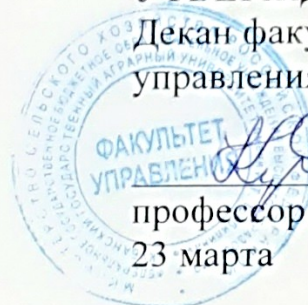


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
управления



профессор В.Г. Кудряков  
23 марта 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность**

«Государственное и муниципальное управление»

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016.

Автор:  
кандидат философских  
наук, доцент

  
А. В. Суховерхов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 14.03.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
доктор философских наук,  
профессор

  
М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 22.03.2022 г. № 3.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. н., доцент

  
М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д. экон. н., профессор

  
Е.Н. Белкина

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

### **Задачи дисциплины**

– формирование понятия философии, определение специфики предметной сферы и методологии философского познания, изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;

– формирование базовых умений аналитического мышления, в том числе умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

– формирование умений грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

– формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, с опорой на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Философия» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	55	25
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	22
— лекции	20	10
— практические занятия	32	12
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	53	83
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре.</b> 1.Предмет философии и круг её основных проблем 2.Роль философии в обществе. 3.Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание.	УК-1 УК-5	1	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.Место и роль философии в культуре 5.Становление философии, её основные направления.						
2	<b>Исторические типы философии (часть 1)</b> 1.Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая. 2.Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима. 3.Зарождения научных знаний. 4.Этические учения. 5.Феномен «эстетического» как объект философского анализа (космологическое понимание красоты).	УК-1	1	2	4	-	4
3	<b>Исторические типы философии (часть 2)</b> 1.Средневековая философия. 2.Философия Возрождения. Красота и гармония; «Прекрасное» как идея; эстетика эпохи Возрождения; 3.Философия Нового времени и Просвещения. Д. Юм, «О норме вкуса». 4.Немецкая классическая философия. Кантианская «этика долга»; мораль и нравственность в диалектической системе Гегеля. 5.Исторические типы этики. 6.Гуманизм как философская и этическая система.	УК-1	1	2	4	-	6
4	<b>Исторические типы философии (часть 3)</b> 1.Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2.Современные философские направления. Этические учения. 3.Основные идеи и представители философии в России. Этика ненасилия. 4.Развитие учения о ценностях в современной философии. 5.Свобода и ответственность.	УК-1 УК-5	1	2	2	-	4
5	Онтология (учение о бытии) 1.Проблема бытия в науке, в си-	УК-1	1	2	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>стеме общественного и индивидуального сознания.</p> <p>2.Античная модель онтологии.</p> <p>3.Основной онтологический мотив средневековой философии.</p> <p>4.Категория субстанции в истории философии.</p> <p>5.Метафизика и диалектика.</p> <p>6.Иррационалистическая онтология.</p> <p>7.Современное состояние онтологии.</p>	УК-5					
6	<p>Гносеология (учение о познании)</p> <p>1.Виды познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское, научное.</p> <p>2.Истина. Концепции истины.</p> <p>3.Познание, сознание и действительность.</p> <p>4.Эмпиризм, рационализм, сенсуализм и интуитивизм.</p> <p>5.Познание и практика.</p> <p>6.Ценности в структуре человеческой деятельности.</p> <p>7.Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).</p>	УК-1 УК-5	1	2	4	-	6
7	<p><b>Социальная философия.</b></p> <p><b>Философия истории</b></p> <p>1.Общество как объект философского анализа.</p> <p>2.Изменение бытия человека в процессе информационно-компьютерной революции.</p> <p>3.Информационно-технологическое общество и система ценностей.</p> <p>3.Смысл и назначение мировой истории: содержание проблемы, основные теоретические подходы.</p> <p>4.Современная философия истории</p> <p>5.Глобальные проблемы современности (философско-исторический аспект).</p>	УК-1 УК-5	1	2	4	-	6
8	<p><b>Философская антропология.</b></p> <p><b>Аксиология</b></p> <p>1.Проблема человека в философии</p>	УК-1	1	2	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	и науке. Натуралистическая концепция человека и ее альтернативы. 2. Антропология в истории философии и культуры. 3. М. Шелер, как основатель философской антропологии. «Положение человека в космосе», - основные идеи. 4. Антропологическое знание в системе социальных и гуманитарных наук. 5. Аксиология – философское учение о ценностях и их природе. Предмет изучения аксиологии. 6. Классификация ценностей. 7. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность.						
9	<b>Философия науки</b> 1. Наука как предмет философского анализа. 2. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема. 3. Научная парадигма как единица исследования науки. 4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. 5. Современное состояние науки как теоретическая проблема. 6. Социокультурные ценности науки.	УК-1 УК-5	1	2	2	-	5
10	<b>Философские проблемы в области профессиональной деятельности и социально-гуманитарных наук.</b> 1. Объект, предмет и субъект гуманитарного знания. 2. Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук. 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. 4. Аксиологические основания философии управления. 5. Профессиональная этика. 6. Философские и методологические проблемы наук о государстве	УК-1 УК-5	1	2	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тель- ная работа
	и праве.						
Итого				20	32	-	53

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тель- ная работа
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре.</b> 1.Предмет философии и круг её основных проблем 2.Роль философии в обществе. 3.Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. 4.Место и роль философии в культуре 5.Становление философии, её основные направления.	УК-1 УК-5	1	1	1	-	8
2	<b>Исторические типы философии (часть 1)</b> 1.Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая. 2.Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима. 3.Зарождения научных знаний. 4.Этические учения. 5.Феномен «эстетического» как объект философского анализа (кос-	УК-1	1	1	2	-	10



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	мологическое понимание красоты)..						
3	<b>Исторические типы философии (часть 2)</b> 1.Средневековая философия. 2.Философия Возрождения. Красота и гармония; «Прекрасное» как идея; эстетика эпохи Возрождения; 3.Философия Нового времени и Просвещения. Д. Юм, «О норме вкуса». 4.Немецкая классическая философия. Кантианская «этика долга»; мораль и нравственность в диалектической системе Гегеля. 5 Исторические типы этики. 6.Гуманизм как философская и этическая система.	УК-1	1	1	1	-	9
4	<b>Исторические типы философии (часть 3)</b> 1.Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2.Современные философские направления. Этические учения. 3.Основные идеи и представители философии в России. Этика ненасилия. 4.Развитие учения о ценностях в современной философии. 5.Свобода и ответственность.	УК-1 УК-5	1	1	1	-	8
5	<b>Онтология (учение о бытии)</b> 1.Проблема бытия в науке, в системе общественного и индивидуального сознания. 2.Античная модель онтологии. 3.Основной онтологический мотив средневековой философии. 4.Категория субстанции в истории философии. 5.Метафизика и диалектика. 6.Иррационалистическая онтология. 7.Современное состояние онтологии.	УК-1 УК-5	1	1	1	-	8
6	<b>Гносеология (учение о познании)</b> 1.Виды познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское, научное. 2.Истина. Концепции истины. 3.Познание, сознание и действи-	УК-1 УК-5	1	1	1	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тель- ная работа
	<p>тельность.</p> <p>4.Эмпиризм, рационализм, сенсуализм и интуитивизм.</p> <p>5.Познание и практика.</p> <p>6.Ценности в структуре человеческой деятельности.</p> <p>7.Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).</p>						
7	<p><b>Социальная философия. Философия истории</b></p> <p>1.Общество как объект философского анализа.</p> <p>2.Изменение бытия человека в процессе информационно-компьютерной революции.</p> <p>3.Информационно-технологическое общество и система ценностей.</p> <p>3.Смысл и назначение мировой истории: содержание проблемы, основные теоретические подходы.</p> <p>4.Современная философия истории</p> <p>5.Глобальные проблемы современности (философско-исторический аспект).</p>	УК-1 УК-5	1	1	2	-	8
8	<p><b>Философская антропология. Аксиология.</b></p> <p>1.Проблема человека в философии и науке. Натуралистическая концепция человека и ее альтернативы.</p> <p>2.Антропология в истории философии и культуры.</p> <p>3.М. Шелер, как основатель философской антропологии. «Положение человека в космосе», - основные идеи.</p> <p>4.Антропологическое знание в системе социальных и гуманитарных наук.</p> <p>5.Аксиология – философское учение о ценностях и их природе. Предмет изучения аксиологии.</p> <p>6.Классификация ценностей.</p> <p>7.Ценностные ориентации и их социальная обусловленность.</p>	УК-1	1	1	1	-	8
9	<b>Философия науки</b>	УК-1	1	1	1	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1.Наука как предмет философского анализа. 2.Логика и рост научного знания как теоретическая проблема. 3.Научная парадигма как единица исследования науки. 4.Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. 5.Современное состояние науки как теоретическая проблема. 6.Социокультурные ценности науки.	УК-5					
10	<b>Философские проблемы в области профессиональной деятельности и социально-гуманитарных наук.</b> 1.Объект, предмет и субъект гуманитарного знания. 2.Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук. 3.Философские проблемы социально-гуманитарных наук. 4.Аксиологические основания философии управления. 5.Профессиональная этика. 6.Философские и методологические проблемы наук о государстве и праве.	УК-1 УК-5	1	1	1	-	8
Итого				10	12	-	83

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Плотников В. В. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / сост. В. В. Плотников. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 43 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6259>
2. Философия : метод. указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Е. В. Яковлева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8381>

3. Философия : метод. указания для организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Е. В. Яковлева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8382>
4. Никитин Г. М. Социальные и философские проблемы информационного общества: учеб. пособие (издание второе, исправленное и дополненное) / Г. М. Никитин. Краснодар: КубГАУ, 2019. — 90 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6406>
5. Этические проблемы философии: учеб. пособие / М. И. Данилова, Г.Г. Блоховцова, А.С. Васильева, – Краснодар: Новация, 2019. – с. 160. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6404>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Философия
1	Математика
1	Основы экологии и экологического менеджмента
1	Экология
2	Основы маркетинга
3	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
3	Статистика
4	Геополитика
4	Политическое управление
5	Исследование социально-экономических и политических процессов
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	Философия
1	История (включает Историю России и всеобщую историю)
2	История государственного управления
3	Социальная психология
4	Социология и культурология
5	Конфликтология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>					
<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Реферат, доклад, кейс-задания. контрольная работа для очной формы обучения, Тесты, Вопросы и задания для экзамена</p>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
<p>УК-5.1</p> <p>Находит и использует необходимую для</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных</p>	<p>Минимально допустимый</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем</p>	<p>Уровень знаний в объеме, со-</p>	<p>Доклад.</p>

<p>саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>в программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>ответственной программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>					<p>Реферат, доклад.</p>
<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>					<p>Реферат, доклад.</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)*

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Мирозрение, его структура и основные формы.
2. Материя как фундаментальное понятие в философии.
3. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
4. Категории диалектики. Законы диалектики.
5. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
6. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
7. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
8. Творческая активность сознания.
9. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
10. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
11. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
12. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

#### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
2. Исторические типы онтологии.
3. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
4. Познание как предмет научного и философского исследования.
5. Проблема познания и проблема сознания.
6. Субъект-объектная схема познания.
7. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
8. Априоризм в теории познания.
9. Феноменологический подход в теории познания.
10. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.

## **Кейс-задания (приведен пример)**

### **Кейс-задание на тему «Философская категория» (к теме «Онтология»).**

*Предварительное задание:*

- знакомство с принципами и законами формальной логики, изучение раздела «понятие» (виды понятий, отношение между понятиями, операции с понятиями);

- развитие элементарных навыков использования круговых схем Эйлера для выражения отношения между понятиями, а также для выполнения операции обобщения и ограничения понятий;

- знакомство с философским трактатом Аристотеля «Категории»;

- знакомство со спецификой антично-греческого подхода к решению философской проблемы отношения бытия и мышления, а также историей развития данной проблемы в европейской философии и спецификой ее решения в традиции восточной философии.

Задание: В аудитории, на занятии по формальной логике была поставлена задача: при помощи круговых схем Эйлера изобразить соотношение понятий «нечто» и «не нечто» с указанием родового понятия по отношению к ним. Поскольку задача так и не была решена, Вам необходимо проанализировать ее с задействованием многообразия философских методов исследования. Вам необходимо определить ее эпистемологический статус, ответить, является ли она решаемой в парадигме формальной логики, или нет (ответ обосновать), а также предложить ту философскую систему, в рамках которой, на Ваш взгляд, наиболее перспективно развитие и решение данного вопроса.

Ответ оформляется в виде краткого доклада, включающего 1) оценку значимости подобных вопросов для философии, 2) определение эпистемологического статуса данной задачи, 3) предложение по ее решению.

## **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

*Для очной формы обучения (приведены примеры)*

### **Вариант 1. Логика и онтология**

**План:**

1. Законы формальной и диалектической логики.
2. Онтологические категории в античной философии.

### **Вариант 2. Субстанциализм и априоризм в теории познания**

**План:**

1. Понятие «субстанции» в истории философии.
2. Теория познания Канта и ее отношение к эмпиризму и рационализму.

### **Вариант 3. История философии науки**



План:

1. Проблема метода научного познания в философии Бэкона и Декарта.
2. Аналитическая философия.

*Для очно-заочной формы обучения (приведены примеры)*

Вариант 1. Сознание.

План:

1. Проблема сознания в науке и философии.
2. Феноменология и проблема сознания.
3. Учение З. Фрейда о сознании и бессознательном.

Вариант 2. Социальная философия.

План:

1. Предмет социальной философии.
2. Концепции возникновения общества.
3. Формационная и цивилизационная модель развития общества.

Вариант 3. Философские вопросы истории.

План:

1. Античная и Средневековая философия истории.
2. Основные концепции философии истории.
3. Необходимость и свобода в историческом процессе.

**Тесты (приведены примеры)**

*1. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:*

- а) прогностическая
- б) методологическая
- в) мировоззренческая
- г) аксиологическая

*2. Укажите основные законы диалектики:*

- а) закон единства и борьбы противоположностей
- б) закон непротиворечия
- в) закон двойного отрицания
- г) закон перехода количественных изменений в качественные

*3. Укажите соответствие между онтологической концепцией и суждением о бытии:*

1. Дуализм	А) Материальное и духовное первоначала мира равноправны
2. Плюрализм	Б) Существует единое начало мира
3. Монизм	В) Существует множество исходных оснований и начал бытия

4. *Последовательность возникновения основных форм идеализма следующая:*

- 1 – субъективный идеализм
- 2 – трансцендентальный идеализм
- 3 – объективный идеализм
- 4 – феноменологический идеализм

5. *Выделите признаки метафизического подхода в системе философского познания:*

- а) принцип синергетики
- б) противопоставление сущности и явления
- в) утверждение, что наблюдаемая физическая реальность вторична по отношению к фундаментальному уровню бытия
- г) широкое применение теоретических достижений современной физики
- д) поиск неизменных оснований, первоначал бытия

6. *Выделите признаки диалектического подхода в системе философского познания:*

- а) наличие системного подхода
- б) восхождение от абстрактного к конкретному в процессе познания
- в) гипотеза присутствия противоречия на всех уровнях организации сущего
- г) методологическое требование непротиворечивости на всех уровнях познания
- д) идея независимости объекта от субъекта

7. *Выделите признаки позитивистского подхода к рассмотрению научных и философских проблем:*

- а) наличие развитой онтологической концепции, обобщающей теоретические положения частных наук
- б) требование эмпирической верификации научных положений
- в) переориентация от сущностного познания действительности на описание явлений
- г) первичность частного научного знания по отношению к теоретическим обобщениям в философии
- д) априоризм в системе научного познания и широкое применение дедуктивного метода познания

8. *Выделите признаки эмпиризма, как гносеологической концепции:*

- а) эмпирическая реальность – это результат проявления субстанции
- б) ощущения первичны по отношению к мышлению
- в) сознание человека обладает врожденными идеями

г) сознание человека, взятое само по себе и до первого контакта с миром подобно чистой доске

д) любой объект можно свести к набору воспринимаемых качеств

*Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).*

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.

2. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.

3. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.

4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.

5. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация

6. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф. Бэкона. «Идолы» познания.

7. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.

8. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.

9. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.

10. Система и метод философии Гегеля.

11. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.

12. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)

13. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)

14. Характерные особенности русской философии.

15. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.

16. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Категория истины в философии. Концепции истины.

2. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)

3. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.

4. Социальная философия: специфика предмета и метода.

5. Понятие философии истории (пример концепций).

## Кейс-задания (приведен пример)

**Кейс-задание на тему: мировоззренческие системы в эллинистический и римский период философии (к разделу №5 «Этика. Эстетика»).**

*Предварительное задание: изучение «практической философии» Аристотеля, киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.*

Ситуация 1. Вы являетесь выдающимся полководцем в относительно небольшом государстве с монархическим строем, которое было втянуто в затяжные военные действия. Из-за экономической нестабильности и предательства союзников армия не располагает достаточными ресурсами для успешного ведения войны. Через три дня ожидается решающая битва, в которой, по предварительным прогнозам (бывших союзников), Вы потерпите неудачу.

Задача: выберите философское учение, которое позволит Вам сохранить силу духа и оставаться достойным человеком, относиться к другим (в том числе и к противникам) «по-человечески», а также быть максимально счастливым в данной жизненной ситуации. Выберите философское учение, следование принципам которого не приемлемо в данной ситуации. Свой ответ обоснуйте, ссылаясь на принципы названных учений.

Ситуация 2. Вы были богатым наследником и подобно Демокриту из Абдер решили вложить все свое состояние в поиск знаний и мудрости. Вы не стремились к повышению социального статуса, прежде чем обретете мудрость. Когда же Вы познакомились с этим учением, Вы благополучно избавились от оставшихся сбережений и стали вести аскетический образ жизни, что, однако, не помешало Вам стать заметной политической фигурой.

Задача: ответьте, с каким именно философским учением Вы познакомились и в чем заключается счастье, согласно этому учению? В чем заключаются основные принципы данного учения? Почему у Вас стали появляться последователи? Представителей какой социальной прослойки Вы бы не стали учить мудрости?

Ситуация 3. Вы ученый-астрофизик, который участвует в разработке единой теории мироустройства, стремится соединить квантовую механику и теорию относительности, используя достижения современной аналитической философии (логический и лингвистический анализ). Знакомство с этим античным философским учением в корне изменило Ваши представления об истине, как идеале познавательной деятельности. Сначала Вы пожалели о том, что познакомились с идеями этого философа, прежде чем добились успеха в науке. Вы неоднократно повторяли, что уже не сможете «не знать» основные принципы его учения, которые не утратили актуальности и по сей день, но которые более не дадут Вам быть настоящим ученым. Однако, спустя несколько лет, Вы вернулись в науку и совершили ряд выдающихся открытий. На вопрос, отказались ли Вы от той философии, которая мешала заниматься наукой, вы ответили, что до сих пор разделяете ее принципы и

именно благодаря ей Вам удалось продвинуться в науке, а также обрести счастье ученого.

Задача: выберите философское учение, которое, на Ваш взгляд, более всего подходит к данному случаю. Опишите его основные теоретические принципы. Ответьте, почему на момент знакомства с ними они препятствовали продвижению в науке, но позже имели решающее значение в научном познании.

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

*Для очной формы обучения (приведены примеры)*

#### **Вариант 1. Философия и культура**

План:

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

#### **Вариант 2. Практическая философия Древнего мира**

План:

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

#### **Вариант 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

План:

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

*Для очно-заочной формы обучения (приведены примеры)*

#### **Вариант 1. Предмет и природа философского знания.**

План:

1. Философия – теоретическая основа мировоззрения.
2. Предмет и особенности философии.
3. Функции философии.

#### **Вариант 2. Структура философского знания.**

План:

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия.
2. Основные этапы и направления развития.
3. Роль и значение философии.

#### **Вариант 3. Онтология – учение о бытии.**

План:

1. Онтология и проблема бытия в философии.
2. Эволюция понимания категории «бытие» в истории философии.
3. Основные виды и формы бытия.

### **Тесты (приведены примеры)**

*1. Первоначалом всего сущего считали «число» представители:*

- а) элейской философской школы
- б) милетской философской школы
- в) пифагорейской философской школы
- г) философской школы киников

*2. К характеристикам бытия, согласно Пармениду, относится:*

- а) единство, однородность и определенность
- б) бесконечность и вечность
- в) противоречивость, временность и изменчивость
- г) множественность, и подвижность

*3. Понятие «Логос» было введено в философию:*

- а) Демокритом
- б) Сократом
- в) Гераклитом Эфесским
- г) Платоном

*4. Бытие в теории Парменида отличается от атома в теории Демокрита тем что:*

- а) бытие множественно и изменчиво, а атом един, неделим и не меняется
- б) бытие материально, а атом идеален
- в) бытие идеально, а атом материален
- г) бытие одно в своем роде, а атомов – бесконечное множество

*5. Бытие в теории Парменида соответствует атому в теории Демокрита в том что:*

- а) и бытие и атом едины и неделимы
- б) и бытие и атом возникли из первоначала («Архэ»)
- в) и бытие и атом непрерывно изменяются
- г) и бытие и атом содержат в себе пустоту

*6. Категория «бытие» в элейской школе и « первоначало» («Архэ») в милетской школе:*

- а) являются частью единой картины мира в античной греческой философии и науке

б) являются тождественными понятиями, поскольку применяются для обозначения субстанциального аспекта реальности

в) выражают различные и несовместимые друг с другом концепты, применяемые для описания сущего и его истоков

г) соотносятся между собой как часть и целое

7. Согласно Канту («Критика чистого разума», «Трансцендентальная эстетика») пространство и время:

а) существуют объективно, в качестве фундаментальной структуры бытия

б) существуют объективно и при этом являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)

в) объективно не существуют, поскольку являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)

г) являются априорными формами чувственного созерцания, тогда как об их объективном существовании мы не можем знать

8. Укажите соответствие между фундаментальными философскими проблемами и основными разделами философского знания:

1. Проблема бытия	А). Аксиология
2. Проблема познания	Б). Гносеология
3. Проблема ценностей	В). Онтология
4. Проблема человека	Г). Антропология

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания.

2. Роль логики в философии. Логика и «картина мира» (рационализм и иррационализм; детерминизм, индетерминизм).

3. Формальная логика: законы формальной логики; виды понятий, отношения между понятиями; суждение; умозаключение; основы аргументации.

4. Диалектическая логика: законы диалектики, отношение диалектики к формальной логике.

5. Символическая логика. Понятие, область применения.

6. Проблема бытия в науке, в системе общественного и индивидуального сознания.

7. Онтология и логика в истории философии (соотношение).
8. Исторические типы онтологии (основные концепции бытия).
9. Связь онтологии с гносеологией, аксиологией, этикой и эстетикой.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Основные онтологические проблемы в средневековой философии.
12. Категория сущности в истории философии.
13. Метафизика и диалектика.
14. Иррационалистическая онтология.
15. Современное состояние онтологии.
16. Познание как предмет научного и философского рассмотрения.
17. Виды познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское, научное.
18. Истина. Онтологический и гносеологический подход к проблеме истины.
19. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
20. Познание, сознание и действительность. Эмпиризм, рационализм и интуитивизм.
21. Познание и практика.
22. Соотношение гносеологии и онтологии (зависимость концепции познания от концепции бытия).
23. Априоризм в теории познания.
24. Проблема психофизического дуализма.
25. Понятие общественного и индивидуального сознания. Формы общественного сознания. Уровни индивидуального сознания.
26. Сознание и проблема идеального.
27. Материалистический подход к пониманию сознания. Особенности, методологические проблемы подхода.
28. Предмет этики. Основные этические вопросы.
29. Моральные ценности и их трактовка в философии.
30. Феномен «эстетического» как объект философского анализа.
31. Проблема человека в философии и науке. Натуралистическая концепция человека и ее альтернативы.
32. Антропологическое знание в системе социальных и гуманитарных наук.
33. Философская антропология.
34. Философская аксиология.
35. Общество как объект философского анализа. Культура и общество как особые формы бытия.
36. Глобальные проблемы цивилизации.
37. Историзм, как концептуальный взгляд на мир.
38. Философия науки: наука как предмет философского анализа.
39. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
40. Научная парадигма как единица исследования науки.
41. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.



42. Современное состояние науки как теоретическая проблема.
43. Основные категории герменевтики, принципы герменевтического познания.
44. Философия экономики.
45. Философская праксиология.

### ***Практические задания для экзамена:***

#### *Задание 1.*

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В онтологии Декарта получает развитие дуалистическая концепция, которая разграничивает мыслящую и протяженную субстанции. Определите, какие именно философские проблемы позволяет преодолеть данная концепция бытия, и какие новые проблемы порождает. Назовите основные мировоззренческие следствия декартовского дуализма.

#### *Задание 2.*

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В гносеологии Декарта получает развитие принцип субъект-объектного познавательного отношения. В чем состоит противопоставление субъекта и объекта, является ли субъект-объектная дихотомия для самого Декарта абстракцией, или она получает онтологическое обоснование. Назовите основные мировоззренческие следствия противопоставления субъекта и объекта.

#### *Задание 3.*

Джон Локк, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Ему принадлежит «Теория первичных и вторичных качеств». Определите гносеологическое значение данной теории. Какие мировоззренческие следствия вытекают из разграничения первичных и вторичных качеств (идей).

#### *Задание 4.*

Понятие «идея» может употребляться в различных культурных и теоретических контекстах. Раскройте смысл и значение понятия «идея» в 1) повседневном, «расхожем» контексте, 2) в контексте платоновского идеализма, 3) в контексте теории познания в философии Нового времени. Оцените методологические и мировоззренческие последствия смешения данных контекстов.

#### *Задание 5.*

Джордж Беркли, представитель философии Нового времени известен как теоретик сенсуалистической концепции познания. В онтологии Беркли получает обоснование тезис: «быть – значит быть воспринимаемым». Философ ставит под сомнение субстанциальность материи. Оцените методоло-

логические и мировоззренческие последствия устранения понятия «материя» из науки.

*Задание 6.*

Лейбниц, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. Важнейшей научно-философской концепцией, на которой строится математическое и естественнонаучное знание, согласно Лейбницу, является детерминизм. Логическое выражение детерминизма – закон достаточного основания. Определите методологическое и мировоззренческое значение закона достаточного основания.

*Задание 7.*

Дэвид Юм, представитель философии Нового времени, известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Однако разработка эмпирической методологии у философа оборачивается критикой самого эмпиризма, в результате чего Юм ставит под сомнение познаваемость причинно-следственных связей в мире. Воспроизведите основной аргумент Юма. Определите методологическое и мировоззренческое значение юмовского скептицизма.

*Задание 8.*

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В философии Канта содержится тезис о непознаваемости вещи-в-себе. Воспроизведите аргументацию к данному тезису. Заслуженно ли Канта относят к агностицизму? Определите методологическое и мировоззренческое значение непознаваемости вещи-в-себе.

*Задание 9.*

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. Этическое учение Канта получает название «этика долга». Что такое категория должностования у Канта? Чем долг отличается от обязанности? Кто выступает в роли субъекта, а кто в роли объекта долга. Определите мировоззренческое значение кантовской этики.

*Задание 10.*

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В «Критике чистого разума» Кант приводит четыре антиномии мышления. Ответьте, в чем именно состоит антиномичность мышления. Определите методологическое и мировоззренческое значение данных антиномий.

*Задание 11.*

Г. В. Ф. Гегель, представитель немецкой классической философии, относится к диалектической традиции мышления. Воспроизведите основные законы диалектики. Определите методологическое и мировоззренческое значение диалектического понимания истории в философии Гегеля.

*Задание 12.*

А. Шопенгауэр, представитель постклассической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу мир следует рассматривать в двух аспектах: с позиции наших познавательных способностей (мир как представление) и с онтологических оснований (мир как воля). В «мире как представлении» довлеет закон достаточного основания, тогда «мир как воля» характеризуется стихийностью, спонтанностью и беспричинностью. Почему воля (по Шопенгауэру) не может иметь причины? Как преодолевается противоречие между упорядоченностью феноменального мира и иррациональностью воли? Определите мировоззренческое значение иррационалистической концепции воли.

*Задание 13.*

С. Кьеркегор, представитель постклассической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу существует три стадии подлинного существования человека: эстетическая, этическая и религиозная. Что характеризует каждую стадию и как они соотносятся между собой? Определите мировоззренческое значение антропологического учения Кьеркегора.

*Задание 14.*

Ф. Ницше, представитель философии жизни, относится к иррационалистической традиции. Существенную роль в его философии играет учение о сверхчеловеке и проблема переоценки ценностей. Раскройте понятие «сверхчеловек» и «последний человек». Определите мировоззренческое значение антропологического учения Ницше.

*Задание 15.*

А. Бергсон, представитель философии жизни, в его философии получает развитие интуитивизм как концепция познания. Бергсон выступает с критикой естественнонаучного понимания времени, а также указывает на ограниченность биологического понимания жизни. Какую концепцию времени предлагает сам Бергсон? Определите методологическое и мировоззренческое значение концептов «реальная длительность» и «жизненный порыв».

*Задание 16.*

Одним из направлений современной западной философии является аналитическая философия. Определите отношение аналитической философии к метафизической проблематике. Назовите основной круг теоретических проблем, характерных для данного направления. Определите методологическое

и мировоззренческое значение «аналитического поворота» в современной философии.

*Компетенция: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-5)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Отношение философии к науке, искусству, религии.
2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
3. История философии: отношение к современным философским проблемам
4. Три взгляда на историю философии: философия, как эпоха, выраженная в мысли; история философов и их учений; история развития философских идей.
5. Основные этапы развития мировой философии (общая характеристика).
6. История русской философии.
7. Философия Древнего Востока.
8. Особенности современного этапа развития философии.
9. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
10. «Сознание и «искусственный интеллект».
11. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).
12. Благо и «мораль стремления» в античной культуре.
13. Проблема добра и зла в Средневековье.
14. Проблема теодицеи.
15. Гедонизм и эвдемонизм. Этика счастья.
16. Кантианская «этика долга».
17. Протестантская этика.
18. Ницше, этика «любви к дальнему».
19. Дж. Мур, «Принципы этики».
20. Космологическое понимание красоты в античной культуре. Красота и гармония.
21. «Прекрасное» как идея и предмет любви в платонизме.
22. Средневековое понимание красоты.
23. Эстетика эпохи Возрождения.
24. Диалектика субъективного и объективного в красоте. Д. Юм, «О норме вкуса».
25. Концепция прекрасного в философии И. Канта.
26. Шопенгауэр: концепция гения, роль искусства в познании идеального бытия.
27. Антропология в истории философии и культуры (основные парадигмы).

28. М. Шелер, как основатель философской антропологии. «Положение человека в космосе», - основные идеи.
29. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.
30. Экзистенциализм как антропологическое направление в истории философии.
31. Антропологическая концепция С. Кьеркегора.
32. Антропологическая проблематика в философии Ф. Ницше.
33. Антропологическая проблематика в философии А. Шопенгауэра.
34. Социогенез и концепции общественного развития.
35. Утопии и антиутопии в истории социального познания.
36. Смысл и назначение мировой истории: содержание проблемы, основные теоретические подходы.
37. Свобода и необходимость в существовании человека. Основные концепции судьбы.
38. Современная философия истории.
39. Глобальные проблемы современности (философско-исторический аспект).
40. Возникновение герменевтики. Экзегетика и методы интерпретации текстов священного писания. Герменевтический анализ литературного произведения.
41. Практическая философия в современной культуре: феномен популяризации философских идей.
42. Психоаналитическое направление практической философии (от З. Фрейда до Э. Фромма).
43. Социально-политическое направление прикладной философии (философия власти, философия экономики, философия успеха).

### ***Практические задания для экзамена:***

#### *Задание 1.*

В философии Древней Индии существенную роль играет категория «карма». Определите функциональное значение кармы и приведите три варианта сущностного определения кармы. Установите зависимость между сущностным определением кармы и ее ролью в жизни человека. Приведите мировоззренческие выводы для каждой концепции кармы.

#### *Задание 2.*

В философии Древнего Китая существует концепция взаимосвязи пяти стихий, которая выступает матрицей всего мироустройства. Определите, каким образом она была реализована в конфуцианстве, учитывая, что Конфуций в своем этико-политическом учении приводит пять основных добродетелей.

#### *Задание 3.*

В философии Древней Индии существенную роль играет принцип «непривязанности», а в Древнем Китае принцип «недеяния». Определите их

сходство и различие и воссоздайте контекст их применения в указанных философских традициях.

#### *Задание 4.*

В античной философии досократовского периода можно выделить три концепции бытия: диалектическую концепцию Гераклита Эфесского, концепцию единства бытия в элейской школе и атомизм Левкиппа и Демокрита. Проанализируйте эти концепции, определите, что в них общего, каковы их особенности, определите способы аргументации, а также приведите несколько мировоззренческих следствий для каждой из них.

#### *Задание 5.*

В идеалистической философии Платона фигурирует категория «материя» («*hyle*»), причем в ранних диалогах мыслителя она отождествляется с небытием. Объясните, на каком основании материя отождествляется с небытием, приведите аргументацию Платона. Определите основные мировоззренческие следствия такого понимания материи.

#### *Задание 6.*

В физической (космологической) теории Платона существует обратная зависимость между степенью совершенства некоторого сущего и количеством видов движения, которыми оно обладает. Проясните значение данного положения, приведите аргументацию Платона и сделайте мировоззренческие выводы из платоновской концепции движения.

#### *Задание 7.*

Платон является автором теории идеального государства – сильного государства, в котором максимально реализована идея справедливости. Что такое сама справедливость в теории Платона? Как именно она воплощается в государстве? Каким образом психологическое учение Платона становится базисом для политического учения? Определите основные мировоззренческие последствия принятия платоновской теории идеального государства.

#### *Задание 8.*

Аристотель является выдающимся учеником Платона, его последователем, а затем и критиком его учения. В чем именно состоит расхождение во взглядах Аристотеля и Платона? Определите основные мировоззренческие следствия аристотелевской критики теории идей.

#### *Задание 9.*

В космологии Платона, физической теории Аристотеля получает развитие телеологическое понимание мира. Телеологический принцип находит место и в средневековой философии. Определите основные мировоззренческие

следствия телеологического понимания мира. Почему на заре механико-математического естествознания ставится вопрос об очищении физики от телеологии?

*Задание 10.*

Сопоставьте физический (натурфилософский), логический и этический аспекты в учениях эпикурейцев, скептиков, стоиков. Укажите общие мировоззренческие основания данных учений, а также их различия.

*Задание 11.*

В средневековой философии крупнейшим представителем западной патристики является Аврелий Августин. В процессе решения проблемы теодицеи философ деонтологизирует понятие «зло». Определите основные мировоззренческие последствия такого подхода к проблеме соотношения добра и зла.

*Задание 12.*

В средневековой философии крупнейшим представителем зрелой схоластики является Фома Аквинский. Философ приводит пять косвенных доказательств в пользу бытия Бога. Проясните ситуацию: в чем именно состояла необходимость доказательства бытия Бога, кто выступал в роли оппонентов Фомы Аквинского и каковы общие методологические и мировоззренческие последствия данного события (обоснования бытия Бога)?

*Задание 13.*

Сопоставьте и проанализируйте три концепции соотношения Бога и мира: теоцентризм, пантеизм и деизм. Определите, каким образом мировоззренческие основания, каждого из подходов повлияли на естественнонаучную мысль.

*Задание 14.*

Культура и философия эпохи Возрождения включает в себя такие явления как гуманизм и антропоцентризм. Проанализируйте, в чем состоит существенное различие между данными понятиями?

*Задание 15.*

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. В его философии важную роль играет «Теория идолов» - классификация заблуждений и предрассудков, препятствующих получению адекватного знания о природе. Проанализируйте «Теорию идолов», приведите примеры современных идолов познания, в соответствии с каждым видом идолов.

*Задание 16.*

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Он обосно-

вызывает индукцию, как метод научного познания. Что такое индукция? Приведите пример индуктивного прироста знаний. Определите, в чем именно состоит «слабое место» индуктивизма, и какие мировоззренческие основания понимания мироустройства позволили Бекону всецело доверять индуктивной методологии исследования?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложе-



нии материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контроль-

ную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной

программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Канке, В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 291 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1140500>

2. Карпенко, И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1140512>

3. Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 671 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343926>

4. Философия истории : учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 370 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Островский, Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 313 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/944873>

2. Тригубенко, Ф. А. Истоки и основы философии: курс лекций (для студентов технических специальностей) / Ф.А. Тригубенко. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 144 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1867875>

3. Керимов, Т. Х. Современные проблемы философии : учебное пособие / Т. Х. Керимов. - 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 152 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891150>

4. Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под. ред. В. Г. Новоселова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-7782-4132-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1870584>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

1. <http://edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://ej.kubagro.ru> – политематический сетевой электронный научный журнал
4. <https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts> - гуманитарная энциклопедия, концепты философского дискурса
5. <http://www.philosophy.ru> - Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей
6. <https://www.gumer.info> - Библиотека Гумер - гуманитарные науки
7. <http://www.harc.ru> - Философский словарь

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Плотников В. В. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / сост. В. В. Плотников. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 43 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6259>
2. Философия : метод. указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Е. В. Яковлева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8381>
3. Философия : метод. указания для организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Е. В. Яковлева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8382>

4. Никитин Г. М. Социальные и философские проблемы информационного общества: учеб. пособие (издание второе, исправленное и дополненное) / Г. М. Никитин. Краснодар: КубГАУ, 2019. — 90 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6406>
5. Этические проблемы философии: учеб. пособие / М. И. Данилова, Г.Г. Блоховцова, А.С. Васильева, – Краснодар: Новация, 2019. – с. 160. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6404>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Философия	<p>Помещение №019 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №020 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №022 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 40,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8кв.м.; учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №415 ЗОО, посадочных мест — 138; площадь — 129,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	