

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета

профессор С. В. Бондаренко
27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ МЫСЛИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Развитие бухгалтерской мысли» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
доктор экон. наук, профессор



А. А. Адаменко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 20 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 21 апреля 2020 г. № 7.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие бухгалтерской мысли» является формирование у обучающихся комплекса знаний об этапах развития бухгалтерской мысли, основных теоретических концепциях учета и современных тенденциях развития бухгалтерской мысли.

Задачи дисциплины;

- сформировать систему знаний обучающихся об эволюции развития методологии учета и основных бухгалтерских категорий;
- формирование умения оценивать перспективы развития бухгалтерской мысли;
- приобретение навыков интерпретации альтернативного характера методологии бухгалтерского учета и развития бухгалтерской мысли.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Развитие бухгалтерской мысли» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	57	7
— аудиторная по видам учебных занятий	56	6
— лекции	20	2
— практические	36	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	15	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Базовые подходы к эволюции развития учетной мысли</p> <p>1. Учетная мысль как объект изучения</p> <p>2. Влияние политических, экономических и религиозных факторов на становление и развитие учетной мысли.</p>	ОК-2, ОК-3, ПК-7	2	2	4	1
2	<p>Предпосылки возникновения бухгалтерского учета</p> <p>1. Влияние различных факторов на формирование элементов учетной методологии древнего Ближнего Востока (цивилизации Месопотамии и Египта).</p> <p>2. Эволюция учетной мысли в Древней Греции, учетная мысль как синтез различных наук.</p> <p>3. Учетная методология Древнего Рима как первый пример структурированной методологии и организации бухгалтерского учета.</p> <p>4. Развитие бухгалтерской мысли в эпоху средневековья. Структура и содержание работ В. Котрульи и Л. Пачоли</p>	ОК-2, ОК-3	2	4	6	3
3	<p>Становление бухгалтерского учета как науки. Мировые бухгалтерские школы и их основные представители</p> <p>1. Возникновение науки об учете в Италии. Развитие юридической и экономической теорий в трудах И. Ванье, А. Гильбо, Дж. Чербони, Е.Е. Сиверса и др.</p> <p>2. Экономическая теория учета во Франции. Труды Ж. Савари, Ж.Б. Кольбера, Э. Дегранжа и др.</p> <p>3. Немецкая школа бухгалтерского учета. Ученые немецкой школы (Ф. Ляйтнер, А. Кальмес, И.Ф. Шер и др.)</p> <p>4. Английская школа учета. Учетные парадигмы А.Ч. Литтлтона, Г.Г. Миллера,</p>	ОК-2, ОК-3	2	6	14	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
	М. Мунитц, К.Т. Девине, Р. Антони, Д.Г. Сортера и др.					
4	Становление и развитие бухгалтерской мысли в России 1. Этапы формирования русской бухгалтерской школы (П. И. Рейнбот, А. В. Прокофьев, Ф. В. Езерский, И. Шмелев и др.). 2. Развитие учетной мысли в СССР (Е. Е. Сивере, А. П. Рудановский, А. М. Галаган, Н. А. Кипарисов, Р. Я. Вейцман и др.) 3. Бухгалтерская мысль в современной России (Я.В. Соколов и др.)	ОК-2, ОК-3	2	6	8	3
5	Современное состояние и перспективы развития бухгалтерской мысли 1. Профессиональные организации бухгалтеров, их роль в развитии бухгалтерской науки 2. Гармонизация и стандартизация учета в России и за рубежом 3. Международные стандарты финансовой отчетности, их формирование и влияние на учет	ОК-2, ОК-3, ПК-7	2	2	4	2
Итого				20	36	15

Содержание и структура дисциплины поочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
1	Базовые подходы к эволюции развития учетной мысли 1. Учетная мысль как объект изучения 2. Влияние политических, экономических и религиозных факторов на становление и развитие учетной мысли.	ОК-2, ОК-3, ПК-7	4	0,5	0,5	6
2	Предпосылки возникновения бухгалтерского учета 1. Влияние различных факторов на формирование элементов учетной методологии древнего Ближнего Востока (цивилизации Месопотамии и Египта).	ОК-2, ОК-3	4	0,5	0,5	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
	<p>2. Эволюция учетной мысли в Древней Греции, учетная мысль как синтез различных наук.</p> <p>3. Учетная методология Древнего Рима как первый пример структурированной методологии и организации бухгалтерского учета.</p> <p>4. Развитие бухгалтерской мысли в эпоху средневековья. Структура и содержание работ В. Котрульи и Л. Пачоли</p>					
3	<p>Становление бухгалтерского учета как науки. Мировые бухгалтерские школы и их основные представители</p> <p>1. Возникновение науки об учете в Италии. Развитие юридической и экономической теорий в трудах И. Ванье, А. Гильбо, Дж. Чербони, Е.Е. Сиверса и др.</p> <p>2. Экономическая теория учета во Франции. Труды Ж. Савари, Ж.Б. Кольбера, Э. Дегранжа и др.</p> <p>3. Немецкая школа бухгалтерского учета. Ученые немецкой школы (Ф. Ляйтнер, А. Кальмес, И.Ф. Шер и др.)</p> <p>4. Английская школа учета. Учетные парадигмы А.Ч. Литтлтона, Г.Г. Миллера, М. Мунитц, К.Т. Девине, Р. Антони, Д.Г. Сортера и др.</p>	ОК-2, ОК-3	4	0,5	1	24
4	<p>Становление и развитие бухгалтерской мысли в России</p> <p>1. Этапы формирования русской бухгалтерской школы (П. И. Рейнбот, А. В. Прокофьев, Ф. В. Езерский, И. Шмелев и др.).</p> <p>2. Развитие учетной мысли в СССР (Е. Е. Сивере, А. П. Рудановский, А. М. Галаган, Н. А. Кипарисов, Р. Я. Вейцман и др.)</p> <p>3. Бухгалтерская мысль в современной России (Я.В. Соколов и др.)</p>	ОК-2, ОК-3	4	0,25	1	16
5	<p>Современное состояние и перспективы развития бухгалтерской мысли</p> <p>1. Профессиональные организации бухгалтеров, их роль в развитии бухгалтерской науки</p> <p>2. Гармонизация и стандартизация учета в России и за рубежом</p> <p>3. Международные стандарты финансовой отчетности, их формирование и влия-</p>	ОК-2, ОК-3, ПК-7	4	0,25	1	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ние на учет					
Итого				2	4	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Развитие бухгалтерской мысли : метод. рекомендации по выполнению контрольных работ / сост. А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 46 с.– Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/11._Razvitie_bukhgalterskoi_mysli_Metod_rekome_dacii_po_vypolneniju_kontrolnykh_rabot._A.A._Adamenko_T.E._KHorolskaja._2019._517226_v1_.PDF

2. Развитие бухгалтерской мысли : рабочая тетрадь для самостоятельной работы / А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 29 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1._Razvitie_bukhgalterskoi_mysli_RT_dlja_samostojatelno_i_raboty._A.A._Adamenko_T.E._KHorolskaja._2019._524235_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2 – Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
1	История
1	История экономического анализа
2	Политология
2	<i>Развитие бухгалтерской мысли</i>
2	История бухгалтерского учета
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-3 – Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Макроэкономика
2	Институциональный анализ
2	История бухгалтерского учета
2	<i>Развитие бухгалтерской мысли</i>

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Экономика организации
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 – Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Институциональный анализ
2	История бухгалтерского учета
2	<i>Развитие бухгалтерской мысли</i>
4	Статистика
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: - этапы становления и развития бухгалтерской мысли - движущие силы и закономерности исторического процесса развития бухгалтерской мысли - место человека в историческом процессе развития бухгалтерской мысли	Фрагментарные представления об этапах становления и развития бухгалтерской мысли; о движущих силах и закономерностях исторического процесса развития бухгалтерской мысли; о месте человека в историческом процессе развития бухгал-	Неполные представления об этапах становления и развития бухгалтерской мысли; о движущих силах и закономерностях исторического процесса развития бухгалтерской мысли; о месте человека в историческом процессе развития бухгалтерской мысли; о зависимости	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах становления и бухгалтерской мысли; о движущих силах и закономерностях исторического процесса бухгалтерской мысли; о месте человека в историческом процессе разви-	Сформированные систематические представления об этапах становления и развития бухгалтерской мысли; о движущих силах и закономерностях исторического процесса развития бухгалтерской мысли; о месте человека в историческом процессе развития бухгалтерской	Устный опрос (<i>знания</i>) Реферат (<i>знания, умения</i>) Творческое задание (<i>умения, навыки</i>) Рубежная контрольная работа (для заочной формы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- зависимость развития бухгалтерской мысли от политической ситуации в обществе.	терской мысли; о зависимости развития бухгалтерской мысли от политической ситуации в обществе.	развития бухгалтерской мысли от политической ситуации в обществе.	ской мысли; о зависимости развития бухгалтерской мысли от политической ситуации в обществе.	мысли; о зависимости развития бухгалтерской мысли от политической ситуации в обществе.	<p>обучения) (знания, умения)</p> <p>Тест (знания, умения)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить этапы развития бухгалтерской мысли с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерской мысли - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерской мысли - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса развития бухгалтерской мысли - использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерской мысли в профессиональной деятельности. 	<p>Фрагментарное умение соотносить этапы развития бухгалтерской мысли с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерской мысли; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерской мысли; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса развития бухгалтерской мысли; использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерской мысли в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение соотносить этапы развития бухгалтерской мысли с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерской мысли; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерской мысли; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса развития бухгалтерской мысли; использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерской мысли в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить этапы развития бухгалтерской мысли с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерской мысли; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерской мысли; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса развития бухгалтерской мысли; использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерской мысли в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное умение соотносить этапы развития бухгалтерской мысли с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерской мысли; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерской мысли; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса развития бухгалтерской мысли; использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерской мысли в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением об историческом развитии бухгалтерской мысли. 	Отсутствие представления об историческом развитии бухгалтерской мысли.	В целом успешное, но не систематическое представление об историческом развитии бухгалтерской мысли.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представление об историческом развитии бухгалтерской мысли.	Успешное и систематическое представление об историческом развитии бухгалтерской мысли.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ли.	терской мысли.		
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: - основные теории и концепции развития бухгалтерской мысли - место и роль бухгалтерского учета в жизни общества.	Фрагментарные представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерской мысли; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.	Неполные представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерской мысли; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерской мысли; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.	Сформированные систематические представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерской мысли; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.	Устный опрос (<i>знания</i>) Реферат (<i>знания, умения</i>) Творческое задание (<i>умения, навыки</i>) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения</i>) Тест (<i>знания, умения</i>)
Уметь: - использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерской мысли, решения социальных и профессиональных задач - анализировать проблемы развития бухгалтерской мысли	Фрагментарное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерской мысли, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерской мысли.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерской мысли, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерского учета.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерской мысли, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерской мысли.	Сформированное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерской мысли, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерской мысли.	
Владеть: - общей методологией исследования истории развития бухгалтерской мысли во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном	Отсутствие навыков владения общей методологией исследования истории развития бухгалтерской мысли во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном.	В целом успешное, но не систематическое владение общей методологией исследования истории развития бухгалтерской мысли во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение общей методологией исследования истории развития бухгалтерской мысли во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном.	Успешное и систематическое владение общей методологией исследования истории развития бухгалтерской мысли во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном.	
ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.					
Знать: - основные эта-	Фрагментарные представ-	Неполные пред-	Сформирован-	Сформирован-	Устный опрос (<i>зна-</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
пы развития отечественной и зарубежной мысли в области бухгалтерского учета.	ления об основных этапах развития отечественной и зарубежной мысли в области бухгалтерского учета.	основных этапах развития отечественной и зарубежной мысли в области бухгалтерского учета.	жащие отдельные пробелы представления об основных этапах развития отечественной и зарубежной мысли в области бухгалтерского учета.	ческие представления об основных этапах развития отечественной и зарубежной мысли в области бухгалтерского учета.	ния) Реферат (знания, умения) Творческое задание (умения, навыки)
Уметь: - определять общую потребность в информации о развитии бухгалтерского учета, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития бухгалтерского учета.	Фрагментарное умение определять общую потребность в информации о развитии бухгалтерской мысли, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор; использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития бухгалтерского учета.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять общую потребность в информации о развитии бухгалтерской мысли, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор; использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития бухгалтерского учета.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять общую потребность в информации о развитии бухгалтерской мысли, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор; использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития бухгалтерского учета.	Сформированное умение определять общую потребность в информации о развитии бухгалтерской мысли, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор; использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития бухгалтерского учета.	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения) Тест (знания, умения)
Владеть: - способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников о развитии бухгалтерского учета - навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в развитии бухгалтерского учета на основа-	Отсутствие навыков владения способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников о развитии бухгалтерской мысли; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в развитии	В целом успешное, но не систематическое владение способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников о развитии бухгалтерской мысли; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в бухгалтерской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников о развитии бухгалтерской мысли; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей	Успешное и систематическое владение способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников о развитии бухгалтерской мысли; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в развитии бухгалтерской мыс-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нии данных отечественных и зарубежных источников информации	бухгалтерской мысли на основании данных отечественных и зарубежных источников информации.	мысли на основании данных отечественных и зарубежных источников информации.	в развитии бухгалтерской мысли на основании данных отечественных и зарубежных источников информации.	ли на основании данных отечественных и зарубежных источников информации.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Рассмотрите учетную мысль как объект изучения.
2. Какое влияние оказали политические факторы на становление и развитие учетной мысли?
3. Каково влияние экономических факторов на становление и развитие учетной мысли?
4. Каким образом религиозные факторы оказали влияние на становление и развитие учетной мысли?
5. Обоснуйте влияние различных факторов на формирование элементов учетной методологии древнего Ближнего Востока (цивилизации Месопотамии и Египта).
6. Расскажите об эволюции учетной мысли в Древней Греции.
7. Рассмотрите учетную мысль как синтез различных наук.
8. В чем суть учетной методологии Древнего Рима?
9. Перечислите учетные методики Средневековья. Кратко охарактеризуйте их.
10. Как возникла диграфическая парадигма?
11. Расскажите о распространении диграфической парадигмы.
12. Назовите основные учетные направления итальянской школы бухгалтерского учета.
13. В чем суть основных положений итальянской школы бухгалтерского учета?
14. Дайте анализ французской школы бухгалтерского учета.
15. Кто является представителем французской школы бухгалтерского учета?
16. Расскажите о немецкой школе бухгалтерского учета.
17. Приведите представителей немецкой школы бухгалтерского учета.
18. Назовите учетные парадигмы англо-американской школы.
19. Кто является представителем англо-американской школы бухгалтерского учета, каков их вклад в развитие бухгалтерской мысли?
20. Каковы практические разработки ученых англо-американской школы?
21. Расскажите об основанных этапах развития отечественной учетной мысли.
22. Опишите особенности и дайте характеристику учетной мысли в допетровский период.

23. Какова структура и содержание монастырских приходно-расходных книг XVI–XVII века, их значение?
24. Расскажите об особенностях учетной мысли в Царской России.
25. Назовите этапы развития русской научной школы.
26. Охарактеризуйте основные вехи создания и борьбы профессиональных объединений бухгалтеров.
27. Дайте краткую характеристику учетной мысли в советский период.
28. Чем характеризуется первый период развития советской учетной мысли?
29. Расскажите о втором периоде развития советской учетной мысли.
30. Как происходило реформирование учетной системы России в постсоветский период?
31. Каково назначение и цели деятельности Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России?
32. Какие Международные профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов Вы знаете, чем они занимаются?

Реферат

Темы рефератов:

1. Сущность предмета и метода дисциплины «Развитие бухгалтерской мысли»
2. Понятие бухгалтерского учета как науки
3. Основные этапы становления и развития бухгалтерской мысли
4. Порядок ведения счетных записей и учетных регистров в Древней Греции
5. Особенности бухгалтерской мысли античности
6. Факторы, мешающие изучению учетной практики различных эпох
7. Отличия периодизаций развития учета в трудах отечественных и зарубежных авторов
8. Особенности учетной мысли средневековья
9. Суть этапов учетного натурализма и учетного реализма
10. Базовые направления учетной мысли: их появление, основоположники, актуальность
11. Возникновение двойной бухгалтерии, ее распространение в Европе (XII–XVIII вв.)
12. Сущность и содержание юридического направления учетной мысли (Итальянская школа)
13. Печатные труды Луки Пачоли
14. Развитие денежного обращения и появление банков
15. Печатные труды Дж.Котрульи
16. Возникновение учета как науки (XIX - XX вв.)
17. Сущность и содержание экономического направления учетной мысли (Французская школа)
18. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе
19. Особенности процедурного направления в истории развития бухгалтерской мысли (Немецкая школа)
20. Концепции финансового и управленческого учета
21. Основное содержание научных направлений и школ учетной мысли
22. Характеристика англо-американского направления учетной мысли (управленческое направление)
23. Возникновение двойной бухгалтерии, ее распространение в России (XII–XVIII вв.)
24. Развитие русской учетной мысли (Систематическое направление)
25. Представители русской школы бухгалтерского учета
26. Сущность и содержание «Устава о банкротях»

27. Принципы учетной мысли социалистического учета.
28. Структура современного бухгалтерского учета
29. Сущность современных теорий развития учетной мысли.
30. Современное развитие бухгалтерской мысли
31. Вклад в развитие учетной мысли профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов в мире
32. Вклад в развитие учетной мысли профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов в России

Творческое задание

Примерная тематика групповых и индивидуальных творческих заданий

Задание № 1

Составить блок-схему «Развитие итальянской бухгалтерской школы». Указать характерные черты данной бухгалтерской школы, временной период ее развития, направления учетной мысли. Назвать представителей данной школы, указать их учетные парадигмы и вклад в развитие мировой учетной мысли и становлении бухгалтерского учета как науки.

Задание № 2

Исследуйте точки зрения представлений персоналистов и институционалистов на развитие бухгалтерской мысли. Дайте характеристику сущности представлений персоналистов и институционалистов, раскройте показатель «Рентабельность предприятия» согласно представлениям институционалистов. Приведите аргументы за и против указанной позиции.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Исторические аспекты возникновения и развития бухгалтерской мысли.
2. Бухгалтерская мысль в эволюции воззрений на содержание и структуру бухгалтерских балансов.
3. История развития теории статического и динамического баланса.
4. Современная концепция развития мировой бухгалтерской мысли.
5. Современные тенденции развития бухгалтерской мысли в Российской Федерации.
6. Основные этапы развития российской системы учета в современных условиях хозяйствования.
7. Системы (модели) национального бухгалтерского учета в рыночной экономике, их взаимосвязь с культурой как институциональным фактором.
8. Взаимосвязь теории и методологии бухгалтерского учета.
9. Анализ тенденций развития бухгалтерской мысли.
10. Современные концептуальные подходы к исследованию тенденций развития бухгалтерской мысли.
11. Отличие экономического направления французской бухгалтерской мысли от юридического направления итальянской бухгалтерской мысли.
12. Влияние национальных традиций и менталитета на формирование принципов российской бухгалтерии.
13. Развитие учетной мысли в современных экономических условиях.
14. Факторы, мешающие изучению учетной практики различных эпох.
15. Отличия в периодизации развития учета отечественных и зарубежных авторов.
16. Характеристика натуралистической концепции учета в Древнем Египте.

17. Учетные приемы в Древнем Египте.
18. Значение свода законов Хаммурапи.
19. Характерные особенности учетных книг Средневековья.
20. Этапы развития итальянской национальной школы бухгалтерского учета.
21. Характеристика основных научных школ Италии в XIX века.
22. Вклад основоположников научных школ Италии в XIX века и их последователей в развитие учетной мысли.
23. Трактат «О счетах и записях» Луки Пачоли, его значение для развития учетной мысли.
24. Отличие логисмографии Д. Чербони и статмографии Э. Пизани.
25. Суть классификации Д. Чербони.
26. Юридическое и экономическое направление учетной мысли: основоположники, сходства и различия.
27. Вклад французских учетных в развитие бухгалтерской мысли.
28. Основные представители французской школы бухгалтерского учета, развивавшие теорию учета в XIX веке.
29. Вклад Ж. Савари в становление французской научной школы.
30. Характеристика теоретических разработок Ж. Г. Курсель-Сенеля.
31. Вклад в развитие бухгалтерской мысли Э. П. Леоте.
32. Вклад в развитие бухгалтерской мысли А. Гильбо.
33. Характерные черты французской национальной школы учета в начале XX века.
34. Вклад в процедуру организации учета французских учетных.
35. Характерные черты немецкой бухгалтерской школы.
36. Основные теоретики Германии XIX, развивающие бухгалтерскую мысль
37. Вклад И. Ф. Шера в балансовую теорию.
38. Вклад немецких ученых в развитие теории и практики бухгалтерского учета.
39. Организационные принципы учетной мысли, сформированные в английской школе в XIX веке.
40. Знаменитые теоретики английской школы бухгалтерского учета, их вклад в развитие учета.
41. Школы бухгалтерского учета, сформированные в Америке в XX веке.
42. Отличие взглядов персоналистов от институалистов.
43. Представители американской школы бухгалтерского учета, их вклад в развитие теории учета.
44. Принципы русской бухгалтерии, их суть.
45. Представители теории учета в России, их вклад в развитие бухгалтерской мысли.
46. Регламентация учета во времена Петра I.
47. Характерные черты русской научной школы.
48. Суть разногласий между традиционалистами и новаторами.
49. Характеристика идей новаторов по реформированию русского учета.
50. Отличия во взглядах представителей меновой и балансовой школ бухгалтерского учета.
51. Основные представители русской школы бухгалтерского учета.
52. Вклад в развитие бухгалтерской мысли Н.А. Блатова.
53. Вклад в развитие бухгалтерской мысли А.П. Рудановского.
54. Вклад в развитие бухгалтерской мысли А.М. Галагана.
55. Причина появления новаторской тенденции в учете.
56. Истоки появления нормативного метода в советском учете, его инструментарий.
57. Вклад в развитие теории учета участников журнала «Счетоводство».
58. Особенности развития теории учета в московской и петербургской школах.

59. Вклад В. И. Ленина в развитие контрольной функции в советском бухгалтерском учете.

60. Вклад русских теоретиков и практиков в развитие русской бухгалтерской школы.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/11._Razvitie_bukhgalterskoi_mysli._Metod._rekomendacii_p_o_vypolneniju_kontrolnykh_rabot._A.A._Adamenko_T.E._KHorolskaja._2019._517226_v1_.PDF

Тесты

Примерные тестовые задания:

1. Учетное направление, согласно которому учет трактуется как наука административных функций и административных действий:

- а) камеральное;
- б) юридическое;
- в) экономическое;
- г) балансовое.

2. Основатель балансового направления:

- а) Н. д'Анастасио;
- б) Дж. Чербони;
- в) Дж. Криппа;
- г) И. Шер.

3. Теория двух рядов счетов в рамках юридического направления разрабатывалась учеными:

- а) Э. Дегранжем и И. Ванье;
- б) Е. Е. Сиверсом и Л. И. Гомбергом;
- в) Дж. Чербони и А. П. Рудановским;
- г) И. Ф. Шером и Н. С. Лунским.

4. Учение об организации как о живом организме - это:

- а) логисмография;
- б) статмология;
- в) леммалогия;
- г) органология.

5. Швейцарская форма учета являлась разновидностью:

- а) немецкой формы;
- б) французской формы;
- в) английской формы;

6. В средневековой учетной практике разница между дебетовыми и кредитовыми оборотами, возникавшая в результате арифметических ошибок в подсчетах:

- а) исправлялась после проверки;
- б) исправлялась после проведения инвентаризации;
- в) не выверялась, списывалась на прибыли или убытки;
- г) относилась на расходы.

7. Автор, впервые раскрывший содержание отчетности и порядок ее представления:

- а) А. диПиетро;

- б) Л. Флори;
 - в) Б. Вентури;
 - г) А. Казанова.
8. Автор, предложивший деление счетов на синтетические и аналитические, т. е. создавший двухступенчатую систему регистрации данных:
- а) Л. Пачоли;
 - б) А. Казанова;
 - в) Ж. Савари;
 - г) де ла Порт.
9. Л. Пачоли не принадлежит постулат ...
- а) сумма дебетовых и кредитовых оборотов всегда тождественная в одной и той же системе счетов;
 - б) сумма остатков аналитических счетов всегда тождественна остатку синтетического счета, к которому они открыты;
 - в) сумма дебетовых сальдо (остаток по счетам) всегда тождественна сумме кредитовых сальдо в одной и той же системе счетов;
 - г) актив равен пассиву.
10. Направления бухгалтерии, существовавшие в средние века:
- а) камеральная;
 - б) униграфическая;
 - в) двойная;
 - г) синтетическая;
 - д) балансовая.
- Парадигма, рассматривающая право как высшую форму справедливости:
- а) правовая;
 - б) социологическая;
 - в) экономическая;
 - г) бихеверистическая.
12. Нацеленность на достижение максимальной эффективности деятельности посредством контроля и оценки экономических показателей отражает суть парадигмы:
- а) правовой;
 - б) социологической;
 - в) экономической;
 - г) бихеверистической.
13. Автор концепции по центрам ответственности:
- а) Р. Антони;
 - б) А. Черч;
 - в) Дж. Хиггинс;
 - г) Г. Эмерсон.
14. Выделение системы управленческого учета отражено в работах:
- а) Р. Энтони;
 - б) Дж. Кларка;
 - в) Дж. Хиггинса;
 - г) Г. Эмерсона.
15. Иностранное слово «Бухгалтер» появилось в 1710 г. в:
- а) газете «Ведомости»;
 - б) «Уставе о банкротах»;
 - в) «Морском Уставе»;
 - г) «Регламенте Адмиралтейству и Флоту».

Вопросы задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Вопросы для проведения зачета:

1. Учетная мысль как объект изучения.
2. Хозяйственная деятельность и учетная мысль в первобытном обществе.
3. Учетная методология Древнего Рима как первый пример структурированной методологии и организации бухгалтерского учета.
4. Учетные методики Средневековья.
5. Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на учетную мысль.
6. Древнеримская учетная мысль.
7. Консерватизм Средневековья, его влияние на учетную мысль.
8. Появление европейских национальных учетных систем.
9. Сравнительная характеристика старой и новой итальянской формы счетоводства.
10. Сравнительная характеристика старой и новой немецкой формы счетоводства.
11. Сравнительная характеристика старой и новой английской формы счетоводства.
12. Сравнительная характеристика старой и новой французской формы счетоводства.
13. Развитие теории и практики учетной мысли в послевоенное время и в эпоху застоя.
14. Учетная мысль в эпоху военного коммунизма (1917-1921 гг.).
15. Концепция развития бухгалтерской мысли в РФ.
16. Эволюция бухгалтерской мысли в ее стереотипах.
17. Основные закономерности исторического развития бухгалтерской мысли.
18. Этапы развития отечественной учетной мысли.
19. Первый период развития советской учетной мысли.
20. Второй период развития советской учетной мысли.

Задания для проведения зачета:

Задание 1

Основные этапы развития бухгалтерской мысли (по Соколову Я.В.)

№ п/п	Наименование этапа	Годы	Исторический аспект	Основные элементы эволюции учета

Задание 2

Дайте характеристику определенному периоду развития бухгалтерской мысли, укажите его автора, назовите остальные периоды развития бухгалтерской мысли согласно мнения данного автора. По результатам выполнения задания сделать общий вывод о периодизации развития бухгалтерской мысли.

Период развития бухгалтерского учета	Характеристика периода	Аргументация
Униграфический		

Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Вопросы для проведения зачета:

1. Влияние различных факторов на формирование элементов учетной методологии древнего Ближнего Востока (цивилизации Месопотамии и Египта).
2. Эволюция учетной мысли в Древней Греции, учетная мысль как синтез различных наук.
3. Развитие предпринимательства в эпоху Возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи.
4. Содержание и основные идеи британо-американской учетной мысли.

5. Идеи институционалистов и персоналистов.
6. Промышленная революция и ее последствия для развития бухгалтерской мысли.
7. Влияние политических факторов на становление и развитие учетной мысли.
8. Влияние экономических факторов на становление и развитие учетной мысли.
9. Влияние религиозных факторов на становление и развитие учетной мысли.
10. Принципы социалистической учетной мысли.
11. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современной бухгалтерской мысли.
12. Возникновение и распространение диграфической парадигмы.
13. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета.
14. Итальянская школа бухгалтерского учета.
15. Французская школа бухгалтерского учета.
16. Немецкая школа бухгалтерского учета.
17. Практические разработки ученых англо-американской школы.
18. Материальные носители допетровской эпохи.
19. Сущность и содержание монастырских приходно-расходных книг XVI-XVII века.
20. Формирование принципов учетной мысли в допетровской России.

Задания для проведения зачета:

Задание 1

Составьте блок-схему факторов, препятствовавших появлению двойной записи до XIII века (по мнению Я. В. Соколова). Сформулируйте вывод к блок-схеме и охарактеризуйте каждый из указанных на ней факторов.

Задание 2

Приведите следующие понятия, дайте им пояснения

Термин	Пояснения
Приходно-расходный учет	
Учетный натурализм	
Патримональная бухгалтерия	
Учетный реализм	
Комбинированный учет	
Инвентарный учет	
Камеральная бухгалтерия	

Компетенция: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет(ПК-7)

Вопросы для проведения зачета:

1. Юридическая теория бухгалтерской мысли.
2. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.
3. Экономическая теория бухгалтерской мысли и ее представители - Л. Гомберг, Е.Е. Сиверс и др.
4. Балансовая теория бухгалтерской мысли, ее принципы.
5. Представители балансовой школы - В. Крекнит, М. Берлинер, Ф. Гюгли, И. Ф. Шер, Ж. Б. Дюмарше и др.
6. Реформы Петра I, их влияние на развитие бухгалтерской мысли.
7. Развитие национальных учетных идей в России (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова).
8. Влияние западных учетных школ на развитие бухгалтерской мысли в России.
9. Русская национальная школа бухгалтерского учета. История создания и ее представители.
10. Учетные парадигмы англо-американской школы.
11. Формирование профессиональных объединений бухгалтеров в России.

12. Реформирование учетной системы России в постсоветский период.
13. Сущность, назначение и виды деятельности Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.
14. Международные профессиональные организации.
15. Первые разработки стандартов (норм) бухгалтерского учета и аудита
16. Проблемы развития бухгалтерской мысли в условиях становления рыночной экономики России.
17. Печатные труды Луки Пачоли и Б. Котрульи.
18. Содержание и основные идеи развития бухгалтерской мысли представителей британо-американской учетной системы.
19. Идеи развития бухгалтерской мысли институционалистов и персоналистов.
20. Концепция развития бухгалтерской мысли в Российской Федерации.

Задания для проведения зачета:

Задание 1

Охарактеризуйте основные достижения ученых английской школы развития бухгалтерской мысли (не менее двух представителей).

Представитель	Содержание достижения

Задание 2

Определить основные черты динамической трактовки баланса в рамках немецкой школы развития бухгалтерской мысли.

Критерий	Динамический баланс
Самоинформирование собственника о результатах хозяйственной деятельности	
Защита интересов кредитора	
Определение стоимости имущества	
Исчисление финансовых результатов	
Оценка по себестоимости	
Оценка по справедливой стоимости	
Финансовый результат равен разнице между капиталом на конец и начало отчетного периода	
Финансовый результат равен разнице между доходами и затратами	

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

Оценочные средства:

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке.

Критерии оценивания творческого задания.

Результат выполнения творческого задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- грамотность использования различных источников;
- новизна и неординарность представленного материала и выводов;
- перспективность и универсальность решений и выводов;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения, сформулированный вывод.

Если результат выполнения творческого задания соответствует обозначенному

критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критериями оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых задание.

Зачет – является формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала лекционных, практических и лабораторных занятий.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

≠ Варданян, С. А. Основы бухгалтерского учета: Учебное пособие / Варданян С.А., Токарева Е.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-4479-0124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007899>

≠ История бухгалтерского учета. Персоналии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбьянцева, А. А. Адаменко, В. В. Башкатов; под общ. ред. Ю. И. Сигидова, М. С. Рыбьянцевой. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 131 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. UP. Istorija_bukhgalterskogo_ucheta. Personalii. 2016.pdf

≠ Музыко, Е. И. История экономики : учебник / Е. И. Музыко. – Новосибирск :

Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-7782-3004-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91367.html>

4. Сигидов, Ю. И. История бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбьянцева. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005668-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/528199>

Дополнительная учебная литература

1. Агапова, И. И. История экономики : учебное пособие / И. И. Агапова. – Москва : Магистр : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 176 с. – ISBN 978-5-9776-0005-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/395629>

2. История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ.ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 416 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003489-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/942758>

3. Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 97 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>

4. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие / В.Н.Савельев– Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 311 с. (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009555-4.– Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/446864>

5. Теоретические основы бухгалтерского учета и анализа [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Стражев, Е.Н. Шибекко, О.В. Головач, В.О. Зарецкий; под редакцией В.И. Стражева. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 320 с. – ISBN 978-985-06-2649-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90831.html>

6. Андреева, Т. В. Основы бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности[Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд., доп. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 176 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1089317>

7. Бабаев, Ю. А. Бухгалтерский учет и анализ. Основы теории для бакалавров экономики[Электронный ресурс]: учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 302 с. – ISBN 978-5-16-106180-0. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078160>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;

- МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Развитие бухгалтерской мысли : метод. рекомендации по выполнению контрольных работ / сост. А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/11. Razvitie bukhgalterskoi mysli. Metod. rekomendacii po vypolneniju kontrolnykh rabot. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 517226 v1 .PDF>
2. Развитие бухгалтерской мысли : рабочая тетрадь / А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2. Razvitie bukhgalterskoi mysli. RT. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 524237 v1 .PDF>
3. Развитие бухгалтерской мысли : рабочая тетрадь для самостоятельной работы / А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 29 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. Razvitie bukhgalterskoi mysli. RT dlja samostojatelnoi raboty. A.A. Adamenko T.E. KHorolskaja. 2019. 524235 v1 .PDF>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Развитие бухгалтерской мысли	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Развитие бухгалтерской мысли	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
1. С нарушением зрения	2. – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; 3. – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
4. С нарушением слуха	5. – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; 6. – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты,

	графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
7. <i>С нарушением</i> 8. <i>опорно-</i> 9. <i>двигательного</i> <i>аппарата</i>	10. – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; 11. – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации

при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.