

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
прикладной информатики



профессор С. А. Курносов
2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность
Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предприятий и организаций

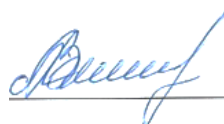
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 29 июля 2020 г. № 838.

Автор:
старший преподаватель



Л.В. Сысоева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 31.05.2021 г., протокол №9

Заведующий кафедрой
д. ист. наук, профессор



В.А. Луговский

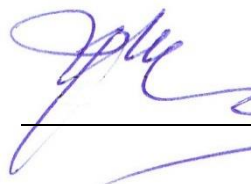
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 31.05.2021г. № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



А. Е. Вострокнутов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых психологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины

– получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

– развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;

– развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

– получение знаний об основах психофизического развития личности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9 - способен использовать базовые психологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика,

направленность «Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предприятий и организаций»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|--|
| | Очная | |
| Контактная работа | 37 | |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 36 | |
| – лекции | 18 | |
| – практические | 18 | |
| – внеаудиторная | - | |
| – зачет | 1 | |
| – экзамен | - | |
| Самостоятельная работа | 71 | |
| в том числе: | | |
| – прочие виды самостоятельной работы | 71 | |
| Итого по дисциплине | 108 | |
| в том числе в форме практической подготовки | | |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Особенности психологии как науки. Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования. | УК-3, УК-6 УК-9 | 2 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| 2 | Психика и сознание Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное. | УК-3, УК-6, УК-9 | 2 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| 3 | Психические познавательные процессы Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления. Воображение, виды и функции | УК-3, УК-6 УК-9 | 3 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| 4 | Психология личности Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты. Способности, их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности | УК-3, УК-6, УК-9 | 2 | 2 | - | 2 | - | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 5 | Развитие личности и социализация Возрастные этапы развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации. Образовательные системы и развитие личности. Профессиональное и личностное саморазвитие. | УК-3, УК-6 | 3 | 2 | - | 2 | - | 5 |
| 6 | Межличностные отношения. Психология малых групп. Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм. | УК-3, УК-6 | 2 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| 7 | Формирование и развитие малой группы. Командообразование. Стадии (уровни) развития группы как команды. Распределение ролей в команде. Проблема принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров. | УК-3, УК-6, УК-9 | 2 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| 8 | Коррекционное направление в психологии | УК-9 | 2 | 2 | | 2 | | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции и | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | Биологические и социальные факторы дизонтогенеза Дефектология как наука. Тифлопсихология, сурдопсихология. психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ. | | | | | | | |
| 9 | Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью Этапы развития системы специального и инклюзивного образования. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью. | УК-9 | 2 | 2 | - | 2 | - | 7 |
| Итого | | | | 18 | - | 18 | | 71 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сысоева Л.В. Деловые коммуникации: практикум 1 часть/ Л. В. Сысоева. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 77с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/posobie_po_delovym_kommunikacijam.pdf

2. Сысоева Л.В. Деловые коммуникации: методические указания/ Л.В. Сысоева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 44с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/385/38591a7bc9d89d8c9f3fc3442d959b27.pdf>

3. Сысоева Л.В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Сысоева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 126с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uchebnoe_posobie_Psikhologija_Sysoeva_6645_69_v1_PDF

3. Сенющенко С.П. Психология. Вводный курс: учеб. пособие/ С. П. Сенющенко.– Краснодар: КубГАУ, 2017. – 121с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_vodnyi_kurs_Senjushchenkov_S.P.pdf

4. Сенющенко С.П. Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие/ С.П. Сенющенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 99 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uчебно-metodicheskoe_posobie.pdf

5. Сенющенко С.П. Психология восприятия и образных явлений: практикум/С.П. Сенющенко.– Краснодар: КубГАУ, 2017. – 84 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii_Senjushchikov_S.P.pdf

6. Краснопахтова Л. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 207с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_posle_dnjaja_versija_.pdf

7. Попова Ю. Н. П 58 Психология и педагогика : практикум / Ю. Н. Попова. В. А. Луговский. – Краснодар :КубГАУ, 2015. – 76с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Praktikum_KubGAU_posle RIO 21.01.15.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| 2 | Психология |
| 3 | Самоменеджмент |
| 4 | Менеджмент |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| 2 | Психология |
| 2 | Макроэкономика |
| 3 | Самоменеджмент |
| 3 | Микроэкономика |
| 4 | Менеджмент |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | |
| 1 | Основы права |
| 2 | Психология |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций: УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все | Доклад, устный опрос, реферат, научная дискуссия, деловая игра, кейс-метод, личностное портфолио, |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| <p>поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует</p> | <p>стандартных задач. Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки</p> | <p>основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p> | <p>основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> | <p>тестовые задания, вопросы и задания к зачету</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы | | | | | |
| УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач. Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Доклад, реферат, устный опрос, научная дискуссия, деловая игра, кейс-метод, личностное портфолио, тестовые задания, вопросы и задания к зачету |
| УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.1. Знает основы психофизического | Уровень знаний ниже минимальных требований, | Минимально допустимый уровень знаний, | Уровень знаний в объеме, соответствующем | Уровень знаний в объеме, соответствующем | Доклад, устный опрос, реферат, научная дискуссия, |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| <p>развития личности УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности УК-9.4. Владеет навыками планирования и организации социального и сопровождения</p> | <p>имели место грубые ошибки при решении стандартных задач. Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки</p> | <p>допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p> | <p>программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> | <p>тестовые задания, вопросы и задания к зачету</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере | | | | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

Тема 6. Межличностные отношения. Психология малых групп.

1. Какие три стороны выделяют в структуре общения?
2. Раскройте подробно коммуникативную сторону общения.
3. В чем заключается сложность передачи информации?
4. Раскройте сущность интерактивной стороны общения.
5. Опишите механизмы социальной перцепции.
6. Какие ошибки восприятия знаете Вы и в чем они заключаются?
7. Как на восприятие партнера по общению влияют следующие факторы: фактор привлекательности, фактор превосходства, фактор отношения?
8. Какова роль стереотипов и установок при восприятии партнера?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Понятие, структура и основные психологические характеристики команды
2. Команда как вид малой группы
3. Основные направления исследования малых групп, межличностных и межгрупповых отношений и взаимодействий
4. Признаки благоприятного психологического климата
5. Стратегии взаимодействия сотрудников в команде
6. Методы и этапы формирования команд
7. Технология создания и особенности образования команд
8. Делегирование полномочий в целях образования команд
9. Методы принятия группового решения
10. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
11. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
12. Взаимодействие личности и группы в организации
13. Малая группа как объект управления
14. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды
15. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе
16. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности
17. Правила критики сотрудников в организации
18. Внутриличностные конфликты, способы их предупреждения и разрешения
19. Самоконтроль личности. Понятие «локус контроля»
20. Типы акцентуаций характера
21. Агрессия как феномен внутригруппового поведения
22. Основные психологические теории мотивации
23. Социальные потребности личности
24. Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
25. Экспериментальные исследования конформности личности
26. Профилактика конфликтов в студенческой группе
27. Способы улучшения социально-психологического климата в студенческой группе

Темы докладов (приведены примеры)

1. Команда, ее миссия и командные отношения
2. Факторы, влияющие на образование команды
3. Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, символического интеракционизма, аттракции и др.)
4. Аттракция и психологический механизм ее формирования
5. Сходство и различия общественных и межличностных отношений
6. Основные модели управления командой

7. Формы субкультуры управленческих команд
8. Развитие коммуникативных способностей личности
9. Изучение социометрической структуры группы
10. Стадии развития команды – модель Такмана.
11. Отношения в коллективе как составляющая удовлетворенности сотрудника.
12. Типы взаимоотношений в рабочей группе (Блейка и Мутона)
13. Виды межличностных отношений в трудовом коллективе
14. Особенности командного взаимодействия
15. Принцип взаимозависимости в организации
16. Сотрудничество как основа лидерства в организации
17. Трудности и барьеры во взаимодействии сотрудников в организации.
18. Построения отношений в коллективе как функция руководителя
19. Типичные ошибки руководителя в организации взаимоотношений в коллективе
20. Проблема неформальных отношений руководителя с подчиненными.
21. Понятие «человеческий фактор», его сущность и значение в психологии управления.
22. Личные и социально – психологические потребности во власти и подчинении.
23. Психологическая сторона власти в организации
24. Руководство: власть и личное влияние
25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
27. Психология девиантного поведения
28. Психология гендерных стереотипов
29. Ошибки межличностного восприятия
31. Социально-ролевое общение в группе

Темы научных дискуссий

1. Лидерами рождаются или становятся: теории происхождения лидерства
2. Психологические особенности эффективного руководителя
3. Условия гармонизации психологического климата в группе
4. Межличностная и межгрупповая толерантность
5. Психологические особенности межгрупповых отношений
6. Положительные и негативные факторы, оказывающие влияние на психологию сотрудничества в команде
7. Конформность и нонконформизм
8. Проблемы групповой сплоченности
9. Коммуникативные барьеры во внутригрупповом взаимодействии
10. Развитие коммуникативных способностей личности
11. Проблема конфликтов в организации

Тесты (приведены примеры)

1. Сознание – это
 - а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта
 - б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя**
 - в) деятельность человека по осмыслению действительности
 - г) высший уровень психической активности человека как социального существа
2. Важный компонент сознания, состоящий в осознании группой своего существования как особой формы объединяющих её факторов, оценке уровня собственной развитости и возможностей, перспектив и средств повышения и сохранения своего статуса – это:
 - а) групповое самосознание;**
 - б) сознание группы;
 - в) групповая потребность;
 - г) мы-чувство.
3. Общая психология изучает
 - а) психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности**
 - б) психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах
 - в) психологические основы трудовой деятельности
 - г) психологические основы обучения и воспитания
4. Психология труда изучает
 - а) психологические основы трудовой деятельности**
 - б) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах
 - в) психологические основы обучения и воспитания
 - г) пути повышения эффективности и организационных систем, а также деятельности руководителей
5. Социальная психология изучает
 - а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности
 - б) психологические основы обучения и воспитания
 - в) психологические основы трудовой деятельности
 - г) психические проявления в различных областях сотрудничества в команде**
6. Психология управления изучает
 - а) психологические особенности делового общения руководителей и подчинённых
 - б) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности организационных систем**
 - в) психические особенности руководителей
 - г) психические особенности подчинённых
7. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности - это

- а) страсть
- б) фрустрация**
- в) эмоциональный стресс
- г) аффект

8. Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга, называются

- а) рефлекторной дугой
- б) ориентировочными рефлексам
- в) безусловными рефлексам**
- г) условными рефлексам

9. Автором отечественной теории взаимоотношений личности с коллективом является:

- а) А.В. Петровский**
- б) В.М. Бехтерев
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Л.И. Выготского

10. Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоя-

тельствам, активно влияет на свою жизнь:

- а) априоритезированным
- б) мотивационным
- в) проактивным**
- г) адаптационный

11. Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию:

- а) самопознание**
- б) самоотношение
- в) идентификация
- г) сознание

12. Формулировка «В команде все должны правильно представлять себе цель и принимать ее» соответствует принципу формирования команды:

- а) принцип «дополнения»
- б) принцип «согласия целей»**
- в) принцип конкретности, персонификации заданий, ролей, ответственности каждого члена команды.

г) принцип делового сотрудничества

13. Формулировка «Функции, роль, ответственность каждого члена команды должны быть четко определены, исходя из его знаний, умений, способностей» соответствует принципу формирования команды:

- а) принцип «дополнения»
- б) принцип «согласия целей»
- в) принцип конкретности, персонификации заданий, ролей, ответственности каждого члена команды**

г) принцип делового сотрудничества

14. Формулировка «Чтобы совместно решать проблемы, необходимо обеспечить каждому члену команды свободный доступ к информации. Никакая важная для совме-

стной командной работы информация не должна утаиваться» соответствует принципу формирования команды:

а) принцип «дополнения»

б) принцип «согласия целей»

в) принцип конкретности, персонификации заданий, ролей, ответственности каждого члена команды

г) принцип обмена информацией

д) принцип делового сотрудничества

15. Формулировка «Работа команды предполагает готовность к сотрудничеству, деловому общению, открытость к мнениям других и к новым» соответствует принципу формирования команды:

а) принцип «дополнения»

б) принцип «согласия целей»

в) принцип конкретности, персонификации заданий, ролей, ответственности каждого члена команды

г) принцип делового сотрудничества

16. Формулировка «Лидер при формировании команды должен выбирать людей, которые способны компенсировать его слабые стороны, недостаток идей и опыта» соответствует принципу формирования команды:

а) принцип «дополнения»

б) принцип «согласия целей»

в) принцип конкретности, персонификации заданий, ролей, ответственности каждого члена команды

г) принцип делового сотрудничества

17. Целью деятельности называется:

а) психическое явление, становящееся побуждением к действию

б) каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи

в) идеальное представление будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека

г) совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающего направленность личности и ценностные ориентации

18. Волевой контроль поведения является ### характеристикой

а) **личностной**

б) субъектной

в) индивидуальной

г) индивидной

19. Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, бурные эмоции и страстное увлеченность деятельностью - это

а) сангвиник

б) меланхолик

в) холерик

г) флегматик

20. Характер человека проявляется в

а) его отношении к себе, людям, деятельности, вещам

б) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности

в) чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями

г) определенном сочетании личностных черт, обусловленных темпераментом

21. Музыкальная одаренность обязательно связана со ### способностями

а) общими

б) предметно-деятельностными

в) практическими

г) **специальными**

22. Темперамент, характеризующийся силой, подвижностью, уравновешенностью и высокой психической активностью - это

а) меланхолик

б) **сангвиник**

в) флегматик

г) холерик

23. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей - это

а) уровень притязаний

б) модель индивидуальности

в) **самооценка**

г) я-концепция

24. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях и являются устойчивыми

а) индивид

б) особь

в) личность

г) персона

25. В какое понятие входят как качества, отличающее данного человека от других людей, так и общие для него и многих других людей свойства

а) личность

б) индивидуальность

в) **индивид**

г) объект

26. Темпераментом называют

а) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

б) несколько специальных личностных свойств, влияющих на стремление человека к достижению поставленных целей
в) убеждения и отношения людей
г) свойства человека, которые являются более или менее устойчивыми, определяя его значимые для людей поступки

27. Для холерического темперамента чаще характерна

- а) ранимость, мрачность
- б) вспыльчивость**
- в) жизнелюбие и веселость
- г) медлительность и устойчивость

28. Темперамент, при котором человек живет сложной и напряженной внутренней жизнью и обладает повышенной тревожностью

- а) сангвинический
- б) холерический
- в) меланхолический**
- г) флегматический

29. Какое свойство темперамента определяется тем, с какой силой и насколько бурно человек отвечает на внешние или внутренние раздражители

- а) пластичность
- б) реактивность**
- в) активность
- г) устойчивость

30. Какое свойство темперамента характеризуется наименьшей силой внешнего воздействия, необходимого для того, чтобы возникла реакция

- а) сензитивность**
- б) темп реакций
- в) активность
- г) экстраверсия-интроверсия

31. Экстравертированность-это

- а) внутриличностные переживания
- б) коммуникативные способности человека
- в) общительность
- г) направленность личности вовне, на окружающих людей,**

предметы, события

32. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в новых жизненных ситуациях

- а) характер**
- б) темперамент
- в) способности
- г) направленность личности

Компетенция – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-б)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

Тема 2. Психика и сознание

1. Каковы основные функции психики?
2. Какие классы включены в структуру психики?
3. Раскройте сущность и особенности психических процессов в структуре психики.
4. Чем отличаются психические состояния?
5. Каковы особенности психических свойств личности?
6. Раскройте стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву

Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие

1. Из каких отделов состоит анализатор?
2. Какие существуют пороги ощущений?
3. Раскройте сущность адаптации и охарактеризуйте ее виды.
4. В чем сущность сенсibilизации и синестезии?
5. Какое явление имеет место, когда длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться?
6. В чем заключается правило фигуры и фона в восприятии?
7. Какие перцептивные действия выделяют в процессе восприятия?
8. Объясните, почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?
9. Каковы особенности восприятия времени в зависимости от содержания деятельности?

Тема 4. Психология личности

1. Что в психологии понимают под эмоциями?
2. Каковы основные свойства эмоций?
3. В чем заключаются различия эмоций и чувств?
4. В чем проявляется воля человека?
5. Каковы особенности волевых действий?
6. Составьте схему структуры волевого действия.
7. Какие волевые качества необходимо формировать?
8. Какие виды мотивов вам известны?
9. Каковы основные функции мотива?
10. Опишите механизм образования мотива
11. Как, в какой последовательности выстроена пирамида потребностей А. Маслоу? Что такое дефицитарные и бытийные потребности?
12. Как формируется мотивация достижения успеха и избегания неудач?
13. Назовите и раскройте основные теории мотивации потребителей?

14. В чем заключается психология потребительской мотивации поведения?

Темы докладов(приведены примеры)

1. Психологические теории личности
2. Взаимосвязь темперамента и характера
3. Формирование характера человека
4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
5. Любопытство как уровень развития познавательной потребности
6. Основные теории учения в отечественной психологии
7. Возрастные особенности формирования учебной деятельности
8. Типы мышления в учебном процессе
9. Основные направления изучения способностей в психологии
10. Периодизация развития человека как субъекта профессиональной деятельности
11. Особенности временной перспективы личности
12. Периодизация профессионального развития
13. Уровни профессионализма по А.К. Марковой
14. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности
15. Индивидуальный подход в оценке результатов труда сотрудников
16. Типология профессиональных кризисов личности
17. Психологический аспект проблемы адаптации сотрудника в организации
18. Особенности трудовой мотивации
19. Особенности учебной мотивации
20. Иерархическая модель классификации мотивов: Абрахам Маслоу
21. Исследование отношений к труду в работах отечественных ученых
22. Понятие «мотивация достижения». Концепции Г. Мюррея, Д. Маккеланда
23. Факторы профессионального стресса
24. Синдром профессионального выгорания специалиста
25. Психодиагностика в деятельности руководителя
26. Проблема профессиональных деструкций
27. Психологическое сопровождение личности в профессии
28. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профессионального становления

Темы рефератов(приведены примеры)

1. Самообразование как междисциплинарная категория
2. Основные источники учебной мотивации
3. Концепция непрерывного образования как тенденция развития современного общества
4. Особенности проявления интереса к учению в мотивационной сфере современного человека

5. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся разного возраста
6. Андрагогика как наука об обучении взрослых. Гуманитарная природа андрагогического знания.
7. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.
8. Качественные характеристики мотивов
9. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе
10. Проблемы мотивации достижения успеха в учебе
11. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе
12. Феномен «выученной беспомощности»
13. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
14. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик.
15. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм.
16. Личность и индивидуальность человека.
17. Физиологические основы психики.
18. Строение и основные свойства нервной системы.
19. Системное мышление в профессиональной деятельности руководителя
20. Интеллект как общая способность к мышлению.
21. Креативность и творчество личности в профессиональной деятельности
22. Экология профессионально-личностного пространства
23. Стратегии профессионального самосохранения личности
24. Здоровьесбережение как элемент профессиональной культуры
25. Профилактика эмоционального выгорания
26. Профессиональная карьера личности
27. Способности в профессиональной деятельности

Темы научных дискуссий (приведены примеры)

1. Феноменология личностного роста
2. Теоретические основы исследования личности и личностного роста
3. Роли и ролевые позиции как фактор развития личности
4. Показатели, критерии и индикаторы личностного роста
5. Профессионализация личности
6. Профессиональное становление и развитие личности
7. Трудности профессионального становления и развития – психологические аспекты
8. Экология профессионально-личностного пространства
9. Стратегии профессионального самосохранения личности

10. Здоровьесбережение как основа профессионального и личностного развития

11. Психическое здоровье как предмет личной гигиены и профилактики

Тесты (приведены примеры)

1. Определите тип мотивации людей, которые свой успех склонны объяснять случайным стечением обстоятельств:

- а) на избегание неудачи
- б) на достижение успеха
- в) на достижения карьеры
- г) достижение развития

2. Математическая одаренность обязательно связана со способностями:

- а) общими
- б) предметно-деятельностными
- в) практическими
- г) специальными

3. Стадия профессионального развития, на которой человек обеспечивает преемственность и сохранение лучшего опыта человечества, является носителем культуры в лучшем смысле этого слова:

- а) стадия игры
- б) **стадия наставника**
- в) стадия адаптанта
- г) стадия интернала

4 Кризисы, конфликты, изменения, происходящие на профессиональном пути личности, носят название:

- а) адаптация
- б) саморазвитие
- в) **траектория профессионального пути**
- г) самопроектирование

5. Уровень профессионализма по А.К.Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда:

- а) профессионализм
- б) суперпрофессионализм
- в) **допрофессионализм**
- г) непрофессионализм

6. Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта, и самостоятельное выполнение профессионального труда характеризует процесс:

- а) профессиональная подготовка
- б) **адаптация**
- в) стагнация

г) аттестация

7. Социальным фактором определяется понятие:

а) экзопсихика

б) эндопсихика

в) психика

г) интеллект

8. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:

а) самосознанием;

б) уровнем притязания;

в) самооценкой;

г) самопознанием.

9. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется:

а) социализацией

б) индивидуализацией

в) адаптацией

г) десоциализацией.

10. На какой стадии социализации человек выступает как объект общественных отношений, на которого направлено влияние других людей ?

а) адаптации

б) интеграции;

в) индивидуализации;

г) трудовой стадии.

11. Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека?

а) стихийное влияние социализации;

б) целенаправленное влияние социализации

в) стихийное воспитание

г) межличностное общение

12. Какой механизм социализации действует в рамках субкультуры – комплекса ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя?

а) стилизованный

б) межличностный

в) рефлексивный

г) институциональный

13. Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей выражается в понятии:

а) социализация;

б) социальная роль;

в) социальная установка

г) социальный стереотип

14. В западной социальной психологии для обозначения социальных установок используется термин:

- а) перцепция;
- б) аттитюд;
- в) интеракция
- г) интроекция

15. Определите, какой вид компетентности необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному росту и развитию:

- а) специальная компетентность
- б) коммуникативная компетентность
- в) **аутокомпетентность**
- г) социально-правовая компетентность

16. Определите, на какой стадии развития человека интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа способности планировать свою деятельность:

- а) младенчество
- б) юношеский возраст
- в) **младший школьный возраст**
- г) взрослость

19. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:

- а) **творческий потенциал, развитой потребностью в самореализации**
- б) первичные профессиональные навыки
- в) стандартный набор профессионально-значимых качеств
- г) коммуникабельность

20. Какое обретение личности позволяет человеку выполнять профессиональную деятельность даже при условии несоответствия его индивидуальных качеств требованиям профессии:

- а) **индивидуальный стиль деятельности**
- б) психологическая компетентность
- в) практичность
- г) ответственность

21. Какая характеристика личности является основой для развития способностей?

- а) темперамент
- б) характер
- в) **задатки**
- г) мотивы

22. Определите какое свойство характера человека проявляется в отношении к деятельности познания:

- а) инициативность
- б) **доброжелательность**

в) **любопытство**

г) **настойчивость**

23. Определите ведущий фактор развития способностей:

а) **социальная ситуация**

б) **соответствующая деятельность**

в) **влияние родителей**

г) **влияние сверстников**

24. Для решения возникших перед человеком новых проблем, при условии что прежние способы решения подобных задач уже не работают, должен быть задействован психический процесс:

а) **память**

б) **внимание**

в) **речь**

г) **мышление**

25. Определите, какие способности необходимо развивать для достижения самореализации в профессиональной сфере:

а) **общие**

б) **учебные**

в) **теоретические**

г) **практические**

26. Определите, что является ориентиром личности подростка в самовоспитании:

а) **идеал**

б) **идентичность**

в) **убеждения**

г) **рефлексия**

27. Выберите социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия:

а) **семья**

б) **детский сад**

в) **группа сверстников**

г) **школа**

28. Определите какое свойство характера человека проявляется в отношении к деятельности познания:

а) **инициативность**

б) **доброжелательность**

в) **любопытство**

г) **настойчивость**

29. Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию:

а) **самопознание**

б) **самоотношение**

в) **идентификация**

г) **сознание**

30. К конкретному виду самообразования относится:

а) **чтение профессиональной литературы**

б) профессиональное обучение в вузе

в) профессиональное обучение в колледже

г) обучение в художественной школе

31. Укажите, что относится к барьерам саморазвития:

а) профессиональная мобильность

б) способность к личностным изменениям

в) умение брать на себя ответственность

г) **нерешительность в поведении**

32. Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий, отношений – это:

а) самоотношение

б) идентификация

в) самодостаточность

г) **самообразование**

33. Основной задачей системы образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

б) формирование умений и навыков

в) **содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения**

г) овладение социокультурным опытом

34. Зона ближайшего развития – это:

а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени

б) **расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося**

в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте

35. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии личности :

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер

б) **развитие представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды**

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители

36. Уровень положительного развития личности определяется:

а) **мерой ответственности человека перед другими людьми, окружающей средой и своей деятельностью**

б) степени готовности человека к переходу к более сложной деятельности

в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью

Компетенция: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

Тема 8. Коррекционное направление в психологии

1. Объект, предмет, задачи дефектологии как науки
2. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения
3. Личность и особенности ее развития при нарушениях слуха
4. Психологические особенности личности с расстройствами аутистического спектра
5. Особенности коммуникации с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
6. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Рефлекторная теория от Декарта до Павлова.
2. Исследования А. Р. Лурии о Высших корковых функциях человека и их нарушениях при локальных поражениях мозга.
3. Принципы работы органов чувств по К. Смитру (Биология сенсорных систем)
4. Современное состояние науки «нейропсихология».
5. Основные идеи советских ученых дефектологов.
6. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями.
7. Инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ как социальным заказом общества и государства
8. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
9. Причины дисгармоничного развития.
10. Методы изучения отклоняющегося развития.
11. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие».
12. Основные формы интегрированного обучения за рубежом: «Второй детский центр», «Обратный поток», «Специальный класс», «Комната для специальных занятий», «Внештатный (или проходящий) специальный педагог», «Монтессори-класс».
13. Основные цели психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
14. Формирование коллектива в условиях интегрированного обучения.
15. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.
16. Модели инклюзивного образования.

17. Модели интегрированного образования.
18. Основные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: инклюзивное (интегрированное) обучение, специализированное обучение; смешанное обучение; дистанционное обучение.
19. Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура.
20. Организация специальной помощи в условиях инклюзивного образования.
21. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях высшего профессионального образования.
22. Функции специалистов, работающих с интегрированным ребенком (врачи – невропатолог, психоневролог, офтальмолог, отоларинголог, ортопед; психолог; педагоги: учитель (воспитатель), дефектолог).
23. Задачи и содержание деятельности учителя-дефектолога в массовой общеобразовательной школе.
24. Особые потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ и их учет в условиях профессиональной деятельности.
25. Психологические особенности и потребности лиц с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь.
26. Психологические особенности и потребности лиц с двигательными нарушениями.
27. Психологические особенности и потребности лиц с эмоционально-личностными нарушениями.
28. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Локальные поражения головного мозга.
2. Понятие об аутизме, причины, особенности.
3. Сенсорные нарушения развития, причины, особенности.
4. Умственная отсталость, причины, особенности.
5. Задержка психического развития, причины, особенности.
6. Задержка речевого развития (ЗРР) и ее влияние на развитие познавательных процессов.
7. Формирование толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
8. Идея совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием (первая половина XIX века).
9. Развитие национальных систем специального образования (вторая половина XIX века – начало XX века).
10. Л.С. Выготский об идее интегрированного обучения.
11. Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции.
12. Материально-техническое обеспечение инклюзии для лиц с ДЦП.

13. Материально-техническое обеспечение инклюзии для лиц с нарушениями слуха.
14. Материально-техническое обеспечение инклюзии для лиц с нарушениями зрения.
15. Волонтерская помощь в организации инклюзивного образования
16. Формы интегрированного образования в зарубежных вузах.
17. Этика толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ
18. Современные проблемы инклюзии.
19. Модели интеграции: временная, частичная, комбинированная, полная.
20. Создание адаптированной социальной среды для лиц с инвалидностью.
21. Использование интернет – технологий в организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ
22. Групповые формы учебной работы в рамках инклюзивного образования.
23. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
24. Педагогический контроль в рамках организации инклюзивного образования в вузе.
25. Культура оценки как один из факторов воспитания толерантности.
26. Требования к личности педагога, работающего с системе инклюзивного образования.

Темы дискуссий (приведены примеры)

1. Проблема интегрированного обучения на современном этапе.
2. Дискуссия дня: готовы ли россияне к инклюзивному образованию
3. Согласны ли вы с высказыванием: педагог обязан принимать учеников с инвалидностью «как любых других детей в классе?»
4. Тьютор на занятиях: необходимость или пустая трата времени и денег?
5. Нужно ли высшее образование людям с ОВЗ?
6. Полноценные межличностные отношения при дефицитном развитии.
7. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.
8. Дискуссии об инклюзии: новое в образовании разных стран. Где лучше?
9. Проблемы личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ.
10. Отношение к инвалидности в разных странах.

Тесты

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка.

- а) психического
- б) речевого
- в) физического
- г) сенсорного

2. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц _____.

- а) с психическими нарушениями
- б) с одарённостью
- в) **с особыми образовательными потребностями**
- г) с хроническими соматическими заболеваниями

3. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- а) социальных
- б) **коррекционно-педагогических**
- в) гуманитарных
- г) экономических

4. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения.

- а) лечении
- б) **воспитании**
- в) **обучении**
- г) сопровождении

5. К социальным факторам риска относится:

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) **пребывание ребёнка в семье группы социально риска**
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

- а) **педагогического оптимизма**
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) индивидуального подхода

7. Первичные дефекты возникают в результате:

а) **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**

- б) психического недоразвития
- в) нарушений социального поведения

8. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:

- а) речи
- б) **слуха**
- в) зрения
- г) интеллекта

9. Сурдопедагогика - составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями

- а) зрения

б) **слуха**

в) познавательной деятельности

г) речи

10. Для лиц с задержкой психического развития характерны...

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

11. Компенсация нарушенных функций – это:

а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий

б) совокупность реакции организма на повреждение

в) **сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.**

г) изменения функций специальных отделов мозга

12. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

а) лицо с психическими отклонениями

б) лицо пожилого возраста

в) одарённый ребёнок

г) **лицо с ограниченными возможностями**

13. Интенсивность и распространённость патологического процесса мозга обусловлено:

а) образом жизни

б) **временем и длительность воздействия повреждающих объектов**

в) степенью нарушений функциональных связей

г) характером интеллектуальных нарушений

14. Восстановление психофизических возможностей организма человека:

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

г) **реабилитация**

15. Наиболее яркие проявления аутизма характеризуются...

а) **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**

б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

в) индифферентным отношением к окружающим

г) недостаточная выраженность эмоций

16. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального развития выявил:

а) Л.И. Божович

б) **Л.С. Выготский**

в) П.Я. Гальперин

г) А.Н.Леонтьев

17. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

а) **социально-психологические факторы**

б) вредности, действующие на плод во время беременности матери

в) наследственные факторы

г) механические травмы

18. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

а) **социальному**

б) речевому

в) двигательному

г) сенсорному

19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом обусловлен...

а) **сенсорными нарушениями**

б) эмоционально-волевыми нарушениями

в) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в

передвижении

г) отсутствием общих способностей

20. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

а) принцип отражательности

б) принцип детерминизма

в) **генетический или принцип развития**

г) принцип единства психики и деятельности

21. Объектом специальной педагогики является:

а) **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

в) личность человека, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

г) адаптация человека в социуме

22. К компонентам физической реабилитации относится:

а) формирование адекватных форм социального поведения

б) преодоление чувства малоценности, маргинальности

в) **устранение последствий имеющего физического дефекта**

г) воспитание чувства собственного достоинства

23. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

а) компенсация

б) **коррекция**

в) адаптация

г) стабилизация

24. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

а) полу

б) возрасту

в) **ведущему нарушению**

г) типу высшей нервной деятельности

25. Депривация личности – это:

а) **психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей**

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

г) отсутствие комфортного состояния

26. Искаженное психическое развитие – это:

а) умственная отсталость

б) деменция

в) **ранний детский аутизм**

г) депрессивность

27. Детский церебральный паралич – это:

а) **нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;**

б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации

в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

28. Основные группы причин нарушений в развитии:

а) врожденные и наследственные

б) **экзогенные и эндогенные**

в) пренатальные и натальные

г) объективные и субъективные

29. Реабилитация человека с интеллектуальными нарушениями ориентирована на:

а) развитие высших психических функций

б) **формирование трудовых и профессиональных умений и навыков**

в) формирование коммуникативных умений и навыков и профилактику негативных личностных проявлений

г) формирование умений и навыков здорового образа жизни

30. У индивидов с нарушением интеллекта больше всего страдает:

а) внимание

б) **мышление**

в) речь.

г) память

31. Обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

а) интегрированное обучение

б) коррекционное обучение

в) развивающее обучение

г) традиционное обучение

32. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

а) общепедагогические методы и приёмы обучения;

б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;

в) специальные методы и приёмы обучения.

33. Раннее выявление нарушения в развитии:

а) позволяет предупредить появление других нарушений;

б) обеспечивает психологическую готовность индивида к повседневной жизни;

в) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.

г) не имеет значения для дальнейшего развития личности

34. Получить среднее и высшее специальное образование может:

а) любой выпускник специальной школы

б) выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки

в) высокоодаренный выпускник специальной школы

г) любой человек

35. У индивидов с нарушением зрения больше всего страдает:

а) внимание

б) мышление

в) речь.

г) память

36. Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

а) эксклюзивного

б) инклюзивного

в) дискриминационного

г) непрерывного

37. Психика – это:

а) высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира

б) свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образца осуществлять свою деятельность и поведение

в) деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

г) способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

38. Достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни личностью с ограниченными возможностями здоровья – это цель отрасли науки:

- а) **специальной психологии и педагогики**
- б) психологии
- в) педагогики
- с) клинической психологии

39. Организовать профессиональную деятельность сотрудника имеющего ограничения по слуху можно следующим образом:

- а) используя систему жестов
- б) **давать поручения в письменном виде**
- в) привлечь специалиста – сурдолога
- г) организовать его работу дистанционно

40. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- а) определить темы докладов для студентов
- б) определить темы рефератов
- в) **ориентировать на самостоятельный поиск информации**
- г) рекомендовать посещение факультативов

41. Средством реализации образовательных стандартов на практике, отражающим содержание образование определенного уровня и направленности, является:

- а) **образовательная программа**
- б) образовательное учреждение
- в) учебный предмет
- г) учебник

42. Организация и регулирование отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества – это назначение выполняет:

- а) устав
- б) программа
- в) **стандарт**
- г) закон

43. Основной целью современной системы образования является:

- а) **формирование умения и желания учиться, самостоятельно находить информацию и использовать ее в своей жизнедеятельности**
- б) помощь семье в воспитании детей
- в) коррекция недостатков развития личности
- г) развитие свойств личности актуальных для общества

44. Одной из глобальных тенденций развития образования является

- а) **непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни**

- б) уменьшение срока вузовского обучения
 - в) обязательность дошкольной подготовки
 - г) сокращение наполняемости школьных классов
45. Отбор содержания образования определяется уровнем

- а) подготовки педагогов
- б) требований родителей
- в) развития технологий обучения
- г) **социальных и научных достижений**

46. Определите признак, не выражающий гуманного воспитания:

- а) уважение прав и свобод личности;
- б) **полная свобода действий;**
- в) уважение позиции ребенка;
- г) поощрение добрых дел.

47. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

- а) **педагогического оптимизма**
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) индивидуального подхода

48. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

а) **развитие личности в соответствии с природными способностями**

- б) государственные стандарты образования;
- в) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- г) государственный образовательный заказ.

50. Социальная работа – это:

а) **удовлетворение потребностей отдельного человека в процессе взаимодействия со средой обитания**

- б) удовлетворение его эстетических потребностей
- в) удовлетворение экологических потребностей
- г) работа с социальнонеблагополучными людьми

51. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- а) лицо с психическими отклонениями
- б) лицо пожилого возраста
- в) одарённый ребёнок
- г) **лицо с ограниченными возможностями**

52. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) **частный случай интеграции;**
- в) стиль поведения.
- г) стиль общения

53. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер**
- г) ребенок должен получить образования любым путем
- д) нужно формировать отдельный стандарт

54. Какой из следующих принципов относится к принципам традиционного (не инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

55. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся обучающиеся, для которых необходимо создавать специальные условия

- а) учащиеся с отклонениями в развитии
- б) аномальные дети
- в) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**
- г) обучающиеся - сироты

56. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным образовательным программам?

- а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
- в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
- г) по желанию родителей

57. Статус трудящегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) психолого-медико- комиссией (ПМПК)**
- б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- в) медико-социальной экспертизой (МСЭ)**
- г) непосредственным руководителем организации сотрудника

58. В структуре материально-технического обеспечения инклюзивного включения сотрудника должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- а) организации питания

б) организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории сотрудников с ограниченными возможностями здоровья

в) организации медицинского обслуживания

г) обеспечения материальной помощи

59 Психологическая наука, являющаяся основой для овладения навыками планирования и организации социального включения сотрудника с ограниченными возможностями в производственный процесс называется:

а) андрагогика

б) специальная психология

в) социальная психология

г) психология развития

60. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) право жить среди равных

б) свобода выбора

в) свобода в передвижении

г) свобода саморазвития

Кейс-задание.Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Компетенция – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Задание 1.

Ниже приводятся примеры волевых действий. Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

1) Студент Л. – член редколлегии стенгазеты. Его предупредили, что сегодня в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его товарищ Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 часов. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Верх взяло первое соображение.

2) В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сигарету.

3) Для того, чтобы обеспечить точность наблюдений за проявлением волевых качеств в разных видах деятельности, были составлены

краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Приведем примеры такого описания:

Любое дело Вася доводит до конца. Еще не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но при подготовке к занятиям он напряженно работает до тех пор, пока не выполнит все задания. Вася такой же и в других делах. Однажды ребята решили вести записи наблюдений за погодой. Многие из них через месяц забросили это занятие, но Вася вел календарь погоды в течение всего учебного года, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать.

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны; умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность; умеет отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности.

Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

4) Многие в юности составляют правила поведения, намечают цели и пути воспитания своей воли. Например, великий педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила:

- спокойствие совершенное (по крайней мере – внешнее)
- прямота в словах и поступках.
- не говорить о себе без нужды ни одного слова
- не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится
- каждый вечер добросовестно давать себе отчет о своих поступках
- ни разу не хвастать ни тем, что было или есть, ни тем, что будет

На воспитание каких волевых качеств направлены в основном эти правила?

Задание 2.

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями холерического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями сангвинического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями меланхолического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями флегматического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Задание 3. Определите тип темперамента по краткому описанию

1. Такой человек сам все принимает близко к сердцу, но и других не обидит неосторожным или неловким словом. Им свойственна «вокальная» и «экспрессивная» сдержанность – тихий голос, немногословность, замкнутость и скрытность в отношениях.

2. Он как летний день, когда солнце и дождь одновременно, он плачет и тут же смеется. Он общителен, активен и неутомим. Он вывернется, как уж, и проскользнет в любую щель.

3. Именно этих людей мы привыкли называть «темпераментными», имея в виду неукротимость, яркое внешнее выражение чувств, быстроту реакций, общую эмоциональность и подвижность. Такой человек говорит очень быстро, у него богатая мимика, жестикуляция.

4. Такие люди очень терпеливы, спокойны, их трудно вывести из себя, это настоящие «мастера ожидания». Но они страшны, когда чаша их терпения переполнится, тогда перед их гневом бледнеет гнев холерика.

Задание 4. В представленных ситуациях определите тип темперамента

1. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

2. В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание возникло нервное расстройство.

Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Задание 5. Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие. В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные – несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, на себя в зеркало, имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным

оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное – в случае пренебрежительного к нему отношения. При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей – расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей – в суженном.

Задание 6. Как вы объясните описанные ниже факты?

1. Учащимся предложили для запоминания два рассказа и предупредили, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель при помощи проведенного опроса учащихся было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше

2. Один актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль; во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное, как он сам выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была забыта им совершенно.

3. Однажды Шеришевскому в большой аудитории для запоминания зачитали длинный список слов и попросили воспроизвести. Он сделал это безукоризненно. Затем его спросили, было ли в ряду слово, обозначающее инфекционное заболевание. Вся аудитория мгновенно вспомнила это слово – «тиф», а Шеришевскому потребовалось для этого целых две минуты, поскольку он действовал перебором в уме по порядку слов из списка.

Личностное портфолио. Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Компетенция – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Задания 1. Составление психологического портрета личности:

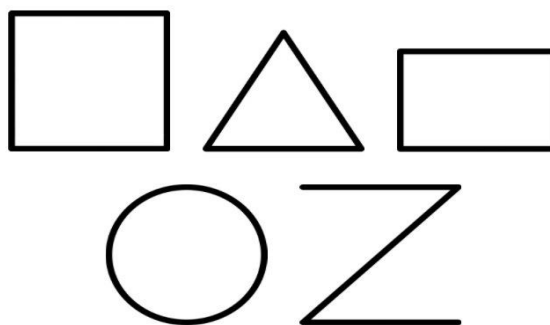
1. Мои жизненные девизы (не менее пяти)
2. Мои цели (не менее пяти)
3. Мои ценности (не менее пяти)
4. Проблемные черты характера (не менее пяти)
5. Автопортрет в рисунке и описании
6. Каким видят меня другие, каким вижу себя я
7. В чем я похож на родителей, а в чем я другой
8. Для меня мой внутренний родитель обладает чертами характера....., мой внутренний взрослый обладает чертами характера....., мой внутренний ребенок.....

9. Чтобы я хотел в себе изменить
10. Перспективный план моих позитивных изменений
11. Коллаж «Мое будущее»

Задание 2. Исследование личностных качеств с помощью психогеометрического теста С. Деллингер

Провести исследование своих личностных качеств, в том числе лидерских качеств на основе психогеометрического теста С. Деллингер.

Инструкция: выберите из фигур ту, которая первой привлекла Вас, запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами. Фигура на первом месте это Ваша субъективная форма, отражающая Ваши личностные особенности, черты характера, потребности....Фигура второго порядка дополняет по своим характеристикам основную. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для Вас наибольшие трудности. Но вполне возможно – это Ваши подавленные потребности, ресурсы, недостатки, что игнорируется, проецируется на других и «раздражает». **ОБЯЗАТЕЛЬНО** дать описание полученных результатов, проведите самоанализ, постройте перспективу личностного роста и развития исходя из того, какие проблемные зоны обнаружены и сильные стороны....



Задание 3. Исследование Я идеала

Предлагается составить психологический портрет идеального мужчины (для юношей), женщины (для девушек) – это небольшое по объему описание как выглядит, ведет себя, какими качествами обладает.....Вторым этапом юноши составляют портрет идеальной женщины, девушки – идеального

мужчины. Третьим этапом дается описание антиидеала как мужчины, так и женщины.

Идеал женщины.....

Идеал мужчины.....

Антиидеал женщины.....

Антиидеал мужчины.....

Описание полученных результатов, самоанализ.....

На основе анализа представленных черт проводятся аналогии с реальными своими чертами характера и желаемыми качествами, которые личность хотела бы приобрести или усилить. Изучаются личностные характеристики и самооценка. Если в идеальном портрете большинство описанных черт имеются в наличии – самооценка положительная, если описанных черт нет в наличии – самооценка может быть сниженной (коэффициент самооценки рассчитывается: количество реальных качеств делим на общее количество представленных в описании). Например – образ идеальной личности содержит 10 прекрасных качеств, из них пять Вы уже видите у себя. Значит $5/10 = 0,5$ средний уровень самооценки. Результат $0,3 <$ сниженная самооценка, $> 0,7$ завышенная самооценка.

Так же результаты упражнения помогают исследовать образ внутреннего мужчины и внутренней женщины, желаемые качества в дальнейшем можно развивать, формировать, усиливать..... Важный аспект работы – изучение антиидеала, это подавляемые качества, не совместимые с идеальным образом, но иногда эти качества также «прорываются», проявляются. В перспективе важно понять их позитивную ресурсную основу. Например, грубость позволяет отстаивать свои интересы и защищать близких, а лень позволяет бережно относиться к своим ресурсам.....

Задание 4. Исследование собственного имиджа

Цель: изучить, какие аспекты имиджа полностью устраивают, какие нет

Инструкция: Рядом с каждой из перечисленных ниже составляющих имиджа сделайте отметку в графе оценок. За каждый фактор, оцененный вами по высшему уровню, начислите себе 3 очка, 2 очка – за каждый ответ «выше среднего» и по 1 очку за те характеристики, где вы находитесь наравне со всеми. Ответы «ниже среднего» – ноль очков.

| Составляющие имиджа | Создает вам помехи | На среднем уровне | Выше среднего | Первоклассно |
|------------------------|--------------------|-------------------|---------------|--------------|
| Звучание вашего голоса | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Искусство общения (письменного и устного) | | | | |
| Навыки представления | | | | |
| Светские навыки | | | | |
| Умение вести себя за столом | | | | |
| Визуальный контакт | | | | |
| Рукопожатие | | | | |
| Осанка | | | | |
| Поддержание формы | | | | |
| Уход за собой (волосы, кожа, руки) | | | | |
| Одежда и индивидуальный стиль | | | | |
| Манеры | | | | |

Интерпретация результатов

Если вы набрали менее 8 очков: ваш имидж убивает вас. Загадка состоит в том, как вы до сих пор держитесь на своей работе.

Если вы набрали 9–12 очков: вы – господин Середина, который мало кого обижает, но и мало что получает от людей, имеющих значение для вашей карьеры, ваших нынешних и будущих работодателей.

Если вы набрали 13–24 очка: у вас есть перспектива, но ваш имидж противоречив, в некоторых случаях хорош, в некоторых – слаб.

Если вы набрали 25–36 очков: вы осознаете важность своего имиджа и, без сомнения, работаете над его улучшением. Возможно, некоторое преимущество вам дали родители, которые научили вас хорошим манерам и этикету и которые придавали большое значение умению хорошо одеваться. Другим составляющим имиджа вы научились при помощи специальных занятий, чтения или наблюдения за другими людьми.

Сколько бы очков вы ни набрали, вы имеете теперь более ясное представление о своих недостатках и вам будет легче с ними справиться. Вы имеете право на первоклассный имидж, такой, который представил бы вас в наилучшем свете.

Дать описание результатов, на основе чего определить способы, пути формирования собственного имиджа

Деловые игры. Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Компетенция – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

«Взаимодействие субличностей родитель, взрослый, дитя»

Ситуация:

Вы, сотрудник серьезной компании, Вам надо договориться с руководителем о внеплановом отпуске в разгар отчетного периода. Попробуйте решить проблему из позиции «Взрослого», «Родителя», «Дитя».

Совместный анализ деловой игры: в какой позиции решение вопроса оказалось наиболее продуктивным и почему? Какие рекомендации можно составить для такой ситуации?

Заперти

Развивает коммуникационные навыки, умение принимать решения.

Необходимый инвентарь: аудитория.

Правила игры. Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

Совместный анализ деловой игры: каким образом команда пришла к согласию, кто из команд показал лучшие результаты, от каких факторов зависит такая согласованность действий?

Самопрезентация

Каждому достается одна черта характера (застенчивость, грубость, напористость, легкомысленность, ...) Важно презентировать данное качество в одном случае как есть, в другом с применением дополнительной атрибутики, аксессуаров (бусы, часы, очки, галстук)

Совместный анализ деловой игры: как влияли дополнительные атрибуты на презентацию? Какова роль имиджа, какой мы создаем, в самопрезентации?

Вопросы и задания для проведения итогового контроля

Компетенция: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Вопросы к зачету

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Методы психологического исследования.
25. Понятие социальной группы. Классификация групп.
26. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
27. Межличностное восприятие и понимание человека.
28. Структура межличностного взаимодействия.
29. Факторы групповой сплоченности.
30. Проблема группового давления, конформизм.
31. Стадии (уровни) развития группы как команды.
32. Распределение ролей в команде.
33. Проблема принятия группового решения.
34. Эффективность групповой деятельности.
35. Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.
36. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
37. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу

б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными

в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

Задание 2.

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

| Этапы развития команды | Поведение руководителя |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Формирование | |
| Бурление | |

| | |
|------------------|--|
| Нормирование | |
| Выполнение работ | |
| Расформирование | |

Варианты поведения руководителя.

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде.
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом.
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности.
4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования команды.
5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

Задание 3.

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

Тестовые задания для зачета (приведены примеры)

1. Сознание – это
 - а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта
 - б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя**
 - в) деятельность человека по осмыслению действительности
 - г) высший уровень психической активности человека как социального существа
2. Важный компонент сознания, состоящий в осознании группой своего существования как особой формы объединяющих её факторов, оценке уровня собственной развитости и возможностей, перспектив и средств повышения и сохранения своего статуса – это:
 - а) групповое самосознание;**
 - б) сознание группы;
 - в) групповая потребность;
 - г) мы-чувство.

3. Социальная психология изучает

- а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности
- б) психологические основы обучения и воспитания
- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) **психические проявления в различных областях сотрудничества**

в команде

4. Вам необходимо сделать сотруднику критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберете, чтобы сделать это корректно:

- а) Вы-сообщение
- б) **Я-сообщение**
- в) откажитесь комментировать его работу
- г) передайте эту функцию другому сотруднику

5. К признакам, свидетельствующим о наличии манипуляции в команде, относятся:

- а) конгруэнтность сообщений манипулятора
- б) поведенческая стратегия партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество

в) появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства

д) компоновка в сообщении информации, соответствующей по содержанию конкретной проблеме

6. Общенаучные методы, применяемые в психологии для изучения сотрудничества в команде, включают в себя

- а) метод психологического тестирования
- б) метод интроспекции
- в) **метод моделирования, экспериментальный метод, метод**

наблюдения

г) проективный метод

7. Атрибуцией называется:

а) интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других членов команды

б) приписывание определенным группам людей специфических черт

в) стремление человека быть в обществе других людей

8. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях мишенью психологического воздействия являются:

- а) физиологические потребности партнера-адресата
- б) когнитивные структуры партнера-адресата
- в) склонности партнера-адресата
- г) **установки партнера-адресата**

9. Вербальные коммуникации в команде осуществляются с помощью:

- а) жестов
- б) информационных технологий
- в) похлопываний по плечу
- г) **устной речи**

10. Член группы, за которым признаются право принимать ответственные решения в значимых ситуациях – это:

- а) лидер
- б) подчинённый
- в) аутсайдер
- г) модератор

Компетенция: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Вопросы к зачету

- 6. Психика и организм. Мозг и психика.
- 7. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
- 8. Структура психики.
- 9. Сознание и бессознательное.
- 10. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
- 11. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
- 12. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
- 13. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
- 14. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
- 15. Структура личности.
- 16. Мотивационно-потребностная сфера личности.
- 17. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
- 18. Характер и его основные черты.
- 19. Способности, их классификация.
- 20. Эмоционально-волевая сфера личности.
- 21. Возрастные этапы развития личности.
- 22. Стадии развития личности в процессе социализации.
- 23. Образовательные системы и развитие личности.
- 24. Профессиональное и личностное саморазвитие.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Проанализируйте этапы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника на каждом из этапов.

Задание 2.

Проанализируйте кризисы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника в каждом из кризисов.

Задание 3

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

Задание 4

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является прирожденным и неизменным.

Задание 5

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;

- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Тестовые задания для зачета (приведены примеры)

1. Математическая одаренность обязательно связана со способностями:
 - а) общими
 - б) предметно-деятельностными
 - в) практическими
 - г) **специальными**
2. Стадия профессионального развития, на которой человек обеспечивает преемственность и сохранение лучшего опыта человечества, является носителем культуры в лучшем смысле этого слова:
 - а) стадия игры
 - б) **стадия наставника**
 - в) стадия адаптанта
 - г) стадия интернала
- 3 Кризисы, конфликты, изменения, происходящие на профессиональном пути личности, носят название:
 - а) адаптация
 - б) саморазвитие
 - в) **траектория профессионального пути**
 - г) самопроектирование
4. Уровень профессионализма по А.К.Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда:
 - а) профессионализм
 - б) суперпрофессионализм
 - в) **допрофессионализм**
 - г) непрофессионализм
5. Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта, и самостоятельное выполнение профессионального труда характеризует процесс:
 - а) профессиональная подготовка
 - б) **адаптация**
 - в) стагнация
 - г) аттестация
6. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется:
 - а) **социализацией**

- б) индивидуализацией
- в) адаптацией
- г) десоциализацией.

7..Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей выражается в понятии:

- а) социализация;
- б) социальная роль;
- в) **социальная установка**
- г) социальный стереотип

8. Определите, на какой стадии развития человека интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа способности планировать свою деятельность:

- а) младенчество
- б) юношеский возраст
- в) **младший школьный возраст**
- г) взрослость

9. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:

а) **творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации**

- б) первичные профессиональные навыки
- в) стандартный набор профессионально-значимых качеств
- г) коммуникабельность

10.Какое обретение личности позволяет человеку выполнять профессиональную деятельность даже при условии несоответствия его индивидуальных качеств требованиям профессии:

- а) **индивидуальный стиль деятельности**
- б) психологическая компетентность
- в) практичность
- г) ответственность

11. Какая характеристика личности являются основой для развития способностей?

- а) темперамент
- б) характер
- в) **задатки**
- г) мотивы

Компетенция: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Вопросы к зачету

1. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
2. Дефектология как наука.

3 Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.

4 Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.

5 Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

6 Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.

7 Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.

8 Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.

9 Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

10 Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Заполните таблицу. Особенности развития детей с ОВЗ

| Нозологии | Основные нарушения развития | Рекомендации по обучению и воспитанию – найти самостоятельно |
|--|-----------------------------|--|
| Слепых и слабовидящих детей | | |
| Глухих и слабо слышащих детей | | |
| Детей с нарушениями аутистического спектра | | |

Задание 2.

Представьте, что вы – руководитель трудового коллектива. Вы обратили внимание на то, что в вашем коллективе сложились отношения между всеми сотрудниками, за исключением заикающегося работника. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится коллег, не участвует в общих делах. Сотрудники не приглашают его на чай во время перерыва. Что предпримите вы?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с сотрудниками.
3. Обсудите ситуацию с заикающимся сотрудником
4. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Задание 3.

Заполнить таблицу

«Преимущества и недостатки традиционного и инклюзивного обучения»

| Методы обучения | Преимущества | Недостатки |
|-----------------|--------------|------------|
|-----------------|--------------|------------|

| | | |
|--------------|--|--|
| Традиционный | | |
| Инклюзивный | | |

Задание 4

Составление аннотации на статью ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Фамилия автора И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. ...-...

Структура аннотации:

1. Статья посвящена (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).
2. Фраза по существу предмета исследования.
3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает ... (конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).
4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.
5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

Задание 5.

Представьте, что вы руководитель организации. Проанализируйте производственную ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: На совещании один из сотрудников поднимает вопрос о низкой производительности труда сотрудника с ограничением по слуху и зрению. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш выбор.

Задание 6.

Представьте алгоритм разработки психологических рекомендаций по организации взаимодействия с инвалидами (любых нозологий).

Задание 7.

Представьте, что вы педагог. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяете детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберете вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
4. Проконсультируетесь у администрации.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Задание 8.

Заполните таблицу «Формы проявления дискриминации в образовании»

| Субъекты педагогического процесса | Формы дискриминации детей с инвалидностью | Методы, способы, приемы противостояния дискриминационным проявлениям | Кто проводит работу | Предполагаемый результат |
|-----------------------------------|---|--|---------------------|--------------------------|
| Педагоги | | | | |
| Обучающиеся | | | | |
| Родители здоровых детей | | | | |

Задание 9.

Вы приступили приняты в качестве сотрудника в организацию человека с ограниченными возможностями по зрению. Обозначьте основные мероприятия по его адаптации в организации по направлениям:

| Психофизиологическая адаптация | Социально-психологическая адаптация | Профессиональная адаптация | Предполагаемый результат |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | |

Задание 10.

Выдающийся психолог и дефектолог Л.С. Выготский писал: «Настанет время, когда человечество победит и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически». Смысловым центром современного взгляда на социально-педагогическую реабилитацию человека с ограниченными возможностями является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости (концепция независимого образа жизни) в условиях приоритета интересов личности над интересами общества, вне зависимости от того, может ли человек приносить пользу обществу или нет.

Следствием ограниченных возможностей у таких индивидов, как правило являются затруднения при ориентировке в пространстве, налаживании коммуникативных связей (такие люди, как правило, скованы и замкнуты) в силу чего, могут быть тревожны, имеют низкий уровень физического развития, слабое здоровье, гиподинамичны.

Исходя из вышеуказанных особенностей людей с ограниченными возможностями разработайте основные направления адаптации такого сотрудника.

Тестовые задания для зачета

1. Для лиц с задержкой психического развития характерны...

д) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

- е) двигательные расстройства
- ж) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

з) **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

2. Компенсация нарушенных функций – это:

а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий

б) совокупность реакции организма на повреждение

в) **сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.**

г) изменения функций специальных отделов мозга

3. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

д) лицо с психическими отклонениями

е) лицо пожилого возраста

ж) одаренный ребенок

з) **лицо с ограниченными возможностями**

4. Интенсивность и распространённость патологического процесса мозга обусловлено:

д) образом жизни

е) **временем и длительность воздействия повреждающих объектов**

ж) степенью нарушений функциональных связей

з) **характером интеллектуальных нарушений**

5. Восстановление психофизических возможностей организма человека:

д) компенсация

е) коррекция

ж) адаптация

з) **реабилитация**

6. Наиболее яркие проявления аутизма характеризуются...

а) **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**

б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

в) индифферентным отношением к окружающим

г) недостаточная выраженность эмоций

7. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального развития выявил:

д) Л.И. Божович

е) **Л.С. Выготский**

ж) П.Я. Гальперин

з) **А.Н. Леонтьев**

8. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

д) **социально-психологические факторы**

е) вредности, действующие на плод во время беременности матери

ж) наследственные факторы

з) механические травмы

9. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом обусловлен...

д) **сенсорными нарушениями**

е) эмоционально-волевыми нарушениями

ж) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении

з) отсутствием общих способностей

10. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

д) принцип отражательности

е) принцип детерминизма

ж) **генетический или принцип развития**

з) принцип единства психики и деятельности

11. Объектом специальной педагогики является:

д) **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

е) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

ж) личность человека, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

з) адаптация человека в социуме

12. К компонентам физической реабилитации относится:

д) формирование адекватных форм социального поведения

е) преодоление чувства малоценности, маргинальности

ж) **устранение последствий имеющего физического дефекта**

з) воспитание чувства собственного достоинства

13. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

д) компенсация

е) **коррекция**

ж) адаптация

з) стабилизация

14. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

д) полу

е) возрасту

ж) **ведущему нарушению**

з) типу высшей нервной деятельности

15. Депривация личности – это:

а) **психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей**

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

г) отсутствие комфортного состояния

16. Искаженное психическое развитие – это:

а) умственная отсталость

б) деменция

в) **ранний детский аутизм**

г) депрессивность

17. Детский церебральный паралич – это:

а) **нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;**

б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации

в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

18. Основные группы причин нарушений в развитии:

а) врожденные и наследственные

б) **экзогенные и эндогенные**

в) пренатальные и натальные

г) объективные и субъективные

19. Реабилитация человека с интеллектуальными нарушениями ориентирована на:

а) развитие высших психических функций

б) **формирование трудовых и профессиональных умений и навыков**

в) формирование коммуникативных умений и навыков и профилактику негативных личностных проявлений

г) формирование умений и навыков здорового образа жизни

20. У индивидов с нарушением интеллекта больше всего страдает:

а) внимание

б) **мышление**

в) речь.

г) память

21. Обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

а) **интегрированное обучение**

б) коррекционное обучение

в) развивающее обучение

г) традиционное обучение

в) специальные методы и приёмы обучения.

22. У индивидов с нарушением зрения больше всего страдает:

а) внимание

б) **мышление**

- в) речь.
- г) память

23. Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

- д) эксклюзивного
- е) инклюзивного**
- ж) дискриминационного
- з) непрерывного

24. Психика – это:

а) высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира

б) свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образца осуществлять свою деятельность и поведение

в) деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

г) способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

25. Достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни личностью с ограниченными возможностями здоровья – это цель отрасли науки:

- а) специальной психологии и педагогики**
- б) психологии
- в) педагогики
- с) клинической психологии

26. Средством реализации образовательных стандартов на практике, отражающим содержание образование определенного уровня и направленности, является:

- а) образовательная программа**
- б) образовательное учреждение
- в) учебный предмет
- г) учебник

27. Организация и регулирование отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества – это назначение выполняет:

- а) устав
- б) программа
- в) стандарт**
- г) закон

28. Основной целью современной системы образования является:

- а) формирование умения и желания учиться
- б) помощь семье в воспитании детей
- в) коррекция недостатков развития личности

г) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность

29 Психологическая наука, являющаяся основой для овладения навыками планирования и организации социального включения сотрудника с ограниченными возможностями в производственный процесс называется:

а) андрагогика

б) специальная психология

в) социальная психология

г) психология развития

30. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

д) право жить среди равных

е) свобода выбора

ж) свобода в передвижении

з) свобода саморазвития

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения, ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, но допускает в ответах некоторые неточности, изучил основную литературу учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель | Градация | Баллы |
|--|-------------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | 2 |
| | есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | в основном не соответствует | 0 |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | 2 |
| | структурировано, не обеспечивает | 1 |
| | не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту | 2 |
| | рассказ с обращением к тексту | 1 |
| | чтение с листа | 0 |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов | 2 |
| | доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| | недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| Целесообразность, инструментальность, наглядности, уровень её использования | целесообразна | 2 |
| | целесообразность сомнительна | 1 |
| | не целесообразна | 0 |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут) | соблюдён (не превышен) | 2 |
| | превышение без замечания | 1 |
| | превышение с замечанием | 0 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада | все ответы чёткие, полные | 2 |
| | некоторые ответы нечёткие | 1 |
| | все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе | владеет свободно | 2 |
| | иногда был неточен, ошибался | 1 |
| | не владеет | 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы | 2 |
| | ответил на большую часть вопросов | 1 |
| | не ответил на большую часть вопросов | 0 |

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки научной дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих

вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3»(удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания выполнения деловой игры:

Результат выполнения кейс-задания и деловой игры оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания и деловой игры соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки личностного портфолио.

Данный метод позволяет формировать умение определять и верно оценивать свои возможности, личностные качества, в связи с чем, определять перспективу личностного роста и развития, составлять план саморазвития, формировать навыки рефлексивной, оценочной деятельности, развивать способность к самодетерминации. Личностное портфолио включает серию диагностических методик на изучение личностных особенностей, особенностей потребностно-мотивационной сферы, эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы. Оценка личностного портфолио зависит от глубины самоанализа, личностной работы, которая включает также построение перспективы личностного роста, рефлексию собственных изменений. В целом оценивается полнота самоанализа.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачете.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 332 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>
2. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>
3. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. –Саратов : Вузовское образование, 2020. – 75 с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/93800.html>
4. Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 272 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1214589>

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. –Москва : ИНФРА-М, 2020. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>
2. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. – 190 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия :учеб.пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 192 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>
4. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html>
5. Краткий курс по общей психологии –М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. – 192 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73378.html>
6. Кряжева Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. –Саратов : Вузовское образование, 2020. –75 с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/93800.html>
7. Наджарян А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. –Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. –151 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

8. Смольникова Л.В. Психология: учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 337 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>

9. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. –81 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень Интернет сайтов:

- «Российское образование» – Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
- Пси-фактор. Психологический портал <http://psyfactor.org/partners.htm>
- Онлайн-журнал Психология <http://www.psychologies.ru/>
- Научно-популярный психологический портал Psychojournal <http://psychojournal.ru/>
- Интернет-журнал Психология сегодня <http://psychologytoday.ru/>
- Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
- Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html
- Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
- «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сысоева Л.В. Деловые коммуникации: практикум 1 часть/ Л. В. Сысоева. –Краснодар : КубГАУ, 2016. – 77с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/posobie_po_delovym_kommunikacijam.pdf
2. Сысоева Л.В. Деловые коммуникации: методические указания/ Л.В. Сысоева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 44с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/385/38591a7bc9d89d8c9f3fc3442d959b27.pdf>
3. Сысоева Л.В. Психология : учеб.пособие / Л. В. Сысоева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 126с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uchebnoe_posobie_Psikhologija_Sysoeva_6645_69_v1_.PDF
3. Сенющенко С.П. Психология. Вводный курс: учеб. пособие/ С. П. Сенющенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 121с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_vodnyi_kurs_Senjushchenkov_S.P.pdf
4. Сенющенко С.П. Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие/ С.П. Сенющенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 99 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uчебно-методическое_posobie.pdf
5. Сенющенко С.П. Психология восприятия и образных явлений: практикум/С.П. Сенющенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 84 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii_Senjushchukov_S.P.pdf
6. Краснопахтова Л. И. Психология и педагогика : учеб.пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 207с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_posle_dnjaja_versija_.pdf
7. Попова Ю. Н. П 58 Психология и педагогика : практикум / Ю. Н. Попова. В. А. Луговский. – Краснодар :КубГАУ, 2015. – 76с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Praktikum_KubGAU_posle RIO_21.01.15.pdf
8. Петренко Т.В., Кох М.Н. Психология : метод.указания по выполнению контрольных работ – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 17 с. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/MU_Psikhologija_dlja_bakalavrov_708472_v1_.PDF
9. Кох М. Н., Петренко Т.В. Психология: метод.указания для контактной и самостоятельной – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 51 с Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/MU_ZFO_Psikhologija_708471_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- ПлКубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;

– ПлКубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Психология | <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 40,1 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система – 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №008 ЭЛ, посадочных мест – 25; площадь –62,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | доска, учебная мебель). Помещение №10 ЭЛ, посадочных мест – 30; площадь –36,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). | |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, |

| | |
|---|---|
| | использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,

центральной нервной
и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.