


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
С. В. Бондаренко
29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**УЧЕТ ЗАТРАТ, КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ
В ОТРАСЛЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная и очно-заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор

В. В. Говдя

канд. экон. наук, профессор

Ж. В. Дегальцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 17.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор

В.В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор экон. наук, профессор

М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по организации учета затрат, калькулирования и бюджетирования в отраслях агропромышленного комплекса.

Задачи дисциплины:

- изучение организационных аспектов производственного учета затрат и выхода продукции аграрного производства;
- формирование навыков исчисления себестоимости продукции в хозяйствующих субъектах агропромышленного комплекса;
- освоение навыков принятия управленческих решений по снижению себестоимости продукции, на основе анализа и интерпретации учетной информации, содержащейся в бухгалтерской управленческой отчетности коммерческой организации, с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
- развитие умений и навыков организации системы бюджетирования в хозяйствующих субъектах АПК.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность

ПК-3– способен собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций.

В результате изучения дисциплины «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бухгалтер»,
трудовая функция «Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности».

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»,
трудовая функция «Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации.

трудовая функция «Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа	89	31
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	86	28
- лекции	38	12
- практические занятия	48	16
- внеаудиторная	3	3
- экзамен	3	3
Самостоятельная работа	55	113
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости продукции в отраслях АПК 1. Современные тракторы и типология затрат в производственном учете 2. Стандарты и нормативная база производственного учета в организациях АПК 3. Особенности производства и их влияние на организацию учета в отраслях АПК 4. Себестоимость: определение, виды и методы калькулирования	ПК-1, ПК-3	4	4	6	8
2	Учет затрат и исчисление себестоимости услуг вспомогательных производств в аграрных формированиях 1. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг ремонтной мастерской	ПК-1, ПК-3	4	4	6	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Учет затрат по ремонту зданий и сооружений 3. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг МТП и автотранспорта 4. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг электро- и водоснабжения 5. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг тепло- и газоснабжения					
3	Учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов в организациях АПК 1. Учет общепроизводственных расходов 2. Учет общехозяйственных расходов 3. Учет расходов будущих периодов	ПК-1, ПК-3	4	4	6	8
4	Учет затрат и исчисление себестоимости продукции растениеводства 1. Задачи и объекты учета затрат в растениеводстве 2. Документирование фактов хозяйственной деятельности по учету затрат в растениеводстве 3. Синтетический и аналитический учет затрат в растениеводстве 4. Калькулирование себестоимости продукции растениеводства (по видам)	ПК-1, ПК-3	4	6	6	8
5	Учет затрат и исчисление себестоимости продукции животноводства 1. Значение и объекты учета затрат в животноводстве 2. Документирование фактов хозяйственной деятельности по учету затрат в животноводстве 3. Синтетический и аналитический учет затрат на производство продукции животноводства 4. Калькулирование себестоимости продукции животноводства (по видам)	ПК-1, ПК-3	4	4	6	8
6	Учет затрат и выхода продукции подсобных промышленных производств (ППП) аграрных формирований	ПК-1, ПК-3	4	4	6	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Задачи и объекты учета затрат ППП 2. Документирование фактов хозяйственной деятельности по учету затрат в промышленных производствах 3. Синтетический и аналитический учет затрат подсобных промышленных производств 4. Калькулирование себестоимости ППП					
7	Учет затрат в обслуживающих производствах АПК 1. Объекты, значение и задачи учета обслуживающих производств 2. Документирование фактов хозяйственной деятельности по учету затрат обслуживающих производств 3. Синтетический и аналитический учет обслуживающих производств 4. Сводный учет затрат обслуживающих производств	ПК-1, ПК-3	4	4	4	2
8	Заккрытие операционных и финансово-результатных счетов в системном и управленческом учете организаций АПК 1. Общие принципы и последовательность закрытия счетов в конце отчетного периода 2. Отражение операций по закрытию счетов в учетных регистрах	ПК-1, ПК-3	4	2	4	2
9	Бюджетирование как инструмент планирования в организациях АПК 1. Сущность, значение и преимущества процесса бюджетирования в отраслях АПК 2. Классификация бюджетов в организациях агропромышленного комплекса 3. Оценка действующей системы учета и бюджетирования бизнес-процессов в отраслях АПК	ПК-1, ПК-3	4	6	4	3
Итого				38	48	55

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости продукции в отраслях АПК</p> <p>1. Современные трактовки и типология затрат в производственном учете</p> <p>2. Стандарты и нормативная база производственного учета в организациях АПК</p> <p>3. Особенности производства и их влияние на организацию учета в отраслях АПК</p> <p>4. Себестоимость: определение, виды и методы калькулирования</p>	ПК-1, ПК-3	4	1	1	12
2	<p>Учет затрат и исчисление себестоимости услуг вспомогательных производств в аграрных формированиях</p> <p>1. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг ремонтной мастерской</p> <p>2. Учет затрат по ремонту зданий и сооружений</p> <p>3. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг МТП и автотранспорта</p> <p>4. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг электро- и водоснабжения</p> <p>5. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг тепло- и газоснабжения</p>	ПК-1, ПК-3	4	1	2	12
3	<p>Учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов в организациях АПК</p> <p>1. Учет общепроизводственных расходов</p> <p>2. Учет общехозяйственных расходов</p> <p>3. Учет расходов будущих периодов</p>	ПК-1, ПК-3	4	2	2	12
4	<p>Учет затрат и исчисление себестоимости продукции растениеводства</p> <p>1. Задачи и объекты учета затрат в растениеводстве</p> <p>2. Документирование фактов</p>	ПК-1, ПК-3	4	2	2	17

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	хозяйственной деятельности по учету затрат в растениеводстве 3. Синтетический и аналитиче- ский учет затрат в растениевод- стве 4. Калькулирование себестои- мости продукции растениевод- ства (по видам)					
5	Учет затрат и исчисление се- бестоимости продукции жи- вотноводства 1. Значение и объекты учета за- трат в животноводстве 2. Документирование фактов хозяйственной деятельности по учету затрат в животноводстве 3. Синтетический и аналитиче- ский учет затрат на производ- ство продукции животноводства 4. Калькулирование себестои- мости продукции животновод- ства (по видам)	ПК-1, ПК-3	4	2	2	12
6	Учет затрат и выхода продук- ции подсобных промышлен- ных производств (ППП) аг- рарных формирований 1. Задачи и объекты учета затрат ППП 2. Документирование фактов хозяйственной деятельности по учету затрат в промышленных производствах 3. Синтетический и аналитиче- ский учет затрат подсобных промышленных производств 4. Калькулирование себестои- мости ППП	ПК-1, ПК-3	4	1	2	12
7	Учет затрат в обслуживающих производствах АПК 1. Объекты, значение и задачи учета обслуживающих произ- водств 2. Документирование фактов хозяйственной деятельности по учету затрат обслуживающих производств 3. Синтетический и аналитиче- ский учет обслуживающих про- изводств 4. Сводный учет затрат обслу-	ПК-1, ПК-3	4	1	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	живающих производств					
8	Закрытие операционных и финансово-результатных счетов в системном и управленческом учете организаций АПК 1. Общие принципы и последовательность закрытия счетов в конце отчетного периода 2. Отражение операций по закрытию счетов в учетных регистрах	ПК-1, ПК-3	4	1	1	12
9	Бюджетирование как инструмент планирования в организациях АПК 1. Сущность, значение и преимущества процесса бюджетирования в отраслях АПК 2. Классификация бюджетов в организациях агропромышленного комплекса 3. Оценка действующей системы учета и бюджетирования бизнес-процессов в отраслях АПК	ПК-1, ПК-3	4	1	2	12
Итого				12	16	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса : рабочая тетрадь / сост. В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. - 130 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12028>
2. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса : рабочая тетрадь для самостоятельной работы / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. - 105 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12029>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 Способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность	
2	Первичная учетная документация
3	Оценка объектов бухгалтерского учета
3	Бухгалтерский финансовый учет
4	Бухгалтерский финансовый учет
4	<i>Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса</i>
4	Учет в организациях малого предпринимательства
4	Актуальные вопросы бухгалтерского учета в сельском хозяйстве
4	Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Практикум по бухгалтерскому учету в отраслях агропромышленного комплекса
5	Бухгалтерская финансовая отчетность
6	Бухгалтерская финансовая отчетность
6	Бухгалтерский учет в банках
6	Учет внешнеэкономической деятельности
6	Учет в государственных и муниципальных учреждениях
6	Международные стандарты финансовой отчетности
6	Бухгалтерские компьютерные программы
7	Компьютерные технологии составления отчетности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций	
1	Институциональный анализ
4	<i>Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса</i>
4	Основы финансовых вычислений
4	Теория экономического анализа
4	Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Бухгалтерский управленческий учет
5	Прикладная статистика
7	Анализ финансовой отчетности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Управленческий анализ
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-1 – способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность					
ПК-1.3 Применяет законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, отраслевые стандарты учета и отчетности, осуществляет их мониторинг	Фрагментарно ориентируется в нормативно-правовых актах, регулирующих формирование затрат и определение себестоимости продукции, работ и услуг. Уровень знаний по учету затрат, калькулированию и бюджетированию ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по классификации затрат и их учету при формировании внутренней управленческой отчетности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки классификации и распределения затрат в организациях	Обучающийся демонстрирует минимально допустимый уровень знаний нормативно-правовых актов, регламентирующих учет затрат, их калькулирование в организациях АПК, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения классификации и распределения затрат по видам продукции в организациях АПК, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков учета затрат по центрам ответственности и сегментам бизнеса в организациях АПК	Уровень знаний обучающегося отраслевых стандартов и регламентов учета затрат и калькулирования продукции аграрного сектора экономики продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения классификации и распределения затрат в соответствии с отраслевыми стандартами учета и отчетности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки составления учетных документов на основе отраслевых стандартов организаций аграрного сектора экономики	Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний отраслевых стандартов и регламентов учета затрат и калькулирования продукции организаций аграрного сектора экономики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные классификации и распределения затрат в соответствии с отраслевыми стандартами учета организаций АПК, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки составления учетных документов на основе отраслевых стандартов организаций аграрного сектора экономики	Устный опрос (<i>знания</i>) Доклад с представлением презентации (<i>знания, умения</i>) Задача (<i>знания, умения, навыки</i>) Тест (<i>знания, умения, навыки</i>) Вопросы и задания для проведения экзамена (<i>знания, умения, навыки</i>)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

АПК					
ПК-3- Способен собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций					
ПК-3.1- Собирает и обрабатывает исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций	Фрагментарно ориентируется в системе дескрипторов внутренней и внешней отчетности для оценки эффективности управления затратами и их калькулирования, характеризующих производственно-финансовую деятельность, имеют место грубые ошибки. При решении стандартных задач по управлению затратами на основе их калькулирования не продемонстрированы основные умения по классификации затрат и их учету при формировании внутренней управленческой отчетности, имеют место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки классификации, распреде-	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний по учету и использованию показателей управления затратами и их калькулирования внутренней и внешней отчетности для расчета дескрипторов, характеризующих производственно-финансовую деятельность. Показывает минимальные навыки по использованию дескрипторов отчетности для оценки производственно-финансовой деятельности аграрного субъекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков использования показателей отчетности при комплексной оценке деятельности аграрного формирования.	Уровень знаний по содержанию и применению дескрипторов по управлению затратами и их калькулированию внутренней и внешней отчетности соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения использования показателей внутренней и внешней отчетности аграрного формирования для оценки производственно-финансовой деятельности. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использования показателей отчетности организаций аграрного сектора экономики	Уровень знаний отраслевых стандартов по использованию дескрипторов по учету и управлению затратами, их калькулированию внутренней и внешней отчетности организаций аграрного сектора экономики освоен в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы знания формирования и использования показателей внутренней и внешней отчетности аграрного формирования при оценке его деятельности. Решены все задачи без существенных недочетов. Продемонстрированы навыки умелого пользования показателями внутренней и внешней отчетности на основе отраслевых стандартов организаций аграрного сектора экономики	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ления затрат и их калькулирования в организациях АПК				
ПК-3.2- Рассчитывает финансовые экономические показатели, характеризующие деятельность организации	Уровень знаний по определению учета и определению показателей формирования затрат, их калькулирования, характеризующих производственно-финансовую деятельность ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению показателей оценки деятельности аграрного формирования, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки расчета показателей, характеризующих деятельность организации	Минимально допустимый уровень знаний по учету и определению показателей формирования затрат и их калькулирования, характеризующих производственно-финансовую деятельность. Продемонстрированы основные по использованию дескрипторов отчетности для оценки производственно-финансовой деятельности аграрного субъекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков расчета показателей при комплексной оценке деятельности аграрного формирования.	Уровень знаний по расчету дескрипторов – натуральных и стоимостных показателей формирования затрат и их калькулирования соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения расчета дескрипторов аграрного формирования для оценки производственно-финансовой деятельности. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки и умения расчета показателей отчетности организаций аграрного сектора экономики	Уровень знаний отраслевых стандартов по учету и определению дескрипторов управления затратами на базе их калькулирования организаций аграрного сектора экономики освоен в объеме, соответствующим программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы знания по расчету показателей аграрного формирования при оценке его деятельности. Решены все задачи без существенных недочетов. Продемонстрированы навыки умелого учета затрат и расчета показателей на основе отраслевых стандартов организаций аграрного сектора экономики	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос

1. Классификация затрат для целей планирования и управления.
2. Системы учета затрат и калькулирования.
3. Сущность и значение методов калькулирования.
4. Какие виды калькуляционных единиц используются при исчислении себестоимости услуг, работ и продукции вспомогательных производств?
5. В чем различия «метода учета затрат» и «метода калькулирования»?
6. При каких условиях определяется себестоимость побочной продукции, или затраты на ее получение участвуют в процессе калькулирования основной продукции?
7. Какие недостатки используемого метода калькулирования определены Вами при исчислении продукции, работ и услуг вспомогательных производств?
8. Приведите преимущества отдельных методов калькулирования продукции, работ и услуг вспомогательных производств.
9. В чем сущность позаказного метода калькулирования и его использование при исчислении готовой продукции в ремонтно-механических мастерских?
10. Приведите примеры классификации затрат по центрам ответственности и центрам формирования затрат в учетно-аналитических системах, используемых для вспомогательных производств.

Доклад с представлением презентации

1. Производственный учет и этапы его постановки
2. Состав бюджетной учетной структуры
3. Построение системы учета доходов и расходов в организациях АПК
4. Принципы и способы отражения затрат в производственном учете
5. Учетные регистры аналитических счетов в животноводстве
6. Классификация расходов хозяйствующего субъекта в отраслях АПК
7. Проблемы учета постоянных и переменных расходов, их влияние на финансовые результаты производственных организаций
8. Выбор метода учета затрат и калькулирования продукции в организациях АПК
9. Принципы раздельного учета текущих затрат на производство продукции в организациях АПК
10. Калькулирование неполной себестоимости в отдельных отраслях аграрного производства

Задачи

Задача 1.

Произвести расчет себестоимости продукции яровой пшеницы и закрыть субсчет. Сальдо по субсчету на начало года составляло 400000 руб. Затраты текущего года:

- оплата труда - 350000 руб.
- отчисления в фонды социальной защиты населения - ?
- семена на подсев погибших растений – 80000 руб.
- услуги вспомогательных производств:

- МТП – 160000 руб.
- автотранспорт – 125000 руб.
- ЖТС – 9000 руб.
- электроэнергия – 25000 руб.

Получено при уборке:

- зерно в бункерном весе 5000 ц по плановой себестоимости 300 руб. за 1 ц
- солома и полова на сумму 120000 руб.

После сушки и сортировки получено:

- чистого зерна 4550 ц
- зерноотходы -300 ц, рефакция 12 %
- неиспользуемые отходы 150 ц

В течение года 1000 ц зерна реализовано, 1500 ц переработано на муку, зерноотходы выданы персоналу в счет оплаты труда, солома использована на корм животным

Задача 2

Произвести расчет себестоимости сахарной свеклы и закрыть субсчет. Затраты текущего года:

- оплата труда - 2750000 руб.
- начисления во внебюджетные фонды - ?
- семена на подсев погибших растений – 850000 руб.
- услуги ОАО «Агрохимия» - 920000 руб.
- услуги вспомогательных производств:
 - МТП – 1160000 руб.
 - автотранспорт – 1300000 руб.
 - РММ – 529000 руб.
 - электроэнергия – 25000 руб.

Получено при уборке:

- корнеплоды 120000 ц по плановой себестоимости 42000 руб. за 1 ц
- ботва на сумму 395000 руб.

В течение года 100000 ц свеклы реализовано, 7500 ц переработано на давальческих началах, остальные корнеплоды и ботва использованы на корм крупного рогатого скота

Задача 3

Исчислить себестоимость однолетних трав и закрыть субсчет. Затраты текущего года:

- затраты на оплату труда – 1200000 руб.
- отчисления в фонды социального страхования и обеспечения - ?
- семена – 1500000 руб.
- удобрения – 800000 руб.
- распределены затраты по опылению – 50000 руб.
- услуги вспомогательных производств:
 - МТП – 300000 руб.
 - автотранспорт – 200000 руб.
 - РММ – 550000 руб.
- общепроизводственные расходы – 530000 руб.
- общехозяйственные расходы – 355000 руб.

Получено сена 100 ц по плановой себестоимости 590 руб. за 1 ц, зеленой массы 2000 ц, семян – 10 ц, соломы – 100 ц. В течение года использовано: 80 ц сена продано, 20 ц выдано в счет оплаты труда персоналу, семена посеяны, зеленая масса использована для приготовления силоса, солома скормлена крупному рогатому скоту.

Задача 4

Составьте факты хозяйственной жизни и корреспонденцию счетов. Рассчитайте фактическую себестоимость суточных птенцов, сумму корректировки и закройте субсчет. Затраты текущего года:

- затраты на оплату труда персонала – 275000 руб.
- отчисления в фонды социальной защиты населения - ?
- заложено на инкубацию яиц на сумму – 500000 руб.
- средства защиты птицы от болезней – 90000 руб.
- услуги ветнадзора – 58000 руб.
- услуги вспомогательных производств:
- МТП – 150000 руб.
- водоснабжение – 60500 руб.
- электроснабжение – 208000 руб.
- автотранспорт – 190000 руб.
- общепроизводственные расходы – 130000 руб.
- общехозяйственные расходы – 150000 руб.
- после миража изъято яиц на сумму 130000 руб.
- заложено на инкубацию 17 декабря 5000 яиц

Получено в течение года цыплят – 50000 голов, плановая себестоимость птенца 35 руб.

Задача 5

За текущий год общая величина фактических затрат на производство технической продукции (посолнечника) составила 18540000 руб. Произведите расчет фактической себестоимости данной продукции, определите сумму корректировочных разниц и закройте Данный субсет, если получено при уборке:

- подсолнечника 200000 ц по плановой себестоимости 6000 руб. за 1 ц

Зерно маслосемян подсолнечника переработано для переработки на завод на давальческих началах.

Компетентностно-ориентированная задача

Компетентностно-ориентированная задача 1

Произвести распределение общепроизводственных расходов в животноводстве и закрыть субсчет 25-2 «Общепроизводственные расходы животноводства».

Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1. Начислена заработная плата зооветеринарным работникам	387200		
2. Произведены отчисления во внебюджетные фонды			
3. Начислена амортизация по основным средствам общепроизводственного назначения	32800		
4. Списаны затраты по текущему ремонту основных средств	10118		
5. Учтены расходы по охране труда и технике безопасности	19870		
6. Учтены услуги гужевого транспорта	8770		
7. Начислено подрядчику за производственный ремонт коровника (в т. ч. НДС)	109610		
8. Списаны строительные материалы на ремонт летних лагерей для скота	54200		
9. Списаны материалы на ремонт животноводческих помещений	35950		

10. Списаны дезинфицирующие средства на обработку животноводческих помещений	5430		
11. Учтены расходы по транспортному обслуживанию работ	28700		
12. Учтены расходы на подготовку кадров для животноводства	13950		
Итого затрат			

Требуется составить ведомость распределения общепроизводственных расходов в животноводстве.

Группа животных	База распределения (прямые затраты за исключением стоимости кормов)	Сумма к распределению	Дебет	Кредит
Молочное стадо коров	2780500			
Молодняк скота	1550540			
Свиньи	2620400			
Овцы	450500			
Птица	950400			
Пчелы	458000			
Итого				

Компетентностно-ориентированная задача 2

Столовая общественного питания предлагает два вида комплексных обедов: «Мясной» и «Рыбный». Для их выполнения были произведены следующие расходы:

а) по комплексному обеду «Мясной»:

– продукты и материалы – 17000 руб.;

– заработная плата – 15000 руб.;

– страховые взносы – ?

б) комплексный обед «Рыбный»:

– продукты и материалы – 11000 руб.;

– заработная плата – 13000 руб.;

– страховые взносы – ?

Общепроизводственные расходы составили 23000 руб.

Общехозяйственные расходы составили 20000 руб.

В соответствии с учетной политикой организации накладные расходы (ОХР и ОНР) распределяются пропорционально прямым материальным расходам. Организация считает себестоимость позаказным методом. Объект калькуляции – единичный заказ (комплексный обед).

Составьте калькуляцию двух заказов в приведенном ниже журнале.

Таблица 1 – Калькуляция себестоимости заказов (руб.)

Заказ (комплексный обед)	Продукты и материалы	Заработная плата	Страховые взносы	Доля прямых материальных расходов каждого заказа в общей сумме прямых материальных расходов, %	Общепроизводственные расходы	Общехозяйственные расходы	Итого полная себестоимость заказов
Мясной	17000	15000		60,71			
Рыбный	11000	13000		39,29			
Итого	28000	28000		100,00	23000	20000	

Таблица – Факты хозяйственной деятельности

Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1. Списаны продукты и материалы на производство заказа «Комплексный обед «Мясной»			
2. Начислена заработная плата работникам заказа «Комплексный обед «Мясной»			
3. Начислены страховые взносы на заработную плату работников заказа «Комплексный обед «Мясной»			
4. Списаны общепроизводственные расходы на себестоимость заказа «Комплексный обед «Мясной»			
5. Списаны общехозяйственные расходы на себестоимость заказа «Комплексный обед «Мясной»			
6. Сформирована стоимость заказа «Комплексный обед «Мясной»			
7. Списаны продукты и материалы на производство заказа «Комплексный обед «Рыбный»			
8. Начислена заработная плата работникам заказа «Комплексный обед «Рыбный»			
9. Начислены страховые взносы на заработную плату работников заказа «Комплексный обед «Рыбный»			
10. Списаны общепроизводственные расходы на себестоимость заказа «Комплексный обед «Рыбный»			
11. Списаны общехозяйственные расходы на себестоимость заказа «Комплексный обед «Рыбный»			
12. Сформирована стоимость заказа «Комплексный обед «Мясной»			

Тесты

- Простой способ калькулирования используется когда:
 - объект учета затрат совпадает с объектом калькуляции;
 - объект учета затрат не совпадает с объектом калькуляции;
 - нет правильного ответа.
- Издержки производства разделяют на:
 - экономические и бухгалтерские
 - бухгалтерские и прогнозные
 - постоянные и альтернативные
 - постоянные и переменные
- К непроизводственным затратам относятся:
 - вспомогательные материалы
 - штрафы, пени, неустойки
 - недостача материальных ценностей
 - затраты на ремонт основных средств
- По способу включения в себестоимость затраты делятся на:
 - основные и накладные
 - переменные и постоянные
 - прямые и косвенные
 - текущие и периодические
- Формирование затрат на производство осуществляется по следующим элементам:
 - материальные затраты
 - работы и услуги

- в) затраты на оплату труда
- г) отчисления на социальные нужды
- д) прочие затраты
- е) общехозяйственные расходы

6. К элементу «прочие затраты относят:

- а) топливо
- б) страховые платежи по добровольному страхованию
- в) работы и услуги вспомогательных производств
- г) представительские расходы

7. В процессе калькулирования себестоимости управленческие расходы распределяются пропорционально:

- а) выбранному базису и закрепленному в учетной политике
- б) заработной плате основных производственных рабочих
- в) выручке от каждого вида деятельности
- г) ценам реализации основной продукции

8. В ремонтно-механической мастерской накладные расходы распределяются пропорционально:

- а) стоимости ремонтируемых объектов
- б) времени пребывания объектов в ремонте
- в) прямой оплате труда промышленно-производственного персонала мастерской
- г) стоимости расходуемых материалов

9. Базой для распределения косвенных расходов является:

- а) заработная плата производственного персонала
- б) сумма общая сумма затрат
- в) объем произведенной продукции в натуральном или стоимостном выражении

10. Цеховыми или накладными расходами мастерской называют...

- а) общепроизводственные расходы
- б) расходы по организации производства и управлению
- в) прочие основные затраты

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

Компетенция: способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность (ПК-1).

Вопросы к экзамену

1. Себестоимость: определение, виды и методы калькулирования
2. Современные трактовки и типология затрат в производственном учете
3. Особенности производства и их влияние на организацию учета в отраслях АПК
4. Стандарты и нормативная база производственного учета в организациях АПК
5. Документирование фактов хозяйственной жизни по учету затрат и выхода продукции растениеводства
6. Документирование фактов хозяйственной жизни по учету затрат и выхода продукции животноводства

7. Документирование фактов хозяйственной жизни по учету затрат и выхода продукции подсобных промышленных производств и хозяйств
8. Документирование фактов хозяйственной жизни по учету затрат и выхода продукции обслуживающих производств и хозяйств
9. Синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции (работ, услуг) вспомогательных производств
10. Синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции растениеводства
11. Синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции животноводства
12. Синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции подсобных промышленных производств и хозяйств
13. Учет затрат и исчисление себестоимости зерновой продукции
14. Учет затрат и исчисление себестоимости сортовой продукции зерновых культур
15. Учет затрат и исчисление себестоимости кукурузы
16. Учет затрат и исчисление себестоимости подсолнечника
17. Учет затрат и исчисление себестоимости овощеводства открытого грунта
18. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции теплиц и парников
19. Учет затрат и исчисление себестоимости сахарной свеклы
20. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции садоводства

Задания к экзамену:

Задание 1.

Составить журнал фактов хозяйственной жизни. Исчислить фактическую себестоимость услуг РММ, определить сумму корректировки и закрыть субсчет. Затраты текущего года:

1. Затраты на оплату труда персоналу по:
 - ремонту автомобиля – 45000 руб.
 - ремонту трактора – 55000 руб.
 - управленческому персоналу – 20000 руб.
2. Отчисления в фонды социального страхования и обеспечения
 - ремонту автомобиля – ?
 - ремонту трактора – ?
 - управленческому персоналу – ?
3. Стоимость запасных частей:
 - по ремонту автомобиля – 200000 руб.
 - по ремонту трактора – 300000 руб.
4. Услуги вспомогательных производств:
 - электроснабжение – 9000 руб.
 - водоснабжение – 2000 руб.
5. Услуги сторонней фирмы по ремонту автомобиля - 265000 руб.
6. Услуги мобильной связи – 1870 руб.
7. Стоимость канцтоваров – 2000 руб.
8. Амортизация оборудования – 5000 руб.
9. Списаны затраты по ремонту:
 - на затраты по содержанию автотранспорта - ?
 - на затраты по содержанию МТП - ?

Задание 2

Составить журнал фактов хозяйственной жизни. Исчислить фактическую себестоимость услуг автотранспорта, определить сумму корректировки и закрыть субсчет.

Затраты текущего года:

1. Затраты на оплату труда водителей 312415 руб.
2. Отчисления в ФСС, ПФ, ФОМС - ?

3. Услуги вспомогательных производств:
 - водоснабжение – 18717 руб.
 - теплоснабжение – 13415 руб.
4. Учтены услуги мобильной связи – 1020 руб.
5. Списана стоимость канцтоваров – 11200 руб.
6. Начислена амортизация по оборудованию автомастерской – 14780 руб.
7. Списаны услуги по плановой себестоимости 1 т/км 5,17 руб. на затраты:
 - растениеводства 90000 т/км
 - животноводство 40000 т/км
 - РММ 15000 т/км
 - общепроизводственные расходы:
 - растениеводства 25000 т/км
 - животноводства 20000 т/км
 - грузовой автотранспорт 5000 т/км

Задание 3

Составить журнал фактов хозяйственной жизни. Произвести расчет фактической себестоимости продукции озимой пшеницы, определить сумму корректировки и закрыть аналитический счет. Сальдо по аналитическому счету на начало года составляло 550000 руб.

Затраты текущего года:

- оплата труда - 350000 руб.
- отчисления в фонды социальной защиты населения - ?
- семена на подсев погибших растений – 30000 руб.
- услуги вспомогательных производств:
 - МТП – 160000 руб.
 - автотранспорт – 20000 руб.
 - ЖТС – 5000 руб.
 - электроэнергия – 25000 руб.

Получено готовой продукции:

- зерно в бункерном весе 1000 ц по плановой себестоимости 500 руб. за 1 ц
- солома и полова на сумму 70000 руб.

После сушки и сортировки получено:

- чистого зерна 800 ц
- зерноотходы -150 ц, рефакция 12 %
- неиспользуемые отходы 50 ц

Все зерно реализовано, зерноотходы и солома использованы на корм крупного рогатого скота

Задание 4

Затраты по содержанию молодняка крупного рогатого скота за год составили 27739392 руб.

Остаток по счету 11 «Животные на выращивании и откорме» 550 голов, вес 693 ц, балансовая стоимость 20888406 руб.; куплено 50 голов, весом 79 ц на сумму 4771600 руб. Переведено в основное стадо 150 голов, весом 612 ц, по плановой себестоимости 51120 руб. за 1 ц. В течение года пало 3 головы весом 4,5 ц. Продано 402 головы весом 1439 ц.

Получено прироста живой массы скота 928 ц по плановой себестоимости 25896 руб., навоза использовано на 238504 руб.

Задание – составить корреспонденцию счетов, отражающую выход и использование продукции, произвести расчет себестоимости единицы продукции и закрыть счет.

Задание 5

В хозяйстве пасека насчитывает 215 пчелиных ульев. Общая сумма затрат по содержанию пасеки хозяйства составила 2390530 руб.

За год пасека дала следующий объем готовой продукции:

- мед 32 ц по плановой себестоимости 32210 руб. за 1 ц;
- воск 6 ц;
- рой пчел 32;
- плодная матка для продажи 435 ед.
- маточное молочко 1,15 ц.

В течение года полученная продукция продана:

- мед по цене 43610 за 1 ц;
- воск по цене 110025 руб. за 1 ц
- рой пчел по цене 3000 руб.;
- плодная матка по цене 875 руб.
- маточное молочко 221355 руб. за 1 ц.

Задание – составить корреспонденцию счетов, отражающую выход и использование продукции, произвести расчет себестоимости единицы продукции и закрыть счет.

Справочные данные:

- мед 1 ц – 1,0;
- воск 1 ц – 2,5;
- рой пчел 0,05;
- плодная матка 0,02;
- маточное молочко 1 ц 440.

Норма запаса меда на зимовку на одну пчелосемью составляет 5 кг.

Компетенция: способе собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций(ПК-3).

Вопросы к экзамену:

1. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции виноградарства
2. Учет затрат и исчисление себестоимости однолетних трав
3. Учет затрат и исчисление себестоимости многолетних трав
4. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции молочного скотоводства
5. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции мясного скотоводства
6. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции свиноводства
7. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции овцеводства
8. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции рыбоводства
9. Объекты учета затрат в животноводстве
10. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции пчеловодства
11. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции птицеводства
12. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции инкубатора
13. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг ремонтной мастерской
14. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг машинно-тракторного парка
15. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг живой тягловой силы
16. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг водоснабжения
17. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг теплоснабжения и газоснабжения
18. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг электроснабжения
19. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг автотранспорта
20. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции столовых
21. Учет затрат и исчисление себестоимости услуг ремонтно-пошивочных мастерских

22. Учет затрат в жилищно-коммунальном хозяйстве
23. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции мельниц и маслобоек
24. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции предприятий по переработке молока
25. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции кирпично-черепичного производства
26. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции по переработке леса и древесины
27. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции убойного цеха
28. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции переработки консервного производства
29. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции хлебозаводов
30. Учет общепроизводственных расходов
31. Учет общехозяйственных расходов
32. Объекты учета затрат в растениеводстве
33. Учет обслуживающих производств и хозяйств
34. Понятие и экономическая сущность бюджетирования
35. Организационно-экономический механизм бюджетирования
36. Классификация бюджетов в организациях агропромышленного комплекса
37. Сущность, значение и преимущества процесса бюджетирования в отраслях АПК
38. Оценка действующей системы учета и бюджетирования бизнес-процессов в отраслях АПК
39. Организация документооборота при бюджетировании
40. Внутрихозяйственный бюджетный контроль

Задания для проведения экзамена:

Задание 1

Составить журнал фактов хозяйственной жизни. Определить фактическую себестоимость овощей в теплице, определить сумму корректировки, закрыть субаналитический счет, если: посевная площадь помидор - 1000 м², огурцов - 1000 м², баклажан – 500 м²; вегетационный период: помидор 110 дней, огурцов 55 дней, баклажан 120 дней.

- затраты на оплату труда персонала – 400000 руб.
- отчисления в фонды социальной защиты населения - ?
- списана стоимость рассады: томаты 15000 руб., огурцы – 10000 руб., баклажаны – 25000 руб.
- распределены услуги вспомогательных производств: вода – 250000 руб., электро-снабжение - 500000 руб., автотранспорт – 80000 руб.
- удобрения – 240000 руб.
- средства защиты растений – 150000 руб.

Получено в течение учетного периода: помидор 500 ц по себестоимости 8000 руб., огурцов – 800 ц по 6000 руб., баклажан – 800 ц по 7000 руб. Получен мед на сумму 135000 руб.

Вся продукция продана населению.

Задание 2

Составить журнал фактов хозяйственной жизни. Исчислить фактическую себестоимость продукции молочного скотоводства, определить сумму корректировки и закрыть субсчет. Затраты текущего года:

- затраты на оплату труда персонала – 800000 руб.
- отчисления в фонды социальной защиты населения - ?
- корма – 1500000 руб.

- средства защиты животных от болезней – 30000 руб.
- услуги ветнадзора – 59000 руб.
- услуги вспомогательных производств:
- МТП – 250000 руб.
- водоснабжение – 135000 руб.
- электроснабжение – 180000 руб.
- автотранспорт – 40000 руб.

Получено в течение года – молока – 5000 ц по плановой себестоимости 700 руб. за 1 ц, приплод – 50 голов по 3000 руб. за голову, навоз на сумму 170000 руб.

Молоко реализовано, приплод оставлен на доращивание в хозяйстве, навоз использован как удобрение в парниках.

Задание 3

Составить журнал фактов хозяйственной жизни. Исчислить фактическую себестоимость суточных птенцов, определить сумму корректировки и закрыть субсчет. Затраты текущего года:

- затраты на оплату труда персонала – 275000 руб.
- отчисления в фонды социальной защиты населения - ?
- заложено на инкубацию яиц на сумму – 500000 руб.
- средства защиты птицы от болезней – 90000 руб.
- услуги ветнадзора – 58000 руб.
- услуги вспомогательных производств:

МТП – 150000 руб.

водоснабжение – 60500 руб.

электроснабжение – 208000 руб.

автотранспорт – 190000 руб.

- общепроизводственные расходы – 130000 руб.
- общехозяйственные расходы – 150000 руб.
- после миража изъято яиц на сумму 130000 руб.
- заложено на инкубацию 17.12.14 г. 5000 яиц

Получено в течение года – цыплят – 50000 голов, плановая себестоимость птенца 20 руб.

Задание 4

Составить журнал фактов хозяйственной жизни. Исчислить фактическую себестоимость продукции мельницы, определить сумму корректировки и закрыть субсчет. Затраты текущего года:

- затраты на оплату труда – 850000 руб.
- отчисления в фонды социальной защиты населения - ?
- амортизация – 2500 руб.
- электроэнергия – 80000 руб.
- услуги автотранспорта – 50000 руб.
- стоимость переработанного зерна (1500 ц по плановой себестоимости 450 руб. за 1

ц)

- общепроизводственные расходы – 50000 руб.
- общехозяйственные расходы – 100000 руб.
- произведен размол давальческой пшеницы 1500 ц

Получено муки 1200 ц по плановой себестоимости 2100 руб. за 1 ц, отрубей 250 ц по цене бизнес-плана 950 руб. за 1 ц. Мука в течение года использована: на общественное питание - 50 ц, на выпечку хлеба – 800 ц, продано 150 ц. Отруби использованы на корм поросят.

Задание 5

Составить журнал фактов хозяйственной жизни. Исчислить фактическую себесто-

имость продукции молокоперерабатывающего цеха, определить сумму корректировки и закрыть субсчет. Затраты текущего года:

- затраты на оплату труда – 550000 руб.
- отчисления в фонды социальной защиты населения - ?
- услуги вспомогательных производств:
 - водоснабжение – 190000 руб.
 - теплоснабжение – 80000 руб.
 - электроснабжение – 300000 руб.
 - автотранспорт – 100000 руб.
- цеховые расходы - 90000 руб.
- амортизация – 35000 руб.

- стоимость переработанного молока 10000 ц 3,6 % жирностью по плановой себестоимости 2000 руб. за 1 ц

Получено в течение года:

- молока охлажденного цельного 2,5 % жирности – 5000 ц
- кефира 3,2 % жирности 2000 ц
- сметаны 15 % жирности 1140 ц

Продукция продана: молоко по 2500 руб. за 1 ц, кефир по 3000 руб. за 1 ц, сметана по 3500 руб. за 1 ц

Задачу решить двумя вариантами.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад с представлением презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов реше-

ния определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

3. Задача - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания решения задачи обучающимися.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки ба-

зовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4. Компетентностно-ориентированная задача (КОЗ) – задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	75	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе:	60	
	соответствие содержания заявленному заданию, отсутствие в тексте отступлений от темы	5	
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников информации	5	
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполнении задания	5	
	анализ полученных расчетных характеристик, обоснованность выводов	10	
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе:	15	
	правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	5	
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе:	25	
	владение материалом, представленным в КОЗ	10	
	правильность ответов на заданные вопросы	10	
	способность к изложению собственных мыслей	5	
	Итого	100	

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.

5. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-84 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

6. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Учет затрат и калькулирование себестоимости : учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, И.В. Павлова, О.В. Лаврина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a45fef1236bb1.34894758. - ISBN 978-5-16-013448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836721>

2. Керимов, В. Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : учебник для бакалавров / В. Э. Керимов. - 11-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 384 с. - ISBN 978-5-394-03690-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091567>

3. Петров, А. М. Общественное питание: учет и калькулирование себестоимости : учебное пособие / А.М. Петров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. - ISBN 978-5-906923-72-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855797>

Дополнительная учебная литература

1. Управленческий учет в сельском хозяйстве : учебник / под ред. Л.И. Хоружий. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006407-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084310>

2. Шутова, И. С. Бухгалтерский (управленческий) учет в сельском хозяйстве : учебное пособие / И.С. Шутова, Г.М. Лисович. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 168 с. - ISBN 978-5-9558-0180-3. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1734656>

3. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) : учеб.-практ. пособие / под ред. Ю.А. Бабаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 188 с. - ISBN 978-5-9558-0321-0. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/947758>

4. Трубочкина, М. И. Управление затратами предприятия : учебное пособие / М.И. Трубочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/3780. - ISBN 978-5-16-003472-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052242>

5. Говдя, В. В. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях АПК: учебник / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева. – Краснодар: Изд-во «Просвещение Юг». - 2017. – 313 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3uchet_zatrat.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. - Загл. с экрана;

- МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.ias-msfo.ru/mail_ias.htm, свободный. - Загл. с экрана;

- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

- Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/> свободный. - Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / сост. В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. - 130 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12028>

2. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для самостоятельной работы / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. - 105 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12029>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инва-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

– **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обу-

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

– Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них

форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

–

**– Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и про-

верки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.