

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
механизации

доцент А. А. Титученко
27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология и культурология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация № 3

**Технические средства агропромышленного комплекса
(программа специалитета)**

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

Очная

**Краснодар
2020**

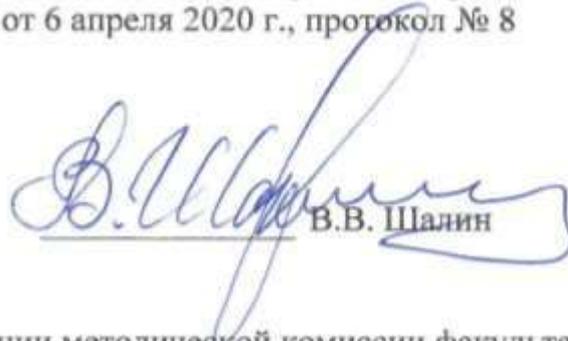
Рабочая программа дисциплины «Социология и культурология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2016 г. № 1022.

Автор:
доцент кафедры
социологии и культурологии,
к.ф.н.


А.Г. Лугина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 6 апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
социологии и культурологии,
д.ф.н., профессор


В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации от 18.03.2020 г., протокол № 7

Председатель
методической комиссии,
д-р техн. наук, профессор


В.Ю. Фролов

Руководитель
основной профессиональной образова-
тельной программы,
д-р техн. наук, профессор


В.С. Курасов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Социология и культурология» является формирование комплекса знаний умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с практическим применением знаний о культуре и обществе как многогранных и сложноорганизованных системах, современных тенденциях развития, осознания роли культуры в жизни человека и общества, усвоение основ профессиональной культуры управленца.

Задачи дисциплины

- научить ориентироваться в многообразии отечественных и зарубежных культурологических и социологических теорий, в том числе и современных концепциях XX века;
- выработать навыки творческого осмысления сущности социокультурного пространства, осветить основных функций и закономерности его развития для формирования гражданской позиции;
- научить студентов анализировать многообразные аспекты взаимодействия культуры, науки, техники в их исторической эволюции, определять их сложный, противоречивый характер и социокультурные последствия этого взаимодействия;
- обратить внимание на особую роль культуры в самореализации и самоутверждении личности, в том числе и профессиональном творчестве и формировании гражданской позиции;
- сформировать у студентов способность к самостоятельному анализу явлений социальной действительности, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры и социального поведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК- 3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Социология и культурология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализации № 3 «Технические средства агропромышленного комплекса» (программы специалитета).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	18	-
— практические	18	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	35	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	-
Итого по дисциплине	72	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 1 курсе, во 2 семестре (очная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов/ трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Социология и культурология в системе научного знания. 1. Причины возникновения социологии и культурологии. 2. Фундаментальные категории и состав современного культурологического и социологического знания. Функции. 3. Многогранность понятия и сущность культуры. Основные подходы к ее определению. Ис-	ОК-3	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов/ трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	торические коннотации понятия культура. Истоки созидательной энергии человека. 4. Культура и цивилизация. Их соотношение.					
2	Методология и методика социологического и культурологического исследования. 1. Структура научного знания. Особенность социологического и культурологического знания. 2. Методы социологии. 3. Методы культурологии.	ОК-3	2	2	2	4
3	История развития социологии 1. Философские взгляды на социальное устройство. 2. Социоцентризм французского просвещения. 3. Классическая социология. 4. Американская социология. 5. Современная социологическая теория.	ОК-3	2	2	2	4
4	История развития культурологии. 1. Истоки культурологических представлений 2. Возникновение интегральных теорий культуры. 3. Культурологические концепции XX века.	ОК-3	2	2	2	4
5	Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации. 1. Сущность и принципы типологизации культуры. 2. Многообразие критериев типологизации. Проблема культурной идентификации и типологизации культур. Примеры типологических моделей культуры (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, Ф. Ницше, К. Ясперс)	ОК-7	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов/ трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3.Историческая типология культур. 4. Духовно-религиозная типология.					
6	Религия и наука в системе культуры. 1. Возникновение и развитие религиозной и научной мысли. 2. Отличительные мировоззренческие позиции науки и религии. 3. Взаимодействие науки и религии. Научные революции, их культурологический потенциал.	ОК-7	2	2	2	4
7	Культура и глобальные проблемы современности. 1. Исторический и социокультурные аспекты развития западной и восточной цивилизаций. 2. Основные черты современной мировой культуры. Межкультурная коммуникация. 3. История обращения человечества к проблеме «глобальных проблем». 4. Векторы развития глобальных проблем в XXI веке. Общество спектакля: симуляция и симулякры.	ОК-7	2	2	2	4
8	Личность как объект и субъект социокультурных отношений. Профессиональная культура. 1. Понятие личности. Теории личности. 2. Инкультурация человека. Влияние культуры на формирование личности. 3. Культурная самоидентичность. Человек как творец и творение культуры. Социальная сущность искусства. 4. Механизмы образования смыслового поля культуры в контексте культурной социализации личности.	ОК-7	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов/ трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	5. Этические основы профессиональной культуры.					
9	Социальная структура и стратификация. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. 1. Социальная структура общества в научных концепциях. 2. Основные измерения и исторические типы стратификации. 3. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры общества. 4. Понятие социального статуса, классификация статусов. 5 Нормы и санкции. 6.Социологические теории девиации.	ОК-7	2	2	2	3
	Зачет					1
	Всего			18	18	36

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Лугинина А.Г. Социология и культурология: метод. указания / состав. А. Г. Лугинина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 45 с. [электронный ресурс]

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
1	История
1	Политология
2	<i>Социология и культурология</i>
9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
1	Инженерная психология
2	<i>Социология и культурология</i>
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2,4	Учебные практики
5	Философия
6	Конструкционные и защитно-отделочные материалы
8	Менеджмент
6,8	Производственные практики
9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
9	Эксплуатационные материалы
A	Преддипломная практика

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - понятийно-категориальный аппарат социологии и культурологии; - основные парадигмы социологического знания; - основные социокультурные аспекты человеческой жизни. 	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача Дискуссия Реферат Тест Вопросы и задания к зачету</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в современных социокультурных процессах - работать с различными информационными; источниками – вести дискуссию по теоретическим вопросам и конкретным проблемам социокультурной реальности, аргументировано отстаивать 	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вать свою позицию					
Владеть: - приемами ведения дискуссии и полемики; - первичными навыками научноисследовательской работы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОК-7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Знать: - сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; - основные этапы развития культурологической и социологической мысли; - типологию культур и обществ, критерии типологизации и периодизации; - сущность проблемы культурогенеза	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос Компетентностноориентированная задача Дискуссия Реферат Тест Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями культуры разных стран народов; - легко адаптироваться к незнакомым культурным условиям; - самостоятельно оценивать незнакомые культурные явления; - применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии основные законы развития и функционирования куль- 	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>тур и обществ в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом культурном процессе; - применять методы и средства познания культуры для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно оценивать процессы и явления современной культуры; - информацией о причинах, последствиях и вариантах решения глобальных проблем современной культуры; - способами эстетической оценки явлений культуры. - навыками социологического мышления; - навыками публичной речи, аргументации, ведения 	<p>При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дискуссион.					

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Тема 1.

1. Предметно-объектный базис культурологии и социологии.
2. Место культурологии и социологии в системе научных знаний.
3. Причины возникновения культурологии и социологии.

Тема 2.

7. Теоретико- методологические основы социологического исследования. Описать основные методы сбора информации.
8. Раскрыть особенности инструментария, логики и порядка исследовательских операций в построении программы исследования.
9. Методология и методика культурологического исследования.

Тема 3.

- Социоцентризм французского просвещения. Первые социологические учения.
Этапы исторического развития европейской социологии.
3. Особенности Американской социологической школы.

Тема 4.

6. Формирование культурологической теории в эпоху Возрождения и Новое время.
7. Представления о культуре в иррационалистической традиции.
8. Психоаналитическая концепция культуры.
9. Культурологические концепции XX века.

Тема 5.

1. Сущность и принципы типологизации культуры.
2. Многообразие критериев типологизации.
3. Основные типологические модели культуры. обратить внимание на недостатки типологических систем.

Тема 6.

1. Религия в системе культуры. Этические универсалии и символы мировых религий.

2. Роль эксперимента в науке. Специфика применения экспериментальных методов исследования в гуманитарном знании.
3. Первобытные формы религий (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, культ предков).
4. Этнические формы религий (иудаизм, зороастризм, индуизм, конфуцианство, даосизм).

Тема 7.

1. Обозначить основные принципы функционирования социокультурного пространства современного общества.
2. Выявить особенности коммуникативных процессов в условиях глобализации и информатизации.
3. Становление и перспективы современной цивилизации. Ретроспектива постиндустриальных и информационных концепций.
«Постиндустриальное общество» (Д. Белл). Теория «третьей волны» Э. Тоффлера. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтон.

Тема 8.

1. Какое влияние оказывает культура на формирование человека. Механизмы и агенты инкультурации и социализации. Взаимосвязь между интеллектуальным потенциалом личности и ее способностью к культурному творчеству.
2. Личность в социокультурном пространстве. Теории личности.
– психоанализ
– теория «зеркального Я»
– теория «обобщенного другого»
– теория «управления впечатлениями»
3. Социальный статус и социальная роль. Ролевой конфликт. Ролевой набор.
4. Проблема объекта и субъекта культуры. Человек как творец и творение культуры.

Тема 9.

1. Основные измерения и исторические типы стратификации.
2. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры общества.
3. Понятие социального статуса, классификация статусов.

Компетентностно-ориентированная задача

Тема 1.

Задача. Разбейте на три группы перечисленные ниже культурные ценности. Дайте названия группам.

Жизнь, статус, красота, безопасность, гармония, профессия, здоровье, семья, стиль, трудолюбие, качество жизни, возвышенное.

Тема 2.

Задача. Определите методы социологического исследования, использованные исследователями на разных этапах знаменитого Хоторнского проекта. Дайте оценку используемым методам, подумайте о возможных погрешностях в полученных результатах:

а) Первоначально проводилась проверка воздействия каждодневных условий работы на производительность труда (например, как влияют на уровень производительности женской бригады физические факторы и система премиальной оплаты труда). Было открыто то, что в дальнейшем стало известно как «хоторнский эффект»: рост производительности труда отмечался даже тогда, когда воздействие измеряемых факторов снималось и происходило возвращение к из-начальным условиям труда, потому что в бригаде рабочих, принимавших участие в исследовании, сложились дружеские отношения с исследовательской группой – это побуждало работников повышать производительность труда и проявлять инициативу. Исследователи пришли к выводу, что психологические факторы более, чем физические условия, важны для достижения изменений в производительности.

б) Чтобы исследовать связь между социально-психологическими факторами и управлением были проведены беседы с более чем двадцатью тысячами рабочих, как с помощью формализованных бланков, так и без них, в свободной форме. Хотя данную исследовательскую программу пришлось завершить с наступлением периода Великой депрессии, исследователям удалось сделать вывод, что социальные группы на уровне цеха способны

к жесткому контролю над индивидуальным поведением.

в) Для изучения социальной организации рабочих групп исследовательская команда применила техники антропологической полевой работы для исследований рабочего места как маленького сообщества, взаимосвязанного с более широкой социальной системой. Три бригады рабочих были помещены в отдельное место, где были воспроизведены условия обычного цеха. В течение восемнадцати недель один из ученых интервьюировал рабочих об их предпочтениях и склонностях, другой извне, через специальное окно, фиксировал взаимодействия рабочих, формальную организацию труда и их неформальные контакты.

Тема 3.

Задача. Согласно представлениям социологов функционалистского направления, любое общество в зависимости от состояния функционирования своих структур может находиться в нормальном или патологическом состоянии. Патологическое состояние характеризуют рассогласованность ценностного мира, расшатывание нравственных норм и идеалов, смешение законного и незаконного. Обратившись к концепции Э. Дюргейма, приведите примеры, проявления аномии. Найдите признаки аномии в Европе, ставшие причиной появления социологии. Смоделируйте ситуацию минимизирующую предпосылки возникновения аномии.

Тема 4.

Задача. Общественную жизнь невозможно представить без культуры – это своего рода две стороны одной медали, которую можно назвать бытием человека. Но во взаимодействиях культуры и общества не все так просто, и порой в них можно увидеть парадоксальные явления. Например, мы культуру понимаем, как свободную деятельность людей, и соответственно, сама культура в своем развитии опирается в первую очередь на дух (в том числе и материальная культура), который несет свободу людям. Н. Рерих так и понимал культуру как культ света (культ – поклонение, ур – свет). И, казалось бы, в условиях несвободы (политической, идеологической, нравственной, экономической и т. д.) невозможно полноценное развитие культуры. Но почему-то, например, советская культура в жестких рамках идеологического давления на людей, в условиях цензуры и преследования инакомыслия, оказалась способной к необычайному саморазвитию и достигла таких успехов практически во всех отраслях культуры (искусство, наука, образование, мораль и т. д.), которые удивляют и восхищают весь мир. И наследием советского прошлого мы пользуемся до сих пор и считаем эти достижения эталонными, до которых культуре современной России, считающейся свободной и открытой, еще очень далеко.

а) как Вы объясняете эти парадоксы культурно-общественного развития?

б) приведите еще примеры такого «нелогичного» развития культуры и общества.

в) считаете ли Вы, что материально-технический уровень развития общества сопровождается упадком в духовной сфере? Ответ обоснуйте.

Тема 5.

Задача. Приведите примеры перехода субкультуры в контркультуру, контркультуры – в доминирующую. Как вы понимаете высказывание? «Мир никогда не останется прежним после того, как возникает и открыто заявляет о себе контркультура. Цель любого контркультурного образования можно обозначить, как стремление показать несостоятельность доминирующих установок».

Тема 6.

Задача. Обратившись к фреске Рафаэля «Афинская школа» (1511) сформулируйте фундаментальные ценности и принципы научного мышления. С какими проблемами столкнулось современное научное мировоззрение. Можно ли считать науку несомненным и единственным источником знания?

Тема 7.

Задача. Отберите пять признаков, характеризующих информационный тип цивилизации (*письменность, техногенность, религиозность, глобализм, меритократия, интеракция, аккультурация, аскетизм, гуманизм, иррационализм индустриализация, виртуализация,*

коллективизм, патриархальность). Приведите доводы в защиту вашей точки зрения. Почему современную цивилизацию называют информационной?

Тема 8.

Задача. Обратившись к художественными произведениями «Едоки картофеля» (1885) Ван Гога (1853 – 1890) и «Едоки лимонов» (2006) Виктора Пивоварова (1937), дайте характеристику трудовой деятельности персонажей. Отметьте этические и эстетические послылы. Какие социальные проблемы кроются в этих работах? Дайте личностную характеристику персонажам.

Тема 9.

Задача. Многие люди участвуют во встречах выпускников даже спустя много лет после того, как закончили школу. Иногда они исключительно быстро находят контакт со своими бывшими товарищами по классу. А иногда обнаруживают, что многие из них так сильно изменились, что их трудно узнать, а потом оказывается, что и говорить с ними уже не о чем. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить такое явление?

Дискуссия

Тема 1.

1. Является ли культурология самостоятельной научной дисциплиной?
2. Каким образом социальное пространство и время влияют на формирование своеобразия культуры?

Тема 2.

1. Почему возникают затруднения в определении понятия «цивилизация» и разграничения с понятием «культура»? Можно ли считать слово «цивилизация» многозначным и почему? Что в современной культурологии понимают под понятием «цивилизация»?
2. Почему социология М. Вебера называется «понимающей». Какие философские постулаты использует Вебер в качестве метода социального анализа?

Тема 3.

1. Почему свое учение об обществе О. Конт назвал «позитивным»?
2. Раскройте положительные и негативные стороны органического направления в социологии.

Тема 4.

1. Как процесс динамики культуры отразился на формировании ее образа в научно-исторической традиции?
2. Что повлияло на усложнение представлений о культуре?

Тема 5.

1. В чем заключается научная значимость типологического описания культурных явлений?
2. Почему проблема типологии является одной из наиболее актуальных проблем в современной культурологии?

Тема 6.

1. В чем состоит различие воздействия естественных, технических и гуманитарных наук на развитие культуры?
2. Дайте оценку спору между «физиками» и «лириками» в контексте современной культуры?

Тема 7.

1. Как вы понимаете высказывание Г. Маркузе о том, что «действительность превосходит свою культуру, и сегодня человек может сделать больше, чем культурные герои и полубоги...» Облегчает или усложняет такое положение жизнь человека, делает ли его счастливее?
2. Какие черты современной западноевропейской цивилизации могут привести к ее гибели?

Тема 8.

1. Как вы понимаете слова Ж.-П. Сартра. «Человеком он становится впоследствии, причем таким человеком, каким он делает себя сам. Таким образом, нет никакой природы человека, как нет и бога, который бы ее задумал».
2. Обсуждение мультипликационного фильма Гарри Бардина (1941) «Адажио» (2001), в котором поднимается проблема личности и массового сознания и картины нидерландского живописца Питера Брейгеля Старшего (1525 - 1569) «Притча о слепых» (1568).

Тема 9.

1. Какова природа социального неравенства; положительные и отрицательные моменты. Осмысление понятий «богатство» и «бедность». Чем различаются между собой социальные и экономические неравенства?
2. Каковы причины и последствия социальной маргинальности?

Реферат

1. Интеллектуальный труд как способ генерирования культуры.
2. Феномен моды как формы нормирования социального поведения и формирования ценностей.
3. Проблема преемственности в культуре.
4. Методология и методика конкретных социологических исследований.
5. Семиотика как метод культурологии.
6. Эстетическое сознание и его роль в формировании эстетической культуры личности и общества. Эстетические категории, их культурологический смысл.
7. Русская социологическая мысль XIX века.
8. Теория ценностей В. Виндельбанда и Г. Риккерта и ее значение в социологии.
9. Линейная модель культуры и цивилизационная типологизация.
10. М. Мид: постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры.
11. Ю. Лотман: семиотические типы культур.
12. Символический интеракционизм Дж. Мида
13. Теория обмена Дж. Хоманса
14. Конфликтологическая теория в социологии.
15. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
16. Социокультурная реальность и теория четырех «идеальных» типов М. Вебера.
17. Ментальное поле культуры как национальный феномен.
18. Культурный плюрализм: проблема понимания.
19. Массовая культура XX в.
20. Элита в современном обществе.
21. Религия в системе культуры. Этические универсалии и символы мировых религий.
22. Роль эксперимента в науке. Специфика применения экспериментальных методов исследования в гуманитарном знании.
23. Первобытные формы религий (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, культ предков).
24. Этнические формы религий (иудаизм, зороастризм, индуизм, конфуцианство, даосизм).
25. Особенности религиозной и научной символики.
26. Ислам: его основные постулаты и ценности.
27. Христианство как мировая религия.
28. Буддизм, его возникновение и основные положения.
29. Феномен аномии в условиях глобального мира.
30. Отчуждение и виртуальная реальность: коммуникативные проблемы современного человека.
31. Специфика современной городской культуры.
32. Культурный плюрализм: проблема понимания.

33. Техника как «текст» культуры.
34. Кино как феномен культуры XX в.
35. Основные художественные стили и направления в культуре XIX – начала XX вв.
36. Мировая система и проблема глобализации
37. Национализм и толерантность как актуальные проблемы культуры XX в.
38. Экология культуры: сохранение памятников духовной и материальной культуры как глобальная проблема.
39. Абсолютизация личности и индивидуальности в современной культуре (интеллектуальная собственность, авторские права и др.).
40. Теории личности: анализ основных концепций.
41. Культура и социальный идеал.
42. Гений и злодейство в спектре культуры.
43. Теория стигматизации.
44. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
45. Институт семьи. Тенденции развития.

Тест

Тема 1.

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась:
в начале XX в.
в Средние века
в кон. XVIII в.
* в середине XIX в.

2. Латинское слово «культура» в переводе на русский язык означает:
очеловечивание
*обработка, возделывание
украшение, развлечение
все перечисленное выше

Тема 2.

1. Социологическое исследование – это:
совокупность информации о социальной реальности
способ получения первичной информации о социальных процессах и явлениях
специальная отрасль социологического знания
*способ получения знаний о социальном мире, основанный на строгом сборе фактов и их логическом объяснении
2. Метод, включающий воздействие на изучаемый объект контролируемым фактором:
[социальный эксперимент]

Тема 3.

1. Понятие «теории среднего уровня» предложил:
Э. Дюркгейм
М. Вебер
Аристотель
*Р. Мертон
2. Автор выражения «Социология – наука о социальных фактах»
[Дюркгейм]

Тема 4.

1. Понятия «культура» и «цивилизация» противопоставляли:
*Н. Бердяев и О. Шпенглер

Т.Парсон и Э.Тайлор
П.Сорокин и Ю.Лотман
М.Вебер и Н.Данилевский

2. Работа «Нравственные письма к Луцилию» принадлежит римскому философу:

Цицерону

*Сенеке

Плутарху

Лукрецию

Тема 5.

1. Выберите черты, присущие западному типу культуры:

самоизоляция человека от внешнего мира

подавление индивидуального «Я»

*внешняя активность человека, стремление к преобразованию окружающего мира

страсть к самоанализу и самоуглубленность

*наука нацелена на преобразование мира

2. Автор теории культурно-исторических типов:

Н. Михайловский

К. Леонтьев

*Н. Данилевский

Н. Бердяев

Тема 6.

1. Сциентизм означает:

стиль в изобразительном искусстве

*признание науки высшей степенью развития разума и культуры

характерная черта развития духовной культуры

деградацию культуры

2. Элемент культуры, выполняющий функцию описания, объяснения и прогнозирования явлений действительности на основе объективных законов:

мифология

*наука

религия

техника

Тема 7.

1. Характеристикой постиндустриального общества не является:

меритократия

преобладание сферы услуг

интерактивность

*система отношений «человек-человек»

виртуализация

2. Мгновенная обратная связь на уровне межкультурной коммуникации называется:

интеграция

*интеракция

аккультурация

трансляция

Тема 8.

1. Изменение положения индивида в социальном пространстве есть:

стратификация

маргинальность

*мобильность

социализация

2. Социализация - это:
превращение человека в индивида
генезис и развитие общества
реструктуризация общества
*процесс формирования и развития личности

Тема 9.

1. Социальные санкции - это:
*главные средства социального контроля
общепринятые стандарты поведения
отклонения от социальных норм
действия, направленные обороноспособность общества
2. Социальные нормы:
тождественны ценностям
могут совпадать с девиацией
*поведение большинства в конкретных ситуациях
все утверждения не верны

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Вопросы к зачету

1. Культурология как наука, ее место в системе научных знаний.
2. Причины возникновения культурологии.
3. Сущность, структура и функции культуры.
4. Культура как совокупность смыслов. Проблема смыслообразования в культурной традиции.
5. Культурогенез. Факторы возникновения и развития культуры.
6. Культура и цивилизация. Их соотношение по О. Шпенглеру, А. Тойнби, Н. Бердяеву.
7. Многомерность понятия цивилизации. Особенности и перспективы современной цивилизации.
8. Методология и методика культурологического знания.
9. Истоки культурологических представлений. Формирование и развитие учений о культуре в древних обществах и средние века. Сравнительная характеристика.
10. Истоки культурологических представлений в Новое время. Новое понимание культуры.
11. Концепция «локальных культур и цивилизаций» О. Шпенглера и А. Тойнби.
12. Ценностная концепция культуры (П. Сорокин, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
13. Игровая концепция культуры (А. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе).
14. Психоаналитическая концепция культуры. Позитивное и негативное в культуре с позиции З. Фрейда
15. Психоаналитическая концепция культуры. Понятие архетипа в работах К. Юнга.
16. Культура как текст и знаково-символическая система в работах структуралистов и постструктуралистов.
17. Предметное определение социологии, ее задачи. Специфические особенности и функции социологического знания.

18. Общество: понятие, признаки, функции. Основные подсистемы (сферы) общества (краткая характеристика).
19. Социальные группы; понятие, виды. Социальные институты их динамика.
20. Методика и методология социологических исследований.
21. Социологические эксперименты. Их роль в познании общества.
22. Современный опыт российской и зарубежной практической социальной работы.
23. Философские предпосылки и социально-исторические условия возникновения социологии. Проект социологии Огюста Конта.
24. Органическая концепция Герберта Спенсера.
25. Социология Эмиля Дюркгейма.
26. Понимающая социология Макса Вебера.
27. Американская социологическая школа.
28. Основные современные социологические теории.
29. Становление и развитие российской социологии.

Задания для зачета

Задание 1. Можно ли определить объект и предмет культурологии на основании суждения: «культурология – это совокупность всех наук, изучающих культуру»? Сравните данное суждение с другим: «культурология – наука, изучающая культуру как систему, ее признаки, структуру, закономерности, способы и формы проявления».

Задание 2. Выберите из предложенных терминов те, которые выражают структуру культурологии (теория культуры, менталитет, нравственность, философия культуры, стратификация, история культуры). Приведите три довода в обоснование ее интегративного характера.

Задание 3. Объясните высказывание «Современная культура – это среда, в которой много пустот и мало смыслов». Какие опасности таит в себе культура изобилия? Что понимают под «культурными смыслами»? Приведите примеры.

Задание 4. Восстановите логические цепочки.

1. Лесли Уайт

1. «Постижение истории»

1. Английский историк

2. Карл Юнг

2. «Закат Европы»

2. Швейцарский психолог

3. Освальд Шпенглер

3. «Наука о культуре»

3. Немецкий философ

4. Арнольд Тойнби

4. «Архетип и символ»

4. Американский антрополог

Задание 5. Восстановите логические цепочки.

1. Концепция локальных культур

1. З. Фрейд

2. Концепция идеальных типов культуры

2. Й. Хейзинга

3. Игровая концепция культуры

3. О. Шпенглер

4. Ценностная концепция культуры

4. М. Вебер

5. Психоаналитическая концепция

5. П. Сорокин

6. Концепция локальных цивилизаций

6. А. Тойнби

Задание 6. Восстановите логические цепочки.

1. Категорический императив

1. К. Юнг

1. Немецкий философ

- 2. Архетип
- 2. Ф. Ницше
- 2. Русский философ

- 3. Идеациональная культура
- 3. П. Сорокин
- 3. Немецкий философ

- 4. Культура избытка
- 4. Ж. Бодрийяр
- 4. Швейцарский психолог

- 5. Сверхчеловек
- 5. И. Кант
- 5. Французский культуролог

Задание 7. Прокомментируйте следующее положение: «В обычном употреблении слово «цивилизация» означает то же, что и немецкое «Culture», а именно: достижение высокого уровня развития и высоких моральных принципов»

Что означает понятие «высокие моральные принципы»?

Задание 8. Каким историческим эпохам и культурам соответствуют обоснованные Л.И. Мечниковым в работе «Цивилизации и великие исторические реки» три нижеперечисленные стадии мировой социально-культурной эволюции:

- а) преобладание подневольных союзов, основанных на принуждении и устрашении;
- б) преобладание подчиненных союзов, объединенных на основе социальной дифференциации;
- в) преобладание свободных союзов и групп, возникающих на основе свободного договора и общности интересов людей?

Задание 9. Найдите общие и отличительные признаки в двух определениях цивилизации:

- а) Цивилизация – это совокупность способов бытия и способов деятельности групп людей, выражающихся в: 1) материальной жизни, 2) интеллектуальной жизни, 3) моральной жизни, 4) политической и социальной организации рассматриваемой группы.
- б) Каждая цивилизация определяется совокупностью идей и политических институтов, условиями материальной и культурной жизни, производственными силами и производственными отношениями, всеми проявлениями религиозной, интеллектуальной и художественной деятельности.

Задание 10. «Культура или цивилизация, в широком этнографическом смысле, складывается в целом из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и, некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества»

Тайлор Э.Б. Первобытная культура.

- а) О каком понимании культуры и цивилизации идет речь в данном отрывке?
- б) Согласны ли Вы с логическим построением (логической культурой) данного суждения?

Задание 11. Из чего складывается социокультурное пространство? Дополните список, уберите лишнее.

- *архитектоника городов и сельских поселений*
- *система общественных связей и отношений*
- *природный ландшафт*
- *климатические условия*
- *одежда людей*
- *традиции*

Задание 12. Укажите, какие из приведенных типов исследований (опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент) будут использовать следующие источники информации:

- патефонные пластинки начала XX века;
- сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучение;

- непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады;
- беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки.

Почему информация, полученная с помощью опроса, не отличается большой надежностью и достоверностью?

Задание 13. Выберите правильные высказывания. Поясните ответ.

1. Выборочная совокупность всегда больше генеральной.
2. Характер ответа следует подсказать респонденту наводящим вопросом.
3. Одной из главных опасностей при формулировании вопроса является его двусмысленность.
4. Любое эмпирическое исследование завершается созданием обобщенной теории.
5. При проведении социологического опроса необходимо учитывать объем выборочной совокупности.
6. Рабочий план шире программы исследования.

ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Вопросы к зачету

1. Типология культуры. Объективные основания типологизации и ее научный и познавательный потенциал.
2. Многообразие критериев типологизации. Примеры типологических моделей.
3. Массовая и элитарная культура, особенности и многообразие их проявления.
4. Понятия субкультуры и контркультуры. Многообразие субкультур в современном мире. Проблема толерантности.
5. Религиозно-этническая типология культуры. Своеобразие типов.
6. Проблема культурной идентификации и типологизации культуры. Этноцентризм и культурный плюрализм.
7. «Западный» и «Восточный» типы культуры. Сравнительный анализ. Перспективы дву-членного деления.
8. Отличительные мировоззренческие позиции науки и религии.
9. Научные революции, их культурологический потенциал.
10. Религия в системе культуры. Этические универсалии и символы мировых религий.
11. Социодинамика культуры. Особенности социальных связей в современном мире.
12. Особенности культуры информационного общества.
13. Культура и глобальные проблемы современности. История обращения человечества к проблеме «глобальных проблем».
14. Векторы развития глобальных проблем социокультурного пространства в XXI веке.
15. Виртуализация общества. Цифровизация профессиональной деятельности.
16. Личность как субъект и объект культуры.
17. Понятие и структура профессиональной культуры.
18. Инкультурация человека. Агенты и этапы инкультурации.
19. Культурная самоидентичность, ее роль в становлении личности.
20. Искусство как актуализация и реализация человека. Эстетическое сознание и его роль в формировании эстетической культуры личности и общества.
21. Этические основы профессиональной культуры.
22. Личность в системе социальных взаимодействий: статус и роль. Социализация: понятие, механизмы, этапы.
23. Социологические теории личности.
24. Социальная структура общества (уровни структурирования).
25. Социальная стратификация. Основания и критерии. Модели стратификационных систем.
26. Теории социального неравенства.

27. Социальная мобильность: понятие, виды, каналы социальной мобильности.
28. Социальные нормы и социальные отклонения. Социологические теории девиации.
29. Социальный контроль, его основные средства и функции. Виды санкций.
30. Социокультурная динамика и многообразие моделей социокультурных процессов.
31. Теории социокультурной динамики.

Задания для зачета

Задание 1. Выберите критерии конфуцианско-даоситского типа культуры (*культ гражданственности, глубокая религиозность, почтение к учителям, иероглифичность, социальность, воинственность*) Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение. Сохранились ли эти признаки в современной китайской культуре?

Задание 2. Что объединяет в ментальном и психологическом плане таких художественных героев средневековья как Зигфрид, Парцифаль, Тристан, Гамлет.

Какой тип культуры они олицетворяют собой, по мнению О. Шпенглера?

Приведите свои примеры такого типа людей.

Какое влияние на культуру оказывает такая мировоззренческая позиция?

Задание 3. Вам даны характеристики западного типа культуры. Согласны ли вы с этим списком?

Ориентация на вечность, реалистичность в искусстве, индивидуализм, нормативная избыточность, рационализм, переустройство мира.

Приведите примеры социокультурных явлений, иллюстрирующих выбранные Вами характеристики.

Задание 4. Сравните два определения науки. В чем состоит культурологический смысл данных определений?

а) «Наука – сфера познавательной деятельности людей, базирующаяся на допущении существования реального, не зависящего от субъекта познания мире, все процессы и явления которого подчинены закономерностям, доступным познанию с помощью чувств и мышления»

Современная философия: словарь и хрестоматия. – Ростов-на-Дону, 1996. С. 47.

б) «Наука – сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении и включающая в себя все условия и моменты этого производства...»

Философский словарь. М., 1981. С. 236.

Определите место культурологии в системе научного знания.

Задание 5. «Религия представляется целостным началом, имеющим единую направленность, по контрасту с многовариантной и повторяющейся историей цивилизаций... Подчиняясь духовной власти высших религий, человек способен преодолеть политические барьеры местных государств и даже культурные барьеры...»

Тойнби А. Роль религии в цивилизационном устройении общества // Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. С. 134.

а) Согласны ли Вы с приведенным взглядом на место религии в культуре? Ответ аргументировать.

б) Ко всякой ли религии применимы данные оценки?

в) Могут ли существовать высшие и низшие религии?

Задание 6. Вычеркните слово из логической цепочки.

Гетерогенность, культурный плюрализм, этноцентризм, толерантность.

Поясните свой выбор.

Дайте определения понятиям и приведите примеры к ним.

Задание 7. Отметьте социокультурный смысл следующего определения.

«Ценность – это наивысшее количество власти, которое человек в состоянии усвоить...»

Ф. Ницше «Воля к власти» М., 1995. С.293.

На какие принципы должен опираться человек, имеющий власть, в принятии решений?

Каким образом власть способна деформировать личность? Почему так происходит?

Задание 8. Поясните, опираясь на категориальный аппарат культурологии, изречения персидско-таджикского философа, математика, астронома и поэта Омара Хайяма: «Научить добру людей свободных – прекраснее, чем волю дать рабам».

Какую роль в такой постановке проблемы играет правовая система?

Что понимается под «свободой» в социокультурном аспекте?

Задание 9. Строгим ли в теоретико-методологическом плане является деление мировой культуры в следующем суждении? Обоснуйте ответ.

«... Я обычно мыслю в категориях больших культурных миров: христианский мир, мир ислама, индо-буддийский мир Южной Азии и дальневосточный мир, который характеризуется присутствием конфуцианства и буддизма»

Померанц Г. Диалог культурных миров // Лики культуры: Альманах. Т.1. М., 1995. С. 445.

Задание 10. Что из перечисленного провоцирует преступное, агрессивное поведение? Уберите лишнее и допишите недостающее. Аргументируйте ответ. Приведите примеры.

многополярность моральных критериев

духовный регресс

ложные ценности

доступность интернет ресурсов

рост материального благосостояния

отсутствие материального достатка

беснаказанность

изолированность элитарной культуры

отсутствие толерантности

Задание 11. Напишите словесный портрет на тему «Современный студент: его интересы, пути развития, культурная специфика». Что определяет черты этого портрета, ориентируетесь ли вы на кого-то конкретно?

Задание 12. Ваш друг увлекся виртуальным общением и стал уделять меньше внимания реальной коммуникации. Как это повлияет на вашу дружбу? Может ли она трансформироваться в другой тип социальных взаимодействий? Какие пути решения данной проблемы вы видите?

Задание 13. Родителям не нравится ваше увлечение компьютерными играми, но ваши друзья активно принимают участие в этом увлечении. Вы лидер в компании друзей, а родители настаивают разорвать с ними отношения. Представьте себя на месте родителей. Как уладить конфликт, чтобы все стороны были довольны?

Задание 14. Используя модель культуры личности, изложенную ниже, дайте характеристику следующим суждениям Ф. Ницше.

«Всякий идеал предполагает любовь и ненависть, обожание и презрение»...Для формирования хорошего типа человека «...выдвигается требование, чтобы человек не совершал никакого зла, чтобы он ни при каких условиях не вредил, не желал вредить. Путем к этому считается пресечение всякой возможности к вражде, исключение всех инстинктов мстительности, «мир души» как хроническая болезнь.

Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей.

Задание 15. Могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, ученая степень, заседание парламента, телефон, блокнот, часы, компьютер, телевизор, весы, одежда, ценники на товарах, реклама, светофор. Приведите свои примеры.

Задание 16. По решению администрации района вблизи города N отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не объявляла, но при отведении земельного участка получила большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что отходы опасные и через несколько лет могут оказать отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, посредством осадков загрязняется вода и так далее).

Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь школа и спортивный комплекс необходимы району. Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию (революции, пикеты, мирные демонстрации, другие формы и виды протеста).

Задание 17. По мнению А. Турена, в настоящее время ранжирование социальных позиций проводится не по отношению к собственности, престижу, власти, этносу, а по доступу к информации: господствующее положение занимает тот, кто владеет наибольшим объемом знаний и информации.

Подумайте и спрогнозируйте качественную характеристику подобной стратификационной системы. Назовите возможные страты, критерии стратификации, каналы социальной мобильности, социальные барьеры.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную и учебную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи:

Оценка «отлично»: при решении задачи: даны ответы на все вопросы задания; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения; решение опирается на категориальный аппарат социологии и культурологии; приведены теоретические положения и примеры, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: даны ответы на все вопросы задания; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения; решение частично опирается на категориальный аппарат социологии и культурологии; частично приведены теоретические положения и примеры, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: даны ответы на все вопросы задания; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения; нет опоры на категориальный аппарат социологии и культурологии; не представлены теоретические положения и примеры, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: при решении задачи: не даны ответы на все вопросы задания; не аргументирован выбранный вариант решения; нет опоры на категориальный аппарат социологии и культурологии; не представлены теоретические положения и примеры, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими за-

трудностями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Солдатенкова, О. В. Культурология. Основные зарубежные культурологические направления и школы : учебное пособие / О. В. Солдатенкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83808.html>
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415010>
3. Лугинина А.Г. Социология и культурология. Культурологические аспекты социально-гуманитарного знания : учебное пособие / А. Г. Лугинина — Краснодар : КубГАУ, 2020.

Дополнительная учебная литература

1. Нестерова, В. Л. Культурология : учебное пособие / В. Л. Нестерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 206 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69394.html>
2. Волкова П.С. Социология в контексте культуры духовной жизни: учеб. пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В. А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 308 с. [Электронный ресурс] <https://kubsau.ru/upload/iblock/754/7547894ea4a086d54ef0c05e6240ceb5.pdf>
3. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов / В. Н. Шутов. — Москва : Этерна, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-480-00216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45968.html>
4. Надеева, М. И. Социальная культурология : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-7882-2380-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95026.htm>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. <http://ricu.ru/> Официальный сайт института культурологии
2. <http://www.countries.ru> - Библиотека по культурологии
3. <http://www.kulturolog.narod.ru> – Культурология

4. Официальный сайт Российского общества социологов <http://www.ssa-rss.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лугинина А.Г. Социология и культурология: метод. указания / состав. А. Г. Лугинина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 45 с. [электронный ресурс]

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Социология и культурология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером

<i>двигательного аппарата</i>	и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-------------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.