

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан архитектурно-  
строительного факультета

доцент

17.05



**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**08.03.01 «Строительство»**

**Направленность**  
**«Проектирование зданий»**  
(программа бакалавриата)

**Уровень высшего образования**


**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2022**


Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 481.

Автор:  
к.т.н. профессор

  
Б.В. Туровский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Механизация животноводства и безопасность жизнедеятельности от 25.04.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
доктор технических наук,  
профессор

  
В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 17.05.2022 г., протокол № 10.

Председатель  
методической комиссии  
кандидат педагогических  
наук, доцент

  
Г. С. Молотков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат технических  
наук, доцент

  
А. М. Блягов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является освоение системы знаний, обеспечивающих безопасность обитания человека в производственной и непроизводственной сфере и развитие деятельности по обеспечению безопасности в перспективе с учетом антропогенного влияния на среду обитания.

### **Задачи:**

- сформировать практические основы создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- сформировать практические приемы разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- сформировать практические навыки проектирования объектов строительства, эксплуатации техники и технологических процессов в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-8. Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство», направленность «Проектирование зданий».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	53	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	
— лекции	18	
— практические	32	
– лабораторные	-	
— внеаудиторная (ВНК)	3	
— зачет	-	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	55	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	55	
<b>Итого по дисциплине</b>	108	

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен в 5 семестре.  
Дисциплина изучается: на очной форме: на 3 курсе, в 5 семестре.  
заочная форма не предусмотрена.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Человек и среда обитания Тема 1. Характерные системы "человек - среда обитания".	УК-8; ОПК-8	5	2		-				6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1.1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения 1.2. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. 1.3. Производственная среда 1.4. Основные понятия и определения									
2	<b>Раздел 2. Техногенные опасности и защита от них</b> <b>Тема 2. Обеспечение электробезопасности в строительстве</b> 2.1. Действие электрического тока на организм человека. Основные виды и причины электропоражений. 2.2. Мероприятия по предупреждению электротравматизма. 2.3. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. 2.4. Защита от статического и атмосферного электричества.	УК-8; ОПК-8	5	2		4				6
3	<b>Тема 3.</b>	УК-8;	5	2		4				6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
	<p><b>Пожарная безопасность в строительстве</b></p> <p>3.1. Нормативно-правовые основы пожарной безопасности.</p> <p>3.2. Классификация зданий, сооружений, строений и помещений по пожарной и взрывопожарной опасности</p> <p>3.3. Требования пожарной безопасности к генеральным планам с/х предприятий.</p> <p>3.4. Защита зданий взрывоопасных производств.</p> <p>3.5. Эвакуация людей с объектов при пожаре.</p>	ОПК-8							
6	<p><b>Тема 4. Производственная санитария</b></p> <p>4.1. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны</p> <p>4.2. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.</p> <p>4.3. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.</p>	УК-8; ОПК-8	5	2		4			6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	4.4. Классификация и основы применения экобиозащитной техники									
4	<b>Раздел 3. Антропогенные опасности и защита от них</b> <b>Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b> 5.1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 5.2. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. 5.3. Опасные производственные факторы и зоны 5.4. Классификация условий труда. 5.5. Эргономические основы безопасности.	УК-8; ОПК-8	5	2		4				6
5	<b>Раздел 4. Управление безопасностью жизнедеятельности</b> <b>Тема 6. Система управления охраной труда</b> 6.1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	УК-8; ОПК-8	5	2		4				6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	и. 6.2. Органы государственного управления безопасностью. 6.3. Организационное обеспечение охраны труда (обучение, медосмотры, спецодежда) 6.4. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. 6.5. Расследование несчастного случая									
7	<b>Раздел 5. Безопасность в отрасли</b> <b>Тема 7. Организационно-техническое обеспечение охраны труда в строительстве</b> 7.1. Особенности производственного травматизма и заболеваний в строительстве 7.2. Инженерные решения охраны труда. 7.3. Основные задачи и составные части проектной документации по охране труда	УК-8; ОПК-8	5	2		4				6
8	<b>Тема 8. Повышение безопасности технологических процессов в условиях строительного производства</b> 8,1. Повышение	УК-8; ОПК-8	5	2		4				6



№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
	<p>безопасности технологических процессов в условиях строительного производства</p> <p>8,2. Требования безопасности к производственным процессам.</p> <p>8.3. Безопасность работ при монтаже и эксплуатации средств подмащивания</p> <p>8.4 Безопасность работ при разработке грунтов</p>								
9	<p><b>Раздел 6. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.</b></p> <p><b>9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b></p> <p>9.1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности</p> <p>9.2. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>9.3. Методы прогнозирования и оценки</p>	УК-8; ОПК-8	5	2		4			7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	обстановки при чрезвычайных ситуациях. 9.4. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 9.5. Основы антерористической защиты									
Итого				18		32				55

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**  
Учебным планом заочная форма не предусмотрена

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Методические указания (для самостоятельной работы)*

1. Туровский Б. В. Организационно-техническое обеспечение охраны труда в строительстве : учеб. пособие / Б. В. Туровский, С. М. Резниченко. – Краснодар : М-во сельского хоз-ва РФ, ФГОУ ВПО Кубанский гос. аграрный ун-т. Краснодар, 2015. – 364 с.

2. Безопасность труда в проектах организации строительства и производства работ / С. М. Резниченко, Б. В. Туровский, В. Д. Таратута, И. И. Рудченко. – Краснодар: М-во сельского хоз-ва РФ, ФГОУ ВПО Кубанский гос. аграрный ун-т. Краснодар, 2011. – 250 с.

3. Таратута, В. Д. Безопасность жизнедеятельности в проектах строительства: учеб. пособие / В. Д. Таратута, Б. В. Туровский. – Краснодар : М-во сельского хоз-ва РФ, ФГОУ ВПО Кубанский гос. аграрный ун-т. Краснодар, 2012. – 343 с.

4. Туровский Б.В. Охрана труда :учеб. пособие / Б.В. Туровский, В.Т. Ткаченко.– Краснодар : М-во сельского хоз-ва РФ, ФГОУ ВПО Кубанский гос. аграрный ун-т. Краснодар, 2010. – 200 с.

5. Федеральный закон О техническом регулировании от 27.12.2002 № 184-ФЗ (принят ГД ФС РФ 15.12.2002) (действующая редакция от 23.06.2014)<http://www.consultant.ru>.

6. Федеральный закон О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014) <http://www.consultant.ru>.
7. Федеральный закон Технический регламент о безопасности зданий и сооружений от 30.12.2009 № 384-ФЗ (редакция от 02.07.2013) <http://www.consultant.ru>.
8. Федеральный закон Технический регламент о требованиях пожарной безопасности от 22.07.2008 № 123-ФЗ (редакция от 23.06.2014) <http://www.consultant.ru>.
9. Федеральный закон О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности от 12.01.1996 № 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014) <http://www.consultant.ru>.
10. Федеральный закон Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 01.12.2014) <http://www.consultant.ru>.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014). <http://www.consultant.ru>.
12. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 08.03.2015) <http://www.consultant.ru>.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 22.01.2015) <http://www.consultant.ru>.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.03.2015) <http://www.consultant.ru>.
15. Федеральный Закон Об основах обязательного социального страхования от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 01.12.2014) <http://www.consultant.ru>.
16. Федеральный Закон О промышленной безопасности опасных производственных объектов, от 21.07.1997 № 116-ФЗ (ред. от 31.12.2014) <http://www.consultant.ru>.
17. Закон Краснодарского края об охране труда от 03 06 1998 №133-КЗ (ред. от 23.07.2014). <http://www.consultant.ru>.
18. ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.
19. ГОСТ Р. 12.4.026–2001 ССБТ. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка.
20. Единый Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (пр. Минздравсоцразвития РФ от 17.05 2012 № 559н).
21. Межотраслевые правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты (пр. Минздравсоцразвития РФ от 01.06.2009 № 290н).
22. Нормы и условия бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов работникам, занятым на работах с вредными условиями труда (пр. Минсоцразвития РФ от 16.02.2009 №45н, с изм. от 19.04.2010 № 245н).

23. О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда (пост. Правительства РФ от 23.05.2000 № 399).

24. О финансовом обеспечении предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников санаторно-курортного лечения работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами (пост. Правительства РФ от 29.01.2010 № 33).

25. О формах документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и особенностях расследования несчастных случаев на производстве (пост. Правительства РФ от 31.08.2002 № 653).

26. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций (пост. № 1 Минтруда и № 29 Минобразования от 13.01.2003).

27. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на вредных работах и на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами (пр. Минздравсоцразвития РФ от 12.04. 2011 № 302н).

28. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (пост. Правительства РФ от 25.04.2012).

29. Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации (пост. Минтруда РФ от 08.02.2000 № 14, с изм. от 12.02.2014).

30. СНиП 12–03–2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования.

31. СНиП 12–04–2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.

32. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда (актуализация 01.12.2013).

33. СП 12-136-2002 Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
5	Безопасность жизнедеятельности
6	Садовая и парковая архитектура
2	Изыскательская практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
<b>ОПК-8 Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии</b>	
5	Безопасность жизнедеятельности
4	Электротехника и электроснабжение
6	Технологии строительных процессов
6	Исполнительская практика
4	Технологическая практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>					
УК-8.1 Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Не знает угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Имеет поверхностные знания угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Имеет достаточные знания угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Знает на высоком уровне угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Выступление с презентацией.  Подготовка проекта документов.  Деловая игра.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	Не умеет идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Умеет на низком уровне идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Умеет на достаточном уровне идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Умеет на высоком уровне идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сообщение. Тестовые задания. Дискуссия. Кейс-задание. Экзамен.
УК-8.2 Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Не знает методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Имеет поверхностные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Имеет достаточные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Знает на высоком уровне методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	
	Не владеет навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	На низком уровне владеет навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	На достаточном уровне владеет навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	На высоком уровне владеет навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	
УК-8.3 Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Не знает правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Имеет поверхностные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Имеет достаточные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Знает на высоком уровне правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
				ния	
	Не владеет навыками выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	На низком уровне владеет навыками выбора правил поведения при возникновении и чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	На достаточном уровне владеет навыками выбора правил поведения при возникновении и чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	На высоком уровне владеет навыками выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	
УК-8.4 Оказание первой помощи пострадавшему	Не знает правил оказания первой помощи пострадавшему	Имеет поверхностные знания правил оказания первой помощи пострадавшему	Имеет достаточные знания правил оказания первой помощи пострадавшему	Знает на высоком уровне правила оказания первой помощи пострадавшему	
	Не умеет оказать первую помощь пострадавшему	Умеет на низком уровне оказать первую помощь пострадавшему	Умеет на достаточном уровне оказать первую помощь пострадавшему	Умеет на высоком уровне оказать первую помощь пострадавшему	
УК-8.5. Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Не знает требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Имеет поверхностные знания требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Имеет достаточные знания требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Знает на высоком уровне требования законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	
	Не владеет навыками выбора способа поведения с учетом	На низком уровне владеет навыками выбора способа	На достаточном уровне владеет навыками выбора	На высоком уровне владеет навыками выбора	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	
<b>ОПК-8. Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учётом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии</b>					
ОПК-8.1 Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии	Не умеет проводить контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии	Умеет на низком уровне проводить контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии	Умеет на достаточном уровне проводить контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии	Умеет на высоком уровне проводить контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии	Выступление с презентацией. Подготовка проекта документов. Деловая игра. Сообщение. Тестовые задания.
ОПК-8.2 Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс	Не умеет составлять нормативно-методические документы, регламентирующие технологический процесс	Умеет на низком уровне составлять нормативно-методические документы, регламентирующие технологический процесс	Умеет на достаточном уровне составлять нормативно-методические документы, регламентирующие технологический процесс	Умеет на высоком уровне составлять нормативно-методические документы, регламентирующие технологический процесс	Дискуссия. Кейс-задание. Экзамен.
ОПК-8.3 Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	Не владеет знаниями норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при	Имеет поверхностные знания норм промышленной, пожарной,	Имеет достаточные знания норм промышленной, пожарной, экологическо	На высоком уровне знает нормы промышленной, пожарной,	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	осуществлении технологического процесса	экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	и безопасности при осуществлении технологического процесса	экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	
ОПК-8.4 Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Не владеет знаниями требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Имеет поверхностные знания требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Имеет достаточные знания требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	На высоком уровне знает требования охраны труда при осуществлении технологического процесса	
ОПК-8.5 Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)	Не владеет навыками подготовки документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)	На низком уровне владеет навыками подготовки документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)	На достаточном уровне владеет навыками подготовки документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)	На высоком уровне владеет навыками подготовки документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:**

1. Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Значение безопасности в современном мире.
3. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Значение компетенции в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума.
5. Постиндустриальное общество как общество риска.
6. Безопасность и демография.
7. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

8. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.
9. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
10. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.
11. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
12. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
13. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
14. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания
15. Первая доврачебная помощь
16. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
17. Управление безопасностью жизнедеятельности
18. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
19. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
20. Страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
21. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
22. Система РСЧС и гражданской обороны.
23. Особенности производственного травматизма и заболеваний в строительстве, их значимость по сравнению со средними показателями в экономике РФ.
24. Санитарно-гигиенические требования к организации строительной площадки.
25. Санитарные требования к выбору площадки для строительства.
26. Санитарно-гигиенические требования к генеральному плану.
27. Вопросы охраны труда в ППР.
28. Охрана труда в технологических картах.
29. Вопросы охраны труда в календарных планах и сетевых графиках.
30. Охрана труда при проектировании строительного генерального плана.
31. Основные виды и причины электропоражений.
32. Мероприятия по предупреждению электротравматизма.

33. Защита от статического и атмосферного электричества.
34. Основные теплофизические свойства веществ и строительных материалов.
35. Системы пожарной безопасности:- системы предотвращения пожара;- системы пожарной защиты; - организационные мероприятия.
36. Опасные зоны машин и механизмов.
37. Технические средства и методы обеспечения безопасности труда.
38. Организация безопасности труда на строительной площадке.
39. Требования безопасности, предъявляемые к конструкциям строительных машин.
40. Основные требования безопасности при установке строительных машин.
41. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
42. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

### **Выступление с презентацией**

К теме 1. Характерные системы "человек - среда обитания".

Презентация *«Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»*

К теме 2. Обеспечение электробезопасности в строительстве

Презентация *«Защита от статического и атмосферного электричества»*.

К теме 4. Производственная санитария

Презентация *«Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания»*.

К теме 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Презентация *«Опасные производственные факторы и зоны»*

К теме 6. Система управления охраной труда

Презентация *«Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности»*.

К теме 7 «Организационно-техническое обеспечение охраны труда в строительстве»

Презентация *«Основные задачи и составные части проектной документации по охране труда»*

### **Подготовка проекта документов**

К теме 6 «Система управления охраной труда»

Организационное обеспечение охраны труда (обучение, медосмотры, спецодежда)

Подготовьте проект инструкции по охране труда для конкретной профессии, договор с медицинской организацией на проведение

медосмотров, заявку на спецодежду, наряд-допуск на работу повышенной опасности.

### **Деловая игра**

*К теме 6 «Система управления охраной труда»*

Студентам предлагается расследовать несчастный случай на производстве на основе конкретной ситуации.

**ЦЕЛЬ ИГРЫ:** изучить содержание положения «Об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, научиться заполнять формы документов (формы 1 - 9), необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, анализировать причины, делать выводы и разрабатывать решения по обеспечению требований нормативных документов.

**МАКЕТ ИГРЫ:** Студенты делятся на группы, численностью 5-6 человек, и каждая группа составляет план расследования несчастного случая, составляет вопросник к пострадавшему и руководителю организации, устанавливает причину и определяет ответственное лицо, виновное в происшествии. Заполняют формы отчета. Затем результаты все группы представляют на обсуждение всей группы (дискуссия).

### **Кейс-задание**

**Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 1**



10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется **аспирационным**, асфиктическим, синкопальным, смешанным

**Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 2**



10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

извлечь пострадавшего из воды, удалить воду из дыхательных путей, сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких, вызвать скорую помощь

### **Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 3**



10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.) **катастрофой** | **катастрофа**

### **Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1**

9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как

объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Гидродинамическая авария. Коммунальная авария

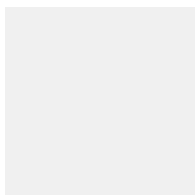


### Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2

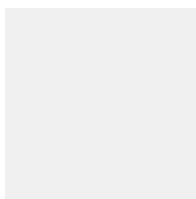
9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

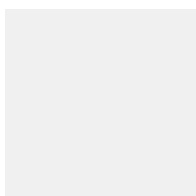
Укажите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления в случае гидродинамической аварии.



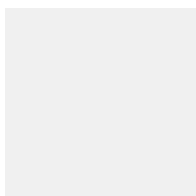
отключить газ, электричество и воду



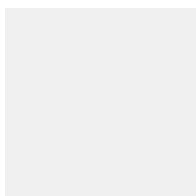
взять необходимые вещи, документы, запас воды и продукты питания на 2–3 суток



подняться на верхние этажи прочных зданий, чердаки, крыши зданий



подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами, подавая голос



укрыться в защитном сооружении, подвале

### Сообщение

К теме 9 «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»

1. Сообщение *«Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера»*
2. Сообщение *«Основы антерористической защиты».*

### Вариант тестового задания

I:КТ=1

S: Какие документы после принятия технических регламентов будут содержать обязательные требования, а какие добровольные?

-: Все нормативные правовые акты, включая технические регламенты, будут носить обязательный характер.

-: Только те нормативные правовые акты, которые имеют подтверждение соответствия, будут носить обязательный характер.

+: Обязательные требования будут содержать технические регламенты, все остальные нормативные правовые акты будут носить добровольный характер.

I:КТ=1

S: Допускается ли применение неинвентарных (самодельных) лесов, особенно лесов высотой выше 4 м?

-: Неинвентарные леса высотой более 4 м не допускаются категорически, более низкие леса - в исключительных случаях.

-: Допускается, но только в исключительных случаях и с разрешения работодателя.

+: Неинвентарные леса изготавливаются и применяются на предприятии с разрешения работодателя в исключительных случаях, при этом леса свыше 4 м изготавливаются по утвержденному проекту, принимаются в эксплуатацию комиссией, назначенной приказом по предприятию.

I: КТ=1

S: Во всех ли случаях требуется оформление наряда-допуска на выполнение огневых работ, например, сварочных?

-: Да, во всех случаях.

+: Только при выполнении огневых работ на временных рабочих местах.

-: При выполнении работ на постоянных рабочих местах.

I: КТ=1

S: Следует ли назначать приказом (распоряжением) по предприятию персонал, обслуживающий грузоподъемную машину (машиниста, слесарей, стропальщиков)?

-: Вопрос решает руководитель предприятия.

+: Да, требуется назначить.

-: Приказом оформляется только назначение специалистов по надзору за безопасной эксплуатацией машины, ответственного за ее содержание в исправном состоянии и ответственного за безопасное производство работ.

## **Дискуссия**

### *К теме 6 «Система управления охраной труда»*

При расследовании несчастных случаев на производстве очень важно исключить субъективные оценки, анализировать причины на основе норм, правил и локальных документов организации, выводы и разрабатываемые решения по результатам расследования могут не устраивать лиц причастных



к происшествию. Участникам дискуссии предстоит аргументировать свой выбор решения.

### **Вопросы к экзамену**

1. Определение безопасности жизнедеятельности и ее задачи
2. Факторы, формирующие условия жизнедеятельности
3. Гарантии условий жизнедеятельности человека в конституции Российской Федерации
4. Обеспечение нормальных условий труда в трудовом кодексе Российской Федерации
5. Обязанности работодателя. Обязанности работника
6. Обеспечение прав работников на охрану труда
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве
8. Защита трудовых прав работника
9. Ответственность за нарушение трудового законодательства
10. Социальная защищенность работника в федеральном законе «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
11. Право человека на благоприятную окружающую среду в ФЗ «Об охране окружающей среды»
12. Обеспечение безопасности среды обитания в Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
13. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина в ГК РФ
14. Защита прав граждан в Кодексе РФ «Об административных правонарушениях в Российской Федерации»
15. Охрана прав и свобод человека и гражданина в Уголовном кодексе Российской Федерации
16. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
17. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Права граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
18. Защита социально-трудовых прав и интересов работников в Федеральном законе «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
19. Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации
20. Основные положения Федерального закона «О ТЕХНИЧЕСКОМ РЕГУЛИРОВАНИИ»
21. Основные требования технического регламента «О БЕЗОПАСНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»
22. Нормативная основа разработки проектов строительства и проектов

производства работ

23. Законодательные и нормативные требования к организации строительства

24. Системы коллективной защиты и средства индивидуальной защиты людей от опасных факторов пожара

25. Первичные средства пожаротушения в зданиях, сооружениях и строениях

26. Ограничение распространения пожара за пределы очага

27. Источники противопожарного водоснабжения. Первичные меры пожарной безопасности

28. Примеры реализации принципов безопасности

29. Нормативная основа разработки решений по охране труда и промышленной безопасности

30. Примеры нормативных документов, регулирующих охрану труда

31. Основные принципы охраны труда

32. Система управления охраной труда (СУОТ)

33. Структура и распределение обязанностей в отдельных звеньях управления охраной труда

34. Основные требования к решениям в системе управления

35. Обязанности руководителя по организации работы службы охраны труда

36. Формирование Службы охраны труда

37. Основные задачи службы охраны труда

38. Основные права и обязанности инженера по охране труда

39. Документация специалиста по охране труда на предприятии

40. Функциональные обязанности должностных лиц строительных организаций

41. Средства повышения безопасности труда

42. Приоритетность принятия решений при планировании мероприятий по охране труда

43. Организация обучения охране труда

44. Обучение и проверка знаний руководителей и специалистов

45. Виды и порядок проведения инструктажей по безопасности труда

46. Причины травматизма и аварий при эксплуатации машин и механизмов

47. Основные причины травматизма при монтаже зданий

48. Причины электротравматизма в строительстве

49. Причины аварий и взрывов установок, работающих под давлением

50. Опасность статического и атмосферного электричества

51. Вредные производственные условия на строительных площадках

52. Классификация пыли по пожароопасности и взрывоопасности

53. Основные свойства некоторых ядовитых веществ

54. Систематика опасностей Классификация и примеры причин травматизма и заболеваемости

55. Методы анализа причин травматизма и заболеваний. Показатели

травматизма, их определение

56. Условия расследования и учета несчастных случаев на производстве

57. Обязанности работодателя по обеспечению расследования несчастного случая

58. Основные формы организации контроля и надзора за обеспечением безопасности труда

59. Дисциплинарная ответственность за нарушения норм охраны труда

60. Административная ответственность за нарушения законодательства о труде

61. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда

62. Уголовная ответственность за нарушения норм охраны труда

63. Планирование и финансирование мероприятий по улучшению условий труда

64. Обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и средствами защиты

65. Медицинские осмотры работников

66. Бесплатная выдача молока или других равноценных пищевых продуктов

67. Санитарно-гигиенические особенности строительного производства

68. Санитарно-гигиенические требования к организации строительной площадки

69. Обеспечение пожарной безопасности на строительной площадке

70. Обустройство строительной площадки, участков работ и рабочих мест

71. Границы опасных зон в зависимости от источника опасности

72. Сигнальные ограждения и знаки безопасности по ГОСТ Р 12.4.026-2001

73. Складирование материалов и конструкций

74. Тара, применяемая для перемещения строительных грузов

75. Общие положения промышленной безопасности опасных производственных объектов

76. Требования к организациям, эксплуатирующим опасные производственные объекты

77. Порядок пуска грузоподъемных кранов в эксплуатацию

78. Надзор и обслуживание грузоподъемных кранов

79. Основные обязанности должностных лиц, назначенных для обеспечения безопасной эксплуатации грузоподъемных машин

80. Порядок хранения и передачи ключ-марки на грузоподъемные краны

81. Требования к аттестации в области промышленной безопасности

82. Работы, при выполнении которых необходимо присутствие ответственного за безопасное производство работ кранами

83. Порядок выделения стреловых самоходных кранов

84. Порядок производства погрузочно-разгрузочных работ с опасными

грузами

85. Журналы и другая документация по безопасной работе кранами

86. Инструктирование персонала, обслуживающего грузоподъемные машины

87. Требования к установке стрелового самоходного крана

88. Порядок технического освидетельствования грузоподъемных кранов

89. Приборы и устройства безопасности, устанавливаемые на кранах

90. Порядок освидетельствования канатов

91. Особенности технического освидетельствования стреловых самоходных кранов

92. Режим испытаний однобалочных кранов

93. Организация работ повышенной опасности

94. Ограничение зон обслуживания кранами

95. Решения по обеспечению безопасности работников, находящихся вблизи перепада по высоте 1,8 м и более

96. Индивидуальная защита от падения с высоты

97. Средства коллективной защиты от падения с высоты

98. Требования к средствам защиты от падения с высоты

99. Основные цели Специальной оценки условий труда

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Реферат**

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Выступление с презентацией**

**Критериями оценки презентации** являются: новизна формы текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, системность и логичность оформления, а также качество выполнения мультимедийной презентации

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к презентации: обозначена проблема; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сделан вывод, соблюдены требования к внешнему оформлению, качественно выполнена мультимедийная презентация.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, материал оформлен не системно, мультимедийная презентация не отражает сути текста.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании темы; отсутствуют выводы, допущены фактические ошибки в содержании текста; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или презентация не представлена вовсе.

### **Подготовка проекта документов**

**Критерии оценивания** выполнения заданий по составлению проектов документов являются: полнота выполнения задания; использование соответствующей формы; выполнение задания на основе действующего законодательства

Отметка **«отлично»**: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; задание выполнено с применением соответствующих форм; задание выполнено на основе действующего законодательства, аккуратно.

Отметка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее, чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

### **Деловая игра**

**Критерии оценки участия обучающегося в деловой игре** являются: соблюдение необходимой последовательности действий; новизна и неординарность представленного материала и решений; выявлены пути наиболее выгодного выхода из правовых ситуаций; проявлены творческая активность, дисциплинированность; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Отметка **«отлично»**: задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности действий; выявлены теоретические знания и практические умения, навыки обучающихся; показаны пути наиболее выгодного выхода из правовых ситуаций; проявлены творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Отметка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

### **Сообщение**

**Критериями оценки сообщения** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к сообщению: обозначена проблема; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сделан вывод.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании темы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

### **Тестовые задания**

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Дискуссия**

**Критериями оценки** поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

**Оценка «отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы

на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

### **Кейс-задание**

**Критериями оценки** выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

**Оценка «отлично»** ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

**Оценка «хорошо»** ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

### **Экзамен**

#### ***Критерии оценки на экзамене***

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические



положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Туровский Б. В. Организационно-техническое обеспечение охраны труда в строительстве : учеб. пособие / Б. В. Туровский, С. М. Резниченко. – Краснодар: – КубГАУ, 2015. – 364 с.

2. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие/Сидоренко С. М., Туровский Б. В., Котелевская Е. А., Крестьянский В. Ф., Инюкина Т. А. -Краснодар: КубГАУ, 2015. -337 с.

3. Безопасность труда в проектах организации строительства и производства работ. Уч. пособие для вузов/ С.М. Резниченко, Б.В. Туровский, В.Д. Таратута, И.И. Рудченко. Краснодар. КубГАУ. 2011

4. Таратута В.Д. «Безопасность жизнедеятельности в проектах строительства»: учеб. пособие / В.Д. Таратута, Б.В. Туровский Краснодар, КубГАУ. 2012 г.

5. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/сост. С.В.Белов, – М.: Высшая школа, 2011. – 320 с.

### **Дополнительная учебная литература**

Безопасность жизнедеятельности: практикум / Б. В. Туровский и др. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 96 с.

Ефремова В.Н. Ликвидация последствий ЧС : практикум / Краснодар: КубГАУ. 2014. – 24 с.

Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / под ред. проф. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К°, 2009. – С. 285.

Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Академия, 2009. – С. 85.

Иванюков М. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / М. И. Иванюков, В. С. Алексеев. – М. : Дашков и К°, 2007. – С. 46.

Безопасность жизнедеятельности : учеб. / под ред. проф. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К°, 2008. – С. 206.

Макашев В. А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учеб. пособие / В. А. Макашев, С. В. Петров. – М. : ЭНАС, 2008. – С. 115.

### **Нормативные правовые акты (в действующей редакции):**

1. Федеральный закон О техническом регулировании от 27.12.2002 № 184-ФЗ (принят ГД ФС РФ 15.12.2002) (действующая редакция от 23.06.2014)<http://www.consultant.ru>.

2. Федеральный закон О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014) <http://www.consultant.ru>.

3. Федеральный закон Технический регламент о безопасности зданий и сооружений от 30.12.2009 № 384-ФЗ (редакция от 02.07.2013) <http://www.consultant.ru>.

4. Федеральный закон Технический регламент о требованиях пожарной безопасности от 22.07.2008 № 123-ФЗ (редакция от 23.06.2014) <http://www.consultant.ru>.

5. Федеральный закон О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности от 12.01.1996 № 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014) <http://www.consultant.ru>.

6. Федеральный закон Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 01.12.2014) <http://www.consultant.ru>.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014). <http://www.consultant.ru>.

8. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 08.03.2015) <http://www.consultant.ru>.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 22.01.2015) <http://www.consultant.ru>.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.03.2015) <http://www.consultant.ru>.

11. Федеральный Закон Об основах обязательного социального страхования от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 01.12.2014) <http://www.consultant.ru>.

12. Федеральный Закон О промышленной безопасности опасных производственных объектов, от 21.07.1997 № 116-ФЗ (ред. от 31.12.2014) <http://www.consultant.ru>.

13. Закон Краснодарского края об охране труда от 03 06 1998 №133-КЗ (ред. от 23.07.2014).<http://www.consultant.ru>.

14. ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.

15. ГОСТ Р. 12.4.026–2001 ССБТ. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка.

16. Единый Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (пр. Минздравсоцразвития РФ от 17.05 2012 № 559н).

17. Межотраслевые правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты (пр. Минздравсоцразвития РФ от 01.06.2009 № 290н).

18. Межотраслевые нормативы численности работников службы охраны труда в организациях (пр. Минтруда России 22.01.2001 № 10).

19. Нормы и условия бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов работникам, занятым на работах с вредными условиями труда (пр. Минсоцразвития РФ от 16.02.2009 №45н, с изм. от 19.04.2010 № 245н).

20. О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда (пост. Правительства РФ от 23.05.2000 № 399).

21. О финансовом обеспечении предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников и санаторно-курортного лечения работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами (пост. Правительства РФ от 29.01.2010 №33).

22. О формах документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и особенностях расследования несчастных случаев на производстве (пост. Правительства РФ от 31.08.2002 № 653).

23. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций (пост. № 1 Минтруда и № 29 Минобразования от 13.01.2003).

24. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на вредных работах и на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами (пр. Минздравсоцразвития РФ от 12.04. 2011 № 302н).

25. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (пост. Правительства РФ от 25.04.2012).

26. Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации (пост. Минтруда РФ от 08.02.2000 № 14, с изм. от 12.02.2014).

27. СНиП 12–03–2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования.

28. СНиП 12–04–2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.

29. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда (актуализация 01.12.2013).

30. СП 12-136-2002 Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

2. <http://www.rsl.ru/ru> Российская государственная библиотека

3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

4. <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.

5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы -<http://ru.wikipedia.org>

6. Каталог Государственных стандартов. Режим доступа: <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>.

7. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>

8. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)

9. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

10. Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru/>

11. Федеральный портал «Инженерное образование» <http://www.techno.edu.ru>

12. Федеральный фонд учебных курсов -<http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Б. В. Туровский и др. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 96 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум в трех частях / А.Ф. Петунин и др. – Краснодар: КубГАУ, 2012.– 238 с.

3. Первая доврачебная неотложная помощь: практикум / С.М. Сидоренко и др. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 116 с.

4. Ефремова В.Н. Ликвидация последствий ЧС : практикум / Краснодар: КубГАУ. 2014. – 24 с.

5. Сидоренко С.М. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: учебное пособие / Краснодар: КубГАУ, 2014. – 185 с.

## **11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	DWG.ru	Универсальная	<a href="http://dwg.ru">http://dwg.ru</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Безопасность жизнедеятельности	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц**

## с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и



передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

- внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,  
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.