

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
С.А. Куемжиева
«21» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Уголовная ответственность за деяния в сфере оказания
медицинских услуг**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Уголовная ответственность за деяния в сфере оказания медицинских услуг» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020г. № 1451.

Автор:
Доцент кафедры уголовного
права, к.ю.н.,

 В.В. Картавченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 19.04.2023г. № 11.

Заведующий кафедрой уголовного права,
к.ю.н., профессор


 А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 15.05.2023г. № 8.

Председатель
методической комиссии,
д.ю.н., доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор

 В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовная ответственность за деяния в сфере оказания медицинских услуг» является изучение особенностей квалификации преступлений, совершаемых в сфере медицинских услуг.

Задачи дисциплины

— формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Уголовная ответственность за деяния в сфере оказания медицинских услуг» является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (36 часов, 1 зачетная единица)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	17	5
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	16	4
— лекции	2	2
— практические	14	2
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— экзамен		-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	19	31
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	19	31
Итого по дисциплине	36	36
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Уголовно-правовая характеристика преступлений против личности, совершаемых в сфере медицинских услуг.	ПК-6	4	2	-	6	-	-	-	5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ных прав и свобод человека и гражданина (ст. 137 УК РФ), совершаемые медицинским работником. 5.Преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 153 УК РФ), совершаемые медицинским работником.									
	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка, совершаемые медицинским работником. 1. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности (ст. 228, 229, 233, 234, 235, УК РФ), совершаемые медицинским работником.	ПК-6	4	-	-	4	-	-	-	9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	2. Нарушение правил эпидемиологической безопасности (ст. 236,237, 238 УК РФ), совершаемые медицинским работником.									
	Иные преступления, совершаемые работником медицинской сферы. 1. Экологические преступления (ст. 248 УК РФ). 2. Преступления коррупционного характера, (ст. 285, 286, 290, 292, 293 УК РФ), совершаемые медицинским работником.	ПК-6	4	-	-	4	-	-	-	5
				2	-	14	-	-	-	19
			Итого	Итого Лекционных часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого Практических занятий	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого лабораторные занятия	В т.ч. лабораторные в форме практической подготовки	Итого самостоятельной работы

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Уголовно-правовая характеристика преступлений против личности, совершаемых в сфере медицинских услуг. 1. Медицинский работник как специальный субъект преступления. 2. Обоснованный риск, как обстоятельство, исключающее преступность деяния, совершенное медицинским работником. 3. Преступления против жизни и здоровья (ст. 109, 111, 112, 118, 120, 122, 123, 124, 125 УК РФ), совершаемые медицинским работником.	ПК-6	4	2	-	-	-	-	-	11

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>3. Преступления против свободы чести и достоинства личности (ст. 128 УК РФ), совершаемые медицинским работником.</p> <p>4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ст. 137 УК РФ), совершаемые медицинским работником.</p> <p>5. Преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 153 УК РФ), совершаемые медицинским работником.</p>									
	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка, совершаемые медицинским работником.	ПК-6	4	-		2				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности (ст. 228, 229, 233, 234, 235, УК РФ), совершаемые медицинским работником. 2. Нарушение правил эпидемиологической безопасности (ст. 236, 237, 238 УК РФ), совершаемые медицинским работником.				-		-	-	-	
	Иные преступления, совершаемые работником медицинской сферы. 1. Экологические преступления (ст. 248 УК РФ). 2. Преступления коррупционного характера, (ст. 285, 286, 290, 292, 293 УК РФ),	ПК-6	4	-	-	-	-	-	-	10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	совершаемые медицинским работником.									
				2	-	2	-	-	-	31
			Итого	Итого Лекционных часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого Практических занятий	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого лабораторных занятий	В т.ч. лабораторные в форме практической подготовки	Итого самостоятельной работы

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Уголовная ответственность за деяния в сфере оказания медицинских услуг: метод. указания по самостоятельной работе / сост. В. В. Картавченко. КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11162> Электронный портал. Кафедра уголовного права. № 151.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы квалификации преступлений
2	Проблемы квалификации коррупционных преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
3	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений	
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе	
3	Процессуальная документация в досудебном производстве	
3	Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации	
3	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	
3	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности	
4	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства	
4	Идентификация в криминалистической деятельности	
4	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве	
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам	
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий	
4	Правоприменительная практика	
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации					
ПК-6.1. Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы	Устный опрос, компетентность ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету, контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ПК-6.2. Квалифицированно отражает ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.</p> <p>ПК-6.3. Применяет теоретические и практические знания при квалификации преступлений.</p> <p>ПК-6.4. Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.</p> <p>ПК-6.5. Использует информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении и преступлений.</p>	<p>рованы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>работа (для заочной формы обучения)</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации (ПК-6)

Устный опрос:

Примерный перечень:

1. Преступления против жизни и здоровья, совершаемые в сфере медицинских услуг.
2. Особенности квалификации причинение смерти по неосторожности в сфере медицинских услуг.

Реферат:

Примерный перечень:

1. Понятие обоснованного риска, совершаемого медицинскими работниками.
2. Медицинский работник, как специальный субъект преступления.

Компетентностно-ориентированная задача:

Пример:

1. Ильина, узнав о своей беременности от случайной связи, не желая огласки, обратилась к своему брату Смыслову, который работал гинекологом, с просьбой сделать аборт. Поскольку сроки для производства аборта прошли, брат Ильиной произвел аборт дома. Из-за осложнений, возникших после аборта, Ильиной была сделана в больнице операция, в результате которой она потеряла способность к деторождению.

Дайте юридическую оценку действиям Смылова.

2. Панкратов приехал в гости к своему другу. Внезапно он почувствовал себя плохо, и его друг вызвал скорую медицинскую помощь. Фельдшер Корзухова, узнав, что у Панкратова нет медицинского полиса, госпитализировать его отказалась, порекомендовав найти частного врача, и выписала рецепт. В результате отказа в госпитализации Панкратов через два дня скончался.

Дайте юридическую оценку действиям Корзуховой

3. Бубнов попал в автомобильную аварию и был отправлен в ближайшую больницу. При этом, узнав, что пострадавший будет военнослужащим, дежурный врач Портнов не оказал Бубнову помощь, заявив, чтобы его везли в военный госпиталь. В связи с тем, что время для оказания помощи было потеряно, Бубнову пришлось ампутировать ногу. Бубнов обратился в прокуратуру с заявлением о привлечении врача Портнова к ответственности по ч. 2 ст. 124 УК. При этом прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, сославшись на то, что Бубнов должен был лечиться в госпитале, а не в больнице.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

4. С целью оказания психологического давления на свою престарелую родственницу Иванову, которая отказалась составлять завещание в пользу Анисимова, тот поместил последнюю в психиатрическую лечебницу, пользуясь тем, что работает там медбратом. Утром следующего дня Иванова была обнаружена дежурным врачом Павловым, который согласился с нахождением Ивановой. При первой же проверке отделения главврачом больницы Иванова была отпущена домой.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

5. Майский, работавший зав. отделением психиатрической больницы, узнал, что жена состоит в интимной связи с его знакомым Г., и решил им отомстить. Пригласив Г. в ресторан, он подсыпал ему в бокал сильнодействующее наркотическое вещество. Когда Г. потерял сознание, Майский попросил официанта вызвать психиатрическую "скорую", заявив, что у его друга приступ психического заболевания, а сам спешно отправился в клинику. Там он, встретив санитарную машину с Г., перевез "больного" в свое отделение и, оформив документы, госпитализировал Г. с диагнозом "шизофрения". В течение месяца Г. по назначению Майского вводили наркотические препараты, вследствие чего тот постоянно был в состоянии наркотического опьянения и в конечном

счете стал наркозависимым. Лишь благодаря вмешательству прокуратуры по звонку одного из санитаров "лечение" Г. было прекращено. Дайте уголовно-правовую характеристику совершенного.

6. В семье Суровых долгое время не было детей. Все попытки решить проблему по состоянию здоровья не удавались. Когда семья совсем было отчаялась, Сурова забеременела. В немолодом уже возрасте она в отведенный срок попала в роддом. Весь персонал роддома, зная историю Суровых, чем мог, помогал супругам. В положенный срок Сурова родила, но ребенок родился с болезнью Дауна. Из сострадания, по просьбе матери, медсестра родильного отделения заменила ребенка на здорового, от которого отказалась мать — молодая незамужняя студентка.

Квалифицируйте содеянное.

7. Супруги Лобановы усыновили годовалую девочку, родители которой погибли в автомобильной катастрофе. Ребенок рос в атмосфере любви и заботы. Все их знакомые и друзья считали девочку родной дочерью Лобановых. На дне рождения ребенка, совпавшего с началом занятий в школе, подруга Лобановой — Тукмакова, работавшая инспектором отдела ЗАГС и знавшая о факте усыновления, от всей души хвалила супругов Лобановых перед гостями, как примерных родителей. Расчувствовавшись, она добавила, что многим родным отцам и матерям надо брать пример с таких усыновителей.

Дайте правовую оценку произошедшему.

Тесты:

Примеры тестов:

Общественное опасное последствие при повлекшем по неосторожности смерть потерпевшей незаконном проведении искусственного прерывания беременности (ч. 3 ст. 123 УК РФ) является

- 1) квалифицирующим признаком состава преступления
- 2) отягчающим наказание обстоятельством
- 3) конструктивным признаком основного состава преступления
- 4) признаком, отграничивающим один состав преступления от другого

Под подменой ребенка (ст. 153 УК РФ) понимается

- 1) случаи, если виновный производит изъятие ребенка у родителей без его замены
- 2) ошибочная замена ребенка по неосторожности в силу объективных обстоятельств
- 3) обмен собственными новорожденными детьми по обоюдному согласию родителей
- 4) подмена чужого ребенка своим или своего ребенка чужим

Задания к зачету:

1. Ильина, узнав о своей беременности от случайной связи, не желая огласки, обратилась к своему брату Смыслову, который работал гинекологом, с просьбой сделать аборт. Поскольку сроки для производства аборта прошли, брат Ильиной произвел аборт дома. Из-за осложнений, возникших после аборта, Ильиной была сделана в больнице операция, в результате которой она потеряла способность к деторождению.

Дайте юридическую оценку действиям Смылова.

2. Панкратов приехал в гости к своему другу. Внезапно он почувствовал себя плохо, и его друг вызвал скорую медицинскую помощь. Фельдшер Корзухова, узнав, что у Панкратова нет медицинского полиса, госпитализировать его отказалась, порекомендовав найти частного врача, и выписала рецепт. В результате отказа в госпитализации Панкратов через два дня скончался.

Дайте юридическую оценку действиям Корзуховой

3. Бубнов попал в автомобильную аварию и был отправлен в ближайшую больницу. При этом, узнав, что пострадавший будет военнослужащим, дежурный врач Портнов не оказал Бубнову помощь, заявив, чтобы его везли в военный госпиталь. В связи с тем, что время для оказания помощи было потеряно, Бубнову пришлось ампутировать ногу. Бубнов обратился в прокуратуру с заявлением о привлечении врача Портнова к ответственности по ч. 2 ст. 124 УК. При этом прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, сославшись на то, что Бубнов должен был лечиться в госпитале, а не в больнице.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

4. С целью оказания психологического давления на свою престарелую родственницу Иванову, которая отказалась составлять завещание в пользу Анисимова, тот поместил последнюю в психиатрическую лечебницу, пользуясь тем, что работает там медбратом. Утром следующего дня Иванова была обнаружена дежурным врачом Павловым, который согласился с нахождением Ивановой. При первой же проверке отделения главврачом больницы Иванова была отпущена домой.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

5. Майский, работавший зав. отделением психиатрической больницы, узнал, что жена состоит в интимной связи с его знакомым Г., и решил им отомстить. Пригласив Г. в ресторан, он подсыпал ему в бокал сильнодействующее наркотическое вещество. Когда Г. потерял сознание, Майский попросил официанта вызвать психиатрическую "скорую", заявив, что у его друга приступ психического заболевания, а сам спешно отправился в клинику. Там он, встретив санитарную машину с Г., перевез "больного" в свое отделение и, оформив документы, госпитализировал Г. с диагнозом "шизофрения". В течение месяца Г. по назначению Майского вводили наркотические препараты, вследствие чего тот постоянно был в состоянии наркотического опьянения и в конечном счете стал наркозависимым. Лишь благодаря вмешательству прокуратуры по звонку одного из санитаров "лечение" Г. было прекращено. Дайте уголовно-правовую характеристику совершенного.

6. В семье Сурувых долгое время не было детей. Все попытки решить проблему по состоянию здоровья не удавались. Когда семья совсем было отчаялась, Сурова забеременела. В немолодом уже возрасте она в отведенный срок попала в роддом. Весь персонал роддома, зная историю Сурувых, чем мог, помогал супругам. В положенный срок Сурова родила, но ребенок родился с болезнью Дауна. Из сострадания, по просьбе матери, медсестра родильного отделения заменила ребенка на здорового, от которого отказалась мать — молодая незамужняя студентка.

Квалифицируйте содеянное.

7. Супруги Лобановы усыновили годовалую девочку, родители которой погибли в автомобильной катастрофе. Ребенок рос в атмосфере любви и заботы. Все их знакомые и друзья считали девочку родной дочерью Лобановых. На дне рождения ребенка, совпавшего с началом занятий в школе, подруга Лобановой — Тукмакова, работавшая инспектором отдела ЗАГС и знавшая о факте усыновления, от всей души хвалила супругов Лобановых перед гостями, как примерных родителей. Расчувствовавшись, она добавила, что многим родным отцам и матерям надо брать пример с таких усыновителей.

Дайте правовую оценку произошедшему.

Вопросы к зачету:

1. Уголовно-правовая характеристика преступлений, совершаемых в сфере медицинских услуг.
2. Преступления против жизни и здоровья, совершаемые в сфере медицинских услуг.
3. Особенности квалификации причинение смерти по неосторожности в сфере медицинских услуг.
4. Особенности квалификации причинения тяжкого вреда здоровью медицинским работником.
5. Особенности квалификации причинения средней тяжести вреда здоровью медицинским работником.
6. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности работником медицинской сферы (ст. 118)
7. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
8. Заражение ВИЧ-инфекцией, особенности квалификации преступления.
9. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.
10. Неоказание помощи больному.
11. Оставление в опасности.
12. Преступление против свободы чести и достоинства личности, совершаемое работником медицинской сферы (ст. 128 УК РФ).
13. Преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ст. 137 УК РФ), совершаемое работником медицинской сферы.

14. Преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 153 УК РФ), совершаемое работником медицинской сферы.

15. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности, совершенные работником медицинской сферы, их общая характеристика. (ст. 228, 229, 233, 234, 235, 236, 237, 238 УК РФ).

16. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228)

17. Понятие общественно-опасного деяния в уголовном праве. Его виды. Влияние на квалификацию преступлений, совершаемых в сфере медицинских услуг.

18. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229)

19. Незаконная выдача либо подделка рецептов и иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 233)

20. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта (ст. 234)

21. Незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности (ст. 235)

22. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236)

23. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237)

24. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238)

25. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами (ст. 248 УК РФ).

26. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285)

27. Превышение должностных полномочий (ст. 286)

28. Получение взятки (ст. 290)

29. Служебный подлог (ст. 292)

30. Халатность (ст. 293)

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А – К

1. Раскройте признаки состава причинения тяжкого вреда здоровью.
2. Перечислите нормативные правовые акты, которые регулируют порядок определения тяжести вреда здоровью.
3. Назовите проблемы квалификации преступлений, предусмотренных статьями 111, 112, 115 УК РФ.

Вариант 2

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

1. Раскройте признаки незаконного производства аборта.
2. Перечислите признаки неоказания помощи больному.
3. Назовите проблемы квалификации преступлений, против здоровья населения и общественной нравственности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Уголовная ответственность за деяние в сфере оказания медицинских услуг» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Русскевич, Е. А. Уголовное право: учебное пособие / Е.А. Русскевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 35 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-109403-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242882>

2. Филиппов, П. А. История уголовной ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности в России : учебное пособие / П. А. Филиппов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-94373-471-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97202.html>

3. Клейменов И.М. Уголовно правовое реагирование [Электронный ресурс]: монография/ Клейменов И.М., Клейменов М.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2022.— 204 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122918>

Дополнительная учебная литература

1. Уголовное право. Особенная часть : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / С. Л. Никонович, М. М. Дайшутов, А. Ж. Саркисян [и др.] ; под редакцией А. В. Федорова, С. Л. Никоновича, М. М. Дайшутова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-238-03521-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123353.html>

2. Уголовное право. Общая часть : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под редакцией А. В. Федорова, Д. Н. Кожухарика. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-238-03463-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123372.html>

3. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104299.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	РГБ	Авторефераты и диссертации
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
6	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Уголовная ответственность за деяния в сфере оказания медицинских услуг : метод. указания для самостоятельной работы / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11162> Образовательный портал КубГАУ, кафедры уголовного права, № 151.

2. Уголовная ответственность за деяния в сфере оказания медицинских услуг : метод. указания по контактной работе / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11140> Образовательный портал КубГАУ, кафедры уголовного права, № 141.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы

4	Microsoft Visual Studio	Разработка приложений
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Уголовная ответственность за деяния в сфере оказания медицинских услуг	Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p>	
--	--	--	--

		<p>специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение № 726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию,

опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности