

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков

23 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Региональная экономика**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**

**специалитет**


**Форма обучения**

**очная и заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Региональная экономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор  
канд. экон. наук, профессор



А. Ф. Инюкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2022 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Региональная экономика» является формирование в рамках современного базового экономического образования у обучающихся обширных знаний об особенностях развития регионов и всей территориально-экономической системы; осмыслении обучающимися современных особенностей регионального аспекта функционирования экономики и возможностей практического применения полученных знаний.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение регионов, как объектов хозяйствования и управления; раскрытие сущности региональной экономики, причин усиления ее значения в современном хозяйстве;
- обоснование актуальности регионоведения, как области экономического знания в процессе становления рыночной экономики в России;
- проведение анализа и формулирование практических выводов в отношении экономических, социальных и иных аспектов функционирования региональных систем;
- изучение экономического развития регионов в исторической ретроспективе;
- рассмотрение и обоснование эффективной региональной политики и структуры управления;
- владение навыками работы в условиях возникновения внешних и внутренних угроз экономической безопасности региона.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – Способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-13 – Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности.

В результате изучения дисциплины «Региональная экономика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**ПС «Экономист предприятия»**

**ОТФ-3.2:** Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации.

**ТФ 3.2.1:** Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации

**Трудовые действия:**

– осуществление контроля хода выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по организации и ее подразделениям, использование внутривозрастных резервов;

– разработка мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов.

**ТФ 3.2.2:** Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

**Трудовые действия:**

– формирование экономической постановки задач либо отдельных их этапов;

– поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;

– проведение оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию;

– разработка стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Региональная экономика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

### 4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>65</b>	<b>13</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	64	12
— лекции	32	4
— практические	32	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>95</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	–	–

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре заочной формы обучения

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Регион как объект хозяйствования и управления</b> 1. Понятие региональной экономики и её связь с другими науками 2. Предмет и методы региональной экономики 3. Основные задачи региональной экономики и управления	ПК-1, ПК-13	7	4	–	2	–	4
2	<b>Региональные проблемы в исследованиях отечественных и зарубежных ученых</b> 1. Характеристика теорий региональной экономики 2. Этапы формирования отечественной региональной экономики	ПК-1, ПК-13	7	2	–	2	–	4
3	<b>Территориальная организация общества</b> 1. Административно-территориальное деление 2. Территориально-поселенческое деление 3. Планово-экономическое деление 4. Программно-целевое деление 5. Специальные экономические зоны	ПК-1, ПК-13	7	4	–	4	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
4	<b>Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России</b> 1. Функционирование экономики региона как единого финансового комплекса 2. Государственная политика в отношении отдельных регионов 3. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны	ПК-1, ПК-13	7	2	–	4	–	4
5	<b>Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</b> 1. Закономерности размещения производительных сил 2. Принципы размещения производительных сил 3. Факторы размещения производительных сил 4. Классификация отраслей и промышленных предприятий 5. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса	ПК-1, ПК-13	7	4	–	4	–	4
6	<b>Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов</b> 1. Комплексное развитие экономики региона	ПК-1, ПК-13	7	2	–	4	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Подходы к обоснованию специализации региона 3. Отраслевая структура экономики РФ 4. Показатели, характеризующие основные особенности хозяйственной деятельности регионов. 5. Методы количественного определения и экономического обоснования размещения производства в регионе. 6. Определение эффективности развития производства.							
7	<b>Экономическая безопасность региона</b> 1. Сущность экономической безопасности региона 2. Внутренние угрозы экономической безопасности регионов 3. Внешние угрозы экономической безопасности регионов	ПК-1, ПК-13	7	4	–	4	–	6
8	<b>Региональная политика государства и региональное управление экономикой</b> 1. Понятие, содержание региональной политики (РП) государства 2. Этапы формирования региональной политики государства	ПК-1, ПК-13	7	2	–	4	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Законодательная база регионального управления в РФ 4. Приемы и методы регулирования регионального развития							
9	<b>Бюджетно-налоговая система региона</b> 1. Понятие, структура региональной бюджетно-налоговой системы 2. Экономическая сущность регионального бюджета. Доходы и расходы регионального бюджета 3 Региональная кредитно-финансовая система 4. Федеральные фонды государственной финансовой поддержки	ПК-1, ПК-13	7	4	–	2	–	4
10	<b>Привлечение инвестиций в регион</b> 1. Региональные инвестиции и инвестиционный климат региона 2. Направления и этапы реализации инвестиционной стратегии в регионе 3. Государственная региональная инвестиционная политика. Привлечение иностранных инвестиций в регион.	ПК-1, ПК-13	7	4	–	2	–	5
Итого				32	–	32	–	43



## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Регион как объект хозяйствования и управления</b> 1. Понятие региональной экономики и её связь с другими науками 2. Предмет и методы региональной экономики 3. Основные задачи региональной экономики и управления	ПК–1, ПК–13	7	1	–	–	–	10
2	<b>Региональные проблемы в исследованиях отечественных и зарубежных ученых</b> 1. Характеристика теорий региональной экономики 2. Этапы формирования отечественной региональной экономики	ПК–1, ПК–13	7	-	–	1	–	10
3	<b>Территориальная организация общества</b> 1. Административно-территориальное деление 2. Территориально-поселенческое деление 3. Планово-экономическое деление 4. Программно-целевое деление 5. Специальные экономические зоны	ПК–1, ПК–13	7	1	–	1	–	10
4	<b>Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи России</b> 1. Функционирование экономики региона как единого финансового комплекса	ПК–1, ПК–13	7	-	–	1	–	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самост оятельн ая работа
	2. Государственная политика в отношении отдельных регионов 3. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны							
5	<b>Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</b> 1. Закономерности размещения производительных сил 2. Принципы размещения производительных сил 3. Факторы размещения производительных сил 4. Классификация отраслей и промышленных предприятий 5. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса	ПК–1, ПК–13	7	–	–	–	–	10
6	<b>Отраслевая структура размещения и специализация экономики регионов</b> Комплексное развитие экономики региона 1. Подходы к обоснованию специализации региона 2. Отраслевая структура экономики РФ 3. Показатели, характеризующие основные особенности хозяйственной деятельности регионов.	ПК–1, ПК–13	7	–	–	1	–	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самост оятельн ая работа
	4. Методы количественного определения и экономического обоснования размещения производства в регионе. 5. Определение эффективности развития производства.							
7	<b>Экономическая безопасность региона</b> 1. Сущность экономической безопасности региона 2. Внутренние угрозы экономической безопасности регионов 3. Внешние угрозы экономической безопасности регионов	ПК–1, ПК–13	7	1	–	1	–	10
8	<b>Региональная политика государства и региональное управление экономикой</b> 1. Понятие, содержание региональной политики (РП) государства 2. Этапы формирования региональной политики государства 3. Законодательная база регионального управления в РФ 4. Приемы и методы регулирования регионального развития	ПК–1, ПК–13	7	–	–	1	–	10
9	<b>Бюджетно-налоговая система региона</b> 1. Понятие, структура региональной бюджетно-налоговой системы 2. Экономическая сущность регионального бюджета.	ПК–1, ПК–13	7	1	–	1	–	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самост оятельн ая работа
	Доходы и расходы регионального бюджета 3. Региональная кредитно- финансовая система 4. Федеральные фонды государственной финансовой поддержки							
10	<b>Привлечение инвестиций в регион</b> 1. Региональные инвестиции и инвестиционный климат региона 2. Направления и этапы реализации инвестиционной стратегии в регионе 3. Государственная региональная инвестиционная политика. Привлечение иностранных инвестиций в регион.	ПК–1, ПК–13	7	–	–	1	–	5
Итого				4	–	8	–	95

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Региональная экономика : метод. рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. А. А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 54 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-1 - Способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>	
6	Управление затратами
6	Экономика природопользования и управление ресурсосбережением
7	<i>Региональная экономика</i>
8	Управление организацией (предприятием)
8	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Преддипломная практика
A	Выполнение выпускной квалификационной работы
<b>ПК-13 - Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности</b>	
3	История экономических учений
5	Институциональная экономика
5	Ценообразование
7	Профессиональная этика и служебный этикет
7	<i>Региональная экономика</i>
8	Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Производственная практика Научно-исследовательская работа
A	Выполнение выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-1 Способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>					
<p>Индикаторы достижения компетенции ПК-1.1. Осуществляет подготовку, сбор и систематизацию исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических, финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку исходных данных на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет мониторинг изменения данных при проведении расчетов экономических</p>	<p>Уровень знаний в области осуществления подготовки, сбора, систематизации и обработки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических, финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, а также мониторинга изменения данных при проведении расчетов на основе использования автоматизированной системы сбора и обработки экономических данных ниже минимальных требований,</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний в области осуществления подготовки, сбора, систематизации и обработки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических, финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, а также мониторинга изменения данных при проведении расчетов на основе использования автоматизированной системы сбора и обработки экономических данных, допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в области осуществления подготовки, сбора, систематизации и обработки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических, финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, а также мониторинга изменения данных при проведении расчетов на основе использования автоматизированной системы сбора и обработки экономических данных в объеме, соответствующ</p>	<p>Уровень знаний в области осуществления подготовки, сбора, систематизации и обработки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических, финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, а также мониторинга изменения данных при проведении расчетов на основе использования автоматизированной системы сбора и обработки экономических данных в объеме, соответствующ</p>	<p>Контрольная работа (знания, умения),</p> <p>тест (знания, умения, владения),</p> <p>эссе (знания, умения),</p> <p>реферат (знания, умения),</p> <p>тест (знания, умения, навыки),</p> <p>доклад (знания, умения),</p> <p>устный опрос (знания),</p> <p>вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
показателей хозяйствующих субъектов, анализирует результаты расчетов показателей и обосновывает полученные выводы ПК-1.4. Использует автоматизированные системы сбора и обработки экономических данных	имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
<b>ПК-13 Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности</b>					
Индикаторы достижения компетенции ПК-13.1. Анализирует эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности ПК-13.2. Формулирует проблемы, обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий, методов и средств анализа экономической безопасности хозяйствующих субъектов и систем	Уровень знаний в области анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности, формулирования проблемы, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий, исследования условий функционирования экономических систем и объектов ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний в области анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности, формулирования проблемы, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий, исследования условий функционирования экономических систем и объектов, допущено много негрубых	Уровень знаний в области анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности, формулирования проблемы, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий, исследования условий функционирования экономических систем и объектов в	Уровень знаний в области анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности, формулирования проблемы, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий, исследования условий функционирования экономических систем и объектов в	Контрольная работа (знания, умения), тест (знания, умения, владения), эссе (знания, умения), реферат (знания, умения), тест (знания, умения, навыки), доклад (знания, умения), устный опрос (знания), вопросы и задания для проведения зачета (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-13.3. Исследует условия функционирования экономических систем и объектов, выявляет закономерности, тенденции, проблемы их развития и обобщает результаты выполненных исследований	требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	умения, навыки)

\*планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) указываются в ОПОП ВО.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция: Способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)*

*Осуществляет подготовку, сбор и систематизацию исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических, финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1.1)*

*Осуществляет сбор и обработку исходных данных на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) хозяйствующих субъектов (ПК-1.2)*

*Осуществляет мониторинг изменения данных при проведении расчетов экономических показателей хозяйствующих субъектов, анализирует результаты расчетов показателей и обосновывает полученные выводы (ПК-1.3)*

*Использует автоматизированные системы сбора и обработки экономических данных (ПК-1.4)*



### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Методы, используемые при анализе социально-экономического развития регионов в условиях сложившихся внешних условий развития хозяйствующих субъектов.

2. Охарактеризуйте структуру региональной экономики как учебной дисциплины, отражающей состояние среды функционирования хозяйствующих субъектов.

3. Построение моделей при решении проблем размещения производительных сил с учетом специфических рисков и специализации хозяйствующих субъектов.

4. Преимущества и недостатки в схеме оптимального размещения сельскохозяйственного производства И. Тюнена. Применима ли данная модель в практике органов государственного и муниципального управления.

5. Макроэкономическая среда формирования и развития экономических районов и федеральных округов РФ.

6. Макроэкономическая среда формирования субъектов РФ. Объединение регионов России.

7. Воздействие макроэкономической среды на административно-территориальное устройство субъектов РФ и размещение хозяйствующих субъектов.

8. Значение инноваций в формировании экономических благ и спроса на потребительские товары, выпускаемые хозяйствующими субъектами в регионе.

9. Характеристика межрегиональных связей регионов в макроэкономической среде и их влияние на функционирование хозяйствующих субъектов.

10. Условия формирования основных межрайонных связей и грузопотоков под воздействием региональной среды функционирования организаций.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Регион в социально-экономической системе.

2. Регионализм как постоянный фактор развития общества и платформа для определения специализации хозяйствующих субъектов.

3. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.

4. Теории размещения производственной деятельности в регионе.

5. Теория ЭПЦ (энерго-производственного цикла) и ТПК (территориально-производственного комплекса).

6. Включенность хозяйствующих субъектов экономики региона в процесс разделения труда.

7. Трудовой потенциал региона.

8. Использование человеческого капитала хозяйствующими субъектами региона.

9. Региональное регулирование на рынке труда.

10. Сущность и значение финансовых ресурсов региона и участие хозяйствующих субъектов в их формировании

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Мезоуровень социально-экономических процессов и возможности его изучения с позиции формирования среды развития хозяйствующих субъектов.
2. Региональная экономическая система функционирования хозяйствующих субъектов, ее компоненты и основные взаимосвязи.
3. Искусственная дифференциация территории как создание объекта и субъекта принятия решения.
4. Регион в системе рыночных отношений.
5. Место транспорта и транспортно-экономических связей в региональной экономике.
6. Основные межрайонные связи и грузопотоки в работе хозяйствующих субъектов.
7. Человеческий капитал и стоимостная оценка трудовых ресурсов.
8. Трудовой потенциал региона: задачи, проблемы и перспективы.
9. Социально-экономическая политика воспроизводства человеческих ресурсов: региональный аспект
10. Показатели специализации и комплексного развития регионов России.

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Понятие региональной экономики и её связь с другими науками
2. Этапы формирования отечественной региональной экономики
3. Основные задачи региональной экономики и управления в отношении функционирования хозяйствующих субъектов
4. Предмет и методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
5. Категория территориальной организации общества
6. Экономические районы и федеральные округа РФ
7. Субъекты РФ. Объединение регионов России.
8. Административно-территориальное устройство субъектов РФ и обоснование комплексной специализации хозяйствующих субъектов
9. Особенности развития региона и формирование условий для развития бизнеса
10. Методы управления региональным развитием и хозяйствующими субъектами
11. Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов с учетом специфика развития хозяйствующих субъектов
12. Характеристика межрегиональных связей хозяйствующих субъектов
13. Анализ экономики страны и региона в системе макро- и микроокружения хозяйствующих субъектов
14. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса хозяйствующих субъектов.
15. Закономерности размещения производительных сил

### **Эссе (приведены примеры)**

1. Охарактеризуйте сельскохозяйственные базы макрорегионов и их значение в региональном развитии продовольственных рынков. Проведите анализ поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на продовольствие. Определите виды специфических и рыночных рисков, влияющих на формирование структуры и конкурентной среды регионального продовольственного рынка и функционирование хозяйствующих субъектов, занятых производством продовольствия.

2. Охарактеризуйте развитие продовольственных рынков, складского хозяйства, систему логистики в регионах или экономических районах России. Какие существуют проблемы в их функционировании? Определите перспективы развития данной системы продовольственных рынков, складского хозяйства. Проведите оценку рыночных и специфических рисков, оказывающих влияние на развитие продовольственных рынков и систему логистики.

3. Определите факторы и принципы размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства на примере Краснодарского края, которые сформировались под воздействием макроэкономической среды. Опишите положение хозяйствующих субъектов в данной системе размещения.

4. Проведите обоснование сложившейся специализации Краснодарского края. Дайте характеристику основных отраслей специализации и хозяйствующих субъектов. Выполните анализ поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

5. Охарактеризуйте основные направления использования бюджетных средств в регионе. Опишите основные функции бюджета Краснодарского края и приведите пример формирования доходной части. Покажите роль органов государственного и муниципального управления в формировании консолидированного бюджета. Опишите условия возникновения дефицитного и профицитного бюджета.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. *Укажите, какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»:*

а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения

б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации

в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда

г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций

2. Как учебный предмет (дисциплина) региональная экономика появилась:

- а) в период 1920-1960 гг.
- б) в начале 70-х годов
- в) в конце 80-х, начале 90-х годов
- г) в 90-х годах XX века

3. Региональная экономика сформировалась из разделов следующих дисциплин:

- а) экономическая география и политэкономия
- б) экономическая география и размещение производительных сил
- в) размещение производительных сил и территориальное планирование
- г) экономическая география и народнохозяйственное планирование

4. Первый план электрификации на макроэкономическом уровне был принят на:

- а) третьем этапе развития региональной экономики
- б) на втором этапе становления региональной экономики
- в) на первом этапе зарождения региональной экономики
- г) в период активного развития территориального деления

5. Региональная экономика изучает:

- а) методы формирования экономики отдельных регионов
- б) межрегиональные экономические отношения
- в) систему товарообмена территорий
- г) работу региональных органов государственной власти

6. Начало целенаправленных исследований преобразований территорий, их экономики и всей регионально-хозяйственной структуры страны относят к:

- а) 60-м годам XX века
- б) началу 70-х годов
- в) 20-м годам XX века
- г) к концу 90-х годов

7. Объекты региональной экономики:

- а) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- б) органы исполнительной власти всех уровней
- в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона
- г) органы законодательной власти

8. Укажите посредством которого ВРП рассчитывается как сумма конечного потребления товаров и услуг домашними хозяйствами, правительственными и не правительственными организациями, валовое

*накопление и сальдо внешних связей региона по товарам и услугам:*

- а) производственный метод
- б) метод конечного использования
- в) распределительный метод
- г) коэффициент вариации

*9. Укажите, какое из нижеприведённых понятий соответствует правильному определению «региона»:*

- а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения
- б) регион возникает на базе нескольких городов и создаёт значительную зону урбанизации
- в) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций
- г) регион – это часть единого народнохозяйственного комплекса страны

*10. Зарождение и становление региональной экономики происходило в:*

- а) два этапа,
- б) три этапа
- в) четыре этапа,
- г) пять этапов.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

### ***Вопросы к зачету***

1. Основные понятия региональной экономики.
2. Применение теории центральных мест В. Кристаллера в государственном и муниципальном управлении хозяйствующими субъектами.
3. Основные положения теории экономического районирования сформировавшейся под влиянием макроэкономической среды.
4. Социально-экономическая система региона, формирующая поведение хозяйствующих субъектов на потребительском рынке.
5. Развитие комплексности хозяйствующих субъектов и экономическая самостоятельность региона под влиянием макроэкономической среды.
6. Роль органов государственного и муниципального управления в формировании институциональной структуры преобразований хозяйствующих субъектов в регионе.
7. Особенности организации работы региональных органов в отношении хозяйствующих субъектов.
8. Сущность и задачи регионального управления в условиях инновационного развития хозяйствующих субъектов отраслей специализации.
9. Принципы и меры регионального управления, применяемые органами государственными управления.

10. Функции регионального менеджмента в системе государственного и муниципального управления хозяйствующими субъектами.

11. Развитые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.

12. Деятельность государственных и муниципальных органов управления по поддержке развития инноваций в регионе.

13. Депрессивные регионы и государственная политика в отношении этих регионов.

14. Слаборазвитые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.

15. Особые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.

16. Общая характеристика методов управления региональной экономики, применяемая в отношении хозяйствующих субъектов.

17. Система государственных и муниципальных органов власти в управлении регионом.

18. Административные и экономические методы управления региональной экономикой в макроэкономической среде.

19. Сущность общественного, отраслевого и территориального разделения труда в макроэкономическом и региональном аспекте.

20. Региональный воспроизводственный процесс и его аспекты.

21. Основные структуры, характеризующие региональные экономические системы.

22. Комплекс интересов, проявляющихся в регионе, преследуемые субъектами экономической деятельности.

23. Комплексная структура региональной экономической структуры и ее подсистемы.

24. Структура производственно-экономического комплекса региона.

25. Инфраструктура региона и ее составные части: производственная, социальная, экологическая, рыночная, управления и др.

26. Особенности и закономерности функционирования и развития инфраструктуры региона.

27. Производственно-экономический комплекс региона.

28. Реализация «Концепции долгосрочного развития» на макро-, мезоэкономическом уровне, ее периодизация.

29. Формирование и развитие специальных экономических зон в России.

30. Цель создания и требования к размещению специальных экономических зон в России.

### ***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

#### ***Задание 1.***

Хозяйствующий субъект покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Найти его доход, если известно, что цена товара X равна 2 ден. ед., а предельная норма замены равна 0,5.

### **Задание 2.**

Заполните пропущенные ячейки в таблице. Ответ поясните.

Цена	Спрос	Предложение	Дефицит	Избыток	Объем продаж	Выручка
40			80			800
	80	50	5		30	1800
						5000
120				30	40	

### **Задание 3.**

Функция общих затрат фирмы имеет вид  $TC = 10Q + 2Q$ . Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 170 \$. Определите, какую прибыль получит фирма?

### **Задание 4.**

Предельная полезность первой единицы блага равна 300. При потреблении первых трех единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза. Предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 5 раз. Найти совокупную полезность 5 единиц блага.

### **Задание 5.**

Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ, определите отраслевую специализацию хозяйствующих субъектов Краснодарского края.

*Компетенция: способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности (ПК-13)*

*Анализирует эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-13.1)*

*Формулирует проблемы, обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий, методов и средств анализа экономической безопасности хозяйствующих субъектов и систем (ПК-13.2)*

*Исследует условия функционирования экономических систем и объектов, выявляет закономерности, тенденции, проблемы их развития и обобщает результаты выполненных исследований (ПК-13.3)*

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Методы государственного управления региональным развитием хозяйствующих субъектов.

2. Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов с учетом специализации хозяйствующих субъектов.

3. Уровень инновационного развития хозяйствующих субъектов регионов с учетом рыночных и специфических рисков.

4. Выявление рыночных и специфических рисков в дорожной карте развития региона, муниципалитета.

5. Анализ экономики страны в условиях влияния рыночных и специфических рисков на функционирование хозяйствующих субъектов.

6. Поведение потребителей экономических благ и развитие производительных сил в рамках реализации инновационной стратегии развития региона.

7. Закономерности и принципы территориальной организации производства в условиях рыночных и специфических рисков функционирования хозяйствующих субъектов в Краснодарском крае.

8. Оценка межрайонных и внутрирайонных связей региона в условиях формирования инновационной среды хозяйствующих субъектов.

9. Оценка эффективности комплексного развития хозяйствующих субъектов региона органами государственного и муниципального управления.

10. Кредитно-финансовая поддержка инновационного развития хозяйствующих субъектов региона в условиях специфических рисков.

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Сущность отраслевой структуры экономики
2. Производственная и социальная инфраструктура, формирующая условия развития хозяйствующих субъектов
3. Территориальная структура размещения экономики
4. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств и специализации хозяйствующих субъектов
5. Формирование регионального комплекса с учетом специфики работы и специализации хозяйствующих субъектов
6. Рыночная специализация регионов России
7. Цели создания и требования к размещению свободных экономических зон и участие в их развитии хозяйствующих субъектов
8. Сущность государственной региональной политики
9. Цели региональной политики
10. Методы реализации региональной политики

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Управление региональным развитием – соотношение государственного и естественного права
2. Региональный межотраслевой баланс и методика его анализа.
3. Индикаторы социально-экономического развития региона и хозяйствующих субъектов.
4. Концепция устойчивого развития региона.
5. Преимущества хозяйственной интеграции двух центральных экономических районов и объединения их в одном федеральном округе.
6. Показатели специализации и комплексного развития регионов России.



7. Организация региональной рыночной инфраструктуры.
8. Региональная составляющая экономической безопасности России.
9. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов России.
10. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности региона.

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Классификация региональной инфраструктуры.
2. Территориально-хозяйственный комплекс макрорегиона.
3. Рыночная среда и направления структурной перестройки.
4. Конкурентоспособность и экономическая безопасность: определяющие факторы и теории.
5. Условия обеспечения экономической безопасности в Краснодарском крае.
6. Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере.
7. Основные угрозы в системообразующих отраслях экономики региона.
8. Основные задачи местного самоуправления в отношении деятельности хозяйствующих субъектов.
9. Вопросы организации местного самоуправления.
10. Значение финансовых ресурсов в социально-экономическом развитии региона.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Проведите обоснование сложившейся специализации Северного Кавказа. Проведите оценку воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления Северного Кавказа.
2. Проведите оценку воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и формирование инновационного потенциала Северного Кавказа.
3. Возможная угроза национальной безопасности на Дальнем Востоке и политика, проводимая государственными органами управления для ее предотвращения. Разработайте мероприятия для предотвращения
4. Причины худших социально-экономических показателей Северного Кавказа в сравнении с Центральным Черноземьем при исключительно благоприятных природно-климатических условиях. Опишите направления роста социально-экономического развития.
5. Способы привлечения иностранных инвестиций в регион (на примере Краснодарского края, Ставропольского края и т. д.). Значение инвестиций для регионального развития.

## **Тесты (приведены примеры)**

### *1. Инновационная инфраструктура региона - это:*

а) искусство руководства и координации трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству проекта

б) система взаимосвязанных и взаимодополняющих организаций различной направленности и различных организационно-правовых форм, а также порядок их взаимодействия, которые обеспечивают реализацию этапов инновационного процесса, начиная с технологического освоения законченной научной разработки

в) система расчетов, направленная на выбор и обоснование целей развития индивидуального предпринимательства и подготовку решений, необходимых для их безусловного достижения

г) комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.

### *2. Государственное регулирование инновационной деятельности происходит на базе:*

а) договоров страхования инновационных рисков

б) инновационных прогнозов

в) инновационных стратегий

г) договоров на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

д) договоров по оказанию услуг для осуществления инновационной деятельности

### *3. Укажите, что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности:*

а) развитие рыночных отношений

б) содействие развитию инновационной инфраструктуры

в) создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере

г) гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности

### *4. Укажите организационные факторы государственного регулирования инновационной деятельности:*

а) государственная поддержка инновационных проектов, включенных в федеральные и региональные инновационные программы

б) содействие развитию инновационной инфраструктуры

в) обеспечение эффективной занятости в инновационной сфере

- г) предоставление финансовой поддержки и налоговых льгот российским предприятиям, осваивающим и распространяющим инновации
- д) активизация предпринимательства

5. Укажите экономические факторы государственного регулирования инновационной деятельности:

- а) содействие подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров, осуществляющих инновационную деятельность;
- б) создание выгодных налоговых условий для ведения инновационной деятельности всеми субъектами
- в) обеспечение эффективной занятости в инновационной сфере
- г) содействие интеграционным процессам, расширению взаимодействия субъектов РФ в инновационной сфере, развитию международного сотрудничества в этой области
- д) проведение бюджетной политики, обеспечивающей финансирование инновационной деятельности

6. Укажите, какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия «технологический уклад» в макроэкономической среде:

- а) преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала
- б) наиболее высокий технический уровень производств, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала
- в) единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале
- г) наиболее высокий технический уровень производств, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала

7. При нормативном макроэкономическом анализе в отношении регионов происходит:

- а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
- б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
- в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики в отношении регионов;
- г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

8. В макроэкономической среде ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150 %. Величина реального ВВП:

- а) не изменится

- б) увеличится
- в) уменьшится
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных

9. Если расходы на потребление равны 60, валовые инвестиции 20, государственные закупки товаров и услуг 30, импорт 20, экспорт 10, амортизация 10, то валовой национальный продукт и чистый национальный продукт равны соответственно:

- а) 110 и 100
- б) 100 и 90
- в) 100 и 110
- г) 120 и 110

10. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении
- в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении

### ***Вопросы к зачету***

1. Оценка воздействия региональной экономической среды на уровень инновационного развития хозяйствующих субъектов.
2. Экономическое моделирование в практике работы органов государственного управления региональной экономикой.
3. Методы исследования, применяемые органами государственного и муниципального управления в анализе региональной экономике.
4. Оценка факторов регионального потенциала для формирования инновационной политики.
5. Анализ регионального экономического роста в работе органов государственного управления.
6. Факторы, определяющие региональный рост в работе органов государственного управления.
7. Сущность модели конкурентного регионального роста Харрода-Домара.
8. Виды региональной политики, проводимой органами государственного управления по сферам деятельности.
9. Структурирование региональной политики органами государственного управления по целям, по механизму, по средствам, по адресату.
10. Функциональные формы региональной политики.
11. Цели, задачи и функции региональной политики в работе органов государственного управления.

12. Сущность и структура региональной инновационной политики.
13. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в макроэкономической среде.
14. Классификация отраслей и промышленных предприятий в макроэкономической системе народного хозяйства.
15. Структура бюджетно-финансовой системы региона.
16. Направления и способы финансовой поддержки инновационного развития региона органами государственного управления.
17. Кредитно-финансовая поддержка инновационного развития региона.
18. Показатели, определяющие отрасли специализации региона на макроуровне.
19. Основные показатели состояния производственно-экономического комплекса региона.
20. Понятие, содержание региональной политики государства в системе государственного и муниципального управления.
21. Этапы формирования региональной политики государства в системе государственного и муниципального управления.
22. Региональная кредитно-финансовая система.
23. Федеральные фонды государственной финансовой поддержки региона в макроэкономической среде.
24. Формирование стратегического плана развития региона государственными органами управления.
25. Виды стратегий регионального развития, их характеристика. Инновационная стратегия развития региона.
26. Характеристика индикативного планирования регионального развития.
27. Программирование инновационного развития экономики региона.
28. Основные факторы инновационного развития региона.
29. Условия активизации инновационной деятельности в регионе.
30. Инфраструктура инновационной деятельности в регионе.

### ***Задания для проведения зачета (приведены примеры)***

#### ***Задание 1.***

Инвестиционная компания использует самую простую стратегию управления активами, инвестируя только в рисковый портфель, составленный на основе фондового индекса, и в безрисковые ценные бумаги. Доходность рискового портфеля равна доходности по фондовому индексу (22% годовых). Безрисковая доходность 10%. Если менеджер фонда ставит целью обеспечить доходность 15% годовых, то как будут распределены средства между портфелем и безрисковыми активами? Чему равно значение бета-коэффициента инвестиционной компании?

#### ***Задание 2.***

Определите ВВП, исчисленный производственным методом: рыночная цена выпущенной продукции - 2000; текущие материальные издержки - 800;

амортизационные отчисления - 200; косвенные налоги на товары и услуги - 300; государственные субсидии на их производство - 200.

### ***Задание 3.***

Численность занятых в экономике страны составляет 88 млн. человек, число безработных = 12 млн. человек: а) рассчитайте уровень безработицы; б) определите численность занятых; численность безработных; уровень безработицы, если в течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы.

### ***Задание 4.***

Проанализируйте бюджет Краснодарского края за год по доходам и расходам. Сравните соотношение основных статей расходов и доходов бюджета Краснодарского края. Каковы источники покрытия дефицита бюджета Краснодарского края? Проанализируйте и обоснуйте возможности расширения налогооблагаемой базы Краснодарского края.

### ***Задание 5.***

Составьте SWOT-анализ инвестиционной привлекательности региона. Разработайте стратегию инвестиционного развития Краснодарского края.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

**Критериями оценки доклада, реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние,

систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей работы, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература:

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

2. Бозо, Н. В. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — 978-5-7782-1977-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45004.html>

3. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г.Б. Поляка. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02348-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028646>

4. Никифорова, В. Д. Региональная экономика: Учебное пособие / Никифорова В.Д., Путихин Ю.Е., Никифоров А.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст : электронный. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052188>

### Дополнительная учебная литература

1. Логинова, Е. В. Региональная экономика : учебное пособие / Е. В. Логинова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 68 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107221.html>

2. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика: учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 400 с.: ил.;+ ( Доп. мат. znanium.com). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1851548>

3. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 469 с. — (Высшее образование). —Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1846296>

4. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1818632>

5. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова [и др.] ; под редакцией А. В. Дятлова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 302 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115522.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru)

Официальный сайт Росстата – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Официальный сайт Банка России – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Официальный сайт Всемирной торговой организации – [www.wto.org](http://www.wto.org)

Официальный сайт Международного валютного фонда – [www.imf.org](http://www.imf.org)

Официальный сайт Всемирного банка – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – [www.unctad.org](http://www.unctad.org)

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – [www.irdclub.ru](http://www.irdclub.ru)

Инновационный центр «Сколково» – [www.sk.ru](http://www.sk.ru)

Биржа инновационных проектов – [www.inn-ex.com](http://www.inn-ex.com)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Региональная экономика : метод. рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. А. А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 54 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Региональная экономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Региональная экономика	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными

	образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных



предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.