодар : КубГАУ, 2020. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Обзоры о деятельности судов <http://www.cdep.ru/index.php?id=80>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России <http://crimestat.ru/analytics>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры <https://genproc.gov.ru/stat/data/>
8. Следственный комитет РФ. Сведения о деятельности Следственного Комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru/activities/statistic>
9. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
10. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
11. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
12. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
13. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
15. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №2 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 188,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №13 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 129,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №220 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 50,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор,</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>Помещение №504 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №605 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . лабораторное оборудование (микроскоп — 10 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска,</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в

заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.