


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Энергетики, доцент
А.А. Шевченко
26 апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Надежность электроснабжения

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность
«Электроснабжение»

Уровень высшего образования
Бакалавриат


Форма обучения
Очная

Краснодар
2022

45


Рабочая программа дисциплины «Надежность электроснабжения» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:
Д-р техн. наук, профессор


В.В.Тропин


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры применения электрической энергии от «18» апреля 2022 г., протокол № 31

Заведующий кафедрой
канд. техн. наук, доцент


А.Г. Кудряков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от «26» апреля 2022 г. протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
Д-р техн. наук, профессор


И.Г.Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

канд. техн. наук, доцент


А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Надежность электроснабжения» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах науки о надёжности сложной технической системы – системы электроснабжения, а также, - формирование у бакалавров навыков для решения задач анализа надёжности элементов, устройств и комплексов систем электроснабжения потребителей и задач синтеза систем электроснабжения с необходимым уровнем надёжности и допустимым уровнем ущерба от перерыва электроснабжения потребителей.

Задачи освоения дисциплины:

-изучение методов, способов и средств обеспечения заданной надёжности системы электроснабжения, оценка их инновационного потенциала и практическое освоение;

-ознакомление с методами и средствами измерений показателей надёжности элементов и систем электроснабжения в целом;

- изучение порядка сбора, обработки и анализа данных об объекте капитального строительства, для которого предназначена система электроснабжения;

-составление программ испытаний по определению показателей надёжности элементов систем электроснабжения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен участвовать в проектировании электрооборудования объектов электросетевого хозяйства

Профессиональный стандарт от 30.08.2021 г. «Специалист в области проектирования систем электроснабжения объектов капитального строительства».

Трудовая функция: В/01.5 «Предпроектное обследование объекта капитального строительства, для которого предназначена система электроснабжения»

Трудовые действия: Сбор, обработка и анализ данных об объекте капитального строительства, для которого предназначена система электроснабжения».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Надежность электроснабжения» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», профиль "Электроснабжение" в соответствии с ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	63	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	58	-
— лекции	28	-
— практические	30	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	2 (3)	-
Самостоятельная работа	81	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	27	-
— прочие виды самостоятельной работы	54	-
Итого по дисциплине	144	
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен (зачет, зачет с оценкой), выполняют курсовую работу (проект).

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компет	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	------------------------	--------------------	---------	--

				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Введение. Термины и определения. Основные понятия теории вероятностей, применяемые в задачах электроснабжения Основные правила и теоремы теории вероятностей, применяемые в задачах электроснабжения	ПК-1	8	2		2		-		2
2	Основные элементы теории вероятности. Случайные величины и законы распределения. Матожидание и дисперсия. Основные физико - технические закономерности теории надёжности систем электроснабжения	ПК-1	8	2		2		-		4
3	Применение законов теории вероятности при расчёте надёжности Наиболее важная экспоненциальная закономерность теории надёжности систем электроснабжения Распределения вероятностей событий Вейбулла,	ПК-1	8	2		2		-		4
4	Биноминальное распределение вероятностей событий Релея и Пуассона. Расчёт вероятностей Математические модели отказов и восстановления элементов систем электроснабжения (формула Бернулли).	УК-1	8	2		2		-		4
5	Теорема гипотез. Формула Байесса. Показатели потока отказов и восстановлений.	ПК-1	8	2		2		-		4
6	Потоки отказов и восстановлений. Мат. Модели отказов оборудования СЭС.	УК-1	8	2		2				4

	Методы расчета показателей надёжности сложных систем электроснабжения							-		
7	Модели отказов и надёжности оборудования СЭС. Модели надёжности при равномерном износе. Модели надёжности при неравномерном износе.	ПК-1	8	2		2		-		4
8	Простейшие модели надёжности группы элементов без восстановления. Вероятностные состояния схем с различными элементами. «Круги Венна» (Окружности)	ПК-1	8	2		2		-		4
9	Простейшие модели надёжности группы элементов с учётом восстановления. Мат. Модель СЭС с учётом восстановления. Учёт ремонтных состояний.	ПК-1	8	2		2		-		4
10	Методы расчета показателей надёжности СЭС. При различных соединениях. Мостовые и полумостовые схемы. Технический эффект от применения устройств управления.	УК-1	8	2		2		-		4
11	Аналитический метод надёжности СЭС. Расчёт вероятности блоков №1,2,3. Потребители энергии и требования по надёжности. Экономические аспекты надёжности Расчёт мат ожидания ущерба. Влияние качества электроэнергии на надёжность электроснабжения.	ПК-1	8	2		2		-		4
12	Выбор схемных решений повышения надёжности. Экспертная оценка по средним значениям вероятности состояния системы и по формуле полной вероятности. Мостик. Нормативные показатели надёжности	ПК-1	8	2		2		-		4

	систем электроснабжения на примере конкретного электро-оборудования элек-трической сети 0,4кВ									
13	Синтез систем электроснабжения по уровню надежности. Формы управления надежностью восстанавливаемых и невосстанавливаемых объектов систем электроснабжения Определение надёжности отдельных элементов системы на примере вентиляторных агрегатов	ПК-1	8	2		2		-		4
14	Что наиболее важно для практики СЭС. Где брать показатели надёжности для конкретных расчётов? Насколько эффективны рекомендуемые способы повышения надёжности?	ПК-1	8	2		4		-		4
	Курсовая работа									
Итого				Итого Лекционных часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого Практических занятий	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого лабораторные занятия	В т.ч. лабораторные в форме практической подготовки	Итого самостоятельной работы
				28		30				81

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению курсовой работы по курсу Надёжность электроснабжения / Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ , 2014 г. рукопись. Представлено также и в электронном виде.

2. Конспект лекций по курсу Надёжность электроснабжения / Тропин В.В. – КубГАУ , 2014 г. рукопись. Представлено в электронном виде.

3 .Конспект практических занятий по курсу Надёжность электроснабжения /Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ , 2014 г. рукопись. Представлено в электронном виде.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК – 1 Способен участвовать в проектировании электрооборудования объектов электросетевого хозяйства	
2	Философия
1, 2, 3	Высшая математика
3	Общая энергетика
4	Алгоритмы и решения прикладных задач
4	Прикладное программное обеспечение в АПК
6	Основы теории автоматизированных систем
8	Надёжность электроснабжения
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпуск-ной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 Способен участвовать в проектировании электрооборудования объектов электросетевого хозяйства					

<p>ПК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ПК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ПК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Не знает, методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи</p> <p>уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Знает методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи, но уровень минимально допустимый, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Знает методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Знает методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи</p> <p>Высокий уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Реферат, доклад</p>
<p>ПК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестовые задания</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Основные принципы повышения надёжности электроснабжения
2. Безотказность, – определение и примеры из практики электроснабжения
3. Долговечность, - определение и примеры из практики электроснабжения
4. Ремонтпригодность, - определение и примеры из практики электроснабжения
5. Сохраняемость, - определение и примеры из практики электроснабжения
6. Отказ, - определение и примеры из практики электроснабжения
7. Отключения случайные и плановые, - определение и примеры из практики
8. Аварийное отключение, - определение и примеры из практики
9. Удельные показатели надёжности, - определение и примеры из практики
10. Статистические методы оценки надёжности, - определение и примеры
11. Три основных показателя восстанавливаемых объектов
12. Формула вероятности безотказной работы. Вывод.
13. Коэффициент готовности, - определение и примеры из практики
14. Коэффициент вынужденного простоя, - определение и примеры
15. Вероятность безотказной работы за определённое время
16. Вероятность N отказов за определённое время
17. Категории надёжности электроприёмников
18. Первая категория надёжности электроприёмников, - определение, пример
19. Вторая категория надёжности электроприёмников, - определение, пример
20. Третья категория надёжности электроприёмников, - определение, пример
21. Частота отказов $\lambda(t)$ выключателей высокого напряжения от номинального напряжения
22. Частота отказов $\lambda(t)$ понижающих силовых трансформаторов (10, 35 кВ)
23. Частота (интенсивность) отказов $\lambda(t)$ плавких предохранителей
24. Частота отказов $\lambda(t)$ автоматических выключателей низкого напряжения
25. Частота (интенсивность) отказов $\lambda(t)$ кабельных линий
26. Секционирование сети выключателями с АПВ
27. Сокращение радиусов воздушных линий 10 кВ. Оценка эффекта.
28. Применение резервных электростанций. Оценка эффекта.

29. Связь надёжности с потерями электроэнергии в сети.
30. Связь надёжности с качеством электроэнергии в сети.
31. Основные принципы повышения надёжности электроснабжения
32. Безотказность, долговечность, ремонтпригодность, сохраняемость – определение и примеры из практики электроснабжения
33. Статистические методы оценки надёжности, - определение и примеры из практики
34. Методы учета ограничений пропускной способности элементов и их групп при анализе структурной и функциональной надежности.
35. Особенности сельской электрической сети как объекта расчёта и анализа надёжности.
36. Отказ, - определение и примеры из практики электроснабжения
37. Отключения аварийные, случайные и плановые, - определение, примеры из практики и способ учёта в показателях надёжности
38. Использование интегральных характеристик режимов в расчетах показателей надежности. Учёт надёжности сети 35-110 кВ.
39. Удельные показатели надёжности, - определение и примеры из практики
40. Режим электрической сети и надежность электроснабжения.
41. Три основных показателя восстанавливаемых объектов
42. Теорема о вероятности безотказной работы при условии постоянства интенсивности отказов. Вывод и доказательство.
43. Коэффициенты готовности и вынужденного простоя- определение и примеры из практики
44. Влияние на надёжность системы электроснабжения устройств, предназначенных для компенсации реактивной мощности, несимметрии, высших гармоник.
45. Вероятность безотказной работы при условии изменения интенсивности отказов по закону Вейбулла. Вывод и доказательство.
16. Вероятность N отказов за определённое время
47. Категории надёжности электроприёмников, примеры из практики
48. Влияние принципов построения и особенностей управления систем электроснабжения на уровень надежности электроснабжения различных электроприемников и потребителей.
49. Система нормативных показателей и оптимальные затраты на повышение надёжности.
50. Методы экономической оценки уровня надежности систем электроснабжения
51. Методы расчета недоотпуска электроэнергии на различных интервалах времени и при переменных коммутационных состояниях систем.
52. Оптимальная надёжность с позиции экономики – минимум приведённых затрат на электроснабжение, включая ущерб от недоотпуска электроэнергии.
53. Определение ущерба от перерывов электроснабжения
54. Ущерб от перерыва электроснабжения на сельхозпредприятиях и промпредприятиях на конкретных примерах.

55. Разукрупнение основных агрегатов и введение «ненагруженного резерва».
56. Основные вопросы надёжности при проектировании вентилаторных систем.
57. Эффект от применения устройств выделения повреждения, обнаружения повреждения, снижающих число отключений.
58. Расчёт времени отключения и недоотпуска электроэнергии. Экспресс-оценка технического эффекта от применения устройств управления.
59. Проблема оптимальной надёжности и её возможное решение
60. Проектирование системы электроснабжения по заданной надёжности.

Темы рефератов и докладов:

1. Закон равномерной плотности распределения случайной величины. Его характеристики и области применения.
2. Взаимосвязь законов биномиального, и Пуассоновского распределений случайной величины.
3. Приложение формулы Бернулли (биномиального распределения) к задачам электротехники и электроснабжения, в частности.
4. Поток отказов и интенсивность отказов – основные показатели надёжности элементов систем электроснабжения.
5. Взаимосвязь между законами распределения - «показательным» и «нормальным».
6. Закон распределения Вейбулла, его особенности и применения, как с позиции надёжности, так и с позиции техники высоких напряжений.
7. Теорема об экспоненциальном законе вероятности безотказной работы при постоянной интенсивности отказов. Два вида доказательства.
8. Электроприёмники 1-й категории надёжности, особенности применения в сельском хозяйстве.
9. Электроприёмники 2-й категории надёжности, особенности применения в сельском хозяйстве.
10. Электроприёмники 3-й категории надёжности, особенности их электроснабжения и подключения к электрической сети энергосистемы.
11. Процессы отказов и восстановления в простейших и сложных системах.
12. Расчёт надёжности однородной радиальной сети 0,4 кВ
13. Эвристический метод расчета надежности схем электрических соединений при последовательном, параллельном и последовательно-параллельном соединении элементов в системе.
14. Основные составляющие и показатели надежности

восстанавливаемых объектов.

15. Ремонтный интервал – субъективный фактор расчётов надёжности.
16. Методы расчета надёжности сложных систем.
17. Основные критерии сложности системы.
18. Система электроснабжения как сложная техническая система.
19. Отличие с позиции надёжности системы электроснабжения 0.4 кВ автономной от централизованной системы электроснабжения 0,4 кВ.
20. Показатели надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 7-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 35/10 кВ
21. Показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 5-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 35/6кВ.
22. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 6-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 110/10 кВ.
23. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 8-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 110/6 кВ.
24. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 9-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 35/10 кВ.
25. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 4-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 35/6кВ.
26. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 5-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 110/10 кВ.
27. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 6-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 110/6 кВ.
28. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 8-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 35/10 кВ
29. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 6-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 35/6кВ.
30. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 8-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 110/10 кВ.

31. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 9-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 110/6 кВ.

32. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 10-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 35/10 кВ.

33. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 7-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 35/6кВ.

34. Определение показателей надёжности узла нагрузки 3 предприятий с 7-ю высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 110/10 кВ.

35. Надёжность узла нагрузки 4 предприятий с высоковольтными выключателями от двух генераторов районной электростанции 110/6 кВ.

Варианты тестовых заданий по оценке остаточных знаний:

1. Плотность распределения:

*производная от функции распределения $P(x)$;

интеграл от функции распределения $P(x)$;

экстремум функции распределения $P(x)$;

крутизна функции распределения $P(x)$;

2. Если случайная величина x распределена нормально (по закону Гаусса), то приближенно определить среднее квадратическое отклонения можно по формуле:

$$* = (x_{\max} - x_{\min})/6 ;$$

$$= (x_{\max} - x_{\min})/3 ;$$

$$= (x_{\max} - x_{\min})/2 ;$$

$$= (x_{\max} - x_{\min})/4 .$$

3. Если случайная величина x распределена нормально (по закону Гаусса), то приближенно определить математическое ожидание m_x можно по формуле:

$$m_x = (x_{\max} + x_{\min})/6 ,$$

$$m_x = (x_{\max} + x_{\min})/3 ;$$

$$*m_x = (x_{\max} + x_{\min})/2 ;$$

$$m_x = (x_{\max} + x_{\min})/4 .$$

4. Вероятность безотказной работы $R_{\text{бот}}$ конкретного технического устройства, характеризуемого постоянной величиной интенсивности отказа, определённой статистически для «ансамбля» (множества) подобных устройств за время испытаний T , задаётся:

*экспонентой с показателем степени;

параболой с показателем степени;

логарифмом с показателем;
гиперболой с показателем.

5. Интенсивность отказов :

*отношение числа отказов ко времени наблюдения этих отказов;
отношение числа отказов ко времени наблюдения;
отношение числа отказов к текущему времени наблюдения этих отказов;
отношение числа отказов к числу наблюдений этих отказов.

6. Частота отказов:

произведение интенсивности отказов и вероятности безотказной работы;
отношение интенсивности отказов к вероятности безотказной работы;
произведение интенсивности отказов и вероятности отказа;
отношение интенсивности отказов к вероятности отказа.

7. Среднее время наработки до первого отказа $T_{ср} = T_0$ равно:

*обратной величине интенсивность отказов;
величине интенсивность отказов;
логарифму интенсивность отказов;
квадрату интенсивность отказов.

8. Если производится n независимых опытов, в каждом из которых событие A появится с вероятностью p , то вероятность того, что событие A появится ровно m раз, выражается формулой Бернулли и она будет пропорциональна числу сочетаний из n по m :

*в первой степени;
во второй степени;
логарифмически;
в одной второй степени.

9. Сумма всех вероятностей $P(A, m)$, определённых по формуле Бернулли, при изменении m от 1 до n равна:

*единице;
нулю;
отношению m/n ;
логарифму отношению m/n .

10. Случайная величина X распределена по закону Пуассона, если вероятность того, что она примет определенное значение t , выражается формулой Пуассона и пропорциональна:

*экспоненте интенсивности отказов;
экспоненте;
логарифму;
логарифму t .

11. Сумма всех вероятностей P_t , определённых по формуле Пуассона, при изменении параметра m от единицы до бесконечности равна:
*единице;
нулю;
отношению m к интенсивности отказов;
логарифму отношению m к интенсивности отказов.

12. Вероятность суммы двух несовместных событий равна:
*сумме вероятностей этих событий;
разности вероятностей этих событий;
произведению вероятностей этих событий;
отношению вероятностей этих событий

13. Вероятность отказа системы, если известна вероятность безотказной работы системы равна:
*инверсии вероятности безотказной работы системы и единицы;
сумме вероятности безотказной работы системы и единицы;
отношению вероятности безотказной работы системы и единицы;
равна разности вероятности безотказной работы системы и единицы.

14. Коэффициент готовности равен отношению:
среднего времени наработки между отказами к сумме среднего времени наработка между отказами и среднего времени восстановления работоспособного состояния;
среднего времени восстановления работоспособного состояния к сумме среднего времени наработка между отказами и среднего времени восстановления работоспособного состояния;
среднего времени наработки между отказами к разности среднего времени наработка между отказами и среднего времени восстановления работоспособного состояния;
*среднего времени восстановления работоспособного состояния к разности среднего времени наработка между отказами и среднего времени восстановления работоспособного состояния.

15. Коэффициент вынужденного простоя равен отношению:
*среднего времени наработки между отказами к сумме среднего времени наработка между отказами и среднего времени восстановления работоспособного состояния;
среднего времени восстановления работоспособного состояния к сумме среднего времени наработка между отказами и среднего времени восстановления работоспособного состояния;
среднего времени наработки между отказами к разности среднего времени наработка между отказами и среднего времени восстановления работоспособного состояния;
среднего времени восстановления работоспособного состояния к разности

среднего времени наработка между отказами и среднего времени восстановления работоспособного состояния.

16. Вероятность первого отказа в течение заданного интервала времени t пропорциональна:

*интенсивность отказов от t ;

экспоненте интенсивности отказов от t ;

логарифму интенсивности отказов от t ;

квадрату интенсивности отказов от t .

17. Расчет надежности по ГОСТ «Надежность в технике. Расчет надежности. Основные положения»:

*процедура определения значений показателей надежности объекта с использованием методов, основанных на их вычислении по справочным данным о надежности элементов объекта;

процедура определения значений показателей надежности объекта с использованием методов, основанных на их вычислении по данным о надежности элементов объекта;

процедура определения показателей надежности объекта с использованием методов, основанных на их вычислении по справочным данным о надежности элементов объекта;

процедура определения значений показателей надежности объекта с использованием методов, основанных на их вычислении по справочным данным о надежности объекта;

18. Прогнозирование надежности:

*Частный случай расчета надежности объекта на основе статистических моделей, отражающих тенденции изменения надежности объектов-аналогов и/или экспертных оценок;

Частный случай расчета надежности объекта на основе статистических моделей, отражающих изменения надежности объектов-аналогов и/или экспертных оценок;

Частный случай расчета надежности объекта на основе статистических моделей, отражающих тенденции изменения надежности объектов и/или экспертных оценок;

Частный случай расчета надежности объекта на основе статистических моделей, отражающих тенденции изменения объектов-аналогов и/или экспертных оценок.

19. Цель расчета надежности:

*обоснование количественных требований по надежности к объекту или его составным частям;

обоснование требований по надежности к объекту или его составным частям;

обоснование качественных требований по надежности к объекту или его

составным частям;
обоснование количественных требований по надежности к объекту.

20. Цель расчета надежности:

*сравнительный анализ надежности вариантов схемно-конструктивного построения объекта и обоснование выбора рационального варианта;
сравнительный анализ надежности вариантов схемно-конструктивного построения объекта и выбор рационального варианта;
сравнительный анализ вариантов схемно-конструктивного построения объекта и обоснование выбора рационального варианта;
сравнительный анализ надежности вариантов схемно-конструктивного построения объекта и обоснование выбора оптимального варианта.

21. Цель расчета надежности:

*обоснование и проверку эффективности предлагаемых (реализованных) мер по доработкам конструкции, технологии изготовления, системы технического обслуживания и ремонта объекта, направленных на повышение его надежности;
обоснование и проверку предлагаемых (реализованных) мер по доработкам конструкции, технологии изготовления, системы технического обслуживания и ремонта объекта, направленных на повышение его надежности;
обоснование и проверку эффективности предлагаемых (реализованных) мер по доработкам конструкции, технологии изготовления, системы ремонта объекта, направленных на повышение его надежности;
обоснование и проверку эффективности предлагаемых (реализованных) мер по доработкам конструкции, технологии изготовления, системы технического обслуживания объекта, направленных на повышение его надежности.

22. Цель расчета надежности:

*проверка соответствия ожидаемого (достигнутого) уровня надежности объекта установленным требованиям (контроль надежности), если прямое экспериментальное подтверждение их уровня надежности невозможно технически или нецелесообразно экономически.
проверка соответствия ожидаемого (достигнутого) уровня надежности объекта установленным требованиям (контроль надежности), если прямое подтверждение их уровня надежности невозможно технически или нецелесообразно экономически.
проверка соответствия ожидаемого (достигнутого) уровня надежности объекта установленным требованиям (контроль надежности), если прямое экспериментальное подтверждение их надежности невозможно технически или нецелесообразно экономически.
проверка соответствия ожидаемого (достигнутого) уровня надежности объекта установленным требованиям (контроль надежности), если прямое

экспериментальное подтверждение их уровня надежности невозможно или нецелесообразно экономически.

23. Расчет надежности на любом этапе видов работ включает:

- *идентификацию объекта, подлежащего расчету, выбор метода расчета, адекватного особенностям объекта, составление расчетных моделей для каждого показателя надежности;
- идентификацию объекта, выбор метода расчета, адекватных особенностям объекта, составление расчетных моделей для каждого показателя надежности;
- идентификацию объекта, подлежащего расчету, выбор методов расчета, адекватного особенностям объекта, составление расчетных моделей для показателя надежности;
- идентификацию объекта, подлежащего расчету, выбор расчета, адекватного особенностям объекта, составление расчетных моделей для каждого показателя надежности.

24. Идентификация объекта для расчета его надежности включает получение и анализ следующей информации об объекте:

- *назначение, области применения и функции объекта, критерии качества функционирования, характеристика отказов, возможные последствия отказов;
- назначение, области применения и функции объекта, критерии качества функционирования, отказов, возможные последствия отказов;
- назначение, области применения и функции объекта, критерии качества функционирования, отказов, последствия отказов;
- назначение, области применения и функции объекта, критерии качества отказов, возможные последствия отказов.

25. Секционирование сети выключателями с АПВ –

- *повышает надёжность сети в целом;
- снижает надёжность сети в целом;
- повышает надёжность каждого элемента сети;
- снижает надёжность каждого элемента сети.

26. Сокращение радиусов воздушных линий 10 кВ позволяет –

- повысить надёжность сети в целом;
- снизить надёжность сети в целом;
- *повысить надёжность каждого элемента сети;
- снизить надёжность каждого элемента сети.

27. Применение резервных электростанций –

- повышает надёжность электроснабжения всех элементов сети;
- *снижает надёжность электроснабжения всех элементов сети;
- повышает надёжность электроснабжения отдельных элементов сети;

снижает надёжность электроснабжения отдельных элементов сети.

28.Связь надёжности с потерями электроэнергии в сети выражается как -

*линейная функция;

обратно пропорциональная функция;

экспонента;

экспонента с отрицательным показателем.

29.Связь надёжности с качеством электроэнергии в сети выражается как –
линейная функция;

*обратно пропорциональная функция;

экспонента;

экспонента с отрицательным показателем.

30.Отнесение электроустановок к той или иной категориям надёжности
перечисляется в:

*протоколе комиссии по приёмке объекта в эксплуатацию;

акте разграничения балансовой принадлежности электрических сетей и
эксплуатационной ответственности сторон;

технических условиях на присоединение к электрической сети;

решении комиссии Ростехнадзора, которое является приложением к
договору на электроснабжение.

31.Удельный ущерб от перерывов электроснабжения - отношение:

полного ущерба за определённый интервал времени к недоотпущенной
энергии;

*полного ущерба за определённый интервал времени к кадастровой цене
единицы продукции;

определённого ущерба за определённый интервал времени к одному
киловатт-часу;

полного ущерба за определённый интервал времени к одному киловатт-
часу.

32.Ущерб от перерывов электроснабжения - произведение:

кадастровой цены единицы продукции и объёма потерянной продукции;
удельного ущерба от перерывов электроснабжения и объёма потерянной
продукции;

вероятного народно-хозяйственного ущерба от перерывов

электроснабжения и стоимости одного киловатт-часа электроэнергии;

*удельного ущерба от перерывов электроснабжения и стоимости одного
киловатт-часа электроэнергии.

33.Испытание на надёжность повышенным напряжением проводят с
целью:

ускорить испытания в два раза;

продлить испытания в два раза;
усилить испытания;
*ускорить испытания.

34. Испытание на надёжность по показателю вибростойкости проводят с целью:

*усилить испытания;
ускорить испытания;
определить собственную резонансную частоту устройства;
проверки эффективности виброизоляции.

35. Контрольные испытания на надёжность проводят с целью определения:

*вероятности безотказной работы за время указанное в ТУ;
вероятности отказа за время указанное в стандарте;
доверительной вероятности ускоренных испытаний;
количества изделий из данной партии, подвергаемых испытаниям.

36. Виды испытаний на надёжность изделий и устройств:

*определяющие и контрольные;
сигнальные и информационные;
сложные и простые;
сокращённые и длительные.

37. Виды испытаний на надёжность изделий и устройств:

*полные и сокращённые;
сигнальные и информационные;
сложные и простые;
сокращённые и длительные.

38. Виды испытаний на надёжность изделий и устройств:

*нормальные и ускоренные;
сигнальные и информационные;
сложные и простые;
сокращённые и длительные.

39. Виды отказов элементов, устройств, систем:

*приработка;
недоработка;
выработка;
отработка.

40. Виды отказов элементов, устройств, систем:

*внезапные;
мгновенные;
неожиданные;

ожидаемые.

41. Виды отказов элементов, устройств, систем:

*износостойкие;
переносные;
износостойкие;
насыщения.

42. Способы оценки надёжности по:

*данным эксплуатации;
данным, полученным на физической модели;
данным из литературы;
данным из собственного опыта.

43. Способы оценки надёжности по результатам:

*определяющих испытаний;
типовых испытаний;
экспериментальных испытаний;
доведённых до заданного уровня испытаний.

44. Способы оценки надёжности по результатам:

*контрольных испытаний;
дифференциальных испытаний;
интегральных испытаний;
типовых испытаний.

45. Способы оценки надёжности по результатам:

*математического моделирования;
полученным на физической модели;
интегральных испытаний;
типовых испытаний.

46. Снижение надёжности обмоток электрических машин определяется по правилу:

*восемью градусам;
десятью градусам;
шести градусам;
девятью градусам.

47. Снижение срока службы обмоток электрических машин в «е» раз определяется по правилу:

восемью градусам;
десятью градусам;
*пятнадцатью градусам;
девятью градусам.

48. На интервале от нуля до четырёх тысяч часов время наработки на отказ асинхронного двигателя подчиняется вероятностному закону:

Гаусса;

Пуассона;

*Вейбула;

Вейбула-Гнеденко.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Разработаны на основе локального нормативного акта университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не

представлен вовсе.

Задачами реферата являются:

- формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования;
- аргументированное изложение определенной темы;
- формирование структурированности.

Структура реферата:

- титульный лист;
- план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. (Пояснение по темам рефератов, выдаваемое студентам).

Кейс-задание - это краткое изложение в устной форме содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Кейс-задание должно:

- отвечать заявленной теме;
- цели и задачам обсуждения;
- быть структурированным, чтобы понималось его содержание;
- либо читаться с листа, либо быть рассказом, обращённым к аудитории
- доступно донести цели, задачи, методы и результаты исследования;
- позволить чётко и полно ответить на дополнительные вопросы по существу содержания раскрытой темы.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки зачёта с оценкой являются:

- **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы

по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Хорольский, В. Я. **Надежность электроснабжения** : учеб.пособие / В.Я. Хорольский, М.А. Таранов. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2019. — 127 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105101-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983547>
2. Секретарев, Ю. А. **Надежность электроснабжения**/СекретаревЮ.А. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 104 с.: ISBN 978-5-7782-1517-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548307>
3. Васильева, Т. Н. **Надежность электрооборудования и систем электроснабжения** / Т.Н. Васильева. - Москва : Гор. линия-Телеком, 2015. - 152 с.: ил.; . ISBN 978-5-9912-0468-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501253>

Дополнительная учебная литература

1. Долгин, В. П. **Надежность технических систем** : учеб. пособие / В.П. Долгин, А.О. Харченко. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа:

<https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102844-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/944892>

2. Мещерякова, А. А. **Диагностика и надежность автоматизированных систем**: Учебное пособие / Мещерякова А.А., Глухов Д.А. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 124 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/858265>

3. Мартишин, С. А. **Основы теории надежности информационных систем** : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106294-4. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062374>

4. Ноздренко, Г. В. **Надежность ТЭС** /Ноздренко Г.В., Томилов В.Г., Григорьева О.К. - Новосибирск : НГТУ, 2009. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1285-5.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546736>

5. **Надёжность в технике Основные понятия**. Термины и определения. ГОСТ 27.002 -89 – М.: Издательство стандартов, 1990 -36 с.

6. Прусс В.Л., Тисленко В.В. **Повышение надёжности сельских электрических сетей**. – Л.: Энергоатомиздат. 1989. – 208 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань» http://e.lanbook.com/	Энергетика, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Издательство МЕГАПРО http://elib.kubsau.ru/megapro/web	Электронный каталог научной библиотеки
3	Издательство <u>Znanium</u> http://znanium.com/	Универсальная многопрофильная электронно-библиотечная система, которая предоставляет доступ в режиме онлайн ко многим учебным и научным произведениям.
4	Издательство Юрайт https://urait.ru/	Юрайт предоставляет доступ к учебникам и учебным ии по всем направлениям и специальностям,

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ
<https://www.minfin.ru/ru/>

2. Официальный сайт Министерства энергетики РФ
<https://minenergo.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Конспект лекций по курсу Надёжность электроснабжения / Тропин В.В. – КубГАУ, 2014 г. рукопись. Представлено в электронном виде.

2. Конспект практических занятий по курсу Надёжность электроснабжения / Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ, 2014 г. рукопись. Представлено в электронном виде.

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по курсу Надёжность электроснабжения / Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ, 2014 г. рукопись. Представлено также и в электронном виде.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Для организации учебного процесса и оценки знаний студентов применяется учебное пособие авторов Григораш О.В., Трубилин А.И. «Организация деятельности и оценка результатов работы кафедры» (КубГАУ, 2012, 596 с.), допущенное Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебного пособия для системы дополнительного образования.

Во время *практических занятий* рассматриваются вопросы, уточняющие и дополняющие лекционный материал, осуществляется контроль самостоятельной работы и уровня знаний студентов.

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1–2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов и тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала) с использованием тестовых заданий.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине *В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО указывается наименование помещений*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Надёжность электроснабжения	Помещение №205 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 87,3м ² ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. технические средства обучения (принтер — 1 шт.;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета энергетики

	<p>экран — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Персональный компьютер – 12шт 57э-201512 от 02.01.2016 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 200 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») MS Windows 7 pro, №187 от 24.08.2011 AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012 MS OfficeStandart 2010 MSVisio 2007-2016, по программе MSDreamSpark, 17к-201403 от 25 марта 2014г.</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги,

	<p>круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и

запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<p><i>Помещение № 214 МХ, площадь — 60,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</i></p>

	<p><i>Помещение №105 МХ, площадь — 60м²; посадочных мест — 20; Лаборатория "Безопасности жизнедеятельности" (кафедры механизации животноводства и БЖД) .</i></p> <p><i>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.);</i></p> <p><i>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</i></p>
--	--	--