

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

БОЛЕЗНИ МОЛОДНЯКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Болезни молодняка» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

к. в. н., доцент



Г. А. Бурменская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 13.04.2020 г., протокол № 8.

И.о. заведующего кафедрой

к. в. н., профессор




Л. А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 г. № 8.

Председатель

методической комиссии

к. в. н., доцент

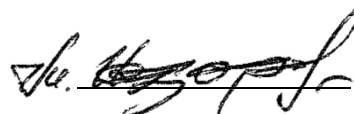


М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д. в. н., профессор



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Болезни молодняка» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этиологии, патогенеза, симптоматики, диагностики, лечения и профилактики заболеваний молодняка животных неинфекционного характера.

Задачи:

- изучение особенностей болезней молодняка в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики болезней молодняка.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 — способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

ПК-6 — способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Болезни молодняка» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	6
— лекции	18	2
— практические	14	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	39	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Аntenатальные и перинатальные заболевания молодняка 1. Анатомо-физиологические особенности молодняка животных 2. Классификация болезней молодняка 3. Гипотрофия плода	ПК-1, ПК-6	8	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоят- ельная работа

	4. Гипоксия плода					
2	Неонатальные болезни молодняка 1. Диспепсия 2. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят 3. Гипогликемия новорожденных поросят	ПК-1, ПК-6	8	2	2	6
3	Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка 1. Периодическая тимпания рубца у телят 2. Безоарная болезнь 3. Гастроэнтероколит 4. Язвенная болезнь 5. Токсическая дистрофия печени	ПК-1, ПК-6	8	4	2	6
4	Болезни дыхательной системы молодняка 1. Бронхопневмония молодняка – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, прогноз 2. Лечение и профилактика бронхопневмонии	ПК-1, ПК-6	8	2	2	4
5	Болезни обмена веществ 1. А-гиповитаминоз 2. Рахит 3. Дифференциальная диагностика гиповитаминозов	ПК-1, ПК-6	8	2	2	6
6	Болезни обмена веществ 1. Алиментарная анемия 2. Беломышечная болезнь 3. Паракератоз поросят 4. Энзоотическая атаксия ягнят 5. Зобная болезнь 6. Лечебно-профилактические мероприятия при микроэлементозах молодняка	ПК-1, ПК-6	8	4	2	5
7	Стрессовое состояние молодняка 1. Синдром стресса 2. Классификация стрессов 3. Методы лечения и	ПК-1, ПК-6	8	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	профилактики стресса 4. Неврозы					
Итого				18	14	39

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоят ельная работа
1	Аntenатальные и перинатальные заболевания молодняка 1. Анатомо-физиологические особенности молодняка животных 2. Классификация болезней молодняка 3. Гипотрофия плода 4. Гипоксия плода	ПК-1, ПК-6	9	2	-	10
2	Неонатальные болезни молодняка 1. Диспепсия 2. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят 3. Гипогликемия новорожденных поросят	ПК-1, ПК-6	9	-	2	10
3	Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка 1. Периодическая тимпания рубца у телят 2. Безоарная болезнь 3. Гастроэнтероколит 4. Язвенная болезнь 5. Токсическая дистрофия печени	ПК-1, ПК-6	9	-	-	10
4	Болезни дыхательной системы молодняка	ПК-1, ПК-6	9	-	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоят ельная работа
	1. Бронхопневмония молодняка – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, прогноз 2. Лечение и профилактика бронхопневмонии					
5	Болезни обмена веществ 1. А-гиповитаминоз 2. Рахит 3. Дифференциальная диагностика гиповитаминозов	ПК-1, ПК-6	9	-	-	10
6	Болезни обмена веществ 1. Алиментарная анемия 2. Беломышечная болезнь 3. Паракератоз поросят 4. Энзоотическая атаксия ягнят 5. Зобная болезнь 6. Лечебно-профилактические мероприятия при микроэлементозах молодняка	ПК-1, ПК-6	9	-	2	5
7	Стрессовое состояние молодняка 1. Синдром стресса 2. Классификация стрессов 3. Методы лечения и профилактики стресса 3. Неврозы	ПК-1, ПК-6	9	-	-	10
Итого				2	4	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Болезни молодняка [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению тестовых заданий для обучающихся по специальности 36.05.01. Ветеринария / сост. Г. А. Бурменская, И. С. Коба – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 44 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8766>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<p>ПК-1 — способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p>	
1	Биология с основами экологии
4	Гигиена животных
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
5	Зоопсихология
6	Ветеринарная экология
6	Техногенные болезни животных
8	<i>Болезни молодняка</i>
8	Болезни пушных зверей
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<p>ПК-6 — способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.</p>	
1	Лекарственные и ядовитые растения
6	Фармацевтическая технология
7	Клиническая фармакология
7	Офтальмология
7,8	Внутренние незаразные болезни
8	Клиническая диетология
8	<i>Болезни молодняка</i>
8	Болезни пушных зверей
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
9	Ветеринарная фармация
9	Стоматология
10	Незаразные болезни мелких домашних животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 — способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.					
Знать: — методы оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, тестирование
Уметь: — проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Дискуссия, задания для контрольной работы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: — методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов развития болезней	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задания
ПК-6 — способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.					
Знать: — основные принципы терапевтического и хирургического лечения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, тестирование
Уметь: — проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Дискуссия, задания для контрольной работы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: — диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. Физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
3. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
4. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
5. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
6. Определение гипотрофии, и её этиопатогенез.
7. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией.
8. Определение и этиопатогенез безоарной болезни у ягнят и телят.
9. Диспепсия новорожденных.
10. Роль условий кормления новорожденного молодняка в профилактике желудочно-кишечных заболеваний.
11. Рассмотрение А- и D-гиповитаминозов как причин диспепсии, рахита, и бронхопневмонии.
12. Лечебно-профилактические мероприятия при алиментарной анемии поросят и беломышечной болезни молодняка.
13. Технологический стресс: болевой; транспортный; тепловой; динамический или гипокинезический; вакцинальный; психологический или эмоциональный.
14. Разработка комплекса профилактических мероприятий для предотвращения стрессового состояния животных.

Тесты

Тема 3

1. Витамином, регулирующим фосфорно-кальциевый обмен в организме, является
 - а) витамин D
 - б) витамин B2
 - в) витамин C
 - г) витамин PP
 - д) витамин A

2. Выпаивая раствор йода по 5 – 10 капель в 30 – 40 мл воды профилактируют заболевание
 - а) безоарная болезнь
 - б) токсическая дистрофия печени
 - в) периодическая тимпания рубца
 - г) рахит
 - д) паракератоз

3. Побледнение, изменение скелетной мускулатуры, сердечной мышцы «цвет варёного куриного мяса» при вскрытии молодняка подтверждает диагноз
 - а) беломышечная болезнь молодняка
 - б) алиментарная анемия
 - в) паракератоз
 - г) зубная болезнь
 - д) А-гиповитаминоз

4. Витамином участвующем в обмене фосфора, образовании холестерина, зрительного пурпура сетчатки глаза, является
 - а) витамин A
 - б) витамин B2
 - в) витамин C
 - г) витамин PP
 - д) витамин D

5. Паракератоз поросят, основная причина заболевания
 - а) недостаток в воде и кормах цинка
 - б) недостаток в кормах кобальта и меди
 - в) недостаток в воде и кормах кальция и магния
 - г) недостаток в кормах селена и марганца
 - д) недостаток в кормах селена и витамина E

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Аэрозолетерапия, аэрозолепрофилактика.

2. Профилактические мероприятия при токсической дистрофии печени.
3. Диспепсия, этиология профилактика.
4. Диспепсия, симптоматика, лечение.
5. Безоарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
6. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
7. Способы профилактики гиповитаминозов у молодняка.
8. Физиологическое значение и потребность поросят в железе, а также его роль в этиологии алиментарной анемии.
9. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация.
10. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы периодической тимпании рубца.
3. Лечение зубной болезни.

Вариант 2

1. Классификации болезней молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы гипоиммуноглобулинемии.
3. Лечение и профилактика стрессов.

Вариант 3

1. Этиопатогенез, симптомы гипоксии.
2. Лечение неврозов у животных.
3. Профилактика паракератоза поросят.

Вариант 4

1. Профилактика гипотрофии у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы неврозов у животных.
3. Лечение периодической тимпании рубца.

Вариант 5

1. Профилактика периодической тимпании рубца молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы зубной болезни.
3. Лечение паракератоза поросят.

Вариант 6

1. Профилактика диспепсии у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы гипотрофии у молодняка.
3. Лечение гипоиммуноглобулинемии.

Вариант 7

1. Профилактика гипоиммуноглобулинемии.
2. Этиопатогенез, симптомы паракератоза поросят.

3. Лечение диспепсии у молодняка.

Вариант 8

1. Профилактика зубной болезни у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы стрессов.
3. Лечение гипоксии.

Вариант 9

1. Профилактика гипоксии у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы диспепсии у молодняка.
3. Лечение гипотрофии у молодняка.

Вариант 10

1. Профилактика гипогликемии новорожденных поросят.
2. Этиопатогенез, симптомы гастроэнтероколита.
3. Лечение беломышечной болезни.

Вариант 11

1. Понятие стресса, фазы стресса, классификация стресса.
2. Этиопатогенез, симптомы беломышечной болезни.
3. Лечение и профилактика гастроэнтероколита.

Вариант 12

1. Профилактика гастроэнтероколита у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы А-гиповитаминоза.
3. Лечение безоарной болезни.

Вариант 13

1. Профилактика беломышечной болезни у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы гипогликемии новорожденных поросят.
3. Лечение А-гиповитаминоза.

Вариант 14

1. Профилактика А-гиповитаминоза у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы безоарной болезни.
3. Лечение гипогликемии новорожденных поросят.

Вариант 15

1. Профилактика безоарной болезни молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы токсической дистрофии печени.
3. Лечение энзоотической атаксии ягнят.

Вариант 16

1. Профилактика токсической дистрофии печени.
2. Этиопатогенез, симптомы рахита.

3. Лечение бронхопневмонии.

Вариант 17

1. Профилактика рахита у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы бронхопневмонии.
3. Лечение алиментарной анемии поросят.

Вариант 18

1. Профилактика бронхопневмонии у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы алиментарной анемии поросят.
3. Лечение токсической дистрофии печени.

Вариант 19

1. Профилактика алиментарной анемии поросят.
2. Этиопатогенез, симптомы энзоотической атаксии ягнят.
3. Лечение рахита.

Вариант 20

1. Профилактика энзоотической атаксии ягнят.
2. Этиопатогенез, симптомы диспепсии.
3. Принципы лечения бронхопневмонии.

Вариант 21

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Принципы лечения диспепсии.
3. Профилактика зубной болезни.

Вариант 22

1. Профилактика бронхопневмонии у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы периодической тимпаниии рубца.
3. Лечение рахита.

Вариант 23

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы А-гиповитаминоза.
3. Лечение токсической дистрофии печени.

Вариант 24

1. Профилактика стрессов у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы алиментарной анемии поросят.
3. Лечение А-гиповитаминоза.

Вариант 25

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы гастроэнтероколита.
3. Лечение зубной болезни.

Вариант 26

1. Понятие неврозы, профилактика неврозов у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы гипотрофии.
3. Принципы лечения бронхопневмонии.

Вариант 27

1. Профилактика безоарной болезни молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы гипоксии.
3. Лечение периодической тимпаниии рубца.

Вариант 28

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы рахита.
3. Лечение алиментарной анемии поросят.

Вариант 29

1. Профилактика диспепсии у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы бронхопневмонии.
3. Лечение паракератоза поросят.

Вариант 30

1. Профилактика диспепсии у молодняка.
2. Этиопатогенез, симптомы бронхопневмонии.
3. Лечение паракератоза поросят.

Кейс-задания

Тема 3 Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка

Кейс-задача №1

В животноводческом хозяйстве у двух телят недельного возраста ветеринарный врач обнаружил следующие клинические признаки: температура 37⁰С; 39⁰С; частота сердечных сокращений 150-160; дыхание – 40-60 в 1 минуту. Телята угнетены, глаза запавшие, слизистая оболочка носа и рта сухая, конъюнктивы синюшная, профузный понос, фекалии серо-желтые, дефекация болезненная.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте комплексное лечение.
3. Какие болезни нужно дифференцировать и как?

Кейс-задача №2

На МТФ у телят в возрасте 20-60 дней часто повторяются следующие признаки: беспокойство животных, снижение аппетита, выпячивание области левой голодной ямки, при перкуссии рубца громкий тимпанический звук.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте комплексное лечение.
3. Как профилактировать заболевание?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)

Вопросы к зачету:

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
5. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
6. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
7. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
8. Определение гипотрофии, и её этиопатогенеза.
9. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией.
10. Диспепсия телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
11. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
12. Гипогликемия новорожденных поросят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
13. Периодическая тимпания рубца у молодняка, этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики.
14. Гастроэнтероколит – этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики.
15. Определение безоарной болезни, этиопатогенез у ягнят и телят.

Практические задания:

Задание № 1.

На СТФ ветеринарный врач новорожденным пороссятам применил ферродекстрановый препарат. Какое заболевание профилактировал ветеринарный врач? С какого возраста нужно применять ферродекстрановые препараты? Какие вы знаете ферродекстрановые препараты?

Задание № 2.

Для лечения паракератоза поросят ветеринарный врач назначил комплексное лечение с применением заместительных и симптоматических средств. Что для этого можно применить? Каким должно быть соотношение кальция и цинка в корме? Разработайте схему лечения при данном заболевании.

Задание № 3.

На МТФ после вакцинации ветеринарный врач обнаружил у некоторых телят следующие клинические признаки: повышение мышечного тонуса, учащение дефекации и мочеиспускания, Проведите диагностику заболевания, какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Задание № 4.

Для лечения транспортного стресса у поросят ветеринарный врач назначил комплексное лечение с применением психодепрессантов и иммуностимуляторов. Что для этого можно применить? Разработайте схему лечения при данном заболевании.

Задания (тесты для проведения зачета)

Масса тела физиологически зрелого теленка при рождении колеблется в пределах?

*20-45кг

40-60кг

26-50кг

Масса тела физиологически зрелого жеребенка при рождении колеблется в пределах?

20-45кг

40-60кг

*26-50кг

Масса тела физиологически зрелого поросенка при рождении колеблется в пределах?

0,5-1,0кг

*1,0-1,5кг

2,0-4,3кг

Масса тела физиологически зрелого ягненка при рождении колеблется в пределах?

0,5-1,0кг

1,0-1,5кг

*2,0-4,3кг

Длина тела у новорожденного теленка составляет?

*70-95см

23-25см

30-50см

75-145см

Компетенция: способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. (ПК-6)

Вопросы к зачету:

1. Симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики безоарной болезни у молодняка.
2. Токсическая дистрофия печени причины, патогенез, симптоматика, диагностика, лечение и профилактика.
3. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. А-гиповитаминоз – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
5. Терапия и профилактика А-витаминной недостаточности.
6. Диагностика и меры борьбы с рахитом молодняка.
7. Алиментарная анемия поросят – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
8. Терапия и профилактика алиментарной анемии поросят.
9. Паракератоз поросят – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Этиология и симптомы энзоотической атаксии ягнят.
11. Меры борьбы с энзоотической атаксией ягнят.
12. Этиология, патогенез беломышечной болезни.
13. Терапия и профилактика беломышечной болезни.
14. Этиология, патогенез зубной болезни.
15. Терапия и профилактика зубной болезни.
16. Понятие стресса, фазы стресса, классификация стресса.

17. Лечение и профилактика стрессов.

18. Понятие неврозы, профилактика и лечение неврозов у животных.

Практические задания:

Задание № 1.

Ветеринарный врач у двух поросят-сосунов выявил следующие клинические признаки: животные угнетены, имеют малый вес и длину тела по сравнению с нормальными величинами, сосательный рефлекс слабо выражен, кожа сухая, морщинистая, дистальные участки конечностей холодные. Проведите диагностику заболевания, какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Задание № 2.

Для лечения гипоксии у теленка, ветеринарный врач провел ряд мер для спасения животного и симптоматическую терапию. Что для этого можно применить? Какие из лекарственных средств используют в качестве симптоматических? Разработайте схему лечения при данном заболевании.

Задание № 3.

С целью профилактики гипоиммуноглобулинемии новорожденных телят на МТФ ветеринарный врач организовал ряд зоотехнических и ветеринарных мероприятий. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту? При регистрации гипоиммуноглобулинемии у телят какие средства иммунозаместительной и иммуностимулирующей терапии можно назначить больным животным?

Задание № 4.

Для лечения гипогликемии новорожденных поросят ветеринарный врач назначил комплексное лечение с применением средств заместительной и симптоматической терапии. Что для этого можно применить? Разработайте схему лечения при данном заболевании.

Задания (тесты для проведения зачета)

Укажите, что применяют при рахите:

#гривит

#рыбий жир

тетрамизол

#тетравит

трибузон

Кожная реакция при установлении биодозы УФЛ по И.Д. Медведеву читается через?

*16 часов

немедленно

через 10 минут

через 30 минут

через 5 часов

Укажите какие лампы являются источником ультрафиолетовых лучей?

ОРИ

#ПРК-2

Соллюкс

ИКЗ

#ПРК-4

Примерные суточные лечебные дозы витамина Д телятам и жеребьятам до 6 месяцев при лечении рахита?

*5000-10000 МЕ

2500 – 4000 МЕ

20000 – 30000 МЕ

Профилактические дозы витамина Д для телят – молочников (МЕ/кг массы в сутки)?

*20–40 МЕ

10–15 МЕ

50–60 МЕ

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления –	рассказ без обращения к тексту	2

чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ с обращением к тексту чтение с листа	1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Научные дискуссии (круглые столы)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на практических занятиях по темам:

1. Аэрозолетерапия, аэрозолепрофилактика.
2. Профилактические мероприятия при токсической дистрофии печени.
3. Диспепсия, этиология профилактики.
4. Диспепсия, симптоматика, лечение.
5. bezoарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
6. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
7. Способы профилактики гиповитаминозов у молодняка.
8. Физиологическое значение и потребность поросят в железе, а также его роль в этиологии алиментарной анемии.
9. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация.
10. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной

литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Внутренние болезни животных : учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г.Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-

4716-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125443>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С.П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-1607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112567> (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физиотерапия в ветеринарной медицине : учебник / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, Л.Н. Трудова, Л.Ф. Сотникова ; под общей редакцией А.А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-4182-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119829> (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Внутренние болезни животных : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-1682-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52621>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клиническая гастроэнтерология животных : учебное пособие / И.И. Калюжный, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин [и др.] ; под редакцией И.И. Калюжного. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1813-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61362>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44761>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Практикум по внутренним болезням животных : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1999-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81522>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Практикум по общей хирургии : учебное пособие / А.А. Стекольников, Б.С. Семенов, О.К. Суховольский [и др.] ; под редакцией А.А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38843>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Салимов, В.А. Атлас. Патология и дифференциальная диагностика факторных болезней молодняка сельскохозяйственных животных : учебное пособие / В.А. Салимов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-2060-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76284>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень интернет-сайтов:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnshb.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Болезни молодняка [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности 36.05.01. Ветеринария / сост. Г. А. Бурменская, И. С. Коба – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 44 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8767>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный

ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Болезни молодняка</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

	<i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	
--	--	--

<p><i>Болезни молодняка</i></p>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>
---------------------------------	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств</p>

	коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.