

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
гидромелиорации  
доцент М. А. Бандурин  
26 апреля 2021 г.



## Рабочая программа дисциплины

**Водное, земельное и экологическое право**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**

20.03.02 **Природообустройство и водопользование**  
*цифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

**Форма обучения**

**очная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Водное, земельное и экологическое право» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.03.2015 г. № 160

Автор:  
кандидат юридических наук,  
доцент



Т.Е. Павлисова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного трудового экологического права от 19.04.2021 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой  
земельного, трудового и  
экологического права, доктор  
юридических наук, профессор



А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 26.04.2021 № 8.

Председатель  
методической комиссии  
д.т.н., доцент



М.А. Бандурин

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.с.-х.н., профессор



С.А. Владимиров

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Водное, земельное и экологическое право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков по вопросам регулирования водных, земельных и экологических отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование способности использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-4 — способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-2 — способность использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Водное, земельное и экологическое право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	55	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	
— лекции	20	
— практические	34	
— лабораторные	-	
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	53	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	53	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

<b>Итого по дисциплине</b>	108	
----------------------------	-----	--

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения).

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1	<p><b>Тема 1. Предмет и система водного, земельного и экологического права.</b> Окружающая среда. Предмет экологического права. Экологические отношения. Объекты экологических отношений. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Соотношение водного и экологического права с гражданским, административным и другими отраслями права.</p>	ОК-4	4	2	4		6
2	<p><b>Тема 2. Право природопользов</b></p>	ОК-4;	4	4	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форм ируе мые комп етенц ии	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практичес кие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоятель ная работа

	<p><b>ания</b></p> <p>Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ.</p> <p>Право общего и специального природопользования.</p> <p>Принципы природопользования, их особенности.</p> <p>Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству.</p> <p>Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.</p>						
3	<p><b>Тема 3. Право собственности на природные ресурсы</b></p> <p>Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.</p> <p>Формы права собственности на природные ресурсы.</p> <p>Объекты права собственности на природные ресурсы.</p> <p>Субъекты права собственности на природные ресурсы.</p>	ОК-4	4	2	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форм ируе мые комп етенц ии	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практичес кие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоятель ная работа

	ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.						
4	<b>Тема 4. Управление в сфере регулирувания экологических отношений</b> Понятие экологического управления. Цели экологического управления. Принципы экологического управления. Виды экологического управления. Методы экологического управления. Специально уполномоченные государственные органы в области охраны окружающей среды.	ОК- 4	4	2	4		6
5	<b>Тема 5. Организационн ый механизм охраны окружающей среды</b> Стандартизация в области охраны окружающей среды. Кадастры и реестры	ОК- 4	4	2	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<p>природных ресурсов; понятие и виды. Оценка воздействия на окружающую природную среду. Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг). Понятие экологического лицензирования. Понятие экологической сертификации. Понятие экологического аудита, требования к аудиторам. Экологическая экспертиза. Понятие, содержание и задачи экологического контроля (надзора).</p>						
6	<p><b>Тема 6.</b> <b>Экономический механизм охраны окружающей среды</b> Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Нормативно-</p>	ОК-4	4	2	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форм ируе мые комп етенц ии	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практичес кие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоятель ная работа

	<p>правовые основы регулирования экономических мер.</p> <p>Понятие платы за загрязнение окружающей природной среды (ООПС), размещение отходов, другие виды вредного воздействия (далее также — экологические платежи). Плата за природопользование. Понятие и виды платежей. Экологическое страхование.</p>						
7	<p><b>Тема 7.</b> <b>Правовой механизм охраны окружающей среды</b></p> <p>Понятие и функции юридической ответственности в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Понятие и состав экологического правонарушения.</p> <p>Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>Основные</p>	ПК-2	4	2	4		4



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форм ируе мые комп етенц ии	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практичес кие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоятель ная работа

	вопросы антитеррористич еской и антикоррупционн ой направленности.						
8	<b>Тема 8. Водное право РФ.</b> Водное законодательство. Принципы водного законодательства. Водные правоотношения. Собственность на водные объекты. Сервитуты. Платность водопользования. Государственный учет водного фонда. Земли водного фонда и водоохранные зоны. Ответственность за нарушение водного законодательства.	ПК- 2	4	2	2		7
9	<b>Тема 9. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве</b> Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйстве нного производства. Назначение и	ПК- 2	4	2	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форм ируе мые комп етенц ии	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практичес кие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоятель ная работа
	организация рекультивации земель. Правовые основы мелиорации земель. Типы мелиорации земель. Экологические требования при проведении мелиоративных работ. Организация охраны земель от загрязнений. Особое место пестицидов и агрохимикатов среди химических веществ, используемых в сельском хозяйстве.						
Итого				20	34		53

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Водное, земельное и экологическое право : метод. указания / сост. Ю. А. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 15 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Red\\_Novikova\\_MR\\_po\\_SR\\_po\\_Vodnomu\\_zemelnomu\\_i\\_ekologicheskomu\\_pravu\\_568651\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Red_Novikova_MR_po_SR_po_Vodnomu_zemelnomu_i_ekologicheskomu_pravu_568651_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

ОК-4 — способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

1	Основы избирательного права
4	Водное, земельное и экологическое право
8	Государственная итоговая аттестация

ПК-2 — способность использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды

4	Водное, земельное и экологическое право
5	Инженерное оборудование с/х территорий
5	Основы землеустройства
7	Рекультивация земель
7	Охрана земель
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация

*\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции*

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ОК-4 — способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

<b>Знать:</b> - систему российского права, основные источники водного права; -способы и методы правового регулирования экологических и водных отношений; -систему нормативов качества окружающей	Фрагментарное представление о системе российского права, об основных источниках водного права; о способах и методах правового регулирования экологических и водных отношений; о системе нормативов	Неполные представления о системе российского права, об основных источниках водного права; о способах и методах правового регулирования экологических и водных отношений; о системе нормативов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе российского права, основных источниках водного права; способах и методах правового регулирования экологических	Сформированные систематические представления о системе российского права, основных источниках водного права; способах и методах правового регулирования экологических и водных отношений; системе	Устный опрос, реферат, дискуссия, задача, вопросы и задания к зачету
---	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>природной среды; -правовые основы обеспечения экологической безопасности инженерных решений, хозяйственной и иной деятельности; -систему официальных источников правовой информации для принятия обоснованных экологически безопасных и экономически эффективных инженерных решений; -основы международного экологического, земельного и водного права</p>	<p>качества окружающей природной среды; о правовых основах обеспечения экологической безопасности инженерных решений, хозяйственной и иной деятельности; о системе официальных источников правовой информации для принятия обоснованных экологически безопасных и экономически эффективных инженерных решений; об основах международного экологического, земельного и водного права.</p>	<p>качества окружающей природной среды; о правовых основах обеспечения экологической безопасности инженерных решений, хозяйственной и иной деятельности; о системе официальных источников правовой информации для принятия обоснованных экологически безопасных и экономически эффективных инженерных решений; об основах международного экологического, земельного и водного права</p>	<p>и водных отношений; систему нормативов качества окружающей природной среды; правовых основах обеспечения экологической безопасности инженерных решений, хозяйственной и иной деятельности; системах официальных источников правовой информации для принятия обоснованных экологически безопасных и экономически эффективных инженерных решений; основах международного экологического, земельного и водного права</p>	<p>нормативов качества окружающей природной среды; правовых основах обеспечения экологической безопасности инженерных решений, хозяйственной и иной деятельности; системе официальных источников правовой информации для принятия обоснованных экологически безопасных и экономически эффективных инженерных решений; основах международного экологического, земельного и водного права</p>	
<p><b>Уметь:</b> - осуществлять поиск необходимой правовой информации; - определение сущности правоотношений ; - принимать управленческие решения с учетом правовых ограничений и требований;</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой правовой информации; определять сущности правоотношений; принимать управленческие решения с учетом правовых ограничений и требований</p>	<p>Несистематическое применение умений осуществлять поиск необходимой правовой информации; определять сущности правоотношений; принимать управленческие решения с учетом правовых ограничений и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск необходимой правовой информации; определять сущности правоотношений; принимать управленческие решения с учетом</p>	<p>Сформированное умение осуществлять поиск необходимой правовой информации; определять сущности правоотношений; принимать управленческие решения с учетом правовых ограничений и требований</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

		требований	правовых ограничений и требований		
<b>Владеть:</b> -методами государственного регулирования экологических и водных отношений с учетом социальных, экономических и экологических факторов, - способами приобретения и использования права природопользования	Отсутствие навыков применения методов государственного регулирования экологических и водных отношений с учетом социальных, экономических и экологических факторов, способов приобретения и использования права природопользования	Фрагментарное владение навыками применения методов государственного регулирования экологических и водных отношений с учетом социальных, экономических и экологических факторов, способов приобретения и использования права природопользования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения методов государственного регулирования экологических и водных отношений с учетом социальных, экономических и экологических факторов, способов приобретения и использования права природопользования	Успешное и систематическое владение навыками применения методов государственного регулирования экологических и водных отношений с учетом социальных, экономических и экологических факторов, способов приобретения и использования права природопользования	

ПК-2 — способность использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды

<b>Знать:</b> - основные задачи службы эксплуатации мелиоративных систем; - показатели надежности мелиоративных систем; - правила эксплуатации мелиоративных систем; - требования	Фрагментарное представление об основных задачах службы эксплуатации мелиоративных систем; показателей надежности мелиоративных систем; правил эксплуатации мелиоративных систем	Неполные представления об основных задачах службы эксплуатации мелиоративных систем; показателей надежности мелиоративных систем; правилах эксплуатации мелиоративных систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных задачах службы эксплуатации мелиоративных систем; показателях надежности мелиоративных систем	Сформированные систематические представления об основных задачах службы эксплуатации мелиоративных систем; показателей надежности мелиоративных систем; правилах эксплуатации	Устный опрос, реферат, задача, вопросы и задания к зачету
---	---	--	---	---	---

охраны труда, пожарной и экологической безопасности	систем; требованиях охраны труда, пожарной и экологической безопасности	систем; требованиях охраны труда, пожарной и экологической безопасности	систем; правилах эксплуатации мелиоративных систем; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности	мелиоративных систем; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать эксплуатационную обстановку на каналах и сооружениях по результатам обследований;</p> <p>- рассчитывать объемы и определять виды ремонтных работ;</p> <p>- рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий;</p> <p>- выполнять расчеты водопотребления сельскохозяйственных культур;</p> <p>- оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать эксплуатационную обстановку на каналах и сооружениях по результатам обследований;</p> <p>рассчитывать объемы и определять виды ремонтных работ;</p> <p>рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий;</p> <p>выполнять расчеты водопотребления сельскохозяйственных культур; оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать эксплуатационную обстановку на каналах и сооружениях по результатам обследований;</p> <p>рассчитывать объемы и определять виды ремонтных работ;</p> <p>рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий;</p> <p>выполнять расчеты водопотребления сельскохозяйственных культур; оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать эксплуатационную обстановку на каналах и сооружениях по результатам обследований;</p> <p>рассчитывать объемы и определять виды ремонтных работ;</p> <p>рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий;</p> <p>выполнять расчеты водопотребления сельскохозяйственных культур; оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p>	<p>Сформированное умение анализировать эксплуатационную обстановку на каналах и сооружениях по результатам обследований;</p> <p>рассчитывать объемы и определять виды ремонтных работ;</p> <p>рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий;</p> <p>выполнять расчеты водопотребления сельскохозяйственных культур; оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками осмотра мелиоративных объектов, техники, оборудования и определение их технического состояния;</p> <p>-приемки</p>	<p>Отсутствие навыков осмотра мелиоративных объектов, техники, оборудования и определение их технического состояния;</p> <p>приемки работ, выполненных в</p>	<p>Фрагментарное владение навыками осмотра мелиоративных объектов, техники, оборудования и определение их технического состояния;</p> <p>приемки работ,</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками осмотра мелиоративных объектов, техники, оборудования и определение их технического</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками осмотра мелиоративных объектов, техники, оборудования и определение их технического</p>	

работ, выполненных в рамках реализации природоохранн ых мероприятий; - проведения технических обследований мелиоративны х систем; - составления актов обследований и дефектных ведомостей по результатам обследования мелиоративны х систем	рамках реализации природоохранн ых мероприятий; проведения технических обследований мелиоративных систем; составления актов обследований и дефектных ведомостей по результатам обследования мелиоративных систем	выполненных в рамках реализации природоохранн ых мероприятий; проведения технических обследований мелиоративных систем; составления актов обследований и дефектных ведомостей по результатам обследования мелиоративных систем	состояния; приемки работ, выполненных в рамках реализации природоохранн ых мероприятий; проведения технических обследований мелиоративных систем; )оставл ения актов обследований и дефектных ведомостей по результатам обследования мелиоративных систем	состояния; приемки работ, выполненных в рамках реализации природоохранн ых мероприятий; проведения технических обследований мелиоративных систем; составления актов обследований и дефектных ведомостей по результатам обследования мелиоративных систем	
---	--	--	---	--	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Окружающая среда.
2. Предмет экологического права.
3. Экологические отношения.
4. Объекты экологических отношений.
5. Методы экологического права.
6. Принципы экологического права.
7. Система экологического права.
8. Соотношение водного и экологического права с гражданским, административным и другими отраслями права.
9. Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ.
10. Право общего и специального природопользования.
11. Принципы природопользования, их особенности.
12. Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству.
13. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.
14. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
15. Формы права собственности на природные ресурсы.
16. Объекты права собственности на природные ресурсы.
17. Субъекты права собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.

**Оценочные средства по компетенции: ПК-2 — способностью использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды.**

18. Понятие экологического управления.

19. Цели экологического управления.
20. Принципы экологического управления.
21. Виды экологического управления.
22. Методы экологического управления.
23. Специально уполномоченные государственные органы в области охраны окружающей среды.
24. Стандартизация в области охраны окружающей среды. Кадастры и реестры природных ресурсов; понятие и виды.
25. Оценка воздействия на окружающую природную среду. Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг). Понятие экологического лицензирования.
26. Понятие экологической сертификации.
27. Понятие экологического аудита требования к аудиторам.
28. Экологическая экспертиза.
29. Понятие, содержание и задачи экологического контроля (надзора).
30. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
31. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
32. Понятие платы за загрязнение окружающей природной среды (ООПС), размещение отходов, другие виды вредного воздействия (далее также — экологические платежи).
33. Плата за природопользование.
34. Понятие и виды платежей. Экологическое страхование.

#### **Задача.**

1. Управление Федеральной службы надзора в сфере природопользования по Краснодарскому краю обратилось в Арбитражный суд с иском к ЖСК № 42, в котором просит взыскать с ответчика ущерб в сумме 140 933 рублей вследствие нарушения природоохранного законодательства путем сброса хозяйственных и фекальных сточных вод через ливневую канализацию г. Краснодара в реку Кубань.

В процессе рассмотрения дела, определением арбитражного суда к участию в деле в качестве ответчиков были привлечены МП ВКХ «Водоканал» и АО «ДРУ» г. Краснодара.

В судебном заседании представители истца уточнили исковые требования и просят считать надлежащим ответчиком МП ВКХ «Водоканал» и взыскать данный ущерб с «Водоканала», мотивируя тем, что обязанность по правильному приему, транспортировке и очистке хозяйственных сточных вод, поступающих от ЖСК, лежит на «Водоканале».

Представители МП ВКХ иск не признали, и считают, что его вины и вины остальных ответчиков в нанесении ущерба государству нет, поскольку ответственность за правильное использование канализации несет ЖСК.

Решите дело.

2. Распоряжением главы администрации г. Краснодара администрации Прикубанского округа был предоставлен земельный участок под строительство многоэтажного гаража.

Граждане Рева и Борисихин обратились в районный суд с жалобой на действия администрации, ссылаясь на то, что распоряжение о выделении земельного участка было издано без проведения предварительной государственной экологической экспертизы. Решением суда отказано в удовлетворении жалобы. Коллегия Краснодарского краевого суда отменила решение районного суда и направила дело на новое рассмотрение. На какой стадии размещения, проектирования объектов должна проводиться государственная экологическая экспертиза?

Решите дело.

3. В юридический департамент Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды обратился гражданин Н. с просьбой объяснить порядок предоставления этой службе информации о состоянии окружающей природной среды, ее загрязнении.

Составьте проект ответа на данный вопрос.



4. Составьте таблицу, в которой перечислите водные объекты, которые могут находиться в собственности граждан, а также охарактеризуйте данные объекты, руководствуясь нормами Водного кодекса РФ.

5. Составьте таблицу и дайте понятие государственного мониторинга окружающей среды, указав его цели, методы, систему и виды (в зависимости от субъектов осуществляющих мониторинг).

### **Рефераты**

1. Соотношение экологического права с другими отраслями права: земельным, гражданским, конституционным, административным, уголовным и др.
2. Система экологического законодательства Российской Федерации
3. Подзаконные нормативные правовые акты в системе экологического законодательства.
4. Нормативно-технические акты как источники экологического права.
5. Природный объект: понятие, содержание. Экосистемы. Природный ландшафт.
6. Международные природные объекты как объекты экологического права.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения отдельных видов специального природопользования
8. Лесной сервитут, как реализация граждан на право общего природопользования.
9. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
10. Государственный водный реестр.
11. Государственный мониторинг водных объектов.
12. Право частной собственности на водные объекты
13. Природные ресурсы как объект права собственности Российской Федерации.
14. Формы и виды права собственности на землю.
15. Понятие функций государственного управления в области использования и охраны водных объектов. Общая характеристика
16. Система государственного управления в сфере охраны окружающей природной среды и природопользования.

### **Дискуссия**

Тема дискуссии: «Исследование проблемы критериев и требований к участникам торгов в форме аукциона при решении вопросов предоставления недр в пользование».

Вопросы для обсуждения:

- 1) требуется ли увеличение количества критериев, которым должны соответствовать пользователи недр?
- 2) обеспечивает ли аукцион экологическую безопасность?

### **Тесты**

**V1: {{1}} 01. Тема 1. Предмет и система водного, земельного и экологического права**

I: {{1}}

S: Окружающая среда является ...

+: совокупностью компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов

-: совокупностью загрязняющих веществ

-: совокупностью антропогенных объектов

-: совокупностью природных ресурсов

I: {{2}}

S: Законодательство в области охраны окружающей среды состоит из ...

+: федеральных законов, принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов РФ, законов и иных нормативных актов субъектов РФ

-: федеральных законов

-: законов субъектов РФ

-: актов органов местного самоуправления

I: {{3}}

S: Источниками экологического права являются:

+: Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»

-: Семейный кодекс РФ

-: Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда»

-: Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде РФ»

I: {{4}}

S: Объектом экологического права признается атмосферный воздух как ...

+: естественная смесь газов атмосферы, находящаяся за пределами жилых, производственных и иных помещений;

-: естественная смесь газов атмосферы, находящаяся внутри жилых, производственных и иных помещений

-: естественная смесь газов атмосферы, находящаяся как внутри помещений, так и за их пределами;

-: смесь кислорода и углекислого газа

I: {{5}}

S: В системе экологического права выделяются ...

+: общая, особенная и специальная части

-: общая и специальная части

-: общая и комплексная части

-: общая и особенная части

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к зачету**

#### **Оценочные средства по компетенции: ОК-4 — способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

1. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.
2. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления и пути преодоления.
3. Экологическая функция государства и права.
4. Понятие, предмет, метод экологического права.
5. Принципы экологического права.
6. Система экологического права как отрасли права.
7. Понятие и виды норм экологического права.
8. Экологические правоотношения: понятие, виды, содержание.
9. Система источников экологического права.
10. Понятие, виды объектов экологического права.
11. Природные ресурсы, природные комплексы. Фонды природных ресурсов.
12. Право природопользования: понятие, виды.
13. Принципы природопользования, их особенности.
14. Субъекты и объекты права природопользования.
15. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.
16. Понятие и особенности права собственности на природные объекты и ресурсы.
17. Формы права собственности на природные объекты и ресурсы.
18. Субъекты, объекты, содержание права собственности в отношениях по природопользованию.
19. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты и ресурсы.
20. Права и обязанности природопользователей по рациональному использованию и охране природных ресурсов.
21. Понятие, виды и система органов управления в сфере охраны окружающей среды.
22. Полномочия РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
23. Экологическое лицензирование.

24. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
25. Кадастры и реестры природных ресурсов: понятие и виды.
26. Правовое регулирование оценки воздействия на окружающую среду.
27. Понятие, виды и порядок проведения государственной экологической экспертизы. Принципы экологической экспертизы.
28. Объекты государственной экологической экспертизы федерального и регионального уровня.
29. Экологический мониторинг: понятие, виды.
30. Государственный экологический контроль (надзор).
31. Общественный и производственный экологический контроль.
32. Экологическое нормирование.
33. Экологическая сертификация: понятие, виды.
34. Экологический аудит.
35. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и методы экономического регулирования.
36. Плата за и негативное воздействие на окружающую среду.
37. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
38. Понятие и виды пользования недрами. Лицензирование недропользования.
39. Экологическое страхование: понятие, виды, особенности.
40. Понятие и виды платежей за использование природных ресурсов
41. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
42. Международные организации в области охраны окружающей природной среды.
43. *Правовые проблемы охраны окружающей природной среды в странах СНГ.*

#### **Задания для зачета**

Задание 1. В силу п. 1 ст. 130 ГК РФ к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. Является ли квартира, расположенная по адресу: г. Краснодар, ул. Красная, д.5, недвижимым имуществом?

Задание 2. Благоприятная окружающая среда - окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов (ст. 1 Федерального закона «Об охране окружающей среды»). Какие признаки благоприятной окружающей среды могут быть выделены из данного определения?

Задание 3. Согласно ст. 11 Федерального закона «Об охране окружающей среды» граждане вправе направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания, мерах по ее охране. Приведите пример органов, в которые может обратиться гражданин за получением названной информации.

Задание 4. В силу ст. 12 Федерального закона «Об охране окружающей среды» общественные объединения и некоммерческие организации обращаться в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и к должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды, о мерах по ее охране, об обстоятельствах и о фактах хозяйственной и иной деятельности, создающих угрозу окружающей среде, жизни, здоровью и имуществу граждан. Приведите пример органов, в которые могут обращаться обозначенные в норме субъекты.

Задание 5. Согласно ст. 28.1 Федерального закона «Об охране окружающей среды» применение наилучших доступных технологий направлено на комплексное предотвращение и (или) минимизацию негативного воздействия на окружающую среду. Допустимо ли рост объема выпускаемой предприятием продукции рассматривать в качестве применения наилучших доступных технологий?

Задание 6. Юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах I категории, обязаны получить комплексное экологическое разрешение (п.1 ст. 31.1 Федерального закона «Об охране окружающей среды»). Обязан ли гражданин И., выращивающий овощи и фрукты для собственных нужд, получить комплексное экологическое разрешение?

Задание 7. Согласно п. 2 ст. 74 Федерального закона «Об охране окружающей среды» экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами. Может ли ООО «Товары для дома», будучи коммерческой организацией, заниматься экологическим просвещением?

Задание 8. В силу ст. 42 Конституции РФ каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Из списка физических лиц выберете тех, кто обладает перечисленными в данной статье правами: гражданин РФ И., лицо без гражданства О., временно проживающее в Краснодарском крае, гражданин Грузии К., находящийся с командировкой в Москве.

Задание 9. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58 Конституции РФ). Из списка физических лиц выберете тех, кто несет предусмотренные данной статьей обязанности: гражданин РФ И., лицо без гражданства О., временно проживающее в Краснодарском крае, гражданин Грузии К., находящийся с командировкой в Москве.

Задание 10. В силу ст. 29 Федерального закона от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» финансовое обеспечение общественной экологической экспертизы осуществляется за счет собственных средств общественных организаций (объединений), общественных экологических и других фондов, целевых добровольных денежных взносов граждан и организаций, а также за счет средств, выделяемых в соответствии с решением соответствующих органов местного самоуправления. Перечислите предусмотренные данной статьей источники финансирования общественной экологической экспертизы.

**ПК-2 – способность использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и функции юридической ответственности в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
2. Понятие и состав экологического правонарушения.
3. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
4. Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.
5. Водное законодательство.
6. Принципы водного законодательства.
7. Водные правоотношения.
8. Собственность на водные объекты.
9. Сервитуты. Платность водопользования.
10. Государственный учет водного фонда.
11. Земли водного фонда и водоохранные зоны.
12. Ответственность за нарушение водного законодательства.

13. Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
14. Назначение и организация рекультивации земель.
15. Правовые основы мелиорации земель. Типы мелиорации земель.
16. Экологические требования при проведении мелиоративных работ.
17. Организация охраны земель от загрязнений.
18. Особое место пестицидов и агрохимикатов среди химических веществ, используемых в сельском хозяйстве.

### **Задача**

1. Руководствуясь Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, перечислите статьи, предусматривающие ответственность за нарушение требований, направленных на защиту водных объектов.

2. СПК «Колос» обратился в юридическую консультацию за разъяснением вопроса о том, может ли земельный участок по адресу: г. Н-нск, ул. Ленина, 5 относиться к землям сельскохозяйственного назначения. Согласно заключению юрисконсульта, отнесение обозначенного участка к землям сельскохозяйственного назначения допускается.

Соответствует ли Земельному кодексу РФ заключение юрисконсульта?

### **Рефераты**

1. Нормирование в области использования и охраны водных объектов
2. Экологические требования при использовании химических веществ в сельском хозяйстве.

### **Тесты**

*VI: {{1}} 01. Тема 1. Правовой механизм охраны окружающей среды*

I: {{1}}

S: Ответственность за экологические преступления предусмотрена ...

+ : Уголовным кодексом РФ;

- : Кодексом РФ об административных правонарушениях

- : Гражданским кодексом РФ

- : Земельным кодексом РФ

I: {{2}}

S: Элементами экологического правонарушения являются ...

+ : субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона

- : умысел и неосторожность

- : Уголовный кодекс РФ и Кодекс РФ об административных правонарушениях

- : действия и бездействие

I: {{3}}

S: Субъектом преступления являются:

+ : физические лица

- : юридические лица

- : государственные органы

- : органы местного самоуправления

I: {{4}}

S: Формы вины ...

+ : умысел и неосторожность;

- : легкомыслие и неосторожность

- : корысть и месть

- : умысел и непредумышленность

I: {{5}}

S: Законодательство об административных правонарушениях состоит из ...

+ : Кодекса РФ об административных правонарушениях и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов РФ об административных правонарушениях

- : Кодекса РФ об административных правонарушениях
- : актов органов местного самоуправления
- : судебных решений

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Понятие и состав экологического правонарушения.
3. Административная ответственность за экологические правонарушения.
4. Уголовная ответственность за экологические преступления.
5. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
6. Экологические требования при размещении, проектировании и вводе в эксплуатацию зданий и иных объектов. Экологическая паспортизация промышленных предприятий.
7. Правовые меры охраны окружающей среды в промышленности.
8. Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.
9. Экологические требования при размещении и строительстве промышленных объектов.
10. Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления. Паспортизация опасных отходов.
11. Требования в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
12. Правовые меры охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.
13. Экологические требования при использовании химических веществ в сельском и лесном хозяйстве.
14. Правовые меры защиты населения от чрезвычайных экологических ситуаций природного и техногенного характера.
15. Водные объекты и ресурсы, их понятие и виды. Основные принципы водного законодательства.
16. Право собственности на водные объекты и ресурсы.
17. Право водопользования: основания возникновения, изменения и прекращения.

#### **Задания для зачета**

Задание 1. В соответствии со ст. 50 Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок может быть безвозмездно изъят у его собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления (конфискация). Может ли у гражданина быть конфискован земельный участок за самовольное занятие земельного участка, ответственность за которое предусмотрена ст. 7.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Задание 2. На землях особо охраняемых природных территорий федерального значения запрещается предоставление земельных участков для ведения садоводства, огородничества, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства (п. 1 ч. 7 ст. 95 Земельного кодекса Российской Федерации). Может ли на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения гражданин построить дачный дом.

Задание 3. В силу ст. 72 Земельного кодекса Российской Федерации под муниципальным земельным контролем понимается деятельность органов местного самоуправления по контролю за соблюдением органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами в отношении объектов земельных отношений требований законодательства Российской Федерации, законодательства субъекта Российской Федерации, за нарушение которых законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации предусмотрена административная и иная ответственность. Может ли администрация Краснодарского края осуществлять муниципальный контроль?

Задание 4. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством (ст. 75 Федерального закона «Об охране окружающей среды»). На основании норм какого кодекса физическое лицо может быть привлечено к дисциплинарной ответственности?

Задание 5. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством (ст. 75 Федерального закона «Об охране окружающей среды»). Нормы какого кодекса позволяют привлечь граждан и юридических лиц к имущественной ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды?

Задание 6. Согласно ст. 76 Федерального закона «Об охране окружающей среды» споры в области охраны окружающей среды разрешаются в судебном порядке в соответствии с законодательством. Приведите пример судов, которые рассматривают такого рода спора.

Задание 7. Должностные лица и работники организации, виновные в совершении земельных правонарушений, несут дисциплинарную ответственность в случаях, если в результате ненадлежащего выполнения ими своих должностных или трудовых обязанностей организация понесла административную ответственность за проектирование, размещение и ввод в эксплуатацию объектов, оказывающих негативное воздействие на земли, их загрязнение химическими и радиоактивными веществами, производственными отходами и сточными водами (п. 1 ст. 75 Земельного кодекса РФ). Перечислите условия наступления дисциплинарной ответственности лица, закрепленные в данной норме.

Задание 8. Привлечение лица, виновного в совершении земельных правонарушений, к уголовной или административной ответственности не освобождает его от обязанности устранить допущенные земельные правонарушения и возместить причиненный ими вред (п. 2 ст. 74 Земельного кодекса РФ). Перечислите виды юридической ответственности, указанные в п. 2 ст. 74 Земельного кодекса РФ.

Задание 9. В силу ст. 6 Федерального закона от 10.01.1996 № 4-ФЗ «О мелиорации земель» гидромелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий, обеспечивающих коренное улучшение заболоченных, излишне увлажненных, засушливых, эродированных, смытых и других земель, состояние которых зависит от воздействия воды. Приведите примеры видов мелиорации, относящихся к гидромелиорации.

Задание 10. Согласно ст. 9 Федерального закона от 10.01.1996 № 4-ФЗ «О мелиорации земель» химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению химических и физических свойств почв. Приведите примеры видов мелиорации, относящихся к химическому типу мелиорации.

Задание 11. В силу ст. 68 Водного кодекса РФ лица, виновные в нарушении водного законодательства, несут административную, уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Привлечение к ответственности за нарушение водного законодательства не освобождает виновных лиц от обязанности устранить допущенное нарушение и возместить причиненный ими вред. Перечислите виды юридической ответственности, указанные в ст. 68 Водного кодекса РФ.

Задание 12. Несвоевременное внесение водопользователем платы за пользование водным объектом влечет за собой уплату пеней в размере одной стопятидесятой действующей на день уплаты пеней ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, но не более чем в размере двух десятых процента за каждый день просрочки. Пена начисляется за каждый календарный день просрочки исполнения обязанности по внесению водопользователем платы за пользование водным объектом начиная со следующего за определенным в договоре водопользования днем внесения платы за пользование водным объектом (ч. 2 ст. 18 Водного кодекса РФ). Какой вид юридической ответственности предусмотрен ч. 2 ст. 18 Водного кодекса РФ. Какие показатели учитываются при определении размера пени?

Задание 13. В состав бассейновых советов входят представители уполномоченных Правительством Российской Федерации федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также представители водопользователей, общественных объединений, общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (ч.3 ст. 29 Водного кодекса РФ). Может ли бассейновый совет признаваться органом государственной власти?

Задание 14. Гидрографическое районирование территории Российской Федерации (установление, документирование и утверждение количества гидрографических единиц и их

границ) осуществляется Федеральным агентством водных ресурсов по согласованию с Федеральной службой по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды на основе методики гидрографического районирования территории Российской Федерации; водохозяйственное районирование территории Российской Федерации (выделение, документирование и утверждение количества водохозяйственных участков и их границ) осуществляется Федеральным агентством водных ресурсов на основе методики водохозяйственного районирования территории Российской Федерации (подп. «а», «б» п. 1 Постановления Правительства РФ от 30.11.2006 № 728 «О гидрографическом и водохозяйственном районировании территории Российской Федерации и утверждении границ бассейновых округов»).

Руководствуясь положениями подп. «а», «б» п. 1 Постановления Правительства РФ от 30.11.2006 № 728 «О гидрографическом и водохозяйственном районировании территории Российской Федерации и утверждении границ бассейновых округов» укажите различия между гидрографическим и водохозяйственным районированием.

Задание 15. В соответствии со ст. 358 Уголовного кодекса Российской Федерации массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу, наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет. Перечислите элементы состава данного преступления, позволяющие признать его экологическим.

Задание 16. Невыполнение требований по оборудованию хозяйственных и иных объектов, расположенных в границах водоохраных зон, сооружениями, обеспечивающими охрану водных объектов от загрязнения, засорения, заиления и истощения вод в соответствии с водным законодательством и законодательством в области охраны окружающей среды, в случаях, если такие требования установлены законом, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц - от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей; на юридических лиц - от пятисот тысяч до одного миллиона рублей (ч. 1 ст. 8.45 Кодекса РФ об административных правонарушениях). Перечислите субъектов данного правонарушения.

Задание 17. Нарушение требований по охране недр и гидроминеральных ресурсов, которое может вызвать загрязнение недр и гидроминеральных ресурсов либо привести месторождение полезных ископаемых и гидроминеральных ресурсов в состояние, непригодное для разработки, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей (ст. 8.9 Кодекса РФ об административных правонарушениях). Охарактеризуйте объективную сторону названного правонарушения.

Задание 18. Самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей (ч. 1 ст. 8.6 Кодекса РФ об административных правонарушениях). Назовите объект данного правонарушения.

Задание 19. Ненаправление в установленный законом срок утвержденного акта лесопатологического обследования в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пяти тысяч до двадцати тысяч рублей (ч. 1 ст. 8.5.2 Кодекса РФ об административных правонарушениях). Охарактеризуйте объективную сторону названного правонарушения.

Задание 20. Нарушение водоохранного режима на водосборах водных объектов, которое может повлечь загрязнение указанных объектов или другие вредные явления, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от восьмидесяти тысяч до ста тысяч рублей (ч. 1 ст. 8.13 Кодекса РФ об административных правонарушениях). Охарактеризуйте объективную сторону названного правонарушения и перечислите его субъектов.



## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критериями оценки поведения в дискуссии** являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации;

корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

### **Критерии оценки решения задачи.**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Водное, земельное и экологическое право: учеб. пособие / О.А.Глушко, Е.А.Гринь, Э.А.Гряда – Краснодар: КубГАУ, 2017.- 85 с. Образов.портал.КубГАУ. Режим доступа: [www.edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125](http://www.edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125)

2. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/17574> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003513>

3. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66289.html>

### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>

2.Право недропользования : учебник / Д. В. Василевская, Н. Б. Пастухова, А. В. Архипов [и др.] ; под редакцией Д. В. Василевская. — Москва : Зерцало-М, 2016. — 527 с. — ISBN 978-5-94373-351-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49185.html>

3.Основы права : учебник / Л. И. Гущина, Е. В. Епифанова, Н. Ю. Ембулаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — ISBN 978-5-94201-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77116.html>

### **Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета.1993.25 декабря
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая). Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ; Часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ; Часть третья от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ; Часть четвертая от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 1996. № 5. Ст. 410; 2001. № 49. Ст. 4552; 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496.

3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. № Ст. 4147.
4. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
5. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 35. Ст. 3648.
6. О мелиорации: Федеральный закон от 10.01.1996 N 4-ФЗ // СЗ РФ.1996. № 3. Ст. 142.
7. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах: Федеральный закон от 23 февраля 1995 года № 26-ФЗ // СЗ РФ. № 9. Ст. 713
8. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ // СЗ РФ.1995. № 12. Ст. 1024
9. О животном мире: Федеральный закон от 24 апреля 1995 года № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст.1462
10. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ // СЗ РФ 1995. № 21. Ст.1930
11. Об использовании атомной энергии: Федеральный закон от 21 ноября 1995 года № 170-ФЗ // СЗ РФ 1995. №48. Ст. 4552
12. Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23 ноября 1995 года № 174-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556
13. О континентальном шельфе Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 1995 года № 187-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694
14. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента РФ от от 19.04.2017 N 176 // СЗ РФ. 2017. № 17. Ст. 2546.
15. О природных ресурсах побережий Черного и Азовского морей: Указ Президента РФ от 6 июля 1994 года № 1470 // СЗ РФ. 1994. № 11. Ст. 1190
16. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 314 // СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945.
17. Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 12 мая 2008 года №724 // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ 2019- 2020 учебный год**

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора

1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2018 16.07.2019 17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3135 ЭБС от 08.06.18 Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки	13.01.2019. 12.01.2020 13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №237 от 27.12.18 Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.18- 11.05.19 12.05. 19 11.11.19.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№4617/18 от 12.11.18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№5202/19 от 26.04.19

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№5891/19 от 12.11.19

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№6707/20 от 06.05.20

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Водное, земельное и экологическое право : метод. указания по контактной работе / сост. Ю. А. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. - 19 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Red.\\_Novikova\\_MR\\_po\\_KR\\_po\\_Vodnomu\\_568648\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Red._Novikova_MR_po_KR_po_Vodnomu_568648_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 12. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления

<p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и



передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

### **13. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		<p>проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
		<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>