

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декаан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко
29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор:
канд. юрид. наук,
старший преподаватель



Н.В. Агеев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 19.04.2023г., протокол № 11

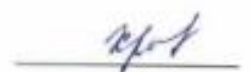
Заведующий кафедрой
канд. юрид. наук, доцент



А. В. Шульга

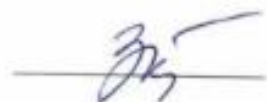
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Противодействие коррупции» является формирование у обучающихся четкого представления и углубленных знаний о коррупции в Российской Федерации; о проблемах, связанных с квалификацией должностных преступлений, видах должностных преступлений, об уголовно-правовой и криминалистической классификации преступлений вообще и должностных преступлений в частности.

Задачи:

- сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- научить обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Противодействие коррупции» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	35	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	8
– лекции	18	2
– практические	16	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа		
в том числе:	37	63
– прочие виды самостоятельной работы	37	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития 1. Исторические формы коррупции 2. История развития антикоррупционного законодательства в России. 3. Причины, формы проявления и последствия коррупции	УК-11 ОПК-5	6	2	2	4
2	Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных	УК-11 ОПК-5	6	2	2	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>правонарушений</p> <p>1. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.</p> <p>2. Полномочия Федерального собрания, Правительства РФ, иных органов.</p> <p>3. Правоохранительные органы.</p> <p>4. Антиторрупционная экспертиза нормативно-правовых актов, как форма противодействия коррупции.</p> <p>5. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>6. Проверки по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>7. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.</p>					
3	<p>Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции</p> <p>1. Российское законодательство в сфере противодействия коррупции</p> <p>2. Основные направления международного антикоррупционного законодательства</p> <p>3. Международные индексы измерения коррупции</p>	УК-11 ОПК-5	6	2	2	4
4	<p>Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.</p>	УК-11 ОПК-5	6	2	2	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Понятие, виды и основания юридической ответственности.</p> <p>2. Соотношение понятий коррупции и коррупционного правонарушения в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>3. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>4. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>5. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения</p>					
5	<p>Уголовно-правовые средства противодействия коррупции</p> <p>1. Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения.</p> <p>2. Коррупция и организованная преступность.</p> <p>3. Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика (злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного ха-</p>	УК-11 ОПК-5	6	2	2	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>рактера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение вышеуказанных действий от имени, или в интереса</p> <p>4. Методы выявления коррупционных преступлений</p>					
6	<p>Организационные основы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе</p> <p>1. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе – направление реализации реформы системы государственной службы и муниципальной службы.</p> <p>2. Задачи, решаемые в процессе проведения антикоррупционной политики.</p> <p>3. Мотивы коррупционных проявлений в системе государственной службы и на муниципальной службе.</p> <p>4. Основные меры противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.</p> <p>Правовые основы использования информационных тех-</p>	УК-11 ОПК-5	6	2	2	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	нологий по профилактике коррупции.					
7	<p>Антикоррупционная политика организации</p> <p>1. Информирование работников об антикоррупционной политике</p> <p>2. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер</p> <p>3. Анализ применения антикоррупционной политики</p> <p>4. Содержание антикоррупционной политики конкретной организации.</p> <p>5. Область применения политики и круг лиц, попадающих под ее действие</p> <p>6. Обязанности работников организации в связи с предупреждением и противодействием коррупции.</p> <p>7. Антикоррупционные мероприятия и порядок их выполнения (применения)</p> <p>Задачи, функции и полномочия структурного подразделения или должностных лиц, ответственных за противодействие коррупции.</p>	УК-11 ОПК-5	6	2	2	4
8	<p>Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов</p> <p>1. Оценка коррупционных рисков.</p> <p>2. "Карта коррупционных рисков организации".</p> <p>3. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков.</p>	УК-11 ОПК-5	6	2	1	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>4. Выявление и урегулирование конфликта интересов</p> <p>5. Положение о конфликте интересов.</p> <p>6. Принципы работы по управлению конфликтом интересов в организации.</p> <p>7. Обязанности работников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов</p>					
9	<p>Стандарты антикоррупционного поведения работников организации.</p> <p>Внутренний контроль и аудит, иные антикоррупционные меры</p> <p>1. Внедрение стандартов поведения работников организации.</p> <p>2. Кодекс этики и служебного поведения работников организации.</p> <p>3. Общие ценности, принципы и правила служебного поведения работников организации.</p> <p>4. Консультирование и обучение работников организации.</p> <p>5. Внутренний контроль и аудит.</p> <p>6. Меры по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях.</p> <p>7. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.</p>	УК-11 ОПК-5	6	2	1	5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	8. Участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции. 9. Антиторрупционная хартия российского бизнеса. Условия и порядок реализации положений антиторрупционной хартии российского бизнеса (Дорожная карта Хартии).					
Итого				18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития 1. Исторические формы коррупции 2. История развития антиторрупционного законодательства в России. 3. Причины, формы проявления и последствия коррупции	УК-11 ОПК-5	6	0,25	0,5	7
2	Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений 1. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. 2. Полномочия Федерального собрания, Правительства РФ,	УК-11 ОПК-5	6	0,25	0,5	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>иных органов.</p> <p>3. Правоохранительные органы.</p> <p>4. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов, как форма противодействия коррупции.</p> <p>5. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>6. Проверки по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>7. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.</p>					
3	<p>Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции</p> <p>1. Российское законодательство в сфере противодействия коррупции</p> <p>2. Основные направления международного антикоррупционного законодательства</p> <p>3. Международные индексы измерения коррупции</p>	УК-11 ОПК-5	6	0,25	0,5	7
4	<p>Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.</p> <p>1. Понятие, виды и основания юридической ответственности.</p> <p>2. Соотношение понятий коррупции и коррупционного правонарушения в законодательстве Российской Федера-</p>	УК-11 ОПК-5	6	0,25	0,5	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>ции.</p> <p>3. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>4. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>5. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения</p>					
5	<p>Уголовно-правовые средства противодействия коррупции</p> <p>1. Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения.</p> <p>2. Коррупция и организованная преступность.</p> <p>3. Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика (злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими</p>	УК-11 ОПК-5	6	0,2	1,0	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	физическими лицами; совершение вышеуказанных действий от имени, или в интереса 4. Методы выявления коррупционных преступлений					
6	Организационные основы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе 1. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе – направление реализации реформы системы государственной службы и муниципальной службы. 2. Задачи, решаемые в процессе проведения антикоррупционной политики. 3. Мотивы коррупционных проявлений в системе государственной службы и на муниципальной службе. 4. Основные меры противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. 5. Правовые основы использования информационных технологий по профилактике коррупции.	УК-11 ОПК-5	6	0,2	1,0	7
7	Антикоррупционная политика организации 1. Информирование работников об анти-	УК-11 ОПК-5	6	0,2	1,0	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>коррупционной политике</p> <p>2.Реализация предусмотренных политической антикоррупционных мер</p> <p>3.Анализ применения антикоррупционной политики</p> <p>4.Содержание антикоррупционной политики конкретной организации.</p> <p>5.Область применения политики и круг лиц, попадающих под ее действие</p> <p>6.Обязанности работников организации в связи с предупреждением и противодействием коррупции.</p> <p>7.Антикоррупционные мероприятия и порядок их выполнения (применения)</p> <p>8.Задачи, функции и полномочия структурного подразделения или должностных лиц, ответственных за противодействие коррупции.</p>					
8	<p>Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов</p> <p>1.Оценка коррупционных рисков.</p> <p>2."Карта коррупционных рисков организации".</p> <p>3.Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков.</p> <p>4.Выявление и урегулирование конфликта интересов</p> <p>5.Положение о конфликте интересов.</p> <p>6.Принципы работы по управлению кон-</p>	УК-11 ОПК-5	6	0,2	0,5	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>фликтом интересов в организации.</p> <p>7.Обязанности работников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов</p>					
9	<p>Стандарты антикоррупционного поведения работников организации.</p> <p>Внутренний контроль и аудит, иные антикоррупционные меры</p> <p>1.Внедрение стандартов поведения работников организации.</p> <p>2.Кодекс этики и служебного поведения работников организации.</p> <p>3.Общие ценности, принципы и правила служебного поведения работников организации.</p> <p>4.Консультирование и обучение работников организации.</p> <p>5.Внутренний контроль и аудит.</p> <p>6.Меры по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях.</p> <p>7.Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.</p> <p>8.Участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции.</p> <p>9.Антикоррупционная хартия российского бизнеса. Условия и порядок реализации положений антикор-</p>	УК-11 ОПК-5	6	0,2	0,5	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	рупционной хартии российского бизнеса (Дорожная карта Хартии).					
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Силкин, В. П. Правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие / В. П. Силкин. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-87851-751-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171279>

2. Противодействие коррупции: метод. указания для самостоятельной работы / С.С. Медведев : КубГАУ, 2022. — 16 с. — Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
6	<i>Противодействие коррупции</i>
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение	
1	Введение в специальность
4	Учебная практика: ознакомительная практика
6	<i>Противодействие коррупции</i>
6	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-11 - способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы достижения компетенций УК-11.1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции УК-11.2 Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве УК-11.3 Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению УК-11.4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	устный опрос, задача, кейс-задание, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения зачета
---	---	---	--	--	--

ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономики, исключая антиправильное поведение					
Индикаторы достижения компетенций ОПК-5.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, нормативно-правовыми актами в сфере экономики, исключая антиправильное поведение	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	устный опрос, реферат, задача, деловая игра, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Устный опрос

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции на современном этапе.
2. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
3. Международные стандарты государственного управления в области противодействия коррупции.
4. Опыт ведущих иностранных государств по профилактике и противодействию коррупции
5. Понятие, виды и основания юридической ответственности.

6. Соотношение понятий коррупции и коррупционного правонарушения в законодательстве Российской Федерации.
7. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
8. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
9. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
10. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
11. Полномочия Федерального собрания, Правительства РФ, иных органов.
12. Правоохранительные органы.
13. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов, как форма противодействия коррупции.
14. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.
15. Проверки по вопросам противодействия коррупции.
16. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.

Задача

Задача 1. Во время патрулирования военный патруль комендатуры города задержал лейтенанта Фролова, находившегося в состоянии алкогольного опьянения. Чтобы избежать неприятностей по службе, Фролов предложил командиру патруля Исайкину 100 долларов США. Поговорив с рядовыми Угловым и Добшиным, заручившись их молчаливым согласием и пообещав им по 10 долларов, Исайкин взял у Фролова 100 долларов и отпустил его. Являются ли Фролов, Углов и Добшин субъектами преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ?

Задача 2. Работая в должности ведущего специалиста в юридическом управлении Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и выполняя обязанности по проверке обоснованности заявок на приватизацию зданий и составлению по этим заявкам проектов документов юридического значения, Потапов, ознакомившись с материалами о приватизации здания МТТПГ «Моринел», при личных встречах с руководителями предприятия Кузовым и Бондаренко пытался убедить их в сложности дела, говорил, что по существу вопрос решается именно им и за положительное решение вопроса они должны уплатить лично ему 300 тыс. р. Потапов также предложил Кузову и Бондаренко свои услуги по обеспечению быстрого и беспрепятственного прохождения их заявки по всем инстанциям КУГИ, за что они должны будут передать ему еще 70 тыс. р., которые он якобы будет передавать разным должностным лицам, фактически же намереваясь 70 тыс. р. обратить в свою пользу. Кузов и Бондаренко заявили в прокуратуру о требова-

ниях Потапова, и при передаче части денег Потапов был задержан. Дайте юридическую оценку действиям Потапова.

Задача 3. Заведующий травматологическим отделением больницы Октябрьской железной дороги Нестерук вступил в сговор с врачом того же отделения Соболевым, который сообщал поступавшим в больницу с травмами больным, что применение более эффективного лечения зависит от заведующего отделением, который за вознаграждение 800 долларов США даст указание о применении именно этого метода лечения. Следствием установлено шесть фактов передачи денег больными Нестеруку, который часть полученных денег передавал Соболеву. Дайте юридическую оценку действиям Нестерука и Соболева.

Задача 4. Директор городского парка культуры и отдыха Эйдуc был привлечен к уголовной ответственности за то, что, имея полномочия на заключение договоров о предоставлении участков земли в аренду предпринимателям, получал от заинтересованных лиц вознаграждение за заключение договоров аренды. По какой статье Эйдуc может быть привлечен к уголовной ответственности: по ст. 290 УК РФ или по ст. 204 УК РФ?

Задача 5. Рогожин, работавший заведующим хирургическим отделением в одной из городских больниц, был признан судом виновным в получении взяток. Материалами дела установлено, что он неоднократно получал деньги и подарки от больных в качестве благодарности за удачно сделанные операции и за внеочередное помещение больных в больницу. Содержится ли в действиях Рогожина состав преступления?

Задача 6. Судебный пристав-исполнитель Семенов, желая ускорить возмещение ущерба своему знакомому Ключеву, произвел принудительное исполнение решения суда до вступления его в законную силу, а изъятое у ответчика Сотова имущество передал Ключеву. По жалобе ответчика решение суда было отменено и при новом рассмотрении дела сумма взыскания была уменьшена в два раза. Подлежит ли Семенов привлечению к уголовной ответственности?

Задача 7. Командир отделения пожарной охраны Ковальский договорился с пожарным — водителем Сергеевым выехать на пожарной автомашине в г. Москву, чтобы отвезти своего отца. Ковальский в этих целях заполнил бланк путевого листа о вызове на пожар и дал ложный сигнал тревоги. На обратном пути из Москвы в результате грубого нарушения правил дорожного движения водитель Сергеев выехал на остановку общественного транспорта, что привело к смерти восьми человек. Ковальский был осужден по ч. 3 ст. 285 и ст. 292 УК РФ. Суд мотивировал свой приговор тем, что учинение Ковальским служебного подлога дало возможность выехать с территории пожарной части на автомобиле, на котором впоследствии была совершена авария. Прокомментируйте приговор суда.

Задача 8. В дежурную часть отделения полиции обратился гр. Аваев с заявлением об угоне у него автомашины. Дежурный направил Аваева к оперуполномоченным ОУР Евлампиеву и Крыленко, которые выслушали Аваева, но не получили от него ни заявления, ни письменного объяснения, не за-

регистрировали заявление в книге происшествий, а вместе с Аваевым пошли домой к Мишкину, которого Аваев подозревал в угоне автомашины. Мишкин отказался открыть дверь, и тогда все трое, взломав дверь, ворвались в квартиру. Евлампиев и Крыленко надели на Мишкина наручники, нанесли ему несколько ударов кулаками по лицу и доставили в помещение РУОП. Старшие уполномоченные отдела РУОП Толедин и Дьяченко предоставили Евлампиеву и Крыленко свой кабинет и вместе с ними в течение пяти часов удерживали Мишкина в кабинете, пытаясь получить от него интересующие их сведения. Подлежат ли указанные лица привлечению к уголовной ответственности? Если да, то за что?

Задача 9. Начальник отдела ГИБДД Абрамцев получил от директора лесоразрабатывающего предприятия Скрылина компьютер за то, что он дал указание сотрудникам ГИБДД не реагировать должным образом на то, что прицепы на грузовых автомашинах предприятия не имели бортовых номеров. Компьютер был доставлен в отдел ГИБДД, где и использовался сотрудниками. По просьбе Абрамцева директор домостроительного комбината Никольский выписал 20 кубометров досок, которые Абрамцев использовал на строительство своей дачи. Никольский пояснил, что отказать Абрамцеву он не мог, так как тот, являясь начальником отдела ГИБДД, мог всякими «придириками» затруднить работу транспорта предприятия. Доски списали на производство. По тем же мотивам Никольский по просьбе Абрамцева направил рабочего комбината Филонова на дачу Абрамцева. На строительстве дачи Филонов работал два месяца, получая зарплату на комбинате. Владелец пасеки Ревякин написал заявление о том, что Абрамцев несколько лет подряд во время медосбора приезжал к нему на пасеку и забирал безвозмездно по 10—12 л меда. Ревякин ему не препятствовал, так как имел автомашину и рассчитывал на помощь Абрамцева в случае необходимости. А когда он был задержан за управление автомашиной в нетрезвом виде, Абрамцев вернул ему права. Дайте юридическую оценку действиям Абрамцева.

Задача 10. В Московском аэропорту «Домодедово» сотрудник полиции Герасимов за нарушение общественного порядка задержал находившегося в состоянии алкогольного опьянения Журавлева. После доставления в пикет полиции Герасимов потребовал у Журавлева 5 тыс. р., обещая отпустить его, а в случае неуплаты этой суммы — доставить Журавлева в дежурную часть ЛОВД для оформления задержания. Получив требуемую сумму, Герасимов не выполнил обещание, так как в действительности и не имел намерения его выполнять. Московским областным судом Герасимов был осужден за вымогательство взятки. При этом суд сослался на то, что Журавлев требованиями Герасимова был поставлен в такие условия, при которых он был вынужден дать взятку. Прокомментируйте приговор суда.

Задача 11. К начальнику ХОЗО Юго-Восточного УВД на транспорте Распопову обратился его знакомый Русанов с просьбой оказать помощь его родственнику Махонину, в отношении которого территориальным РОВД г. Воронежа было возбуждено уголовное дело. Распопов обратился к своему бывшему сослуживцу Анисимову — начальнику ОУР РУВД, в котором рас-

следовало дело Махонина, с просьбой помочь и затем несколько раз интересовался у Анисимова по телефону ходом дела. Желая отблагодарить Распопова «за хлопоты», Русанов по собственной инициативе передал ему в несколько приемов продукты, спиртные напитки и рыболовные сети. Каково Ваше мнение о квалификации действий Распопова?

Задача 12. Контролер службы Энергонадзора Ковалева, установив факты серьезных нарушений на государственном предприятии «Тристан», согласилась за вознаграждение скрыть установленные нарушения. Позднее часть полученных денег Ковалева передала своей сослуживице Зыкиной, которая знала о сокрытии нарушений и от которой также зависела возможность сокрытия допущенных нарушений. Кроме того, зная, что Ковалева и Зыкина и в дальнейшем будут осуществлять контроль, и желая избежать возможных осложнений, директор АО «Тристан» Пичугин оформил Ковалеву и Зыкину на работу в качестве референтов с зарплатой 6 тыс. р. в месяц каждой. Квалифицируйте действия Ковалевой, Зыкиной и Пичугина.

Задача 13. Следователь Семькин в ходе расследования уголовного дела в отношении Царюк получил сведения о ее прежней судимости, после чего стал требовать от обвиняемой 5 тыс. долларов, обещая скрыть судимость. Царюк пообещала передать Семькину деньги в несколько приемов, но уже при первой передаче 1 тыс. долларов Семькин и Царюк были задержаны. 146 Царюк показала, что она вынуждена была заплатить Семькину деньги, так как в противном случае наказание могло ей быть назначено с учетом прежней судимости. Семькин был привлечен к уголовной ответственности и осужден по пп. «б» и «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ. В кассационной жалобе адвокат ходатайствовал о переквалификации действий Семькина на ч. 3 ст. 290 УК РФ, так как вымогательство взятки в данном случае отсутствовало, а фактически полученная взятка не образовывала крупного размера. Чья позиция в данном случае представляется Вам более верной и почему?

Задача 14. К заведующему отделением психоневрологической больницы Кредитору обратились Березина и Моисеева с просьбой применить в ходе лечения их родственников от алкоголизма имплантацию ампул лекарственного препарата. Кредитор дал понять, что за ампулы надо заплатить, и в три приема получил от этих лиц 54 тыс. р. Таким же образом Кредитором, были получены деньги от Гранш за имплантацию препарата ее мужу. Из показаний лиц, плативших Кредитору, следовало, что они давали деньги на приобретение дорогостоящего лекарства. На самом деле лекарственные средства в больнице предоставлялись бесплатно. Медицинские услуги также оказывались бесплатно. Дайте оценку действиям Кредитора.

Задача 15. По подозрению в совершении убийства был задержан председатель ООО «Галс» Хомяков. На следующий день в РУМВД явился директор юношеского спортивного клуба при городском Управлении народного образования Давыдов с заявлением, в котором говорилось, что по договоренности с Хомяковым он в течение двух лет подписывал акты о ремонте спортивных сооружений и оборудования, который на самом деле производился не в полном объеме, но оплачивался полностью. За это Хомяков передавал ему

деньги, часть из которых Давыдов передавал главному бухгалтеру ГУНО Во-лынцевой. В заявлении Давыдов просил учесть, что он добровольно заявляет о случившемся. Дайте юридическую оценку действиям Давыдова и Волынцевой, если будет установлено, что изложенные факты действительно имели место.

Задача 16. Сотрудники вневедомственной охраны Ямов и Гриценко, выехав по сработавшему сигналу тревоги, задержали в парадной Фокина с вещами, которые он похитил в квартире. Чтобы избежать привлечения к уголовной ответственности, Фокин предложил сотрудникам полиции взять похищенные им вещи и отпустить его. Ямов и Гриценко взяли у Фокина деньги и золотые ювелирные изделия, а в рапорте написали, что преступник с вещами скрылся. Как квалифицировать действия указанных лиц?

Задача 17. Глава районной администрации Книжник был осужден Московским городским судом за неоднократное получение взяток и дачу взятки. Уголовное дело в отношении Книжника было возбуждено по фактам получения им взяток. В ходе допросов Книжник сообщил о даче им взятки работнику одного из министерств Корсакову, что явилось основанием для привлечения его к ответственности за дачу взятки. Адвокат Книжника просил исключить из обвинения дачу взятки, но кассационная инстанция оставила приговор без изменения, сославшись на то, что о даче взятки Книжник заявил на допросе не добровольно, а «в силу уголовно-правовой ситуации». Каково Ваше отношение к позиции кассационной инстанции?

Кейс-задание (приведены примеры)

Задание 1. К руководителю департамента строительства Р. обратились два бизнесмена гражданин Н. и гражданин М, которые уведомили гражданина Р. о том, что они имеют родственные связи в краевой администрации и федеральных органах исполнительной власти, с предложением выплатить им в качестве благодарности денежные средства в сумме 2 миллиона евро за оказание содействия в назначении Р. на должность заместителя губернатора края, курирующего строительство и ЖКХ. В августе 2020 года задаток в сумме 1 миллиона евро был помещен в ячейку банка, об этом гражданин Р. сообщил сотрудникам ФСБ.

1. Усматриваются ли в действиях Р. Признаки коррупционного преступления.

2. Обоснуйте, какие основания для привлечения к уголовной ответственности граждан Н. и М.

3. В каких случаях гражданин Р. не будет привлечен к уголовной ответственности.

Задание 2. Начальник отдела государственных закупок администрации края гражданин Н. получил в подарок от генерального директора фирмы, выигравшей аукцион на поставку оргтехники, ноутбук стоимостью 80 тыс. руб. При проведении аукциона никаких нарушений законодательства зафиксировано не было.

1. Сформулируйте, на какую сумму государственные служащие согласно ГК РФ могут принимать подарки.

2. Назовите запреты и ограничения, связанные с государственной гражданской службой.

3. Как надлежит квалифицировать действия генерального директора фирмы.

4. Как надлежит квалифицировать действия начальника отдела закупок.

5. Назовите основные требования к служебному поведению государственного гражданского служащего.

Задание 3. Водитель, нарушивший правила дорожного движения, чтобы не платить штраф в полном объеме через кредитную организацию, платит некоторую сумму сотруднику ГИБДД, при этом сотрудник ДПС не требует, чтобы ему платили, но от денег не отказывается.

1. Как надлежит квалифицировать действия водителя, в каких случаях он будет привлечен к уголовной ответственности и по каким статьям УК РФ.

2. Как надлежит квалифицировать действия сотрудника ДПС, в каких случаях он будет привлечен к уголовной ответственности и по каким статьям УК РФ.

3. Назовите основные требования к служебному поведению государственного гражданского служащего.

Тест (приведены примеры)

1. Противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по возбуждению уголовных дел по коррупционным преступлениям;

г) по выявлению лиц, совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления

2. В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» противодействие коррупции является обязанностью:

а) только правоохранительных органов;

б) только государственных органов;

в) только государственных органов и иных государственных организаций;

г) как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)

3. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации относится принцип:

а) законности

б) конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений

г) публичности

4. *Российская Федерация сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:*

а) установления местонахождения лиц, подозреваемых в совершении коррупционных преступлений;

б) предотвращения привлечения российских граждан к ответственности за коррупционные правонарушения за рубежом;

в) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений;

г) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции

5. *Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяют:*

а) Президент РФ;

б) Правительство РФ;

в) Государственная дума РФ;

г) Совет Федераций Федерального собрания РФ

6. *В каком году принят Федеральный закон «О противодействии коррупции»:*

а) 2005 г.;

б) 2006 г.;

в) 2007 г.;

г) 2008 г.

7. *Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды:*

а) для себя или для третьих лиц;

б) только для себя;

в) только для себя и своих родственников;

г) для сторонних лиц.

8. *Коррупция – это:*

а) злоупотребление служебным положением;

б) дача взятки;

в) получение взятки;

г) мошенничество.

9. *Цель коррупции – это получение выгоды в виде:*

а) денег;

б) ценностей;

в) имущества;

г) вещных прав.

10. *Нормативно - правовым актом высшей юридической силы, составляющей правовую основу противодействия коррупции, является:*

- а) Конституция РФ;
- б) УК РФ;
- в) ГК РФ;
- г) Федеральный закон №273 ФЗ «О противодействии коррупции».

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы к зачету

1. История развития коррупции на Руси и в России.
2. Декрет Совета Народных Комиссаров «О взяточничестве» от 8.05.1918 года.
3. Первая широкомасштабная компания по борьбе с коррупцией 1922 года.
4. Деятельность федеральных органов государственной власти по противодействию коррупции.
5. Деятельность государственной власти субъектов Российской Федерации по противодействию коррупции.
6. Деятельность органов местного самоуправления в пределах их полномочий.
7. Деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах своей компетенции.
8. Понятие и классификация коррупционных преступлений по Уголовному кодексу Российской Федерации.
9. Особенности формирования антикоррупционной политики в России.
10. Общие положения ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 года.
11. Правовое регулирование антикоррупционной политики в Российской Федерации.
12. Характеристика социально-экономической обусловленности коррупционных преступлений в современной России.
13. Полномочия Президента Российской Федерации и Федерального Собрания по противодействию коррупции.
14. Полномочия Правительства российской Федерации, Генерального Прокурора Российской Федерации и Счетной Палаты Российской Федерации по противодействию коррупции.
15. Оценка коррупции в России по десятибалльной шкале международного уровня.
16. Субъекты противодействия коррупции в России.
17. Национальные особенности противодействия коррупции в Российской Федерации.
18. Правовые и организационные основы и проблемы предупреждения коррупции и борьбы с ней.
19. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.

20. Основные меры, принимаемые государственными органами по профилактике преступлений коррупционной направленности.

Задания к зачету (приведены примеры)

Задание 1. Рассчитайте индекс коррупционной пораженности населения, если в течение 2021 года на территории Краснодарского края выявлено 97 лиц, совершивших коррупционные правонарушения, численность населения Краснодарского края составляет 5500000 человек.

Задание 2. Рассчитайте индекс коррупционной пораженности населения, если в течение 2021 года на территории Ростовской области выявлено 195 лиц, совершивших коррупционные правонарушения, численность населения Ростовской области составляет 4200000 человек.

Задание 3. Раскройте международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.

Задание 4. Определите значение коррупциологии для формирования мировоззрения государственного и муниципального служащего.

Задание 5. Укажите какие социальные процессы уменьшают коррупцию, а какие увеличивают?

Задание 6. Раскройте отличие между криминогенными и некриминогенными детерминантами коррупции.

Задание 7. Составьте таблицу: сравнительный анализ и проблемы имплементации норм международных антикоррупционных конвенций.

Компетенция: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение (ОПК-5)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Устный опрос

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения.

2. Коррупция и организованная преступность.

3. Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика (злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение вышеуказанных действий от имени, или в интересах юридического лица).

4. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
5. Понятие коррупции в российском законодательстве: системообразующие элементы коррупции.
6. Определение сущности и характерных черт коррупции как социально-правового явления.
7. Содержание и реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана по противодействию коррупции на 2021 - 2024 годы.
8. Основные концепции к определению понятия коррупция.
9. Система противодействия коррупции в Российской Федерации.
10. Признаки коррупционных правонарушений на государственной и муниципальной службе.
11. Роль антикоррупционных технологий на государственной и муниципальной службе в создании правового государства.
12. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции, и их правовое регулирование.

Реферат

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Сращивание бюрократии и бизнеса.
2. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.
3. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов.
4. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы, система откатов).
5. Взаимосвязь коррупции и теневой экономики.
6. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.
7. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности.
8. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности.
9. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.
10. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.
11. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности.

12. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

Задача

Задача 1. Кутякова обратилась к заместителю мэра г. Свободного Осипенко с просьбой о внеочередном улучшении ее жилищных условий, но не получила определенного ответа. Тогда она попросила свою подругу Кузютину — родственницу Осипенко оказать ей содействие в получении квартиры за взятку. Об этом Кузютина сказала Осипенко, который ответил, что удовлетворить просьбу трудно и требуются «расходы», но суммы не назвал. Кузютина сама определила сумму взятки и сообщила ее Кутяковой, которая в два приема передала Кузютиной деньги для Осипенко и получила ордер на двухкомнатную квартиру, а Кузютина от своего имени перечислила деньги на личный счет Осипенко. Кто из указанных лиц и за что должен нести ответственность?

Задача 2. Начальник отдела капитального строительства Мостстройтреста Бирюков систематически получал денежные суммы и другие подарки от подчиненных, которые направлялись в командировки за границу. Именно Бирюков решал, кто из подчиненных должен ехать в командировку. В своих отчетах о командировке эти лица указывали расходы, которые фактически места не имели, подтверждая их фиктивными документами. Бирюков визирует документы, и по ним проводилась оплата командировочных расходов. Часть полученных денег сотрудники отдела передавали Бирюкову. Как квалифицировать действия указанных лиц?

Задача 3. Инспектор отдела дознания взвода дорожно-патрульной службы УВД Хубецов, получив от участника ДТП Семенова путевку на туристическую поездку в Испанию для своей жены, сфальсифицировал протокол осмотра транспортных средств и схему ДТП, сам расписался за понятых, собственноручно составил объяснения от имени участников ДТП, искажив обстоятельства происшествия в пользу Семенова. В результате Семенов не был привлечен к административной ответственности. Имеются ли в действиях Хубецова признаки служебного подлога?

Задача 4. Преподаватель физкультуры одной из городских гимназий Санкт-Петербурга Прохоров организовал поход старшекласников по реке Вуоксе на лодках. Зная, что на реке имеются опасные места, Прохоров не провел надлежащий инструктаж с участниками похода и не проверил обеспеченность всех участников спасательными средствами. В походе одна из лодок на порогах перевернулась и двое подростков погибли. Решите вопрос об ответственности Прохорова.

Задача 5. Врач скорой помощи Ярцева приехала по квартирному вызову. Родственники больного сообщили, что он внезапно стал плохо говорить и нарушилась координация движений. Но Ярцева в первую очередь обратила внимание на то, что больной находится в состоянии алкогольного опьянения, не стала его осматривать, сославшись на то, что все симптомы являются

симптомами алкогольного опьянения, а не заболевания, и уехала. Через сутки больному стало значительно хуже, второй врач установил острое нарушение мозгового кровообращения и госпитализировал больного, но спасти его уже не удалось. Подлежит ли Ярцева привлечению к уголовной ответственности?

Задача 6. По кредитному договору, подписанному Бодровой (председатель правления банка) и Михайловым (руководитель ООО «Д»), ООО получило кредит в размере 500 млн р. под залог ценных бумаг. Далее Бодрова без согласия большого кредитного комитета и правления банка подписала с ООО «Д», принадлежащим Михайлову, соглашение о расторжении договора о залоге ценных бумаг и поручение о снятии соответствующего обременения с ценных бумаг, таким образом лишив банк возможности после прекращения ООО «Д» обслуживания долга обратиться взыскание на ценные бумаги, что повлекло тяжкие последствия для банка. Для Бодровой, занимавшей длительное время руководящие должности в банке, было очевидно, что, подписывая соглашение о расторжении договора залога ценных бумаг, она действует вопреки законным интересам банка. Дайте юридическую оценку действиям Бодровой.

Задача 7. Леонидов, являясь председателем Совета директоров АО, обладая управленческими функциями в данном Обществе, будучи осведомленным, что Росимуществом, которое осуществляет права акционера указанного АО, принято решение о запрете совершения сделок по отчуждению профильных активов Общества, совершил умышленные действия по отчуждению двух нежилых помещений площадью 178,6 кв. м и 126,3 кв. м, по явно заниженной цене подконтрольному ему же ООО, причинив АО имущественный ущерб в размере 25 млн. р. Дайте юридическую оценку действиям Леонидова.

Деловая игра

Деловая игра «Молодежь Кубани против коррупции»

Цели деловой игры: Формирование у студентов нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи:

- популяризация государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации;
- повышение уровня правовой культуры молодежи в сфере борьбы с коррупцией;
- поиск нестандартных идей и способов пропаганды антикоррупционного законодательства;
- стимулирование социальной и творческой активности студентов, направленной на изучение проблем противодействия коррупции;
- формирование коммуникативной компетенции студентов и их активной гражданской позиции.

В процессе деловой игры обучающиеся приобретают следующие умения:

- выявлять методы и виды коррупции;

- определять стратегические последствия от коррупционных правонарушений;

- ставить цели и добиваться результатов деятельности.

Время реализации деловой игры: 1,5 часа

Методы:

- эвристический;

- анализ и решение проблемной ситуации;

- исследовательский.

Вид: урок деловая игра.

Тип: урок применения знаний.

Участники: 3 команды по 7 человек.

Ход деловой игры:

1 этап

Подготовка к игре

Участники объединяются в 3 группы по 7 человек.

Конкурс-визитка «Противодействие коррупции – дело каждого». Цель: представление командой-участником «визитной карточки», отражающей активную гражданскую позицию молодежи, а также необходимость, желание и стремление участвовать в борьбе с коррупцией. Формат конкурсного задания: публичное выступление. Критерии оценки конкурсного задания: актуальность и обоснованность гражданской позиции, содержание выступления, его соответствие условиям конкурса, оригинальность формы представления. Максимальное количество баллов – 5. Регламент: выступление команды-участника – до 3 минут.

2 этап

Тестирование по антикоррупционному законодательству. Цель: продемонстрировать знание учащимися профессиональных образовательных учреждений основополагающих норм и положений антикоррупционного законодательства. Формат конкурсного задания: представители команды-участника в количестве 7 человек отвечают на 20 вопросов теста по Федеральному закону от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Критерии оценки конкурсного задания: знание законодательства о противодействии коррупции. Максимальное количество баллов, выставяемое одному участнику – 5. 0 верных ответов – 0 баллов; 1-5 верных ответа – 1 балл; 6-8 верных ответа – 2 балла; 9-12 верных ответа – 3 балла; 13-16 верных ответа – 4 балла; 17-20 верных ответа – 5 баллов. Количество баллов команды определяется как среднее арифметическое от результатов ответов участников, проходивших тестирование. Регламент: время тестирования – 10 минут.

3 этап

Конкурс «Предложения принимаются!».

Цель: раскрытие командами-участниками своего творческого потенциала. Формат конкурсного задания: публичное выступление. Команды-участники в оригинальной форме представляют выступление, содержащее предложения по совершенствованию государственной антикоррупционной

политики в стране. Выступление может быть представлено в стихотворной, музыкальной, сценической и иной форме. Предложения по совершенствованию антикоррупционной политики должны быть представлены жюри в письменной форме перед началом выступления. Критерии оценки конкурсного задания: содержание представленных предложений, своеобразие и оригинальность выступления, качество и уровень его исполнения. Максимальное количество баллов – 5. Регламент: выступление команды-участника – до 3 минут.

Итоги каждого конкурсного задания объявляются командам-участникам после его завершения представителем жюри деловой игры «Молодежь Кубани против коррупции».

Итоговым результатом деловой игры «Молодежь Кубани против коррупции» является сумма баллов команды по каждому конкурсному заданию.

На основании итоговых результатов команд формируется рейтинг команд-участников. Победителем деловой игры «Молодежь Кубани против коррупции» признается команда, получившая наибольший рейтинг.

Тест (приведены примеры)

1. Должность гражданской службы в порядке ротации гражданских служащих замещается на срок:

- а) от трех до пяти лет;
- б) от года до трех лет;
- в) от двух до трех лет;

2. При совершении государственным служащим коррупционного правонарушения, к нему применяются взыскания, предусмотренные 79 ФЗ, в срок не позднее:

- а) трех лет со дня совершения коррупционного правонарушения;
- б) одного года со дня совершения коррупционного правонарушения;
- в) 180 дней со дня совершения коррупционного правонарушения

3. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;

б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему;

в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа;

г) утрату доверия непосредственного руководителя по отношению к государственному гражданскому служащему.

4. Деятельность полиции осуществляется по следующим основным направлениям:

а) розыск лиц, совершивших, коррупционные преступления;

б) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам;

в) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;

г) государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц.

5. Федеральным государственным органом, осуществляющим в соответствии с законодательством Российской Федерации полномочия в сфере уголовного судопроизводства является:

- а) СК РФ;
- б) МВД РФ;
- в) ФСБ РФ;
- г) Генеральная прокуратура РФ.

6. Государственные служащие должны предоставлять справку о расходах:

а) в случае, когда доход государственного служащего и его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей за три последних года, предшествующих совершению сделки, меньше, чем сумма сделки;

б) в случае, когда доход государственного служащего за три последних года, предшествующих совершению сделки, меньше, чем сумма сделки;

в) в случае, когда доход государственного служащего и его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей за два последних года, предшествующих совершению сделки, меньше, чем сумма сделки;

г) в случае, когда доход государственного служащего и его супруги (супруга) и детей за три последних года, предшествующих совершению сделки, меньше, чем сумма сделки.

7. Значительным размером считается сумма взятки (денежных средств, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера) в размере:

- а) свыше 25 тыс. рублей;
- б) свыше 15 тыс. рублей;
- в) свыше 5 тыс. рублей;
- г) свыше 10 тыс. рублей

8. Выявленные в нормативных правовых актах (проектах нормативных правовых актов) коррупциогенные факторы отражаются:

а) в требовании прокурора об изменении нормативного правового акта или в обращении прокурора в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации;

б) в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы;

в) в постановлении прокурора об изменении нормативного правового акта или в обращении прокурора в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

9. Служебная проверка в отношении государственного служащего должна быть завершена в срок:

а) не позднее чем через один месяц со дня принятия решения о ее проведении;

- б) не позднее чем через 10 дней со дня принятия решения о ее проведении;
- в) не позднее чем через 20 дней со дня принятия решения о ее проведении;
- г) в течение 3-х дней.

10. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять:

- а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов;
- б) в понижении гражданского служащего в должности;
- в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке;
- г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов.

11. Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности в следующих случаях:

- а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;
- б) в случае деятельного раскаяния;
- в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;
- г) при возмещении причиненного вреда.

12. К коррупционным относятся следующие преступления:

- а) злоупотребление служебным положением;
- б) нецелевое расходование бюджетных средств;
- в) злоупотребление полномочиями;
- г) коммерческий подкуп;
- д) незаконное предпринимательство.

ПРОМЕЖУТОЧЬЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы к зачету

1. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
2. Роль институтов гражданского общества в реализации антикоррупционной политики. Механизм осуществления общественного контроля.
3. Конвенция ООН против коррупции от 31.10.2003 года.
4. ФЗ РФ «О ратификации конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» от 25.07.2006 года № 125-ФЗ.
5. Совершенствование уголовного законодательства Российской Федерации в области противодействия коррупции.
6. Средства массовой информации как фиксатор противодействия коррупции.
7. Вопрос о борьбе с коррупцией в сфере образования в современной России.

8. Модельный Закон СНГ «Основы законодательства об антикоррупционной политике» от 15.11 2003 года.

9. Влияние политической элиты на формирование антикоррупционного законодательства в Российской Федерации.

10. Общественный и парламентский контроль в российской Федерации как меры по профилактике борьбы с коррупцией.

11. Коррупция, как отклонение от правовых и морально-этических норм.

12. Коррупция как определенный вид социально-экономических отношений.

13. Коррупция как проявление стратегий поведения отдельных социальных групп.

14. Коррупция как дефект политической системы.

15. Антикоррупционная политика как функция государства.

16. Определение и содержание антикоррупционной политики.

17. Законодательство по борьбе с коррупцией в государственной и частной сфере.

18. Международный опыт борьбы с коррупцией в системе государственного управления.

19. Понятие бюрократизма на государственной службе.

20. Формализм и служебные ритуалы. Ведомственное нормотворчество.

Задания к зачету (приведены примеры)

Задание 1. Рассчитайте специальный индекс коррупционной пораженности, если на территории Краснодарского края в 2020 году выявлено 15 сотрудников органов внутренних дел, совершивших коррупционные правонарушения, общее количество сотрудников в регионе составляет 1000 человек.

Задание 2. Рассчитайте специальный индекс коррупционной пораженности, если на территории Ростовской области в 2021 году выявлено 200 сотрудников органов внутренних дел, совершивших коррупционные правонарушения, общее количество сотрудников в регионе составляет 2000 человек.

Задание 3. Рассчитайте уровень коррупционной виктимности населения (W_c), если удельный вес физических и юридических лиц, подвергавшихся вымогательству со стороны государственных служащих в Краснодаре составляет 10000 человек, население города составляет 1000000 человек

Задание 4. Раскройте содержание и сущность государственной антикоррупционной политики.

Задание 5. Объясните, в чем разница между нормами уголовного кодекса и этическими правилами при анализе коррупционного поведения государственного и муниципального служащего?

Задание 6. В чем проявляется сдерживающая роль антикоррупционного законодательства в системе публичного управления?

Задание 7. Проведите анализ существующих в Российской Федерации нормативных правовых актов по регулированию конфликта интересов на государственной (муниципальной) службе.

Задание 8. Раскройте определения основных терминов, используемых в формулировке понятия «конфликт интересов», данной федеральными законами «О противодействии коррупции», «О государственной гражданской службе РФ», «О муниципальной службе РФ».

Задание 9. Сформулируйте рекомендации по правилам антикоррупционного поведения.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – задания носят мультикомпетентностный характер

Вариант 1

Вопросы к рубежной контрольной работе:

1. Раскройте понятие теневой экономики и ее разновидности: формальная, фиктивная, «черная» экономика. Бюрократический «рэккет».
2. Раскройте понятие антикоррупционной политики. Определение и содержание антикоррупционной политики.
3. Укажите международный опыт борьбы с коррупцией.

Задачи к рубежной контрольной работе:

1. Дорохов, инженер института авиационных материалов, и техник того же института Богоутдинов, будучи командированными на завод для оказания технической помощи, заключили трудовое соглашение с руководством завода на монтаж специальных электронных печей, по которому получили 850 тыс. руб. По договоренности с руководством завода деньги им были начислены на имя рабочих, которые в монтаже и установке печей участия не принимали.

Являются ли указанные лица должностными? Подлежат ли они уголовной ответственности?

2. Цаплин и Рамов осуждены по п. «а» ч. 5 ст. 290 УК РФ. Они признаны виновными в том, что, работая оперуполномоченными уголовного розыска, по предварительному сговору между собой путем вымогательства получили взятку в сумме 400 тыс. руб. от Лыкова за содействие ему в освобождении от уголовной ответственности за совершенное преступление.

Решите вопрос о квалификации действий указанных лиц. Дайте характеристику особо квалифицирующих признаков состава получения взятки.

3. Охарактеризуйте причины низкой раскрываемости коррупционных преступлений.

Вариант 2

Вопросы к рубежной контрольной работе:

1. Понятие бюрократизма как имманентного явления в системе государственного управления. Формализм и ведомственное нормотворчество.

2. Проявления бюрократизма в политическом плане как чрезмерное разрастание и безответственность исполнительной власти, в социальном – отчуждение этой власти от народа, в организационном как канцеляристка подмена содержания управления его формой, в морально-психологическом – бюрократическая деформация сознания.

3. Бюрократизм как форма проявления карьеризма в системе государственного управления.

Задачи к рубежной контрольной работе:

1. Скворцов, дежурный отделения полиции, не зарегистрировал сделанное супругами Мартер Л. и Б. и гр-й Чешевой заявление о совершении в отношении них хулиганских действий и оскорбил их. А когда Мартер Б. потребовал ускорения разбора их заявления, Скворцов дал указание полицейским связать его и поместить в камеру временно задержанных. При этом Мартеру Б. были нанесены побои. Затем Скворцов пригласил Чешеву из дежурной части в отдельную комнату и потребовал заплатить штраф. Получив от Чешевой 5000 руб.,

Скворцов разрешил им уйти из отделения полиции.

Судом Скворцов был осужден за превышение должностных полномочий по ч. 3 ст. 286 УК РФ и за вымогательство взятки по п. «в» ч. 4 ст. 290 УК РФ.

Правильно ли квалифицированы его действия? Дайте юридический анализ и определите квалификацию действий Скворцова.

2. Потин, работая директором проектно-строительного ООО «Промстрой», являясь единственным учредителем ООО «Полан». Используя свое служебное положение, он без согласия правления издал приказ о продаже девяти самосвалов, находившихся в собственности ООО «Промстрой», фирме «Полан» по цене 500 тысяч рублей за каждый, тогда как стоимость одного самосвала составляла 3 миллиона рублей. Этими действиями Потин причинил ООО «Промстрой» ущерб. Подлежит ли Потин уголовной ответственности?

3. Раскройте исторические этапы существования коррупции.

Вариант 3

Вопросы к рубежной контрольной работе:

1. Механизмы реализации требований профессиональной служебной этики гражданской службы к государственным служащим. Нравственное значение профессии современного гражданского служащего.

2. Этические кодексы и нормы законодательства по контролю за поведением гражданского служащего.

3 Конфликты интересов в системе государственного управления и меры по их предупреждению.

Задачи к рубежной контрольной работе:

1. Существует ли одна причина, объясняющая преступное поведение человека?
 2. Определите отличие между криминогенными и некриминогенными детерминантами коррупции.
 3. Перечислите основные исследовательские подходы к анализу коррупциогенности нормативных правовых актов.
 4. Опишите методику анализа нормативных актов на коррупциогенность нормативных правовых актов
- Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Вариант 4

Вопросы к рубежной контрольной работе

1. В чем заключается научное значение коррупциологии.
2. Определите значение коррупциологии для формирования мировоззрения государственного и муниципального служащего.
3. Что означает термин «антикоррупционное мышление»?
4. Раскройте соотношение понятий «коррупция» и «коррупционное правонарушение».
5. Определите, присутствует ли уголовно-правовой признак в понятии и явлении «коррупция»?
6. Назовите основные причины латентной коррупции.

Задачи рубежной контрольной работе:

1. Проанализируйте существующее в настоящее время нормотворчество в виде федеральных программ и законов о противодействии коррупции в настоящее время.
2. Составить сравнительную таблицу определений коррупции.
3. Проанализируйте следующие высказывания: «коррупция – вечное явление», «коррупция – временное явление», «коррупция – искоренимое явление».
4. Раскройте соотношение таких понятий как коррупция и зло, коррупция и закон, коррупция и власть.

Вариант 5

Вопросы к рубежной контрольной работе

1. Понятие и виды детерминант коррупции.
2. Понятие причин коррупции и их социальная обусловленность.
3. Понятие условий коррупции и их связь с причинами.
4. Классификация причин и условий преступности.
5. Факторы, стимулирующие рост коррупции.
6. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации.
7. Последствия коррупции.
8. Отторжение общества от государства как следствие коррупции.
9. Криминализация сознания как следствие коррупции.

Задачи к рубежной контрольной работе:

1. Раскройте систему криминогенных детерминантов.

2. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу о коррупции учитывать криминогенную ситуацию в стране, в регионе?

3. Какие социальные процессы уменьшают коррупцию, а какие увеличивают?

Вариант 6

Вопросы к рубежной контрольной работе

1. Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты.

2. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.

3. Цели и задачи Национального плана противодействия коррупции.

4. Органы по реализации Национального плана противодействия коррупции.

5. Основные полномочия по внедрению и осуществлению антикоррупционных мер.

Задачи к рубежной контрольной работе:

1. Раскройте специфику исследований по вопросам публичного управления.

2. Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию механизма проведения исследований в сфере публичного управления.

3. Использование знаний девиантологии для проведения экспертизы нормативных актов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки реферата: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценивания выполнения задачи:

Оценка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи и вычисления.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки участия в деловой игре:

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов подбора специалиста на должность, анализ необходимых компетенций	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	от -3 до -1
Итого	от -12 до 29	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов рубежной контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно»- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Максимов, С. В. Противодействие коррупции : учебное пособие / С. В. Максимов, О. А. Инсаров, А. В. Павлинов. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-29701-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181038>
2. Государственная антикоррупционная политика: учебное пособие/ А. Б. Мельников, П. В. Михайлушкин, М. Ю. Шевкуненко – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 91 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/uchebnik_korruptsija_1_519313_v1_.PDF
3. Петухов, Н. А. Противодействие коррупции на государственной гражданской службе в судебной системе : научно-практическое пособие / Н. А. Петухов, Е. В. Рябцева. - Москва : РГУП, 2019. - 120 с. («Библиотека российского судьи»). - ISBN 978-5-93916-777-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1194789>
4. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун ; под ред. Р. А. Абрамова, Р. Т. Мухаева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016539-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1178160>

Дополнительная учебная литература

1. Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — DOI 10.12737/21335. - ISBN 978-5-16-012463-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1226512>
2. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование : научно-практическое пособие / Т. С. Глазырин, Т. Л. Козлов, Н. М. Колосова [и др.] ; отв. ред. А. Ф. Ноздрачев. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – www.dx.doi.org/10.12737/18874. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967224>
3. Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, Ю. С. Кабашов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 240 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016538-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1178158>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	e.lanbook	Универсальная	https://e.lanbook.com/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации
<https://genproc.gov.ru/>
2. Новости в сфере борьбы с коррупцией на интернет-сайте МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/rubric/13/>
3. Расследование коррупционных преступлений на интернет-сайте Следственного Комитета Российской Федерации
<https://sledcom.ru/news?type=corrupt>
4. Коррупция в России и в мире <http://www.anti-corr.ru>
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации
<http://www.government.ru>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru>
7. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации <http://www.customs.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Противодействие коррупции: метод. указания для контактной работы / С.С. Медведев – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/>
2. Противодействие коррупции: метод. указания для самостоятельной работы / С.С. Медведев : КубГАУ, 2022. – 16 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
3. Противодействие коррупции: метод. указания для выполнения рубежной контрольной работы / С.С. Медведев – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 16 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, преду-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной про-

	смотренных учебным планом образовательной программы		граммы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Противодействие коррупции	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Противодействие коррупции	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной фор-

ме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучаю-</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.