

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
«23» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Финансовый менеджмент

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:
д-р экон. наук, профессор


Т. Г. Гурнович

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 11.04.2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор


Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор


А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор


А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах финансового менеджмента как эффективной системы управления финансами хозяйствующего субъекта, направленной на достижение его стратегических и тактических целей.

Задачи

- овладение типовыми методиками, необходимыми для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;
- освоение навыков анализа и интерпретации информации, содержащейся в отчетности субъектов хозяйствования, и принятия управленческих решений;
- оценка стоимости ресурсов и выбор оптимальной стратегии управления капиталом;
- определение степени риска инновационной деятельности и разработка методов его снижения;
- оценка финансовых результатов деятельности организации в различных условиях хозяйствования;
- формирование навыков управления денежными потоками организации;
- формирование навыков финансового планирования и прогнозирования и оценки инвестиционных проектов с учетом роли финансовых рынков и институтов

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 – умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;

ПК-10 – владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;

ПК-14 – умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой

отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета;

ПК-16 – владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансовый менеджмент» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 71 | 15 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 68 | 12 |
| – лекции | 36 | 4 |
| – практические | 32 | 8 |
| – лабораторные | – | – |
| – внеаудиторная | 3 | 3 |
| – зачет | – | – |
| – экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 73 | 129 |
| в том числе: | | |
| – курсовая работа (проект) | – | – |
| – прочие виды самостоятельной работы | 73 | 129 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |
| в том числе в форме практической подготовки | – | – |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | <p>Основные теоретические положения финансового менеджмента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовый менеджмент как наука 2. Принципы, цели и задачи финансового менеджмента 3. Роль и функции финансового менеджмента 4. Бизнес как финансовая система 5. Инновационные подходы к формированию системы финансового менеджмента на предприятии 6. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | ПК-10 | 6 | 4 | – | 2 | – | 8 |
| 2 | <p>Терминология и базовые показатели финансового менеджмента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые показатели финансового менеджмента 2. Регулирование экономической рентабельности | ПК-10 | 6 | 2 | – | 2 | – | 7 |
| 3 | <p>Рациональная политика заимствования заемных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый способ расчета эффекта финансового рычага 2. Составляющие эффекта финансового рычага. 3. Второй способ расчета эффекта финансового рычага. 4. Рациональная структура источников средств предприятия | ПК-4 | 6 | 2 | – | 4 | – | 7 |
| 4 | <p>Эффект операционного рычага и предпринимательский риск</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация затрат предприятия. 2. Сила воздействия операционного рычага. 3. Расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности. 4. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оценка совокупного риска | ПК-14 | 6 | 2 | – | 4 | – | 7 |
| 5 | Комплексное оперативное управле- | ПК-4 | 6 | 2 | – | 2 | – | 7 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>ние оборотными активами и краткосрочными обязательствами предприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чистый оборотный капитал и текущие финансовые потребности предприятия. 2. Ускорение оборачиваемости оборотных средств как способ снижения текущих финансовых потребностей. 3. Выбор политики комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами | | | | | | | |
| 6 | <p>Управление денежными потоками организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность денежного потока. 2. Виды и структура денежного потока. 3. Задачи и этапы анализа денежных потоков. 4. Анализ отчета о движении денежных средств. 5. Методы оптимизации денежных потоков | ПК-14 | 6 | 6 | – | 4 | – | 7 |
| 7 | <p>Анализ финансового состояния предприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, методы и информационная база анализа финансового состояния предприятия. 2. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия. 3. Анализ состава и структуры баланса предприятия. 4. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия. 5. Анализ финансовой устойчивости предприятия | ПК-14 | 6 | 6 | – | 4 | – | 8 |
| 8 | <p>Финансовое планирование на предприятии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие финансового планирования. 2. Система финансовых планов предприятия. 3. Методы разработки финансовых планов. 4. Сущность бюджетирования. 5. Стратегическое финансовое пла- | ПК-10 ПК-16 | 6 | 6 | – | 4 | – | 7 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | нирование. 6. Оперативное финансовое планирование | | | | | | | |
| 9 | Управление инвестиционными и инновационными проектами 1. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций. 2. Цель и задачи управления инвестиционными проектами 3. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта. 4. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта. 5. Разработка и реализация инновационных проектов | ПК-4 ПК-16 | 6 | 4 | – | 4 | – | 8 |
| 10 | Управление доходностью капитала 1. Средневзвешенная стоимость активов предприятия 2. Расчет стоимости капитала 3. Управление стоимостью предприятия | ПК-4 ПК-16 | 6 | 2 | – | 2 | – | 7 |
| Итого | | | | 36 | – | 32 | – | 73 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Основные теоретические положения финансового менеджмента 1. Финансовый менеджмент как наука 2. Принципы, цели и задачи финансового менеджмента 3. Роль и функции финансового менеджмента 4. Бизнес как финансовая система | ПК-10 | 7 | 1 | – | 1 | – | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | 5. Инновационные подходы к формированию финансового менеджмента на предприятии 6. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | | | | | | | |
| 2 | Терминология и базовые показатели финансового менеджмента 1. Базовые показатели финансового менеджмента 2. Регулирование экономической рентабельности | ПК-10 | 7 | - | - | 1 | - | 12 |
| 3 | Рациональная политика заимствования заемных средств 1. Первый способ расчета эффекта финансового рычага 2. Составляющие эффекта финансового рычага. 3. Второй способ расчета эффекта финансового рычага. 4. Рациональная структура источников средств предприятия | ПК-4 | 7 | - | - | 1 | - | 12 |
| 4 | Эффект операционного рычага и предпринимательский риск 1. Классификация затрат предприятия. 2. Сила воздействия операционного рычага. 3. Расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности. 4. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оценка совокупного риска | ПК-14 | 7 | - | - | 1 | - | 12 |
| 5 | Комплексное оперативное управление оборотными активами и краткосрочными обязательствами предприятия 1. Чистый оборотный капитал и текущие финансовые потребности предприятия. 2. Ускорение оборачиваемости оборотных средств как способ снижения текущих финансовых потребностей. 3. Выбор политики комплексного | ПК-4 | 7 | 1 | - | 1 | - | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | оперативного управления текущими активами и текущими пассивами | | | | | | | |
| 6 | Управление денежными потоками организации 1. Сущность денежного потока. 2. Виды и структура денежного потока. 3. Задачи и этапы анализа денежных потоков. 4. Анализ отчета о движении денежных средств. 5. Методы оптимизации денежных потоков | ПК-14 | 7 | – | – | 1 | – | 12 |
| 7 | Анализ финансового состояния предприятия 1. Сущность, методы и информационная база анализа финансового состояния предприятия. 2. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия. 3. Анализ состава и структуры баланса предприятия. 4. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия. 5. Анализ финансовой устойчивости предприятия | ПК-14 | 7 | 1 | – | 1 | – | 14 |
| 8 | Финансовое планирование на предприятии 1. Понятие финансового планирования. 2. Система финансовых планов предприятия. 3. Методы разработки финансовых планов. 4. Сущность бюджетирования. 5. Стратегическое финансовое планирование. 6. Оперативное финансовое планирование | ПК-10 ПК-16 | 7 | 1 | – | 1 | – | 14 |
| 9 | Управление инвестиционными и инновационными проектами 1. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций 2. Цель и задачи управления инвестиционными проектами | ПК-4 ПК-16 | 7 | - | – | - | – | 14 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | 3. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта 4. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта 5. Разработка и реализация инновационных проектов | | | | | | | |
| 10 | Управление доходностью капитала 1. Средневзвешенная стоимость активов предприятия. 2. Расчет стоимости капитала 3. Управление стоимостью предприятия | ПК-4 ПК-16 | 7 | - | - | - | - | 15 |
| Итого | | | | 4 | - | 8 | - | 129 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Гурнович Т. Г. Финансовый менеджмент : метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Т. Г. Гурнович, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 35 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Finansovyi_menedzhment_516956_v1_PDf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|--|
| | ПК-4 - умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глоба- |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| лизации | |
| 3 | Мировая экономика |
| 6 | <i>Финансовый менеджмент</i> |
| 6 | Инвестиционный анализ |
| 6 | Организационно-управленческая практика |
| 7 | Методы оценки интеллектуальной собственности |
| 7 | Оценка и управление стоимостью предприятия |
| 7 | Производственная стратегия предприятия |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления | |
| 1,2 | Математика |
| 6 | <i>Финансовый менеджмент</i> |
| 6 | Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ |
| 7 | Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия |
| 7 | Анализ систем управления |
| 8 | Антикризисное управление |
| 8 | Стратегический менеджмент |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-14 - умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета | |
| 6 | <i>Финансовый менеджмент</i> |
| 6 | Организационно-управленческая практика |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-16 – владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов | |
| 6 | <i>Финансовый менеджмент</i> |
| 6 | Налоговый менеджмент |
| 6 | Управление инвестиционными проектами |
| 6 | Инвестиционный анализ |
| 6 | Организационно-управленческая практика |
| 8 | Бизнес-планирование |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-4 - умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации | | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений – Организационные, научные и методические основы финансового менеджмента как эффективной системы управления финансами хозяйствующего субъекта, направленной на достижение его стратегических и тактических целей – Основы разработки стратегии организации по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала | <p>Фрагментарное представление о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений; организационных, научных и методических основах финансового менеджмента как эффективной системы управления финансами хозяйствующего субъекта, направленной на достижение его стратегических и тактических целей; основах разработки стратегии организации по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала</p> | <p>Неполные представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений; организационных, научных и методических основах финансового менеджмента как эффективной системы управления финансами хозяйствующего субъекта, направленной на достижение его стратегических и тактических целей; основах разработки стратегии организации по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений; организационных, научных и методических основах финансового менеджмента как эффективной системы управления финансами хозяйствующего субъекта, направленной на достижение его стратегических и тактических целей; основах разработки стратегии организации по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала</p> | <p>Сформированные систематические представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений; организационных, научных и методических основах финансового менеджмента как эффективной системы управления финансами хозяйствующего субъекта, направленной на достижение его стратегических и тактических целей; основах разработки стратегии организации по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала</p> | <p>Кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инно- | <p>Фрагментарное умение выполнять оценку производственно-технологическо-</p> | <p>Несистематическое применение умений выполнять оценку производственно-технологического</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять оценку</p> | <p>Сформированное умение выполнять оценку производственно-технологическо-</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>вационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации – Применять основные методы финансового менеджмента – Формировать дивидендную политику и структуру капитала | <p>го потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации;</p> <p>применять основные методы финансового менеджмента; формировать дивидендную политику и структуру капитала</p> | <p>потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации; применять основные методы финансового менеджмента; формировать дивидендную политику и структуру капитала</p> | <p>производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации; применять основные методы финансового менеджмента; формировать дивидендную политику и структуру капитала</p> | <p>го потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации; применять основные методы финансового менеджмента; формировать дивидендную политику и структуру капитала</p> | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление стоимостью предприятия, в том числе на основе внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений – Расчет экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов – Обеспечение создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения | <p>Отсутствие навыков управления стоимостью предприятия, в том числе на основе внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; Расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; обеспечения создания качественной нормативно-методической базы планирования</p> | <p>Фрагментарное владение навыками управления стоимостью предприятия, в том числе на основе внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; Расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; обеспечения создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения</p> | <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками управления стоимостью предприятия, в том числе на основе внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; Расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; обеспечения создания качествен-</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками управления стоимостью предприятия, в том числе на основе внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; Расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; обеспечения создания качественной нормативно-</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений | ния и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений | комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений | ной нормативно-методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений | методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений | |
| ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления | | | | | |
| Знать: – Методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений; – Методы построения, анализа и оценки экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей | Фрагментарное представление о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений при принятии управленческих решений применительно к конкретным задачам управления, построения, анализа и оценки экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей | Неполные представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений при принятии управленческих решений применительно к конкретным задачам управления, построения, анализа и оценки экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений при принятии управленческих решений применительно к конкретным задачам управления, построения, анализа и оценки экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей | Сформированные систематические представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений при принятии управленческих решений применительно к конкретным задачам управления, построения, анализа и оценки экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей | Кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена |
| Уметь: – Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стан- | Фрагментарное умение выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с | Несистематическое применение умений выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с исполь- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять оценку производственно-технологическо- | Сформированное умение выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| дартных методик и алгоритмов; – Искать и оценивать источники информации, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов | использованием стандартных методик и алгоритмов; искать и оценивать источники информации, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов | зованием стандартных методик и алгоритмов; искать и оценивать источники информации, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов | го потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; искать и оценивать источники информации, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов | использованием стандартных методик и алгоритмов; искать и оценивать источники информации, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов | |
| Владеть: – Руководство анализом выполнения производственной программы по объемам производства и качеству продукции, производительности труда, эффективности использования основных и оборотных средств, ритмичности производства, изменений себестоимости продукции (в сравнении с предшествующим периодом и с установленными нормативами), разработка на основе результатов анализа предложений по использованию внутрихозяйственных резервов повышения эффективности производственной программы; – Количественный и качественный анализ информации при | Отсутствие навыков руководства анализом выполнения производственной программы по объемам производства и качеству продукции, производительности труда, эффективности использования основных и оборотных средств, ритмичности производства, изменений себестоимости продукции, разработки предложений по использованию внутрихозяйственных резервов повышения эффективности производственной программы; количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений | Фрагментарное владение навыками руководства анализом выполнения производственной программы по объемам производства и качеству продукции, производительности труда, эффективности использования основных и оборотных средств, ритмичности производства, изменений себестоимости продукции, разработки предложений по использованию внутрихозяйственных резервов повышения эффективности производственной программы; количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений | В целом успешное, но несистематическое владение навыками руководства анализом выполнения производственной программы по объемам производства и качеству продукции, производительности труда, эффективности использования основных и оборотных средств, ритмичности производства, изменений себестоимости продукции, разработки предложений по использованию внутрихозяйственных резервов повышения эффективности производственной программы; количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений | Успешное и систематическое владение навыками руководства анализом выполнения производственной программы по объемам производства и качеству продукции, производительности труда, эффективности использования основных и оборотных средств, ритмичности производства, изменений себестоимости продукции, разработки предложений по использованию внутрихозяйственных резервов повышения эффективности производственной программы; количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| принятии управленческих решений | | | | | |
| ПК-14 - умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета | | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы ведения плановой работы в организации, применяемые формы учета и отчетности – Методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений – Основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации | <p>Фрагментарное представление о методах ведения плановой работы в организации, применяемые формы учета и отчетности; технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений; основных принципах и стандартах финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации</p> | <p>Неполные представления о методах ведения плановой работы в организации, применяемые формы учета и отчетности; технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений; основных принципах и стандартах финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах ведения плановой работы в организации, применяемые формы учета и отчетности; технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений; основных принципах и стандартах финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации</p> | <p>Сформированные систематические представления о методах ведения плановой работы в организации, применяемые формы учета и отчетности; технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений; основных принципах и стандартах финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации</p> | <p>Устный опрос, кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство | <p>Фрагментарное умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство на основе данных управленческого учета</p> | <p>Несистематическое применение умений выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство на основе данных управленческого учета</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство на основе данных управленческого</p> | <p>Сформированное умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство на основе данных управленческого учета</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | учета | | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка аналитических материалов и составление отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрение процедур учета выполнения плановых заданий, систематизация материалов для подготовки справок и отчетов о производственно-хозяйственной деятельности организации, ее подразделений, аналитическая обработка показателей выполнения плановых производственных заданий; – Управление затратами и принятию решений на основе данных управленческого учета | Отсутствие навыков разработки аналитических материалов и составления отчетов по оценке деятельности организации, внедрения процедур учета выполнения плановых заданий, систематизации материалов для подготовки справок и отчетов о производственно-хозяйственной деятельности организации, аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий; управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета | Фрагментарное владение навыками разработки аналитических материалов и составления отчетов по оценке деятельности организации, внедрения процедур учета выполнения плановых заданий, систематизации материалов для подготовки справок и отчетов о производственно-хозяйственной деятельности организации, аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий; управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета | В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки аналитических материалов и составления отчетов по оценке деятельности организации, внедрения процедур учета выполнения плановых заданий, систематизации материалов для подготовки справок и отчетов о производственно-хозяйственной деятельности организации, аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий; управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета | Успешное и систематическое владение навыками разработки аналитических материалов и составления отчетов по оценке деятельности организации, внедрения процедур учета выполнения плановых заданий, систематизации материалов для подготовки справок и отчетов о производственно-хозяйственной деятельности организации, аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий; управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета | |
| ПК-16 – владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов | | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации – Основные направления и последовательность проведения инвестиционного ана- | Фрагментарное представление о порядке разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации, основных направлениях и последовательности про- | Неполные представления о порядке разработки перспективных и годовых планов производственной и социальной деятельности организации, основных направлениях и последовательности проведения инвестиционного | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации, основ- | Сформированные систематические представления о порядке разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации, основ- | Кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| лиза, включающего и инновационную деятельность | ведения инвестиционного анализа, включающего и инновационную деятельность | анализа, включающего и инновационную деятельность | ных направленных и последовательности проведения инвестиционного анализа, включающего и инновационную деятельность | ниях и последовательности проведения инвестиционного анализа, включающего и инновационную деятельность | |
| <p>Уметь:</p> <p>– Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство</p> <p>– Использовать базовые методы инвестиционного анализа при обосновании принятия управленческих решений и составления бизнес-плана предприятия, в том числе направленных на внедрение инноваций</p> | Фрагментарное умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; использовать базовые методы инвестиционного анализа при обосновании принятия управленческих решений и составления бизнес-плана предприятия, в том числе направленных на внедрение инноваций | Несистематическое применение умений выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; использовать базовые методы инвестиционного анализа при обосновании принятия управленческих решений и составления бизнес-плана предприятия, в том числе направленных на внедрение инноваций | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; использовать базовые методы инвестиционного анализа при обосновании принятия управленческих решений и составления бизнес-плана предприятия, в том числе направленных на внедрение инноваций | Сформированное умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; использовать базовые методы инвестиционного анализа при обосновании принятия управленческих решений и составления бизнес-плана предприятия, в том числе направленных на внедрение инноваций | |
| <p>Владеть:</p> <p>– Руководство работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на</p> | Отсутствие навыков руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному | Фрагментарное владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, на- | В целом успешное, но несистематическое владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) | Успешное и систематическое владение навыками руководства работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации – Оценка инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов | на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации; оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов | правленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации; оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов | промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации; оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов | организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации; оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1

Порядок расчета лизинговых платежей

Лизингодатель предлагает инвестировать средства в лизинг при различных условиях, процентных ставках, риске. Лизингополучателю необходимо просчитать и сравнить результаты расчетов для принятия эффективного управленческого решения.

Исходные условия

Балансодержатель предмета лизинга – лизингодатель. Стоимость предмета лизинга – 800 тыс. руб. Срок договора – 5 лет. Метод начисления амортизации – линейный.

На приобретение лизингодателем предмета лизинга использовался кредит банка в размере стоимости предмета лизинга – 800 тыс. руб. Процентная ставка по кредитному договору – 15 % годовых. Комиссионное вознаграждение лизингодателя – 6 % годовых.

Лизинговым договором также предусмотрено оказание дополнительных услуг на сумму 50 тыс. руб.

Лизингополучатель не является субъектом малого предпринимательства, поэтому в сумму лизингового платежа включается налог на добавленную стоимость по ставке 20 %.

Периодичность уплаты лизингового взноса – ежеквартально.

Задание

Проанализируйте условия лизингового договора и рассчитайте размер лизингового платежа.

Кейс-задание 2

Оценка альтернативных проектов и принятие оптимального инвестиционного решения

Исходные данные. Объем инвестиционных вложений по обоим проектам составляет 10 млн. руб. Горизонт инвестирования – 5 лет.

В таблице 3 представлена обобщающая характеристика денежных потоков, ожидаемых к получению в течение всего срока реализации проектов (величина денежного потока представлена на конец периода).

Таблица 1 – Денежные потоки по проектам, тыс. руб.

| Период времени | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| Денежный поток по проекту А | 2500 | 3000 | 3500 | 4000 | 4500 |

Ставка дисконтирования составляет 18 %.

Задание

Определите, какое инвестиционное решение предстоит принять финансовому директору фирмы и сделать выбор между проектом А и В.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Экономическая сущность и классификация активов предприятия
2. Основные признаки инвестиций на макро- и микроуровне
3. Значение показателя чистых инвестиций как индикатора состояния экономики
4. Модель САРМ, ее экономическое содержание, основные достоинства и недостатки
5. Экономический смысл модели АРТ, основные достоинства и недостатки

6. Экономический смысл модели Гордона, основные недостатки и достоинства
7. Система управления финансами предприятия
8. Понятие финансовых ресурсов
9. Функции финансового менеджмента как управляющей системы
10. Функции финансового менеджмента как специальной области управления предприятием
11. Антисипативный и декурсивный способы начисления процентов
12. Концепция временной ценности и ее взаимосвязь с основами финансовых вычислений
13. Гипотеза эффективности финансовых рынков
14. Понятия: «временная стоимость денег» и «альтернативные затраты»
15. Принципиальная разница между простым и сложным процентом
16. Разница между учетной и процентной ставкой
17. Способы расчета брутто-результата эксплуатации инвестиций
18. Способы расчета нетто-результата эксплуатации инвестиций
19. Способы расчета экономической рентабельности предприятия
20. Понятие финансового менеджмента
21. Финансовый менеджмент как наука

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Эффект финансового рычага и оптимизация структуры капитала предприятия в целях управления его экономической безопасностью
2. Цена капитала и управление структурой капитала
3. Комплексное управление оборотными активами и краткосрочными обязательствами предприятия
4. Применение основных методов финансового менеджмента для оценки активов предприятия
5. Применение основных методов финансового менеджмента управления оборотным капиталом предприятия
6. Применение основных методов финансового менеджмента для принятия инвестиционных решений в условиях риска и неопределенности
7. Применение основных методов финансового менеджмента для принятия решений по оптимизации структуры капитала предприятия
8. Пятиэлементная система финансирования деятельности предприятия
9. Лизинг как современный инструмент финансирования деятельности предприятия, методика расчета лизингового платежа
10. Основные фонды и инвестиционная деятельность предприятия
11. Сравнение различных подходов к определению понятия «бюджетирование»
12. Стратегическое финансовое планирование и прогнозирование
13. Применение основных методов финансового менеджмента для принятия инвестиционных решений

14. Оценка и управление производственно-технологическим потенциалом организации с использованием стандартных методик и алгоритмов финансового менеджмента
15. Модель оценки доходности финансовых активов (САРМ)
16. Теория арбитражного ценообразования (АРТ)
17. Финансовые вычисления в финансовом менеджменте
18. Основные способы начисления процентов
19. Взаимосвязь концепций временной стоимости денег и альтернативных затрат и их практическое применение
20. Взаимосвязь концепций денежных потоков и «риск-доходность» и их практическое применение
21. Современные технологии финансового управления и финансовые инструменты
22. Базовые показатели финансового менеджмента, их экономическое содержание, порядок расчета, взаимосвязь
23. Двухфакторная модель регулирования экономической рентабельности
24. Коммерческая маржа, ее трактовка и особенности расчета
25. Коэффициент трансформации активов, факторы, на него влияющие
26. Стратегия финансового менеджмента и ее роль в формировании эффективной системы управления экономической безопасностью предприятия

Тесты (приведены примеры)

1. Для вычисления показателя «оборачиваемость активов» непосредственно могут использоваться:
 - а) чистая прибыль
 - б) прибыль до выплаты процентов и налогов
 - в) нераспределенная прибыль
 - г) объем продаж
 - д) совокупные производственно-сбытовые издержки
2. Для вычисления показателя «оборачиваемость запасов» непосредственно могут использоваться:
 - а) чистая прибыль
 - б) прибыль до выплаты процентов и налогов
 - в) нераспределенная прибыль
 - г) объем продаж
 - д) совокупные производственно-сбытовые издержки
3. Оборотные средства - это:
 - а) денежные средства, авансируемые в оборотные производственные фонды и фонды обращения

б) денежные средства, авансируемые в основные фонды и товарные запасы

в) финансовые ресурсы, направляемые на текущие расходы

г) финансовые ресурсы, направляемые на развитие предприятия

4. Фонды обращения включают:

а) совокупность долгов и обязательств предприятия, состоящую из заемных и привлеченных средств, включая кредиторскую задолженность

б) запасы сырья, полуфабрикатов, топлива, тару, расходы будущих периодов

в) готовую продукцию, запасы товаров, денежные средства на счетах предприятия, в кассе и расчетах

г) кредиторскую и дебиторскую задолженность предприятия

5. Основное назначение фондов обращения:

а) обеспечение достаточного уровня заемных средств

б) обеспечение бесперебойности производства

в) обеспечение ресурсами процесса обращения

г) наращивание рыночной стоимости предприятия

6. Стоимость оборотных фондов:

а) частично включается в стоимость созданной продукции (услуги)

б) полностью включается в стоимость созданной продукции (услуги)

в) не включается в стоимость созданной продукции (услуги)

г) включается во вновь созданную стоимость в части реальной стоимости готовой продукции

7. Одной из основных составляющих оборотных средств являются:

а) производственные запасы предприятия

б) текущие активы

в) основные фонды

г) патенты и изобретения

8. Оборотные средства предприятия относятся к:

а) основным производственным фондам

б) долгосрочным обязательствам

в) мобильным активам предприятия

г) нематериальным активам

9. Структура оборотных средств представляет собой:

а) совокупность элементов, образующих оборотные производственные фонды и фонды обращения

б) соотношение отдельных элементов оборотных производственных фондов и фондов обращения

в) совокупность предметов труда и орудий труда

10. Норма оборотных средств – это:

- а) стоимость основных фондов, которая частями, по мере их износа, переносится на стоимость создаваемой продукции
- б) относительная величина (в днях или процентах), соответствующая минимальному экономически обоснованному объему запасов товарно-материальных ценностей
- в) сумма вкладов учредителей предприятия и заемных средств
- г) доля оборотных средств в активе баланса

11. Нормируемые оборотные средства – это:

- а) собственные оборотные средства, рассчитанные по экономически обоснованным нормативам
- б) имущество, находящееся на балансе предприятия
- в) средства труда, которые многократно используются в хозяйственном процессе
- г) остатки готовой продукции на складе

12. Излишек собственных оборотных средств может служить:

- а) источником сокращения оборотных средств
- б) источником финансирования прироста оборотных средств
- в) источником увеличения стоимости основных фондов
- г) источником дивидендных выплат

13. По источникам формирования оборотные средства делятся на:

- а) производственные фонды и фонды обращения
- б) нормируемые и ненормируемые
- в) собственные и заемные
- г) готовую продукцию, денежные средства, дебиторскую задолженность

14. Длительность одного оборота в днях определяется как:

- а) отношение среднегодовой стоимости оборотных средств к выручке от реализации продукции
- б) отношение суммы среднего остатка оборотных средств к сумме одnodневной выручки за анализируемый период
- в) произведение остатков оборотных средств на число дней в отчетном периоде, разделенное на объем реализованной продукции
- г) суммарная продолжительность производственного и финансового цикла

15. Оборачиваемость оборотных средств исчисляется:

- а) фондоотдачей
- б) продолжительностью одного оборота в днях
- в) общей суммой источников денежных средств в рублях
- г) фондорентабельностью

16. С излишком оборотных средств связаны следующие расходы и риски:

а) увеличение продолжительности производственного цикла и рост затрат

б) задержки в снабжении сырьем и материалами

в) влияние инфляции на реальную стоимость текущих активов

г) отказ дебиторов от оплаты или их банкротство

д) снижение объемов продаж и потерянный сбыт

е) физическое и моральное устаревание и порча запасов

ж) рост расходов на хранение излишков запасов

з) дополнительные затраты на решение вопросов финансирования

17. Институциональные инвесторы предпочитают использовать:

а) модели нулевого роста

б) двухэтапные модели

в) трехэтапные модели

г) четырехэтапные модели

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)

Вопросы к экзамену:

1. Первый способ расчета эффекта финансового рычага

2. Составляющие эффекта финансового рычага

3. Второй способ расчета эффекта финансового рычага

4. Рациональная структура источников средств предприятия

5. Чистый оборотный капитал и текущие финансовые потребности предприятия

6. Ускорение оборачиваемости оборотных средств как способ снижения текущих финансовых потребностей

7. Учет векселей

8. Факторинг, его экономическая сущность

9. Виды политики комплексного оперативного управления текущими активами

10. Виды политики комплексного оперативного управления текущими пассивами

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Предприятие А имеет актив за вычетом кредиторской задолженности 20 млн руб. Предприятие В – 10,5 млн рублей.

В пассиве предприятия А – 10 млн руб. заемных средств и 10 млн руб. собственных средств. У предприятия В – 3,7 млн руб. – заемных; 6,8 млн – собственных средств.

Финансовые издержки по задолженности предприятия А – 1,70 млн руб., у предприятия В – 0,65 млн руб.

Экономическая рентабельность предприятия А – 17,2%; В – 40%. Ставка налогообложения прибыли – 20%.

Определить эффект финансового рычага для предприятия А и В. Стали бы мы продолжать заимствовать на месте финансовых менеджеров этих предприятий?

Задание 2.

При платеже в 15-дневный срок при максимальной длительности отсрочки платежа в 30 дней продавец предоставляет скидку покупателю 3 %. Уровень банковского процента в настоящий момент составляет 10% годовых.

Какое управленческое решение следует принять покупателю? Ответ подтвердить расчетами.

Компетенция: владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)

Вопросы к экзамену:

1. Концепция денежного потока
2. Концепция временной ценности денег
3. Концепция компромисса между риском и доходностью
4. Концепция стоимости капитала
5. Концепция эффективности рынка
6. Концепция асимметричной информации
7. Концепция агентских отношений
8. Концепция альтернативных затрат
9. Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта
10. Концепция имущественной и правовой обособленности субъекта хозяйствования
11. Роль и функции финансового менеджмента
12. Бизнес как финансовая система
13. Формирование эффективной системы финансовой безопасности предприятия
14. Базовые показатели финансового менеджмента

15. Регулирование экономической рентабельности
16. Финансовый менеджмент как наука
17. Взаимосвязь неоклассической теории финансов и финансового менеджмента
18. Взаимосвязь общей теории управления и финансового менеджмента
19. Взаимосвязь финансового менеджмента и бухгалтерского учета
20. Принципы, цели и задачи финансового менеджмента

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Определить период начисления, за который первоначальная сумма в размере 14500 у.е. вырастет до 25000 у.е., если используется простая процентная ставка 24 %.

Задание 2.

Первоначально вложенная сумма равна 200 000 руб. Определить наращенную сумму через 5 лет при использовании простой и сложной ставок процента в размере 28 % годовых. Решить этот пример, когда сложный процент начисляется по полугодиям, поквартально.

Компетенция: умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14)

Вопросы к экзамену:

1. Сила воздействия операционного рычага
2. Расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности
3. Дифференциация издержек методом минимальной и максимальной точки
4. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оценка совокупного риска
5. Классификация затрат предприятия
6. Основные понятия, связанные с движением денежных потоков
7. Виды и структура денежного потока
8. Задачи и этапы анализа денежных потоков
9. Анализ отчета о движении денежных средств
10. Методы оптимизации денежных потоков
11. Моделирование денежных потоков на основе моделей Баумоля и Миллера-Орра
12. Сущность, методы и информационная база анализа финансового состояния предприятия
13. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия
14. Анализ состава и структуры баланса предприятия

15. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия
16. Анализ финансовой устойчивости предприятия и выявление угроз экономической безопасности

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Имеются следующие данные по предприятию:

- планируемый годовой объем денежного оборота предприятия – 215 000 тыс. руб.;
- расходы по обслуживанию одной денежной операции – 95 тыс. руб.;
- среднегодовая ставка по краткосрочным финансовым вложениям – 18 %.

На основе модели Баумоля определите сумму пополнения денежных средств на расчетном счете.

Задание 2.

Имеются следующие данные по предприятию:

- планируемый годовой объем денежного оборота – 160000 тыс. руб.;
- расходы по обслуживанию одной денежной операции – 30 тыс. руб.;
- среднегодовая ставка по краткосрочным финансовым вложениям – 15%.

На основе модели Баумоля определите средний размер остатков денежных средств на счетах предприятия.

Компетенция: владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие финансового планирования
2. Система финансовых планов предприятия
3. Методы разработки финансовых планов
4. Сущность бюджетирования
5. Стратегическое финансовое планирование
6. Оперативное финансовое планирование
7. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций
8. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта
9. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта
10. Цель и задачи управления инвестиционными проектами
11. Разработка и реализация инновационных проектов
12. Средневзвешенная стоимость активов предприятия
13. Расчет стоимости капитала
14. Управление стоимостью предприятия

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Рассчитать минимальный требуемый уровень прибыльности ценных бумаг, если безопасный уровень прибыльности составляет 30 %, величина бета-коэффициента 1,2, общерыночный средний уровень прибыльности ценных бумаг – 40 %.

Задание 2.

Рассчитать NPV проекта по инвестированию 18 млн руб. при условии, что проект может дать дополнительную прибыль: в первый год – 10 млн руб., во второй год – 8 млн руб., в третий – 6 млн руб. Проценты на капитал составляют 10 %.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при устном опросе

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания при ответах на вопросы устного опроса и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответах при устном опросе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на устный опрос тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на устный опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополне-

нию знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Финансовый менеджмент : учебник / Л. Е. Басовский. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/987785>
2. Воронина, М. В. Финансовый менеджмент : учебник для бакалавров / М. В. Воронина. – 2-е изд., стер. – М. : «Дашков и К°», 2020. – 384 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091465>
3. Кудина, М. В. Финансовый менеджмент : учебное пособие / М.В. Кудина. – 2-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 256 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1745609>
4. Левчаев, П. А. Финансовый менеджмент : учебное пособие / П.А. Левчаев. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 247 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047178>
5. Лисицына, Е. В. Финансовый менеджмент : учебник / Е. В. Лисицына, Т. В. Ващенко, М. В. Забродина ; под ред. К. В. Екимовой. – М. : ИНФРА-

М, 2021. – 184 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/952263>

6. Чараева, М. В. Финансовый менеджмент : учеб. пособие / М. В. Чараева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003848>

Дополнительная учебная литература

1. Герасимова, Е. А. Финансовый менеджмент : учеб. пособие / Е. А. Герасимова, Н.Н. Еронкевич. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 244 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032121>

2. Кириченко, Т. Т. Финансовый менеджмент / Т. Т. Кириченко. – М. : Дашков и К, 2018. – 484 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415005>

3. Куприянова, Л.М. Финансовый анализ: учеб. пособие / Л.М. Куприянова. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 157 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1094559>

4. Морозко, Н. И. Финансовый менеджмент в малом бизнесе : учебник / Н. И. Морозко, В. Ю. Диденко. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 347 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010117>

5. Морошкин, В. А. Практикум по финансовому менеджменту: технология финансовых расчетов с процентами : учеб. пособие / В. А. Морошкин., А.С. Сметанкин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 131 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082971>

6. Филатова Т.В. Финансовый менеджмент: Учеб. пособие. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 236 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/968882>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Журнал «Проблемы прогнозирования» <https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/>

Журнал «Экономика региона» http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/

Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>

Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО <https://gaap.ru/>

Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/msfo_ob/

Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/docs.

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Полпред <https://www.polpred.com>

Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Минфина РФ, МСФО - <http://bmcenter.ru/>

Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) <http://library.ssti.ru/main/10-elektronno-bibliotechnaya-sistema-iqlib.html>

Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) - <https://elib.spbstu.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Гурнович Т. Г. Финансовый менеджмент : метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Т. Г. Гурнович, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 35 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Finansovyi_menedzhment_516956_v1_PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;

– Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронная почта |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Гарант | Правовая | http://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | http://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Финансовый менеджмент | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; |

| | |
|-----------------|---|
| <i>аппарата</i> | <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|-----------------|---|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.