

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА



Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗе И
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность
Плодоводство, виноградарство

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар

2022

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1017 от 18.08.2014.

Автор:

Профессор, заведующий кафедрой
физиологии и биохимии растений



Ю.П.Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 23.03. 2022 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой



Ю.П.Федулов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 03.04.2022 г. № _8_

Председатель
методической комиссии



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



С.С. Чумаков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Задачи:

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 –готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 –способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-4 –способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО

подготовки обучающихся по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Плодоводство, виноградарство».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	31	21
– аудиторная по видам учебных занятий	30	20
– лекции	16	8
– практические (лабораторные)	14	12
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	77	87
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	77	87
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного	ОПК-5 УК-5 ПК-4	3	2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.					
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	10
3	Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.	ОПК-5 УК-5 ПК-4	3	2	2	9
4	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	10
5	Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация само-стоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	ОПК-5 УК-5 ПК-4	3	2	2	10
6	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности.	ОПК-5 УК-5 ПК-4	3	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.					
7	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	ОПК-2 УК-5 ПК-4	3	2	2	10
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.	ОПК-5 УК-5 ПК-4	3	2	2	10
Итого				16	14	77

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
1	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4		2	2	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	парадигма со-временного высшего образования.					
2	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4		2	4	23
3	Использование информационно- коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4		2	2	24
4	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки базтестовых заданий.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4		2	4	20
Итого				8	12	87

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Федулов Ю. П. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенко. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 18 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5 — готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
2	Философия науки
3	Основы педагогики и психологии
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
8	Государственная итоговая аттестация
УК-5— Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
8	Научные исследования
8	Государственная итоговая аттестация
УК-6 —Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
1,2	Иностранный язык
2	Философия науки
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
8	Научные исследования
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-4 Способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
1,2,3,4,5,6,7	Научные исследования
3	Основы педагогики и психологии
2,3,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)
4	Плодоводство, виноградарство

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Государственная итоговая аттестация

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: – основы законода- тельства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организациюобраз овательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программамбакала вриата, специалитета, маги-стратуры и (или) ДПП, ведение и по-рядок доступа к учебной и иной до- кументации, в том числе документа- ции, содержащей персональные дан- ные – особенности организации образовательного процесса по	Не знает основ законо- дательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентиру ющие организацию образовательн ого процесса, проведение промежуточн ой и итоговой (итоговой государственн ой) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; не знает особенностей организации образовательн ого процесса по программамба калавриата,	Имеет фрагментарн ые знания законодател ьства Российской Федерации об образовании и локальных нормативны х актов, регламентир ующих организацию образователь ного процесса, проведение промежуточ ной и итоговой ат- тестацииобу чающихся;н едостаточно знает особенности организации образователь ного процесса по программам бакалавриат а, специалитет	Хорошо знает в целомоснов ызаконода- тельства Российской Федерации об образовании и ло- кальныенор мативные акты, регламентир ующие организаци ю образовател ьного процесса, проведение промежуточ ной и итоговой аттестации обучающихс я по программам бакалавриат а, специалитет а, маги- стратуры, ведение и порядок	Отлично знаетосновы законодател ьства Российской Федерации об образовании и локальные нормативны е акты, регламентир ующие организацию образовател ьного процесса, проведение промежуточ ной и итоговой аттестации обучающихс я по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы, ведение и порядок доступа к учебной и иной	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	специалитета, магистратуры ; не знает порядка ведения и доступа к учебной и иной документации	а, магистратуры; недостаточн о знает ведение и порядок доступа к учебной и иной документации	доступа к учебной и иной документаци и, особенности организации образовател ьного процесса по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы	документаии , в том числе документаци и,содер- жащейперсо нальные данные; особенности организации образовател ьного процесса по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы и ДПП	
Уметь: – вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии, собственнуюпрофессиональную деятельность на осно-вании анализа образовательного процесса и его результатов – проводить учеб-ные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП – организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам	Не умеет вносить коррективы в рабочую про- грамму, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образователь- ные технологи и, собствен- ную профессиона л ьную деятельность на основании анализа обра- зовательного процесса и его результато в; не умеет проводить учебные занятия по программа мбакалавриат а,	Частично умеет вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образователь- ные технологии, собственную профессиона л ьную деятельность ; недостаточн о умело проводит учебные занятия по программам бакалавриат а, специалитет	Умеет вно- ситькоррек- тивы в рабо- чую про- грамму, план изуче- ния учебно- го курса, дисциплины (модуля), в образова- тельные технологии, собственну ю профессиона л ьную деятельност ь; достаточно умело проводит учебные занятия по программам бакалавриат а, специалитет а, магистрату	Отлично умеет корректиров ать рабочую программу, план изуче- ния учебно- го курса, дисциплины (модуля), образова- тельные технологии, собственную профессиона л ьную деятельност ь; уверенно и умело про- водит учеб- ные занятия по програм- мам бака- лавриата, специалите- та, магистрат уры	Доклад (знания, умения, навыки) Кейс- задания(знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	специалитета, магистратуры	а, магистратур ы	ры		
Владеть: – современными образовательными технологиями про- фессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специ- алитета, магистратуры	Не владеет совре- менными образовательн ыми технологиями профессионал ьного образования и методами контроля и оценки освоения обучающимис я учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	Частично вла- деет современны ми образователь ными технологиям и профессиона льного образования и методами контроля и оценки освоения обучающим ися учеб- ных курсов, дисциплин программ бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы	Хорошо влад- еет со- временными образова- тельными технология- ми профес- сионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающи- мися учеб- ных курсов, дисциплин программ бакалавриа- та, специа- литета, ма- гистратуры	Отлично и всесторонне владеет со- временными образова- тельными технология- ми профес- сионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающи- мися учеб- ных курсов, дисциплин программ бакалавриа- та, специа- литета, ма- гистратуры	Доклад (знания, умения, навыки) Кейс- задания(знания, умения, навыки)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве и в общественных местах.	Минимальны й уровень знаний основных правил поведения на производстве, в образовательн ых учреждениях и общественны х местах.	Удовлетвори- тельный уровень знаний основных правил поведения на производств е, в образователь ных учреждения х и общественн ых местах.	Хороший уровень знаний основных правил поведения на производств е, в образовател ьных учреждения х и общественн ых местах.	Отличный уровень знаний основных правил поведения на производств е, в образовател ьных учреждения х и общественн ых местах.	Доклад (знания, умения, навыки) Кейс- задания(знания, умения, навыки)
Уметь:	Минимальны	Удовлетвори	Хороший	Отличный	Доклад

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выразить свою мысль в доступном виде для окружающих.	й уровень умений выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	тельный уровень умений выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	уровень умений выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	уровень умений выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	(знания, умения, навыки) Кейс-задания(знания, умения, навыки)
Владеть: культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах.	Минимальны й уровень овладения культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Удовлетвори тельный уровень овладения культурной речью и способностью донести информаци ю до обучающихся я.	Хороший уровень овладения культурной речью и способност ю донести информаци ю до обучающихся я.	Отличный уровень овладения культурной речью и способност ю донести информаци ю до обучающихся я.	Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания(знания, умения, навыки)
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса – требования к работникам сферы профессионального образования и науки; возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентиро-	Не знает ос-нов законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, не знает требован ия к работникам сферы профессионального образования науки; возможности	Имеет фрагментарн ые знания ос-нов законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативны х актов, регламентиру ющие организацию образовательного процесса, частично знает требова ния к работникам	Хорошо знает в целом осн ов ы законодательства Российской Федерации об образова-нии и локальные норматив-ные акты, регламенти-рующие ор-ганизацию бразова-тельного процесса, знает в целом требо-вания к ра-ботникам	Отлично знаетоснов ы законодател ьстваРоссийской Федерации об образовании и ло-кальные нормативны е акты, регламенти-рующие ор-ганизацию образовател ьного процесса, отлично знает требования к ра-ботникам сферы	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ванного на освое- ние квалификации (профессиональ- ной компетенции)) – основы психоло- гии труда, стадии профессионально- го развития	и перспективы карьерного роста по профессии; не знает о основ психологии труда, стадии профессионал ьного развития	сферы про- фессиональ- ногообразо- вания науки, а также воз- можности и перспективы карьерного роста по профессии; частично ознакомленс основами психологии труда, стадиями профессiona льного развития	сферы про- фессиональ- ногообразо- вания науки, а также воз- можности и перспективы карьерного роста по профессии; в целом знает основы психологии труда, ста- дии профес- сионального развития	профессiona льного образования и науки, возможност и и перспективы карьерного роста по профессии, ориентиро- ванного на освоение квалификац ии, отлично знает основы психологии труда, стадии профессiona льно-го развития	
Уметь: – устанавливать эффективное педа- гогическое обще- ние на основании законов риторики и требований к публичному выступлению	Не умеет устанавливать эффективное педагогическо е общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению	Недостаточн о уверенно устанавлива ет педагогичес кое обще- ние, слабо использует знания законов риторики, требования к публичному выступлени ю	Хорошо устанавлива ет эффективно е педа- гогическое общение, на основании законов риторики и требований к публичному выступлени ю	Уверенно установлива ет эффек- тивно педа- гогическое общение, на основании законов ри- торики и требований к публично- му выступ- лению	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки)
Владеть: – эффективными приемы общения и организации дея- тельности, ориен- тированные на поддержку про- фессионального самоопределения,	Не владеет приемами общения и организации деятельности, ориентирован ные на поддержку профессional	Недостаточн о владеет приемами общения и организации деятельност и, ориентирова нными на	В целом владеет приемами общения и организации деятельно- сти, ориен- тированны- ми на под-	Отлично владеет приемами общения и организации деятельно- сти, ориен- тированны- ми на под-	Доклад (знания, умения, навыки) Кейс- задания(знания, умения,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	ьного самоопределе ния, профессионал ьной адаптации и профессионал ьного развития обучающихся	поддержку профессиона льного самоопредел ения, профессиона льной адаптации и профессиона льного развития обучающихся	держку профессиональ ного самоопределения , профес сиональной адаптации и профессио нального развития обучающихся	держку профессиональ ного самоопределения , профес сиональной адаптации и профессио нального развития обучающихся	навыки)
ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: современные образовательные технологии профессиональног о образования в плодоводстве, виноградарстве	Не знает современных образовательн ых технологий профессионал ьного образования в плодоводстве, виноградарств е	Имеет лишь общие представлен ия осовременн ых образователь ных технологий профессиона льного образования в плодоводств е, виноградарс тве	Имеет достаточно полное представле ниясовреме нныхобразо вательныхтех нологий профессиона льного образования в плодоводств е, виноградарс тве	Отлично знает современны х образовател ьных технологий профессиона льного образования в плодоводств е, виноградарс тве	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания(знания, умения, навыки)
Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессиональног о самоопределения и профессиональног о развития обучающихся	Не умеет использовать средства педагогическо й поддержки профессионал ьного самоопределе ния и профессионал ьного развития обучающихся	Обладает фрагментарн ыми умениями использовать средства педагогичес кой поддержки профессиона льного самоопредел ения и профессиона льного развития обучающихся	В целом умеет использоват ь средства педагогичес кой поддержки профессиона льного самоопредел ения и профессиона льного развития обучающихся	Уверенно используетс редства педагогичес кой поддержки профессиона льного самоопредел ения и профессиона льного развития обучающихся	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания(знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		льного развития обучающихс я	обучающихс я	я	
Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Не владеетнавык ами организации самостоятель ной работы обучающихся по программам аспирантуры	Нет уверенного владениянав ыками организации самостоятел ьной работы обучающихс я по программам аспирантуры	Уверенно владеет навыками организации самостоятел ьной работы обучающихс я по программам аспирантуры	Отлично владеет навыками организации самостоятел ьной работы обучающихс я по программам аспирантуры	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс- задания(знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.
2. Влияние развития информационно-коммуникационных сервисов на характер обучения.
3. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их целевые группы.
4. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их преимущества и недостатки.
5. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
6. Организация сетевого обучения
7. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.

8. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
9. Подготовка и эффективное проведение семинара.
10. Подготовка и проведение лабораторных занятий.
11. Интерактивные методы обучения.
12. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
13. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
14. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза
15. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
16. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.
17. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
18. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
19. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.
20. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

Темы докладов

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?
2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России.
3. Тьюторство на современном этапе развития образования.
4. Основные отличия ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.
5. Трудовые функции и требования к образованию преподавателей вузов, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
6. Управление образовательной программой в Кубанском ГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.
7. Рабочая программы дисциплины, ее формирование и реализация.
8. Компетентностный подход к обучению.
9. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
10. Поколения образовательных стандартов Российской Федерации.
11. Номенклатура дел кафедры
12. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?
13. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.

14. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.

15. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки.

16. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и ее составные части.

17. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений.

18. Цели и особенности организации учебных практик.

19. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

20. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

Кейс-задания

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие в них, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Вопросы для проведения зачета:

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».

2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.

3. Особенности действующих образовательных стандартов.

4. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателям вузов.

5. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.

6. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.

7. Номенклатура дел кафедры.

8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели. Должностные инструкции.

9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
10. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
13. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
14. Организация и проведение семинарских занятий.
15. Организация и проведение лабораторных занятий.
16. Интерактивные методы обучения.
17. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
18. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
19. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
20. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
21. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
22. Требования к составлению тестовых заданий.
23. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
24. Производственные практики: их планирование и организация.
25. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

Задания для проведения зачета носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ОПК-5, УК-5, УК-6, ПК-4.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Оценочные средства:

1. Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

2. Доклад - краткое, но максимально информативное сообщение автора о сути заданной тематики и вопроса внутри нее.

Критериями оценки доклада являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, аргументированная последовательность анализа темы, язык изложения, соблюдения требований к представлению доклада и материалам, сопровождающим доклад (мультимедийное сопровождение, иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы).

Оценка «отлично» — выполнены все требования к изложению темы: обоснована актуальность анализируемой проблемы; проведено сравнение различных точек зрения на рассматриваемый вопрос и логично изложена собственная позиция; чётко сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; доклад изложен грамматически правильным языком с уместным использованием необходимых научных терминов; выдержано отведённое для доклада время; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом, иллюстративный материал логично и синхронно сопровождает изложение.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность изложения; не выдержан объём доклада; имеются некорректности в языке изложения, в использовании терминов, а также упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: доклад не структурирован, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при изложении материала; не изложена собственная точка зрения, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, в ходе доклада выявляется существенное непонимание докладчиком проблемы.

3. Кейс-задания –метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

4. Зачет – форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских и практических занятиях, производственной практике.

Критерии оценки на зачёте с оценкой

Оценка «зачёт, отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «зачёт хорошо»— выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «зачёт удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «незачёт»— выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс].

<http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс].

<http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

3. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>

Дополнительная учебная литература

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М. :КноРус, 2013. 432 с.\

<https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1022578357.pdf>

2. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620 с.

<http://www.bntu.by/images/stories/ipf/Kaf/P/PiPWH.pdf>

4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. 6-е изд., испр. М. : Академия, 2014. 394 с.

<http://baumanpress.ru/books/483/483.pdf>

3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 163 с.

<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:366741/Source:default>

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. 4 е изд., стер. М. : Академия, 2009. 269 с.

https://www.studmed.ru/polat-es-novye-pedagogicheskie-i-informacionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya_2acf2a8d0c8.html

5. Ширшов Е. В., Ефимова Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. М. : Логос, 2006. 269 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/629/629aeea405266df4bb4d376a777a7412.docx>

6. Батулин Н. А., Курганский Н. А. Пособие по разработке тестов достижений. Челябинск: ЮУрГУ, 2001. 75 с. [Электронный ресурс].

http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000222122&dtype=F&etype=.pdf

7. Звонников В. И. Чельшкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс].

<http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

8. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. 5-е изд., перераб. М. : Академия, 2013. 304 с.

<https://obuchalka.org/20181025104759/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-zvonnikov-v-i-chelishkova-m-b-2013.html>

9. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов. М. : Логос, 2012. 668 с. [Электронный ресурс].

<http://www.iprbookshop.ru/70689.html>.

10. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М. : Логос, 2002. 432 с.

http://artlib.osu.ru/web/books/content_all/2394.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технологии хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

1. Сайт «Законы России»[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: курс лекций

<https://kubsau.ru/upload/iblock/c0c/c0c59d0cefdcf2b3cfc35e5276e25a3.pdf>

f

2. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / Сост. Ю. П. Федулов. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/6ff/6ff1e27a5c9d3da4419ac0a9c056022a.pdf>

f

3. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие для практических занятий / Сост. Ю. П. Федулов. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/e70/e704324409666682abd1de85139ce46b.pdf>

pdf

4. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре по всем направлениям подготовки / Сост. Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 20 с. – Электронный ресурс, режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf>

f

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных-фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
-------	--	--	--

1	2	3	4
1	Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе	<p>Помещение №319 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,7 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №325 ЗОО, площадь — 21,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,</p>

	<p>курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.