

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

агрономии и экологии,

профессор

А. А. Макаренко



Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность
«Экономическая социология и демография»

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899

Автор:

д.ф.н., профессор



Т.С. Непшекуева

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков, протокол от 04.04 2022 № 8.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор



Т.С. Непшекуева

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 № 8.

Председатель
методической комиссии,
ст. преподаватель кафедры
общего и орошаемого земледелия



Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.н., профессор



В. А. Передерий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного, профессионального и личностного развития.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	58	42
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	38
— лекции	2	2
— практические (лабораторные)	52	36

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	23	39
— прочие виды самостоятельной работы	23	39
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают *зачет с оценкой* (1 семестр), *экзамен* (2 семестр)

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестрах очной и заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные	УК-3, УК-4, УК-6	1	2	-	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа

	конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.					
2	You are a postgraduate now!	УК-3, УК-4, УК-6	1	-	13	3
3	The growing inaccessibility of science.	УК-3, УК-4, УК-6	1	-	13	4
4	Writing research papers.	УК-3, УК-4, УК-6	2	-	13	8
5	Sustainable agriculture.	УК-3, УК-4, УК-6	2	-	13	8

Итого				2	52	23
-------	--	--	--	---	----	----

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа

1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога.	УК-3, УК-4, УК-6	1	2	-	-
---	--	------------------------	---	---	---	---

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа
	Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.					
2	You are a postgraduate now!	УК-3, УК-4, УК-6	1	-	9	7
3	The growing inaccessibility of science.	УК-3, УК-4, УК-6	1	-	9	8
4	Writing research papers.	УК-3, УК-4, УК-6	2	-	9	12
5	Sustainable agriculture.	УК-3, УК-4, УК-6	2	-	9	12
Итого				2	36	39

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учебное пособие / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_.PDF

2. Непшекуева Т.С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: метод. указания / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – с. 54. //

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Methodich_rekomendacii_Podgotovka_D_388055_v1_.PDF

3. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / В.П. Василько, А.В. Загорулько, А.С. Найденов, Т.С. Непшекуева, Т.Я. Бровкина. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 48 с. // <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/25.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	<i>Иностранный язык</i>
1,2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1,2	<i>Иностранный язык</i>
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Методология исследования экономических и демографических процессов
4	Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии
6 (8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного, профессионального и личностного развития	
1,2	<i>Иностранный язык</i>
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
6 (8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарное представление об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Фрагментарное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Несистематическое применение умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
Владеть: навыками анализа	Отсутствие навыков анализа основных	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	Успешное и систематическое владение	Устная беседа, письменный

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	перевод, дискуссия, контрольная работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарное представление о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
<u>Уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
<u>Владеть:</u> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и	Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами	Фрагментарное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными	Успешное и систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного, профессионального и личностного развития					
<u>Знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Фрагментарное представление о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Неполные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
<u>Уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Фрагментарное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Несистематическое применение умений формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Отсутствие навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Фрагментарное владение приемами и технологиями целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	В целом успешное, но не систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Успешное и систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы для устной беседы:

1. How do you see evolution of Western schools of Economic Sociology?
2. What is the essence of new Economic sociology?
3. „Prestige science is done in English“. Is this statement chauvinistic, elastic or simply an observation that English has become a standard for communication?
4. Social value of work and evolution of its motivation in Russia..
5. Can sustainable development be sustainable?

Примерное задание для письменного перевода.

The birth of economic sociology can be found in the writings of **Karl Marx**. Marx made it his mission to combat the **legacy** in Germany of **G.W.F. Hegel's idealism**. The tendency of Hegelians to give causal primacy to idealist factors was replaced by the emphasis Marx

and [Friedrich Engels](#) placed on the material roots of [social change](#). Marx worked to provide a general theoretical framework for understanding the [dynamics](#) of [capitalism](#) but criticized the political economists for their naïve understanding of how the market produced class antagonism. The general theory of economic development Marx proposed placed class at the centre of analysis and posited the inevitable decline of capitalism to be replaced by [socialism](#). Marx did not champion the idea of the mutual constitution of state and economy but, rather, saw the political structure of a society as growing out of, [legitimizing](#), and obscuring the exploitation upon which an economic order is based.

Although Marxist historical materialism was a powerful strain of economic sociology, the German sociologist [Max Weber](#) developed another distinct strand. Weber disliked both the overly rigid theoretical framework of Marxist historical materialism and the atheoretical just-so studies of his German historicist predecessors. Weber's work refocused analysis on the institutions that condition the motivations, goals, and possibilities for economic action ignored by Marx, and, as such, Weber's concern with the state was much deeper than was Marx's. Weber's focus on "social action," or action oriented toward another person, made him consider power, belief, habit, and the role that organizations play in economic life as central to his economic sociology. Weber emphasized that the political order was linked with the legal order that provided the basis for the economic order in a given society. Although Weber had a more [nuanced](#) understanding of the relationship between state and economy than Marx did, his concern with how institutions condition the meanings that individuals attach to economic action obscured the ways in which economic and political institutions are systemically linked at a level above the individual.

[Émile Durkheim](#) was not explicitly concerned with economies in most of his writings, but his positivist [institutionalism](#) forced him to consider the relationships between the state and the economy. Durkheim criticized the utilitarian vision of human action and placed a much greater emphasis on the institutional preconditions of market-oriented action. Durkheim went through great pains to show that the [division of labour](#) is not the result of individually based action but, rather, a precondition for such action. Durkheim was especially concerned with the negative effects of capitalism arising from the lack of development of the proper institutional structure, especially the state, which he thought was needed to support healthy market exchange. Durkheim saw an underdeveloped state as likely resulting in compulsory labour and labour conflict, as well as anomie and social disintegration.

Темы научных дискуссий

1. Subject, tasks, specialization and methods of demography.
2. The laws of natural reproduction of the population as a subject of demography.
3. Development of demographic policy measures.
4. Demographic statistics, economic, mathematical, historical, ethnic,
5. Sociological demography and other branches.
6. Methods of demography: statistical, mathematical and sociological.
7. Family and marital structure of the population.
8. The main methods of collecting sociological information.
9. The survey and its varieties in the study of economic consciousness and behavior.
10. Content analysis and its possibilities in studying the economic behavior of Russians.

Задания для контрольной работы по теме № 1 Временные формы глагола. (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

1. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous**.
 - a) She (not/to learn) the material well enough and (to get) a bad mark at the exam.
 - b) She(to get) a bad mark at the exam because she..... (not/to learn) the material well enough.
 - c) I..... (to know) Sam for about two years when he (to get) married.
 - d) I(already/to know) Sam and Rachel when they(to get) married.

- e) By 8 o'clock yesterday I.....(to do) nearly all my homework and (to listen) to music.
- f) When I(to leave) the building it(to get) completely dark. I(to see) Absolutely nothing.
- g) Hardly.....(she/to shut) the door when the door bell (to ring) again.
- h) When the stranger(to enter)Mrs. Harper.....(to drop) the book.....(to take)out of the case.
- i) He(to apologize) because he.....(to speak) rudely to her.
- j) The report(to be) extremely boring. I(to listen) to the speaker another ten minutes and(to leave) the hall.

2. Исправьте возможные ошибки.

- a) It was the first time they travelled by ship.
- b) Hardly I had turned around when the man disappeared.....
- c) Though the sun came out it was still snowing.....
- d) When I came all the documents were ready.....
- e) She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it.

3. Переведите.

- a) Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
- b) Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
- c) Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
- d) Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
- e) Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
- f) К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
- g) К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

Темы рефератов

1. Functions of sociology.
2. The subject of economic sociology.
3. Multiple cropping.
4. Sustainable agriculture. Criticism
5. Social institutes and their types.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой и экзамена)

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Вопросы к зачету с оценкой

1. The subject of economic sociology.
2. Historical background of the emergence and development of economic sociology in Russia and abroad.
3. Economic functions of sociology and their realization.
4. Exclusivity of the results of sociological research and competition in the market information products.
5. Sociological and economic laws as a methodological basis for the study of social relations in the field of economics.

6. Features of the main general sociological and specific economic laws
7. that determine the social essence of economic processes in the life of society
8. Factors of formation of economic consciousness.
9. Social institutions and their types in the field of economics and finance.
10. The social mechanism of economic development and the financial and banking sector of the economic life.

Вопросы к экзамену

1. Economic security in Russia and foreign trade.
2. The impact of the demographic situation on the socio-cultural development of the regions.
3. Demography and sociology: general and special.
4. Demographic aspects of socio-economic development.
5. The concept of "sustainable development" and modern demographic trends.
6. Population development and economic theories.
7. Problems and contradictions of the population census in Russia.
8. Publications of population data.
9. Sources of data on the structure of the population.
10. The age structure of the population of modern Russia and pension reform.
11. Sociological research as a tool for cognition of the financial and banking sphere.
12. Sociological methods of studying the economic behavior of social groups.
13. The specifics of the economic culture of various social groups of Russian society.
14. The essence and features of the socially-oriented model of the market economy.
15. The market and individual freedom.
16. Social characteristics of the capitalist economy.
17. Marginality: social essence and consequences.
18. Modern forms of social inequality.
19. Elite theories and their interpretation in economic life.
20. Personality in the labor market and employment.
21. Specificity and typology of modern social conflicts.
22. Morality and the market.
24. Fashion as a subject of sociological analysis.
25. The place of advertising in the economic life of society.
26. Advertising as a social institution.
25. Social aspects of economic security

Практические задания для зачета с оценкой и экзамена

Economic **sociology** experienced a remarkable revival in the 1980s. The flurry of articles in the subfield formed what is now called the new economic sociology. This term was coined by the economic sociologist Mark Granovetter, who emphasized the **embeddedness** of economic action in concrete social relations. Granovetter contended that institutions are actually congealed social **networks**, and, because economic action takes place within these networks, social scientists must consider interpersonal relationships when studying the economy. Markets themselves were studied as networks of producers watching each other and trying to carve out **niches**. Such **network** perspectives explicitly account for interrelationships, theorizing about the **implications** of network structures for economic activity and organization. Although networks have been at the core of new economic sociology, other economic sociologists criticized network analysis for its inability to account for the interactions of economies with politics and **culture**.

Other economic sociologists began to examine cultural strains in economic action, regulation, and organization. Sociologists have seen culture as an important component of economic life since Weber, and this point of view gained greater currency. Culture becomes important to economic activity through frames, categories, scripts, and concepts as well as norms, values, and routinized practice. For instance, one researcher examined how children were once regarded as providing the family with a certain economic value but increasingly became seen as without fiscal benefit, and she also examined how money is defined and categorized socially. Another researcher examined the ways in which prior political institutions

shaped the structure of the [railroad](#) industry in the [United States](#), [France](#), and [Britain](#).

Since Polanyi, economic sociologists have contended that the birth of the [free market](#) was an institutional transformation necessarily supported by the state. This became generally accepted and led to the idea that development is essentially about institutional change. Although this is generally accepted, it leads policy makers in a variety of directions. Economic sociologists, however, generally point to the impact that the relationship between local private elites and the political elites in the state has on economic development. The interconnection of the state and the economy does not mean that the state's role is simply to destroy local institutional structures, which may be perceived as a hindrance to growth, in favour of free market structures. Instead, economic sociologists pointed to the importance of "embedded autonomy." The idea is that to provide an institutional [environment](#) in which [economic growth](#) can occur, the state must be connected to local private elites while remaining independent from them in important respects. This allows the state to make public investments that are generally [beneficial](#) and to encourage local investment and entrepreneurship while avoiding being captured by local interests. The ability of states to remain simultaneously connected to and distanced from local elites is [facilitated](#) by a dedicated, meritocratic [civil service](#) reaping long-term rewards equal to those found in the private sector. Although related to development, the work done by economic sociologists on market transition [constitutes](#) its own distinct field of inquiry. Despite this separation, the conclusions drawn are strikingly similar. Disregard for local institutions and the imposition of market structures with the simultaneous hamstringing of state regulatory capacity results in predatory [capitalism](#) of one sort or another.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Вопросы к зачету с оценкой

1. Structure, orientation and functioning of the social mechanism of the economy.
2. Social statuses and social roles in the economic process.
3. Social adaptation and social conformity in economic life under conditions of changing forms of ownership.
4. Social consequences of the functioning of the social mechanism of the economy.
5. Social consequences of the transition to market relations in the economy as a threat factor
6. to the economic and social security of the individual, society and the state.
7. Sociology of security: subject and object.
8. Classification of threats and their content.
9. Social aspects of Economic security.
10. Banking and financial security.

Вопросы к экзамену

- 1 Characteristics of the main stages of development, scientific schools and methodological principles of sociological science.
- 2 Evolution of Western schools of Economic sociology.
3. The essence of the "new economic sociology".
4. The impact of the financial and economic crisis on the formation of new problem areas of economic sociology.
5. The essence of the processes of social and economic stratification in society.
6. Characteristics of the social consequences of the transition of Russian society to market relations.
7. Labor conflict as a form of clash of economic interests. Labor conflicts in the transition to a market economy.
8. The social essence of money, its social functions in market conditions.
9. Property as a social institution.
10. Work as a social value and the evolution of its motivation during the period of economic reforms in Russia.
11. Class: its essence and features. New classes in modern Russian society.
12. Economic consciousness and economic behavior as categories of economic sociology.

13. The market as a social phenomenon, its structure and development factors.
14. The social essence of the insurance services market.
15. Economic and social aspects of the mechanism of functioning of the labor market. The impact of the crisis on the Russian labor market.
16. Unemployment as a social phenomenon. The structure of unemployment, its socio-psychological consequences.
17. The social structure of Russian society and its transformation in the conditions of pluralism of ownership forms.
18. Sociology of marketing in the field of economics and finance.
19. Institute of partnerships as a way of non-confrontational regulation of labor relations in a market economy.
20. Theories of social roles and social action, their manifestation in economic behavior.
21. Dysfunctions of social institutions in the field of economics and finance in Russian society in the conditions of market relations.
22. Social and professional mobility: theories, types, functions in society.
23. Social conflictology as a private sociological theory.
24. Characteristics of the main methods of collecting sociological information in the study of economics and finance.
25. Characteristics of the main methods of collecting sociological information in the study of economics and finance.

Практические задания для зачета с оценкой и экзамена

Structuration theory, concept in [sociology](#) that offers perspectives on [human behaviour](#) based on a synthesis of structure and agency effects known as the “duality of structure.” Instead of describing the capacity of human action as being constrained by powerful stable societal structures (such as educational, religious, or political institutions) or as a function of the individual expression of will (i.e., agency), structuration theory acknowledges the interaction of meaning, standards and values, and power and posits a [dynamic](#) relationship between these different facets of society.

Theories of structure and agency The nexus of structure and agency has been a central tenet in the field of sociology since its inception. Theories that argue for the preeminence of structure (also called the objectivist view in this context) resolve that the behaviour of individuals is largely determined by their [socialization](#) into that structure (such as conforming to a society’s expectations with respect to [gender](#) or [social class](#)). Structures operate at varying levels, with the research lens focused at the level appropriate to the question at hand. At its highest level, society can be thought to consist of mass socioeconomic stratifications (such as through distinct social classes). On a mid-range scale, institutions and social networks (such as religious or familial structures) might form the focus of study, and at the microscale one might consider how [community](#) or professional norms constrain agency. Structuralists describe the effect of structure in contrasting ways. French social scientist [Émile Durkheim](#) highlighted the positive role of stability and permanence, whereas philosopher [Karl Marx](#) described structures as protecting the few, doing little to meet the needs of the many. In contrast, proponents of agency theory (also called the subjective view in this context) consider that individuals possess the ability to exercise their own [free will](#) and make their own choices. Here, social structures are viewed as products of individual action that are sustained or discarded, rather than as incommensurable forces.

Giddens’s theory. Sociologists have questioned the polarized nature of the structure-agency debate, highlighting the synthesis of these two influences on human behaviour. A prominent scholar in this respect is British sociologist [Anthony Giddens](#), who developed the concept of structuration. Giddens argues that just as an individual’s [autonomy](#) is influenced by structure, structures are maintained and adapted through the exercise of agency. The interface at which an actor meets a structure is termed “structuration.”

Thus, structuration theory attempts to understand human social behaviour by resolving the competing views of structure-agency and macro-micro perspectives. This is achieved by studying the processes that take place at the interface between the actor and the structure.

Structuration theory takes the position that social action cannot be fully explained by the structure or agency theories alone. Instead, it recognizes that actors operate within the context of rules produced by social structures, and only by acting in a compliant manner are these structures reinforced. As a result, social structures have no inherent stability outside human action because they are socially constructed. Alternatively, through the exercise of reflexivity, agents modify social structures by acting outside the constraints the structures place on them.

Giddens's framework of structure differs from that in the classic theory. He proposes three kinds of structure in a social system. The first is signification, where meaning is coded in the practice of language and discourse. The second is legitimation, consisting of the normative perspectives embedded as societal norms and values. Giddens's final structural element is domination, concerned with how power is applied, particularly in the control of resources.

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного, профессионального и личностного развития

Вопросы к зачету с оценкой

1. Conflict zones in the sphere of labor and their neutralization.
2. Possibilities of sociological measurement of tension levels in labor collectives.
3. Sociological research as a tool for studying social relations in economics and demography .
4. The main methods of collecting sociological information.
5. The survey and its varieties in the study of economic consciousness and behavior.
6. Content analysis and its possibilities in studying the economic behavior of Russians.
7. A sociological experiment.
8. Features of the sampling method and types of sampling in the study of economic and demographic processes.
9. Subject, tasks, specialization and methods of demography .
10. Possibilities of sociological measurement of tension levels in labor collectives.

Вопросы к экзамену

- 1 In the modern period, a large number of sociological studies are conducted in the field of studying the causes of conflicts in labor collectives. What are their differences from the Soviet period?
- 2 Distinguish between the concepts of "creative work" and "creative attitude to work", give examples. Name the phases of the creative process.
3. Make cases illustrating the concept of a "managing person" and/or a "creative person".
4. Types of sociological observation in the study of economic behavior.
5. The method of focus groups in the study of consumer behavior.
6. The possibilities of using a sociometric survey in the knowledge of the sphere of economics and finance.
7. The possibilities of using the experimental method in the research of the financial and banking sector and demographic processes.
8. Qualitative" methods of sociological research in the knowledge of the sphere of economics and finance.
9. Methods of focus group, sensitive group, "Delphic group" in the study of economic phenomena and processes.
10. Methods of sociological diagnostics in economic sociology.
11. The method of content analysis and its possibilities in the study of economic consciousness and behavior.
12. Features of the survey method and its types in the study of economic consciousness and behavior.
13. Features of the sampling method and types of sampling in the study of economic and demographic processes.
14. Measurement in economic sociology: types of scales and assessment of the quality of measurement, procedures.
15. Based on the analysis of the demographic situation in In the Krasnodar region and the constructed forecast, propose a concept of demographic policy for the region, identifying the most relevant aspects for solving the problem.

16. Features of the sampling method and types of sampling in the study of economic and demographic processes.
17. Measurement in economic sociology: types of scales and assessment of the quality of measurement procedures.
18. Ethnic aspects of demographic processes.
19. Household as an object of social research.
20. Life expectancy and factors determining it.
21. Offer your hypotheses for the development of the population of the Krasnodar region in the next 25 years. What role will migration play in the dynamics of the region's population? How to take migration into account in your forecast?
22. Expert survey and its features in the field of economics, finance and demography.

Практические задания для зачета с оценкой и экзамена

The word *humanitas*, although not the substance of its component disciplines, dropped out of common use in the later Middle Ages but underwent a flowering and a transformation in the **Renaissance**. The term *studia humanitatis* (“studies of humanity”) was used by 15th-century Italian **humanists** to denote secular literary and scholarly activities (in **grammar**, **rhetoric**, **poetry**, history, **moral philosophy**, and ancient Greek and Latin studies) that the humanists thought to be essentially humane and Classical studies rather than divine ones. In the 18th century, **Denis Diderot** and the French Encyclopédistes censured *studia humanitatis* for what they claimed had by then become its dry, exclusive concentration on Latin and Greek texts and language. By the 19th century, when the purview of the humanities expanded, the humanities had begun to take their identity not so much from their separation from the realm of the divine as from their exclusion of the material and methods of the maturing physical sciences, which tended to examine the world and its phenomena objectively, without reference to human **meaning** and purpose.

Contemporary conceptions of the humanities resemble earlier conceptions in that they propose a complete educational program based on the propagation of a self-sufficient system of human values. But they differ in that they also propose to distinguish the humanities from the social sciences as well as from the physical sciences, and in that they dispute among themselves as to whether an emphasis on the subject matter or on the methods of the humanities is most effectual in accomplishing this distinction. In the late 19th century the German philosopher **Wilhelm Dilthey** called the humanities “the spiritual sciences” and “the human sciences” and described them, simply, as those areas of knowledge that lay outside of, and beyond, the subject matter of the physical sciences. On the other hand, **Heinrich Rickert**, an early 20th-century Neo-Kantian, argued that it is not subject matter but method of investigation that best characterizes the humanities; Rickert contended that whereas the physical sciences aim to move from particular instances to general laws, the human sciences are “idiographic”—they are devoted to the unique value of the particular within its cultural and human contexts and do not seek general laws. In the late 20th and early 21st centuries the American philosopher **Martha Nussbaum** emphasized the crucial importance of education in the humanities for maintaining a healthy **democracy**, for fostering a deeper understanding of human concerns and values, and for enabling students to rise above parochial perspectives and “the bondage of habit and custom” to become genuine citizens of the world.

Social Darwinism, the theory that human groups and races are subject to the same laws of **natural selection** as **Charles Darwin** perceived in **plants** and **animals** in nature. According to the theory, which was popular in the late 19th and early 20th centuries, the weak were diminished and their cultures delimited while the strong grew in power and cultural influence over the weak. Social Darwinists held that the life of humans in society was a struggle for existence ruled by “survival of the fittest,” a phrase proposed by the British philosopher and scientist **Herbert Spencer**.

The social Darwinists—notably **Spencer** and **Walter Bagehot** in England and **William Graham Sumner** in the United States—believed that the process of natural selection acting on variations

in the population would result in the survival of the best competitors and in continuing improvement in the population. Societies were viewed as organisms that evolve in this manner.

The theory was used to support *laissez-faire capitalism* and political *conservatism*. *Class* stratification was justified on the basis of “natural” *inequalities among individuals*, for the control of *property* was said to be a correlate of superior and inherent moral attributes such as industriousness, temperance, and frugality. Attempts to reform society through state intervention or other means would, therefore, interfere with natural processes; unrestricted competition and defense of the status quo were in accord with biological selection. The poor were the “unfit” and should not be aided; in the struggle for existence, wealth was a sign of success. At the societal level, social Darwinism was used as a philosophical rationalization for *imperialist, colonialist, and racist* policies, sustaining belief in *Anglo-Saxon* or *Aryan* cultural and biological superiority.

Social Darwinism declined during the 20th century as an expanded knowledge of biological, social, and cultural phenomena undermined, rather than supported, its basic tenets.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой и экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«отлично»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«хорошо»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

		обусловлена влиянием родного языка.	
«удовлетворительно»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«неудовлетворительно»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка *«отлично»* — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка *«зачтено»* должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (*«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*), *«не зачтено»* - параметрам оценки *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен,

необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учеб. пособие / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 126 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_.PDF.
2. Непшекуева Т.С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: метод. рекомендации / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – с. 54. // https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodich_rekomendacii_Podgotovka_D_388055_v1_.PDF
3. Белякова, Е. И. Английский для аспирантов: учеб. пособие / Е.И. Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 188 с. // <https://znanium.com/catalog/product/988460>.

Дополнительная учебная литература

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. // <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>.
2. Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. – Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. // <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=62358>.
3. Сарян, М. А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений : учебное пособие / М. А. Сарян. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 279 с. // <http://www.iprbookshop.ru/86429.html>.
4. Шевелёва С.А. Деловой английский: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 382 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=1028717>.
5. Шахова, Н. И. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / руков. Н. И. Шахова. – 17-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 357 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1048263>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)
3. Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/>

4. Словари «АВВУУ Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс обучения представляет совместные действия преподавателя и обучаемого для достижения поставленных целей и задач. Для этого важно эффективно организовать усвоение учебного материала для самостоятельной работы обучаемых. Прежде всего, необходимо с помощью языковых упражнений обеспечить их специально отработанным и методически организованным материалом. Этот порядок выполнения заданий самостоятельно основывается на усвоении языка, его грамматической и лексической системе.

При отборе и организации самостоятельной работы в рамках интерактивного обучения важно показать, как устроен язык, но еще более важно показать, как он употребляется для формирования языковой и коммуникативной компетенции. Порядок выполнения самостоятельных заданий осуществляется с помощью поэтапной лингвистической информации (грамматическая структура, лексика по специальности, которые соответствуют определенному уровню на первом курсе и на втором).

Самостоятельное освоение лексики помогает закрепить ассоциативные связи между русскими и немецкими эквивалентами и способствует развитию умения участвовать в профессиональной речевой деятельности. Списки слов и словосочетаний на двух языках позволяют самостоятельно проверить степень запоминания лексики пройденных тем и самостоятельно готовиться к творческим заданиям типа: «прокомментируйте, найдите материалы в разных газетах на одинаковую тему, сопоставьте, сравните источники, точки зрения».

1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учебное пособие / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_.PDF
2. Непшекуева Т.С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: метод. указания / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – с. 54.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodich_rekomendacii_Podgotovka_D_388055_v1_.PDF
3. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / В.П. Василько, А.В. Загорулько, А.С. Найденов, Т.С. Непшекуева, Т.Я. Бровкина. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 48 с. // <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/25.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие

посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (английский)	Помещение №310 300, посадочных мест - 24; площадь - 41,6 кв. м; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.; Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 у, Win10Pro, Black — 1 шт.) специализированная мебель	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №308 ЗОО, посадочных мест - 28; площадь - 43,1 кв. м; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART 680 — 1 шт.; Ноутбук HP Probook 4530s 15/6" — 1 шт.; магнитола — 1 шт.) специализированная мебель (доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.);</p> <p>Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения</p>	
--	--	--

	<p>(проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензион-ное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензион-ное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду</p>	
--	---	--

	<p>университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p>	
--	--	--