

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

17 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АУДИТА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «История развития аудита» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



Д. С. Резниченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 15 июня 2021 г., протокол № 11.

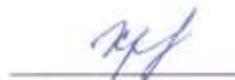
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 16 июня 2021 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История развития аудита» является формирование представления об истории возникновения, развития и о современном состоянии аудита как общественного института, выработка компетенций и навыков классификации аудиторских услуг, моделей и инструментов регулирования аудиторской деятельности. В связи с этим необходимо дать представление об этапах становления и развития аудита.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить обучающихся с:
 - зарождением аудита, его развитием в различных странах;
 - рассмотрением роли и функции аудита в современном мире;
 - основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- 2) сформировать у обучающихся умения и навыки:
 - использования основных экономических знаний в различных сферах деятельности;
 - использования отечественных и зарубежных источников информации для их анализа и подготовки отчета.
 - оценки современного состояния экономического контроля и перспективы его дальнейшего совершенствования, повышение его роли в жизни общества;
 - раскрытия студентам исторических этапов развития аудита и анализа;
 - изучения нормативно-правовые акты по аудиту и анализу
 - ориентирования в сложных вопросах аудита и анализа деятельности предприятия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-7 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«История развития аудита» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины(72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	35	7
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	6
– лекции	16	2
– практические	18	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	37	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе в 4 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Основные понятия аудита в истории экономической жизни общества, его основные этапы развития. 1. Аудит в древности как одна из форм контроля. Выделение аудита в форму неза-	ОК 2 ОК-3	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>висимого контроля.</p> <p>2. Аудит как необходимый элемент делового общения в муниципалитетах и ремесленных гильдиях.</p> <p>3. Аудиторы на выборных должностях. Проверки государственных финансов.</p>					
2	<p>Аудит в период развития капитализма.</p> <p>1. Аудит неотъемлемый элемент делового общения. Развитие рыночных отношений в сфере финансов.</p> <p>2. Объединение капитала на благо мирового развития. Мошенничество и финансовые аферы.</p> <p>3. Финансовые кризисы и спрос на бухгалтеров-экспертов для защиты интересов крупных и мелких инвесторов.</p>	ОК 2 ОК-3	4	2	2	4
3	<p>Экономические предпосылки бурного развития аудита.</p> <p>1. Развитие государственного финансового контроля при Петре I</p> <p>2. Местный финансовый контроль при Петре I</p> <p>3. Развитие экономического контроля в период 1725 – 1762 гг.</p> <p>4. Развитие финансового управления и организации экономического контроля при Екатерине II</p>	ОК 2 ОК-3	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
4	<p>Становление экономического контроля в России при Александре I</p> <p>1. Манифест об управлении государственными расходами и доходами 1810 – 1811 гг.</p> <p>2. Роль государственного контролёра в период правления Александра I.</p>	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	2	2	4
5	<p>Развитие экономического контроля во второй половине 19 века</p> <p>1. Развитие экономического контроля в период правления Николая I.</p> <p>2. Проблемы организации контроля, решаемые при Александре II.</p> <p>3. Реформы В.А. Татаринова.</p>	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	2	2	4
6	<p>Развитие экономического контроля в России в период 1905-1941 гг.</p> <p>1. Экономические предпосылки Октябрьской революции (1917-1920 гг.)</p> <p>2. Экономическая политика новой власти в период активной деятельности рабочей-крестьянской инспекции.</p>	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	2	2	5
7	<p>Развитие экономического контроля в СССР в период 1941-1991 гг.</p> <p>1. Деятельность органов государственного финансового контроля в первую пятилетку</p>	ОК 2 ПК-7	4	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>после Великой Отечественной Войны</p> <p>2. Значение органов экономического контроля СССР в послевоенном строительстве Советского государства.</p> <p>3. Развитие государственного финансового контроля в 1951-1991 гг.</p>					
8	<p>Укрепление позиций экономического контроля в России и за рубежом на современном этапе</p> <p>1. Основные современные тенденции и методы, применяемые для контрольных процедур в России.</p> <p>2. Современное состояние экономического контроля за рубежом.</p> <p>3. Наиболее сильные экономики и анализ контрольной среды в ведущих экономиках мира.</p>	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	2	4	6
Итого				16	18	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Основные понятия аудита в истории экономической жизни	ОК 2 ОК-3	4	0,25	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	общества, его основные этапы развития. 1. Аудит в древности как одна из форм контроля. Выделение аудита в форму независимого контроля. 2. Аудит как необходимый элемент делового общения в муниципалитетах и ремесленных гильдиях. 3. Аудиторы на выборных должностях. Проверки государственных финансов.					
2	Аудит в период развития капитализма. 1. Аудит неотъемлемый элемент делового общения. Развитие рыночных отношений в сфере финансов. 2. Объединение капитала на благо мирового развития. Мошенничество и финансовые аферы. 3. Финансовые кризисы и спрос на бухгалтеров-экспертов для защиты интересов крупных и мелких инвесторов.	ОК 2 ОК-3	4	0,25	0,5	10
3	Экономические предпосылки бурного развития аудита. 1. Развитие государственного финансового контроля при Петре I 2. Местный финансовый контроль при Петре I 3. Развитие экономического контроля в пе-	ОК 2 ОК-3	4	0,25	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	риод 1725 – 1762 гг. 4. Развитие финансового управления и организации экономического контроля при Екатерине II					
4	Становление экономического контроля в России при Александре I 1. Манифест об управлении государственными расходами и доходами 1810 – 1811 гг. 2. Роль государственного контролёра в период правления Александра I.	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	0,25	0,5	6
5	Развитие экономического контроля во второй половине 19 века 1. Развитие экономического контроля в период правления Николая I. 2. Проблемы организации контроля, решаемые при Александре II. 3. Реформы В.А. Татаринова.	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	0,25	0,5	6
6	Развитие экономического контроля в России в период 1905-1941 гг. 1. Экономические предпосылки Октябрьской революции (1917-1920 гг.) 2. Экономическая политика новой власти в период активной деятельности рабочей-крестьянской инспекции.	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	0,25	0,5	6
7	Развитие экономиче-	ОК 2	4	0,25	0,5	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ского контроля в СССР в период 1941-1991 гг. 1. Деятельность органов государственного финансового контроля в первую пятилетку после Великой Отечественной Войны 2. Значение органов экономического контроля СССР в послевоенном строительстве Советского государства. 3. Развитие государственного финансового контроля в 1951-1991 гг.	ПК-7				
8	Укрепление позиций экономического контроля в России и за рубежом на современном этапе 1. Основные современные тенденции и методы, применяемые для контрольных процедур в России. 2. Современное состояние экономического контроля за рубежом. 3. Наиболее сильные экономики и анализ контрольной среды в ведущих экономиках мира.	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	0,25	0,5	9
Итого				2	4	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История развития аудита: метод.указания для контактной, самостоятельной работы и задания для выполнения контрольной работы / сост. Д. С. Резниченко, К Н. Деревянко, О. В. Луцкевич. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 59 с. – Режим доступа:
<https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Methodichka.Ist. raz. audita 525418 v1 .PDF>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
1	История
1	История экономического анализа
2	Политология
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	История экономического контроля
4	<i>История развития аудита</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК - 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
1	История экономического анализа
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
2	Институциональный анализ
2	Макроэкономика
4	Экономика организации
4	История экономического контроля

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	<i>История развития аудита</i>
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Институциональный анализ
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	Статистика
4	История экономического контроля
4	<i>История развития аудита</i>
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: - социально-политические и экономические этапы становления государства - основные направления	Фрагментарные представления о социально-политических и экономических	Неполные представления о социально-политических и экономических этапах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социально-	Сформированные систематические представления о социально-политическ	Устный опрос(знания), доклад (знания, умения), тест(знания, уме-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>исторического развития Кубани</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы становления и развития экономической мысли - движущие силы и закономерности исторического процесса - место человека в историческом процессе - политическую организацию общества 	<p>их этапах становления государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исторического развития Кубани - этапы становления и развития экономической мысли - движущие силы и закономерности исторического процесса - место человека в историческом процессе - политическую организацию общества 	<p>становления государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исторического развития Кубани - этапы становления и развития экономической мысли - движущие силы и закономерности исторического процесса - место человека в историческом процессе - политическую организацию общества 	<p>политически и экономических этапах становления государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исторического развития Кубани - этапы становления и развития экономической мысли - движущие силы и закономерности исторического процесса - место человека в историческом процессе - политическую организацию общества 	<p>их и экономических этапах становления государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исторического развития Кубани - этапы становления и развития экономической мысли - движущие силы и закономерности исторического процесса - место человека в историческом процессе - политическую организацию общества 	<p>ния, навыки), рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции - анализировать многообразие 	<p>Фрагментарное умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить факты и явления с исторической</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить факты и явления с исторической</p>	<p>Сформированное умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежно-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>культур и цивилизаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>эпохой и принадлежностью к культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>эпохой и принадлежностью к культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>стью к культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
				нальной деятельности	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением об историческом развитии общества - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума - представлением об историческом развитии учетной мысли 	<p>Отсутствие навыков владения представлением об историческом развитии общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума - представлением об историческом развитии учетной мысли 	<p>В целом успешное, но не систематическое владение представлением об историческом развитии общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума - представлением об историческом развитии учетной мысли 	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владения представлением об историческом развитии общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума - представлением об историческом развитии учетной мысли 	<p>Успешное и систематическое владение представлением об историческом развитии общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума - представлением об историческом развитии учетной мысли 	
ОК - 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать:	Фрагмен-	Неполные	Сформиро-	Сформиро-	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<ul style="list-style-type: none"> - основные теории и концепции экономических наук - основные экономические категории - понятие и этапы становления глобальной экономики - знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста - место и роль экономики в жизни общества 	<ul style="list-style-type: none"> тарные представления об основных теориях и концепциях экономических наук - основные экономические категории - понятие и этапы становления глобальной экономики - знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста - место и роль экономики в жизни общества 	<ul style="list-style-type: none"> представления об основных теориях и концепциях экономических наук - основные экономические категории - понятие и этапы становления глобальной экономики - знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста - место и роль экономики в жизни общества 	<ul style="list-style-type: none"> ванные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теориях и концепциях экономических наук - основные экономические категории - понятие и этапы становления глобальной экономики - знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста - место и роль экономики в жизни общества 	<ul style="list-style-type: none"> ванные систематические представления об основных теориях и концепциях экономических наук - основные экономические категории - понятие и этапы становления глобальной экономики - знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста - место и роль экономики в жизни общества 	<ul style="list-style-type: none"> опрос(знания), доклад (знания, умения), тест(знания, умения, навыки), рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем 	<ul style="list-style-type: none"> Фрагментарное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей 	<ul style="list-style-type: none"> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать экономические знания для 	<ul style="list-style-type: none"> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экономические знания для понима- 	<ul style="list-style-type: none"> Сформированное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и зако- 	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения - анализировать проблемы развития глобальной экономики - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики 	<p>исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения - анализировать проблемы развития глобальной экономики - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, 	<p>понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения - анализировать проблемы развития глобальной экономики - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности - самостоятельно осва- 	<p>ния движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения - анализировать проблемы развития глобальной экономики - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности - самостоятельно осва- 	<p>номерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения - анализировать проблемы развития глобальной экономики - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности - самостоятельно 	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	необходимые для работы в конкретных сферах практики	иметь прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	кладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	тельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном - представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов 	<p>Отсутствие навыков проведения общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов 	<p>В целом успешное, но не систематическое владение общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов 	<p>Успешное и систематическое владение общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов 	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
		субъектов	различных субъектов	различных субъектов	
ПК-7 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчётных данных - основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа 	<p>Не имеет представления об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчётных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа 	<p>Фрагментарные представления об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчётных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа 	<p>В целом сформированы представления об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчётных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа 	<p>Сформированы представления об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчётных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа 	<p>Устный опрос(знания), доклад (знания, умения), тест(знания, умения, навыки), кейс-задания (знания, умения, навыки), рубажная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор - использовать отечественные и зарубежные 	<p>Не умеет определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффектив-</p>	<p>Фрагментарное умение определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять</p>	<p>В целом сформировано умение определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осу-</p>	<p>Сформированное умение определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
бежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики	<p>ный ее подбор</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики 	<p>эффективный ее подбор</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики 	<p>щественный ее подбор</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики 	<p>задач, и осуществлять эффективный ее подбор</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета - навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации 	<p>Отсутствие навыков владения способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и оценки различных яв- 	<p>Фрагментарные навыки владения способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и оценки раз- 	<p>Владение способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и оценки различных явлений и закономер- 	<p>Успешное и систематическое владение способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками 	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	лений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	личных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	стей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса

1. Какие виды контроля входят в систему финансового контроля России?
2. Может ли функционировать система управления в организации без функции контроля? Почему?
3. В чем заключаются различия в работе аудитора и бухгалтера?
4. В чем состоит сущность аудита как процесса экспертной оценки степени соответствия экономической информации установленным критериям?
5. Как вы понимаете цель и задачи аудита?
6. Что является предметом и объектом аудита?
7. Дайте характеристику видов аудита.
8. Назовите виды сопутствующих аудиту услуг.
9. Какие виды услуг аудиторская организация (индивидуальный аудитор) оказывает на условиях аутсорсинга и косорсинга?
10. Перечислите уровни государственного регулирования аудита в РФ..
11. Какие саморегулируемые аудиторские организации вы знаете?
12. Какие требования предъявляются Законом об аудиторской деятельности для вступления аудитора/аудиторской организации в саморегулируемую организацию?
13. Какие требования к профессиональной подготовке аудиторов суще-

ствуют в России?

14. Какое значение для качества аудита имеет аттестация аудиторов?

15. Кто такие аудируемые лица?

16. Когда проводят обязательный аудит бухгалтерской отчетности?

17. Какая ответственность предусмотрена за уклонение от обязательного аудита?

18. Сравните правовое положение аудиторов и аудируемых лиц: у кого больше прав, обязанностей? Почему?

19. Какие виды дисциплинарной ответственности со стороны СРО могут быть наложены на аудиторские организации и аудиторов, входящих в их состав?

20. За какие правонарушения наступает административная и уголовная ответственность аудиторов?

Темы докладов

1. Обусловленность наличия аудиторов в современном мире.

2. Основные этапы развития аудита.

3. Развитие социально-экономических отношений в Древнерусском государстве.

4. Развитие ремесла и торговли в Киевской Руси.

5. Денежное обращение как элемент экономики в Киевской Руси.

6. Внешняя и внутренняя торговля средневековых городов.

7. Особенности развития и организация аудита в Великобритании.

8. Особенности развития и организация аудита в Германии.

9. Особенности развития и организация аудита в США.

10. «Полицейская» теория аудита.

11. Теория аудита «подтверждения кредитоспособности».

12. Теория модератора.

13. Квазикритическая теория аудита.

14. Теория агентов.

15. Социальная теория аудита.

16. Постулаты аудита.

17. Компиляция финансовой информации.

18. Согласованные процедуры.

19. Обзорная проверка.

20. Специальные аудиторские задания.

Тесты

1. К основным задачам общегосударственного экономического контроля относятся:

а) контроль за образованием и использованием государственных средств на уровне страны и ее субъектов;

б) контроль за деятельностью органов исполнительной власти, на которые возложено практическое проведение финансовой, бюджетной, кредитной, денежной, налоговой и валютной политики;

в) контроль законности привлечения и использования средств юридических и физических лиц кредитными учреждениями;

г) всё вышеперечисленное.

2. Основные функции общегосударственного экономического контроля включают:

а) проверку правильности образования государственных средств, их сохранности и целевого использования;

б) контроль правильности и эффективности использования кредитных ресурсов;

в) обеспечение обоснованности и правомерности действий кредитных учреждений в части использования средств организаций и физических лиц;

г) контроль государственного внешнего и внутреннего долга;

д) всё вышеперечисленное.

3. Основным объектом ведомственного контроля является:

а) производственная деятельность подведомственных организаций и учреждений;

б) финансовая деятельность подведомственных организаций и учреждений;

в) производственная и финансовая деятельность коммерческих организаций;

г) правильно а) и б).

4. Общество защиты прав потребителей является примером:

а) общегосударственного контроля;

б) ведомственного контроля;

в) общественного контроля;

г) независимого финансового контроля.

5. Аудит является примером:

а) общегосударственного контроля;

б) ведомственного контроля;

в) общественного контроля;

г) независимого финансового контроля.

6. В процессе предварительной проверки смет, договоров, отпуска материалов до совершения хозяйственных операций осуществляется:

а) предварительный контроль;

б) текущий контроль;

в) последующий контроль;

г) приведенный пример не иллюстрирует ни один из вышеперечисленных видов контроля.

7. В процессе совершения хозяйственных и финансовых операций для оперативного, своевременного выявления отклонений при выполнении поставленных производственно-финансовых задач используется:

а) предварительный контроль;

б) текущий контроль;

в) последующий контроль;

г) приведенный пример не иллюстрирует ни один из вышеперечисленных видов контроля.

8. После совершения хозяйственных операций по истечении определенного периода времени для итоговой оценки финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта применяется:

а) предварительный контроль;

б) текущий контроль;

в) последующий контроль;

г) приведенный пример не иллюстрирует ни один из вышеперечисленных видов контроля.

9. По характеру материала, на основе которого проводится проверки, контроль подразделяется на:

а) документальный;

б) фактический;

в) финансовый;

г) верно а) и б);

д) верно в) и г).

10. В зависимости от методов осуществления контроль можно подразделить на:

а) ревизию и аудит;

б) проверку и обследование;

г) ревизию и анализ;

д) всё вышеперечисленное.

11. К элементам экономического контроля относят:

а) предмет, объект и субъект контроля;

б) сферу деятельности, принципы и процесс контроля;

в) метод, технику и механизм контроля;

г) всё вышеперечисленное.

11. Реформы Николая I в части модернизации системы государственного экономического контроля носили:

а) поверхностный характер, не затрагивающий сути и принципов контроля, оставаясь в рамках «системы генеральной отчетности»;

б) характер глубокого системного реформирования: изменением структуры органов контроля Николай I добился повышения качества и увеличения количества проверок;

в) структурный характер: при котором «система генеральной отчетности» была заменена комплексом ревизионных процедур, полностью удовлетворяющим требованиям времени;

г) индифферентный характер: при котором придавая особое значение количеству проверок контрольными органами не уделялось должного внимания их качеству, что, в целом, оставляло эффективность государственного контроля на дореформенном же уровне.

12. В 1837 г. Государственному контролю было разрешено содержать в Санкт-Петербургском коммерческом училище..... воспитанников из детей чиновников и служителей контроля для приготовления их к службе

по счетной части:

- а) 5;
- б) 10;
- в) 15;
- г) 20.

13. В 1855 г. для изучения постановки контрольного дела в Западной Европе и возможности использования опыта европейских контрольных систем в России за границу был направлен генерал-контролер Контрольного департамента гражданских отчетов Государственного контроля России:

- а) Хитров А.З.;
- б) Кампенгаузен Б.Б.;
- в) Татаринов В.А.;
- г) Иванов Д.И.

14. Для рассмотрения и реализации предложений В.А. Татаринова были учреждены две Комиссии: одна «высшая» под председательством графа С.И. Гурьева, другая «специальная» под председательством В.А. Татаринова. Экспертиза целесообразности предложений В.А. Татаринова возлагалась:

- а) на высшую Комиссию;
- б) на специальную Комиссию;
- в) лично на Императора Александра II;
- г) на Совет Государственного контроля.

15. Для рассмотрения и реализации предложений В.А. Татаринова были учреждены две Комиссии: одна «высшая» под председательством графа С.И. Гурьева, другая «специальная» под председательством В.А. Татаринова. Разработка методов внедрения предложений в жизнь В.А. Татаринова возлагалась:

- а) на высшую Комиссию;
- б) на специальную Комиссию;
- в) лично на Императора Александра II;
- г) на Совет Государственного контроля.

16. Проект реформы Государственного контроля В.А. Татаринова:

а) встретил резкое противодействие со стороны министров, так как реформа ограничивала возможность для них бесконтрольно распоряжаться государственными средствами;

б) вызвал острый интерес со стороны министров, так как реформа позволяла за счет внедрения принципов «единства кассы» и «предварительного контроля» более эффективно использовать государственные финансы, что являлось основанием повышения наполняемости бюджета;

в) не вызвала особого интереса министров, но и не была встречена ими осудительно, так как реформа не затрагивала непосредственно большую часть из существующих в то время Министерств;

г) проводилась скрытно, в связи с чем, большая часть чиновников узнала о ее проведении постфактум.

17. «Коренные начала» преобразования государственной отчетности, в том числе и введение предварительного контроля, разработанные В.А. Татариновым и представленные Высшей контрольной комиссией были утверждены Александром II:

- а) 18 февраля 1859 г.;
- б) 3 марта 1861 г.;
- в) 22 мая 1862 г.;
- г) 6 июля 1880 г.

18. «Правила составления, исполнения и заключения финансовых смет министерств и главных управлений», согласно которым в государственную роспись стали включаться все расходы и источники их покрытия были введены в действие Александром II:

- а) 18 февраля 1859 г.;
- б) 3 марта 1861 г.;
- в) 22 мая 1862 г.;
- г) 6 июля 1880 г.

19. Роспись государственных доходов и расходов стала-ежегодно опубликовываться с:

- а) 1862 г.;
- б) 1863 г.;
- в) 1864 г.;
- г) 1872 г.

20. Установление единства государственного бюджета при Александре II сделало необходимым сосредоточение в Министерстве финансов всех поступлений и производство всех платежей. С этой целью в г. начиная с г.Петербурга в систему государственного контроля начало внедряться единство кассы и документальная ревизия:

- а) 1862 г.;
- б) 1863 г.;
- в) 1864 г.;
- г) 1872 г.

Кейс-задания

Оценить предпосылки укрепления контроля и зарождения аудита в России, в период управления страной следующими Правителями. Оценить и привести примеры действий, оказавших существенное влияние на развитие контроля в указанный период. Приведите аргументы о становлении контрольной среды в данный временной промежуток.

Вариант 1. Иван I Данилович Калита

Вариант 2. Симеон Иванович Гордый

Вариант 3. Дмитрий Иванович Донской

Вариант 4. Иван III Васильевич

Вариант 5. Иван IV Васильевич Грозный

Вариант 6. Алексей Михайлович Романов Тишайский

Вариант 7. Василий Иванович
Вариант 8. Федор II Борисович Годунов
Вариант 9. Михаил Федорович Романов
Вариант 10. Петр I Алексеевич
Вариант 11. Екатерина I Алексеевна
Вариант 12. Петр II Алексеевич
Вариант 13. Анна Ивановна
Вариант 14. Иван VI Антонович
Вариант 15. Елизавета Петровна
Вариант 16. Петр III Федорович
Вариант 17. Екатерина II Алексеевна
Вариант 18. Павел I Петрович
Вариант 19. Александр I Павлович
Вариант 20. Николай I Павлович
Вариант 21. Александр II Николаевич
Вариант 22. Александр III Александрович
Вариант 23. Николай II Александрович
Вариант 24. В.И. Ленин
Вариант 25. И.В. Сталин
Вариант 26. Н.С. Хрущев
Вариант 27. Л.И. Брежнев
Вариант 28. Ю.В. Андропов
Вариант 29. К.У. Черненко
Вариант 30. М.С. Горбачев

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вопросы для контрольной работы

1. Виды экономического контроля: государственный контроль, внутренний контроль, аудиторский контроль.
2. Виды экономического контроля: общественный контроль, финансовый контроль, специализированный контроль
3. Классификация контроля по времени, периодичности
4. Классификация контроля по источникам, охвату, способам осуществления
5. Предметы и объекты экономического контроля
6. Стадии экономического контроля.
7. Методы и субъекты экономического контроля
8. Приемы фактического контроля: инвентаризация, лабораторный анализ, экспертная оценка
9. Приемы фактического контроля: очный опрос, изучение документов, учебная проверка
10. Приемы фактического контроля: сопоставление документов, письменный запрос, экономический анализ

11. Связь экономического контроля с другими науками.
12. Развитие экономического контроля на Руси до 15 века.
13. Развитие экономического контроля в России с 15 по 17 века
14. Особенности развития экономического контроля в 18 веке
15. Экономический контроль в России 19 век. Реформы, системы государственного экономического контроля Александра I.
16. Экономический контроль в России 19 век. Совершенствование государственного экономического контроля в период правления Николая I.
17. Экономический контроль в России 19 век. Реформирование государственного экономического контроля при Александре II. Проекты В.А. Татаринова.
18. Сущность, роль, значение экономического контроля в условиях рыночной экономики
19. Основные принципы, цели, задачи экономического контроля: принципы законности, объективности, профессиональной компетентности.
20. Основные принципы, цели, задачи экономического контроля: функциональной независимости, ответственности, действенности, рациональности
21. Экономический контроль в России 19 век. Совершенствование государственного экономического контроля в период правления Николая I.
22. Экономический контроль в России 19 век. Реформирование государственного экономического контроля при Александре II. Проекты В.А. Татаринова.
23. Экономический контроль в период правления Александра III.
24. Экономический контроль в период правления Николая II (1894 – 1905).
25. Экономический контроль в период правления Николая II (1906 – 1917).
26. Государственный финансовый контроль в России после Октябрьской революции 1917 г. (1917-1920 гг.)
27. Формы и виды контрольной деятельности Рабоче-крестьянской инспекции в 1920-1928 гг.
28. Деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы первых пятилеток и индустриализации страны.
29. Задачи и деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг).
30. Роль и место органов государственного финансового контроля СССР в период восстановления народного хозяйства страны и после военном строительстве Советского государства (1946-1950 гг).
31. Изменение в деятельности органов государственного финансового контроля СССР в 1951-1965 гг.
32. Организация государственного финансового контроля в СССР в период стабильной системы управления государством и в первые годы реформ.
33. Государственный экономический контроль в России в период 1991 – 2000 гг.

34. Государственный экономический контроль в России с 2000 г по настоящее время.
35. Становление аудита, как формы независимого финансового контроля в Росси в период с 1991 г. по настоящее время.
36. История развития и современное состояние экономического контроля в Великобритании
37. История развития и современное состояние экономического контроля во Франции
38. История развития и современное состояние экономического контроля в Германии
39. История развития и современное состояние экономического контроля в США
40. История развития и современное состояние экономического контроля в Испании
41. Приемы фактического контроля: инвентаризация, лабораторный анализ, экспертная оценка
42. Приемы фактического контроля: очный опрос, изучение документов, учебная проверка
43. Приемы фактического контроля: сопоставление документов, письменный запрос, экономический анализ
44. Связь экономического контроля с другими науками.
45. Развитие экономического контроля на Руси до 15 века.
46. Развитие экономического контроля в России с 15 по 17 века
47. Особенности развития экономического контроля в 18 веке
48. Экономический контроль в России 19 век. Реформы, системы государственного экономического контроля Александра I.
49. Экономический контроль в России 19 век. Совершенствование государственного экономического контроля в период правления Николая I.
50. Экономический контроль в России 19 век. Реформирование государственного экономического контроля при Александре II. Проекты В.А. Татаринова.
51. Экономический контроль в период правления Александра III.
52. Экономический контроль в период правления Николая II (1894 – 1905).
53. Экономический контроль в период правления Николая II (1906 – 1917).
54. Государственный финансовый контроль в России после Октябрьской революции 1917 г. (1917-1920 гг.)
55. Формы и виды контрольной деятельности Рабоче-крестьянской инспекции в 1920-1928 гг.
56. Деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы первых пятилеток и индустриализации страны.
57. Задачи и деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг).

58. Роль и место органов государственного финансового контроля СССР в период восстановления народного хозяйства страны и после военном строительстве Советского государства (1946-1950 гг).

59. Изменение в деятельности органов государственного финансового контроля СССР в 1951-1965 гг.

60. Организация государственного финансового контроля в СССР в период стабильной системы управления государством и в первые годы реформ.

Практические задания для контрольной работы носят мультикомпетентностный характер и приведены в методической разработке:

История развития аудита: метод. указания для контактной, самостоятельной работы и задания для выполнения контрольной работы / сост. Д. С. Резниченко, К. Н. Деревянко, О. В. Луцкевич. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 59 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Methodichka.Ist._raz._audita_525418_v1_.PDF

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Вопросы к зачету:

1. Сравнительный анализ Азиатского способа производства и античной экономической системы.
2. Модели феодальной экономической системы.
3. Эпоха первоначального накопления капитала. Сравнительный анализ по странам.
4. Эпоха капитализма свободной конкуренции. Промышленная революция. Общие предпосылки, результаты.
5. Развитие аудита в период промышленного капитализма. Особенности по странам.
6. Основные этапы промышленной революции в России.
7. Государственное хозяйство России в конце XIX-начале XX вв.
8. Основные направления и последствия второй технологической революции.
9. Особенности монополизации экономики по странам.
10. Становление системы регулируемого капитализма. Становые различия.
11. Сталинская модель модернизации экономики советской России: мероприятия, результаты.
12. Основные тенденции трансформации мировой экономики после второй мировой войны.
13. Эволюция моделей смешанной экономики. Восточно-азиатский вариант трансформации экономики.

14. Особенности экономического развития новых индустриальных стран (региональные модели).

15. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы.

16. Этапы и проблемы рыночной трансформации в государствах бывшего Восточного блока.

17. Главные этапы и направления модернизации советской экономической системы 1950-1980-е гг.

18. Этапы, направления и проблемы рыночной трансформации экономики Российской Федерации.

19. Основные принципы, цели, задачи аудита.

20. Основные принципы, цели, задачи аудита: принципы законности, объективности, профессиональной компетентности.

Тесты для текущего контроля и (или) промежуточной аттестации

1. В годы Великой Отечественной Наркомат государственного контроля осуществлял систематический оперативный контроль за выполнением решений Государственного Комитета Оборона и Совнаркома СССР по:

а) обеспечению поставок сырья, материалов, полуфабрикатов оборонной промышленности;

б) контролю за ходом эвакуации промышленных предприятий на восток и восстановлению их на новых местах;

в) контролю вопросов экономного расходования электроэнергии, топлива, металла и продовольствия;

г) все вышеперечисленное.

2. Народный комиссариат государственного контроля СССР был преобразован в Министерство государственного контроля СССР в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

г) 1950 г.;

в) 1953 г.

3. Согласно «Положению о Министерстве государственного контроля СССР» Министерство государственного контроля было призвано осуществлять:

а) контроль за производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью государственных, кооперативных, общественных организаций и предприятий; строжайший контроль за состоянием учета, сохранностью и расходованием денежных средств и материальных ценностей, находящихся в ведении этих организаций и предприятий;

б) производить проверку выполнения постановлений и распоряжений правительства СССР;

в) вносить на рассмотрение правительства СССР отдельные вопросы, имеющие народнохозяйственное значение, вытекающие из материалов ревизий и проверок;

г) давать правительству заключения по исполнению государственного бюджета;

д) все вышеперечисленное.

Компетенция ОК - 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Вопросы к зачету:

1. Отличительные черты Азиатского способа производства.
2. Коммутация земельной ренты.
3. Экспортные отрасли городского ремесла Западной Европы XI-XIV

вв.

4. Последствия Аграрного переворота в Англии.
5. Инновации второй технологической революции.
6. Становление системы регулируемого капитализма.
7. Ключевые моменты сталинской модернизации экономики СССР.
8. Причины неоконсервативного поворота в западных странах в 1980-е

гг.

9. Первая попытка реформирования советской экономической системы.
10. Организация государственного финансового контроля в СССР в период стабильной системы управления государством и в первые годы реформ.

11. Государственный экономический контроль в России в период 1991 – 2000 гг.

12. Государственный экономический контроль в России с 2000 г по настоящее время.

13. Становление аудита, как формы независимого финансового контроля в России в период с 1991 г. по настоящее время.

14. История развития и современное состояние экономического контроля в Великобритании

15. История развития и современное состояние экономического контроля во Франции

16. История развития и современное состояние экономического контроля в Германии

17. История развития и современное состояние экономического контроля в США

18. История развития и современное состояние экономического контроля в Испании

19. История развития и современное состояние экономического контроля в Италии.

20. Связь экономического контроля с другими науками.

Тесты для текущего контроля и (или) промежуточной аттестации

1. Указом Совета Министров СССР постановлением от ... г. № 2021 было утверждены «Положение о прохождении службы руководящими и от-

ветственными работниками Министерства государственного контроля СССР» и образцы с описанием форм одежды и знаков различия:

- а) 18 мая 1949 г.;
- б) 7 ноября 1950 г.;
- в) 12 декабря 1951 г.;
- г) 5 марта 1953 г.

2. В связи с критикой Н. С. Хрущёва, которой подверглась деятельность Министерства госконтроля в феврале 1956 г. на XX съезде КПСС по итогам 5-й пятилетки работа госконтроля стала перестраиваться и сосредотачиваться на:

а) фактическом контроле за точным и безусловным выполнением решения партии и правительства всеми звеньями государственного и хозяйственного аппарата;

б) на преимущественном использовании методов предварительного контроля и бюджетного планирования;

в) изучение вопросов управления промышленностью, структуры и штатов государственного аппарата в целях его рационализации, упрощения и искоренения различного рода излишеств, параллелизма в работе, борьба с бюрократизмом;

г) верно *а) и в).*

3. В августе 1957 г. Президиум Верховного Совета СССР, в связи с новыми условиями, возникшими в результате расширения прав союзных республик и местных советских, хозяйственных органов, перестройки управления промышленностью и строительством, а также в целях усиления проверки исполнения решений правительства:

а) образовал Комиссию советского контроля Совета Министров СССР, при этом союзно-республиканское министерство государственного контроля СССР было упразднено;

б) образовал Комиссию советского контроля Совета Министров СССР, структурно подчиняющуюся союзно-республиканскому министерству государственного контроля СССР;

в) образовал Контрольно-ревизионный департамент Совета Министров СССР, частично подчинявшийся союзно-республиканскому министерству государственного контроля СССР;

г) упразднил союзно-республиканское министерство государственного контроля СССР с передачей контрольных полномочий отдельным контрольным структурам на уровне союзных республик.

Компетенция ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Вопросы к зачету:

1. Роль и место органов государственного финансового контроля СССР в период восстановления народного хозяйства страны и после военном строительстве Советского государства (1946-1950 гг.).

2. Изменение в деятельности органов государственного финансового контроля СССР в 1951-1965 гг.
3. Организация государственного финансового контроля в СССР в период стабильной системы управления государством и в первые годы реформ.
4. Государственный экономический контроль в России в период 1991 – 2000 гг.
5. Государственный экономический контроль в России с 2000 г по настоящее время.
6. Становление аудита, как формы независимого финансового контроля в Росси в период с 1991 г. по настоящее время.
7. История развития и современное состояние экономического контроля в Великобритании
8. История развития и современное состояние экономического контроля во Франции
9. История развития и современное состояние экономического контроля в Германии
10. История развития и современное состояние экономического контроля в США
11. История развития и современное состояние экономического контроля в Испании
12. История развития и современное состояние экономического контроля в Италии.
13. Основные принципы, цели, задачи экономического контроля: принципы законности, объективности, профессиональной компетентности.
14. Основные принципы, цели, задачи экономического контроля: функциональной независимости, ответственности, действенности, рациональности
15. Виды экономического контроля: государственный контроль, внутренний контроль, аудиторский контроль.
16. Виды экономического контроля: общественный контроль, финансовый контроль, специализированный контроль
17. Классификация контроля по времени, периодичности
18. Классификация контроля по источникам, охвату, способам осуществления
19. Предметы и объекты экономического контроля
20. Стадии экономического контроля.

Тесты для текущего контроля и (или) промежуточной аттестации

1. 27 ноября 1962 г. совместным постановлением ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР был образован общесоюзный Комитет партийно-государственного контроля ЦК КПСС и Совета Министров СССР и соответствующие органы на местах, в компетенцию которых входила:

а) проверка деятельности аппарата государственного управления, основанная на привлечении населения к внештатному сотрудничеству;

б) проверка работы партийных организаций посредством ревизии смет их доходов и расходов, а также оценки целесообразности принятия их решений;

в) вскрытие фактов, связанных с недостатками в работе партийных организаций, с последующим доведением об этом до сведения соответствующих руководящих партийных органов;

г) только а) и в).

2. Закон «Об органах народного контроля в СССР», согласно которому произошло преобразование органов партийно-государственного контроля в органы народного контроля, где массовым звеном становились группы и посты народного контроля, был принят:

а) 9 декабря 1965 г.;

б) 9 мая 1965 г.;

в) 12 июня 1967 г.;

г) 12 июня 1970 г.

3. С 1965 г. в качестве союзно-республиканского ведомства организовывал работу и руководил деятельностью всех звеньев системы органов народного контроля, давал им необходимые указания, изучал и обобщал практику контроля, инструктировал руководящие кадры комитетов, служил высшей инстанцией по рассмотрению жалоб на решения, выносимые нижестоящими комитетами народного контроля:

а) Комитет народного контроля СССР;

б) Государственный контрольный департамент при Совете Министров СССР;

в) Совет Министров СССР;

г) Контрольно-ревизионный совет при Министерстве государственного контроля.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. **Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учеб-

ников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией.

Таблица – Лист оценки доклада / доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация	Представленная информация	Представленная информация	Представленная информация	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	ция логически не связана. Не использованы профессиональные термины	ция не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	ция систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	ция систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

3. **Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

4. **Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе

корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

5. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определённого типа по компетенциям, предусмотренным по учебной дисциплине.

Рубежная контрольная работа включает ответ на два вопроса и решение практического задания, в соответствии с вариантом, установленным для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание обзора уместных нормативно-правовых источников, передовых материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные нормативно-правовые акты. Допускается 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «незачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

7. Зачет – является формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала лекционных, практических и лабораторных занятий.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных поло-

жений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. История экономического контроля: учебное пособие для студентов обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / С. А. Кучеренко, В. П. Попов. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 145 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/02_Uchebnoe_posobie_IENK_na_ehl_publicaci

[ju.pdf](#).

2. Аудит : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андропова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81615.html>. — ЭБС «IPRbook».

3. Шеремет, А. Д. Аудит : учебник / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25135. - ISBN 978-5-16-105686-8. - Текст : электронный. —Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/966053>. — ЭБС «Знаниум».

Дополнительная учебная литература

1. Белозерцева И.Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белозерцева И.Б., Щербак О.Д. – Электрон.текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95221.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Кочинев Ю. Ю. Аудит в соответствии с международными стандартами : учебник / Ю.Ю. Кочинев. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 413 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd0860ac63961.15941177. - ISBN 978-5-16-106485-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958295>. – ЭБС «Знаниум».

3. Скачко, Г. А. Аудит : учебник для бакалавров / Г. А. Скачко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 300 с. - ISBN 978-5-394-02932-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091140>. – ЭБС «Знаниум».

4. Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 578 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980202. - ISBN 978-5-16-014404-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980202>. – ЭБС «Знаниум».

5. Агапова, И. И. История экономических учений : учеб. пособие / И. И. Агапова. — М. : Магистр, 2019. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989375>. – ЭБС «Знаниум».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История развития аудита: метод. указания для контактной, самостоятельной работы и задания для выполнения контрольной работы / сост. Д. С. Резниченко, К. Н. Деревянко, О. В. Луцкевич. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 59 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Methodichka.Ist. raz. audita 525418 v1 .PDF>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	IT-Аудит	Аудиторская программа
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История развития аудита	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	История развития аудита	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; –с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; –с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	–письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; –устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию,

выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (раз-

бивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.