

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины



доцент А. Н. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ
МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ**

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

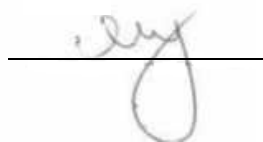
Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины Незаразные болезни мелких домашних животных по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

к.в.н., доцент

 М.Н. Лифенцова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 23.03.2020, протокол № 7.

И.о.заведующий кафедрой

к.в.н., профессор

 Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020, протокол №8.

Председатель

методической комиссии

 М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы, профессор

 М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология» является формирование комплекса знаний о психической деятельности животных во всех ее проявлениях.

Задачи дисциплины:

- определить особенности зоопсихологии в ее историческом развитии;
- выявить особенности психической деятельности животных и ее развитие в онтогенезе и филогенезе;
- установить общие и отличительные особенности психики человека и животных.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-1 – способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Зоопсихология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	7
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	52	6
– лекции	20	2

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
– практические	32	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	55	101
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная
1	История изучения поведения животных. 1. Эволюция отношения человека к животным. Культ животных в архаичных религиях. Отношение к животным в античном мире, в Средние века и в Новое время. 2. Представления о поведении животных в XVIII веке. 3. Изучение поведения животных в XIX и XX веках. Работы иностранных авторов. Исследования российских ученых.	ОК-1 ПК-1	5	4	-	4
2	Методы зоопсихологических исследований. 1. Классификация методов зоопсихологических исследований. Метод наблюдения. 2. Метод эксперимента.	ОК-1 ПК-1	5	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент. 3. Прикладные аспекты зоопсихологии.					
3	Эволюция психики. 1. Истоки психики живых существ. 2. Концепция стадийного развития психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики.	ОК-1 ПК-1	5	-	2	2
4	Экспериментальная и сравнительная психология и зоопсихология. 1. Бихевиоризм. Гештальт-психология. 2. Принципы сравнительной психологии. 2. Высшая нервная деятельность птиц. Строение мозга птиц и млекопитающих.	ОК-1 ПК-1	5	2	2	4
5	Изучение поведения животных в природе. 1. История изучения поведения животных в природе. 2. Основные направления и методы изучения поведения животных в природе. 3. Изучение поведения отдельных таксономических групп. 4. Исследование поведения человекообразных обезьян в естественной среде обитания.	ОК-1 ПК-1	5	2	-	2
6	Физиологическая регуляция поведения. 1. Учение о ВНД И. П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы.	ОК-1 ПК-1	5	-	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Проблема наследования условных рефлексов. 3. Срывы ВНД у животных. 4. Представления о типах ВНД.					
7	Нейрогуморальная регуляция поведения. 1. Регулирующая роль эндокринной и нервной систем в живом организме. 2. Влияние нервной системы на функционирование желез внутренней секреции. 3. Влияние гормонов на нервную систему. 4. Роль нейрогуморальной регуляции в процессе адаптации организма к условиям окружающей среды. 5. Теория функциональных систем П. К. Анохина.	ОК-1 ПК-1	5	-	2	2
8	Регуляция поведения при помощи средств коммуникации. 1. Язык животных. 2. Органы чувств. Анализаторы. 3. Способы коммуникаций животных. Тактильная чувствительность. Осязание. Химическая коммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. 4. Эволюция средств и способов коммуникаций животных. 5. Биологическое сигнальное поле.	ОК-1 ПК-1	5	2	2	4
9	Инстинктивная форма регуляции поведения. 1. История изучения инстинктов.	ОК-1 ПК-1	5	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Основные положения концепции К. Лоренца. Структура поведенческого акта. Развитие инстинктивного поведения в естественных условиях. Спонтанное проявление инстинктов.</p> <p>3. Гипотеза К. Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий.</p> <p>4. Влияние гормонов на инстинктивную деятельность.</p> <p>5. Методы изучения инстинктов. Метод наблюдения и регистрации. Метод хронометража. Метод изоляции новорожденного. Метод муляжа. Фармакологические методы в изучении инстинкта.</p>					
10	<p>Обучение как форма регуляции поведения.</p> <p>1. Индивидуально-приспособительная деятельность.</p> <p>2. Классификация форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение.</p> <p>3. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Дрессировка. Понятие о навыке.</p> <p>5. Обучение животных в естественных условиях.</p>	ОК-1 ПК-1	5	2	2	4
11	<p>Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения.</p>	ОК-1 ПК-1	5	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Мышление человека и рассудочная деятельность.</p> <p>2. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Основные направления исследований. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л. В. Крушинским.</p> <p>3. Экспериментальное изучение когнитивных процессов. Понятие «когнитивный процесс». Методы изучения когнитивных процессов.</p>					
12	<p>Особенности психики разных систематических групп животных.</p> <p>1. Беспозвоночные. Возникновение нервной системы беспозвоночных. Психика беспозвоночных. Кишечнополостные. Губки. Плоские черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие.</p> <p>2. Низшие позвоночные.</p> <p>3. Высшие позвоночные. Развитие нервной системы позвоночных. Поведение высших позвоночных.</p>	ОК-1 ПК-1	5	-	2	2
13	<p>Биологические формы поведения.</p> <p>1. Пищедобывательное поведение.</p> <p>2. Комфортное поведение.</p> <p>3. Строительная деятельность животных.</p>	ОК-1 ПК-1	5	-	2	2
14	<p>Оборонительное поведение.</p> <p>1. Формирование оборонительного поведения.</p>	ОК-1 ПК-1	5	-	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Агрессия.					
15	Социальное поведение животных. 1. Образование сообществ. 2. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. 3. Сообщества животных. 4. Структура популяций и внутривидовые отношения.	ОК-1 ПК-1	5	-	2	2
16	Поведение, связанное с размножением. 1. Размножение животных. 2. Половое поведение. 3. Родительское поведение.	ОК-1 ПК-1	5	-	2	2
17	Психика человека и высших антропоидов. 1. Сложные формы поведения приматов. Экспериментальное изучение когнитивных способностей приматов. Разные взгляды на поведение шимпанзе в экспериментах. Орудийная деятельность и интеллектуальное поведение человекообразных обезьян в естественных условиях. Сравнительный анализ элементарного мышления человекообразных обезьян. 2. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. Протоязыки некоторых видов обезьян. Обучение обезьян общению при помощи языков-посредников. 3. Основные черты сходства и различия человека и антропоидов. Морфология	ОК-1 ПК-1	5	2	4	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	человека и антропоидов. Сравнительный анализ поведения. Сходство психических расстройств человека и антропоидов. Сравнительные исследования онтогенеза человека и человекообразных обезьян. Сходства и различия в поведении человека и шимпанзе.					
Итого				20	32	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	История изучения поведения животных. 1. Эволюция отношения человека к животным. Культ животных в архаичных религиях. Отношение к животным в античном мире, в Средние века и в Новое время. 2. Представления о поведении животных в XVIII веке. 3. Изучение поведения животных в XIX и XX веках. Работы иностранных авторов. Исследования российских ученых.	ОК-1 ПК-1	7	-	-	4
2	Методы зоопсихологических исследований. 1. Классификация методов	ОК-1 ПК-1	7	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	зоопсихологических исследований. Метод наблюдения. 2. Метод эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент. 3. Прикладные аспекты зоопсихологии.					
3	Эволюция психики. 1. Истоки психики живых существ. 2. Концепция стадийного развития психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики.	ОК-1 ПК-1	7	-	2	4
4	Экспериментальная и сравнительная психология и зоопсихология. 1. Бихевиоризм. Гештальт-психология. 2. Принципы сравнительной психологии. 2. Высшая нервная деятельность птиц. Строение мозга птиц и млекопитающих.	ОК-1 ПК-1	7	-	-	6
5	Изучение поведения животных в природе. 1. История изучения поведения животных в природе. 2. Основные направления и методы изучения поведения животных в природе. 3. Изучение поведения отдельных таксономических групп. 4. Исследование поведения человекообразных обезьян в естественной среде обитания.	ОК-1 ПК-1	7	-	-	6
6	Физиологическая регу-	ОК-1	7	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>ляция поведения.</p> <p>1. Учение о ВНД И. П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы.</p> <p>2. Проблема наследования условных рефлексов.</p> <p>3. Срывы ВНД у животных.</p> <p>4. Представления о типах ВНД.</p>	ПК-1				
7	<p>Нейрогуморальная регуляция поведения.</p> <p>1. Регулирующая роль эндокринной и нервной систем в живом организме.</p> <p>2. Влияние нервной системы на функционирование желез внутренней секреции.</p> <p>3. Влияние гормонов на нервную систему.</p> <p>4. Роль нейрогуморальной регуляции в процессе адаптации организма к условиям окружающей среды.</p> <p>5. Теория функциональных систем П. К. Анохина.</p>	ОК-1 ПК-1	7	-	-	6
8	<p>Регуляция поведения при помощи средств коммуникации.</p> <p>1. Язык животных.</p> <p>2. Органы чувств. Анализаторы.</p> <p>3. Способы коммуникаций животных. Тактильная чувствительность. Осязание. Химическая коммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация.</p> <p>4. Эволюция средств и способов коммуникаций животных.</p> <p>5. Биологическое сигнальное поле.</p>	ОК-1 ПК-1	7	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
9	<p>Инстинктивная форма регуляции поведения.</p> <p>1. История изучения инстинктов.</p> <p>2. Основные положения концепции К. Лоренца. Структура поведенческого акта. Развитие инстинктивного поведения в естественных условиях. Спонтанное проявление инстинктов.</p> <p>3. Гипотеза К. Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий.</p> <p>4. Влияние гормонов на инстинктивную деятельность.</p> <p>5. Методы изучения инстинктов. Метод наблюдения и регистрации. Метод хронометража. Метод изоляции новорожденного. Метод муляжа. Фармакологические методы в изучении инстинкта.</p>	ОК-1 ПК-1	7	-	-	6
10	<p>Обучение как форма регуляции поведения.</p> <p>1. Индивидуально-приспособительная деятельность.</p> <p>2. Классификация форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение.</p> <p>3. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Дрессировка. Понятие о навыке.</p> <p>5. Обучение животных в естественных условиях.</p>	ОК-1 ПК-1	7	-	-	6
11	<p>Рассудочная деятельность</p>	ОК-1	7	-	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>ность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения.</p> <p>1. Мышление человека и рассудочная деятельность.</p> <p>2. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Основные направления исследований. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л. В. Крушинским.</p> <p>3. Экспериментальное изучение когнитивных процессов. Понятие «когнитивный процесс». Методы изучения когнитивных процессов.</p>	ПК-1				
12	<p>Особенности психики разных систематических групп животных.</p> <p>1. Беспозвоночные. Возникновение нервной системы беспозвоночных. Психика беспозвоночных. Кишечнополостные. Губки. Плоские черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие.</p> <p>2. Низшие позвоночные.</p> <p>3. Высшие позвоночные. Развитие нервной системы позвоночных. Поведение высших позвоночных.</p>	ОК-1 ПК-1	7	-	-	6
13	<p>Биологические формы поведения.</p> <p>1. Пищедобывательное поведение.</p> <p>2. Комфортное поведение.</p> <p>3. Строительная деятельность животных.</p>	ОК-1 ПК-1	7	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
14	Оборонительное поведение. 1. Формирование оборонительного поведения. 2. Агрессия.	ОК-1 ПК-1	7	-	-	6
15	Социальное поведение животных. 1. Образование сообществ. 2. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. 3. Сообщества животных. 4. Структура популяций и внутривидовые отношения.	ОК-1 ПК-1	7	-	-	8
16	Поведение, связанное с размножением. 1. Размножение животных. 2. Половое поведение. 3. Родительское поведение.	ОК-1 ПК-1	7	-	-	8
17	Психика человека и высших антропоидов. 1. Сложные формы поведения приматов. Экспериментальное изучение когнитивных способностей приматов. Разные взгляды на поведение шимпанзе в экспериментах. Орудийная деятельность и интеллектуальное поведение человекообразных обезьян в естественных условиях. Сравнительный анализ элементарного мышления человекообразных и низших обезьян. 2. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. Протоязыки некоторых видов обезьян. Обучение обезьян общению при помощи языков-	ОК-1 ПК-1	7	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	посредников. 3. Основные черты сходства и различия человека и антропоидов. Морфология человека и антропоидов. Сравнительный анализ поведения. Сходство психических расстройств человека и антропоидов. Сравнительные исследования онтогенеза человека и человекообразных обезьян. Сходства и различия в поведении человека и шимпанзе.					
Итого				2	4	101

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Зоопсихология [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 147 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7543>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	Органическая химия
2	Ветеринарная генетика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Биологическая химия
3	Социология и культурология
5	<i>Зоопсихология</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1 - способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	
1	Биология с основами экологии
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
4	Гигиена животных
5	<i>Зоопсихология</i>
6	Ветеринарная экология
6	Техногенные болезни животных
8	Болезни молодняка
8	Болезни пушных зверей
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: - методы сбора и анализа данных для диагностики заболевания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: - проводить сбор данных для диагностики заболевания и их анализировать.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольные задания
Владеть: - методами сбора и анализа данных для диагностики заболевания.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задания
ПК-1 - способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными					
Знать: - методы оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад
Уметь:	При реше-	Продемон-	Продемон-	Продемон-	Контрольные

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни.	нии стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	стрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	стрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	стрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задания
Владеть: - методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. Предмет и задачи зоопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Методы зоопсихологии.
3. Проблемы и задачи современной зоопсихологии.
4. Исследование поведения животных в работах отечественных и зарубежных авторов.
5. Внутренние и внешние причины поведения.
6. Единство поведения и психики. Психическая деятельность.
7. Качественное своеобразие живой материи. Раздражимость.
8. Понятие инстинкта с точки зрения классической этологии.
9. Проблема критерия чувствительности.

10. Практическое применение зоопсихологии.
11. История развития представлений о возникновении психики. Проблема критерия чувствительности.
12. Единство поведения и психики.
13. Концепция А. Н. Леонтьева о стадийном развитии психики.
14. Основные формы отражения, существующие в природе. Критерии психики как особой формы отражения.
15. Особенности отражения и деятельности на перцептивной стадии развития психики.
16. Особенности отражения и деятельности на интеллектуальной стадии развития психики.
17. Предсознательная и сознательная стадии развития психики.
18. Дальнейшее развитие концепции А. Н. Леонтьева в трудах К. Э. Фабри, С. Л. Новоселовой, Г. Г. Филипповой.
19. Особенности отражения и деятельности на сенсорной стадии развития психики.
20. Основные вехи и направления эволюции психики животных.
21. История формирования научного подхода в биологии.
22. Основные представители описательного периода становления зоопсихологии (А. Брем, Ч. Дарвин, Ж.А. Фабри).
23. Сравнительная психолингвистика.
24. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.
25. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
26. Культ животных в религиях.
27. Представления о поведении животных в XII – XIII вв.
28. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.
29. История изучения поведения животных в России.
30. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
31. Изучение поведения кошачьих в природе.
32. Методы возвращения в дикую природу осиротевших детенышей.
33. Экстраполяция в высшей нервной деятельности.
34. Эмоции и память в формировании поведения.
35. Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния у животных.
36. Теории сна.
37. Депривация сна.
38. Язык эмоций и проблема происхождения человеческого языка.
39. Взаимодействие животных как фактор эволюции.
40. Намеренность коммуникаций в мире животных.
41. Мировоззренческое значение проблемы коммуникации животных.
42. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.

43. Фармакологические методы в изучении инстинкта.
44. Подход Ж.Б. Ламарка к проблеме инстинкта.
45. Взгляды К.Ф. Рулье на проблему инстинкта.
46. Толкование инстинкта в трудах Ч. Дарвина.
47. Взгляды В.А. Вагнера на инстинктивные компоненты поведения животных.
48. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
49. Способность животных к счету. История «умного Ганса».
50. Классификация научения Э. Толмена.
51. Классификация научения У. Торпа.
52. Классификация научения Ж. Годфруа.
53. Роль импринтинга в обучении животных.
54. Феномен латентного научения.
55. Подражание и инсайт у животных.
56. Проблема интеллекта животных. Критерии интеллекта.
57. Эксперименты В. Келлера.
58. Взгляды Н.Н. Ладыгиной-Котс на мышление животных.
59. Педагогические идеи взаимоотношений человека с животным миром Е.Н. Водовозовой.
60. Организация среды обитания для домашнего животного.
61. Психологические проблемы взаимодействия домашних животных с членами семьи.
62. Психотерапия домашних животных.
63. Истоки современной анималотерапии. Основные направления анималотерапии (иппотерапия, дельфинотерапия, фелинотерапия, канистерапия и т.д.).
64. Эволюция поведения и психики низших беспозвоночных.
65. Поведение и психика общественных насекомых.
66. Поведение и психика низших позвоночных.
67. Эволюция поведения и психики птиц.
68. Эволюция поведения и психики млекопитающих.
69. Сон как физиологическое состояние.
70. Пищевая мотивация поведения.
71. Методы изучения поведения сельскохозяйственных животных.
72. Пищевое поведение крупного рогатого скота.
73. Пищевое поведение лошадей.
74. Пищевое поведение кошек.
75. Пищевое поведение собак.
76. Пищевое поведение свиней.
77. Изучение формирования оборонительных реакций собак в лаборатории И.П. Павлова.
78. Роль внутривидовой агрессии в формировании сообщества. Значение ритуализации агрессии.
79. Территориальная агрессия: физиологический механизм ее форми-

рования.

80. Межвидовая агрессия. Охотничье поведение. Взаимоотношения хищника и жертвы.

81. Оборонительные реакции и возбудимость.

82. Гибриды волков с собаками.

83. Анонимные сообщества.

84. Индивидуализированные сообщества с разделением ролей (хищные, обезьяны).

85. Территориальное поведение животных, ведущих кочевой образ жизни. Типы стада и их эволюция.

86. Вожаки и лидеры.

87. Типы брачных отношений у животных.

88. Эволюция заботы о потомстве у животных.

89. Роль самцов в выращивании потомства у низших позвоночных.

90. Семейные взаимоотношения высших животных.

91. Орудийная и конструктивная деятельность обезьян.

92. Основные методы изучения когнитивной деятельности обезьян.

93. Эксперименты и наблюдения, подтверждающие наличие у антропоидов чувство юмора, способности к обману, элементов самосознания, способности к согласованным действиям.

94. Обучение обезьян общению при помощи языков-посредников.

95. Сравнительный онтогенез человека и антропоидов.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Онтогенетическое развитие поведения и психики животных.
3. Нарушения высшей нервной деятельности у животных.
4. Социальное поведение у собак.
5. Инфантилизм одомашненных животных.

Вариант 2

1. Связь зоопсихологии с другими науками.
2. Онтогенез беспозвоночных и позвоночных.
3. Основы теории Ч. Дарвина.
4. Мимика и движение у собак.
5. Ограничение жизненного пространства и поведение животных.

Вариант 3

1. История зоопсихологии.
2. Развитие поведения и психики в пренатальном периоде.
3. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.

4. Роль темперамента в поведении собак. Проверка темперамента собаки.
5. Влияние ограничения жизненного пространства на социальную активность животных.

Вариант 4

1. Методы исследования в зоопсихологии.
2. Развитие поведения и психики в постнатальном периоде.
3. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.
4. Дрессировка собак.
5. Искусственный микроклимат и поведение животных.

Вариант 5

1. Движение, психическое отражение, потребности.
2. Онтогенез зрело- и незрелорожденных животных.
3. Антропогенно значимые черты поведения и психики животных.
4. Особенности высшей нервной деятельности и поведения кошек.
5. Проблемы современной ксенотрансплантологии.

Вариант 6

1. Проблема возникновения психики.
2. Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.
3. Различия психики животных и человека.
4. Поведение крупного рогатого скота.
5. Ксенотрансплантология и проблема химеризма.

Вариант 7

1. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции.
2. Характеристика развития и психики в ювенильном периоде.
3. Использование знаний о психике и поведении животных в жизнедеятельности человека.
4. Поведение лошадей.
5. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта.

Вариант 8

1. Сенсорная стадия развития психики. Низший уровень.
2. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
3. Прикладные аспекты зоопсихологии.
4. Принципы и методы тренировки скаковых лошадей.
5. Поведение китообразных.

Вариант 9

1. Сенсорная стадия развития психики. Высший уровень.
2. Рефлекторная теория И. П. Павлова.
3. Этология наука о поведении животных.

4. Влияние стресса на размножение животных.
5. Поведение львов.

Вариант 10

1. Низший уровень стадии перцептивной психики.
2. Врожденные и приобретенные навыки поведения животных.
3. Взаимосвязь животных и окружающей среды.
4. Этология свиней.
5. Ритуализация полового поведения.

Вариант 11

1. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
2. Агрессивное поведение животных.
3. Методы изучения поведения сельскохозяйственных животных.
4. Особенности этологии птиц.
5. И. П. Павлов, как основоположник учения о высшей нервной деятельности.

Вариант 12

1. Перцептивная стадия развития психики. Высший уровень.
2. Методы изучения инстинктов.
3. Функции речи у человека и функции голоса у животных. Имитация звуков животными.
4. Основные положения учения Г. Селье о стрессе.
5. Л. В. Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении.

Вариант 13

1. Особенности научения у высших животных.
2. Иерархическое поведение человека и животных.
3. Гормональная система управления поведением.
4. Этология овец.
5. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп.

Вариант 14

1. Групповое поведение и общение высших позвоночных.
2. Генезис и эволюция полового инстинкта у животных и человека.
3. Пищевое поведение животных.
4. Поведение животных в условиях высокогорья.
5. Акустическая коммуникация в мире насекомых.

Вариант 15

1. Интеллект животных и методы его изучения.
2. Научение и методы его исследования.

3. Материнский рефлекс. Сосательный рефлекс.
4. Адаптации ныряющих животных.
5. Поведение гиен и гиеновых собак.

Вариант 16

1. Депривация. Обогащение среды.
2. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
3. Социальное поведение животных.
4. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных.
5. Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.

Вариант 17

1. Интеллектуальное поведение животных.
2. Облигатное и факультативное научение.
3. Патология поведения животных. Фармакологические средства, влияющие на психическую деятельность.
4. Хищники как факторы, влияющие на поведение животных.
5. Акустическая коммуникация рыб.

Вариант 18

1. Современные исследования высших позвоночных.
2. Подражание. Имитационное научение. Импринтинг.
3. Видовые и индивидуальные особенности поведения животных.
4. Причины одомашнивания животных человеком.
5. Фобии у животных.

Вариант 19

1. Манипуляционная активность и ее познавательные функции.
2. Теория поведения К. Лоренца.
3. Благополучие животных и этика животноводства.
4. Методические подходы к изучению изменений поведения животных под влиянием процесса доместификации.
5. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л. В. Крушинским.

Вариант 20

1. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.
2. Проблемы мотивации поведения животных.
3. Клонирование: благополучие животных и этика.
4. Предрасположенность диких животных к приручению и одомашниванию.
5. Вклад Н. Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.

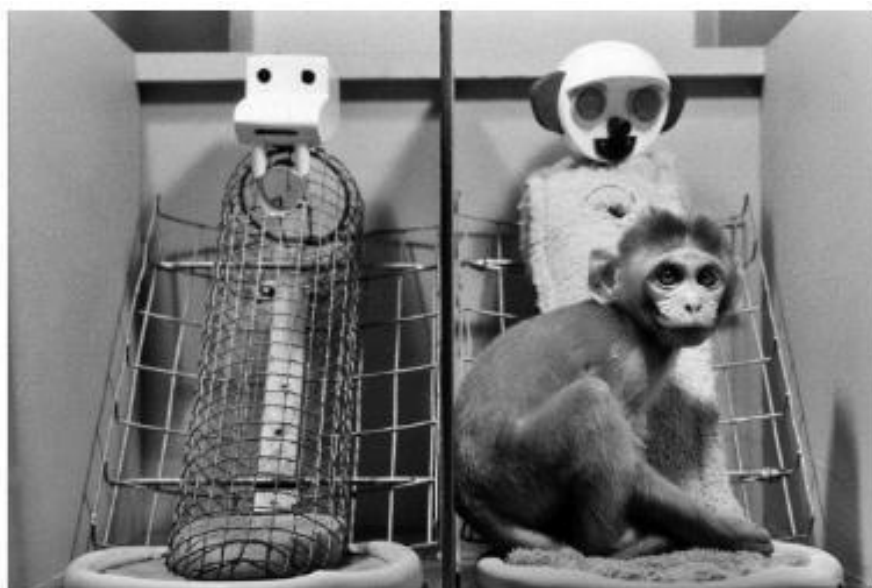
Кейс-задания

Тема: Инстинктивная форма регуляции поведения

Задание 1. Установите соответствие между понятиями в левой и в правой колонках.

1. Ключевые раздражители	А. Биологическая саморегуляция закодирована в генетическом фонде вида, что является основой для сложного поведения
2. Врожденный пусковой механизм	Б. Совокупность внешних раздражителей, которые подходят к своим врожденным пусковым механизмам, как ключ к замку. Это такие признаки компонентов среды, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта врожденными, видотипичными формами поведения, то есть определенными инстинктивными движениями
3. Внутренняя организация поведения	В. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды (к пусковой ситуации), что обеспечивает распознавание, оценку и интеграцию специфических для данной инстинктивной реакции раздражителей, после чего наступает растормаживание, снятие «блокировки», то есть активация нервных центров, связанных с данным поведенческим актом

Задание 2. Что за эксперимент изображен на фотографии? Кто является автором этого эксперимента?



Задание 3. Объясните поведение осы на фотографии. Для чего оса тащит этого паука?



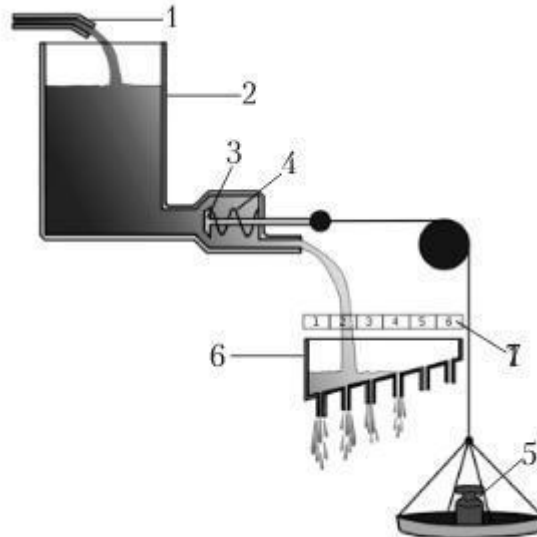
Задание 4. В приведенных примерах выделите ключевые раздражители и опишите физиологический механизм их действия для запуска инстинктивного поведения.

1. В естественных условиях голодный птенец серебристой чайки клюет красное пятно на желтом клюве родителя, и тот в ответ отрывает пищу в рот птенца. Для доказательства существования ключевого раздражителя в данной поведенческой ситуации проводились опыты с применением макета головы серебристой чайки с желтым клювом и красным пятном на нем. В последующих моделях путем проб постепенно исключались отдельные детали, и в результате макет становился все менее похожим на голову птицы. В итоге остался лишь плоский красный предмет с продолговатым выступом. Но этот предмет оказался способным вызывать даже более сильную реакцию птенцов, чем исходная модель.

2. Яйца чайки перекладывались из гнезда в гнездо, заменялись яйцами других видов, искусственными яйцами, а затем и различными посторонними предметами различной величины, формы и окраски. Оказалось, что чайки садились как на чужие, так и на деревянные, стеклянные, каменные, глиняные яйца различной величины и самой разнообразной окраски и начинали их «высиживать». То же наблюдалось, когда в гнездо подкладывались разнообразные шары, камешки или картофелины. Согнанная с гнезда птица возвращалась к нему обратно и, прежде чем сесть, заботливо поправляла клювом разноцветные шары, камешки или картошку. Если чайкам подкладывались предметы иной формы (кубики или камни с неровными краями), поведение птиц заметно изменялось. Когда за край гнезда клалось по одному яйцу и инородному предмету, птицы вкатывали обратно в гнездо наряду с яйцами лишь округлые гладкие предметы, размеры которых соответствовали разме-

рам яиц. При этом практически не влияли на поведение птиц отклонение предмета от нормы в весе, материал, из которого был изготовлен предмет, и его окраска.

Задание 5. *Что за схема изображена на рисунке? Кто является ее автором? Дайте краткую характеристику представленной схеме. Подпишите пункты, указанные на схеме цифрами.*



Задание 6. *В приведенном примере выделите стимулы (внешние и внутренние), управляющие репродуктивным поведением самки канарейки.*

С удлинением дня, весной, солнечные лучи активизируют половые железы канарейки и выделение андрогена у самца и эстрогена у самки. Выделение андрогена оказывает заметное влияние на поведение самца: он начинает ухаживание, выражающееся в пении и демонстрации привлекающих внимание поз, что дополнительно стимулирует выделение эстрогена у его избранницы. В ответ на ухаживания самца самка начинает собирать материал, который она потом использует для построения гнезда. Почти в это же время крошечные яйца, которые развиваются в ее яичнике, начинают быстро увеличиваться (до размера зернышка). Под действием эстрогена и вторичных гормонов на брюшке самки начинают выпадать перья, и постепенно образуется насадное пятно. Оголенный участок чувствительной кожи приходит в непосредственное соприкосновение с гнездом, что служит для самки не менее сильным стимулом, чем присутствие самца.

Незадолго до окончания постройки гнезда самка готова к спариванию. Под влиянием присутствия самца и собственных гормонов она выражает свою готовность, и птицы спариваются несколько раз, прежде чем будет отложено первое яйцо. Затем активность самца угасает, и спаривание прекращается – приходит время насиживания.

Из-за расширения подкожных кровеносных сосудов наседное пятно становится ярко-красным, особенно во время откладывания яиц. Действие эстрогена и вторичных гормонов приводит к значительному увеличению яйцевода. Гнездо в это время служит основным стимулом для самки. Завершающая стадия постройки гнезда наступает, когда самка, реагируя на возросшую чувствительность наседного пятна, начинает выстилать гнездо мягкими перьями. Примерно в это же время совместное воздействие ощущений от гнезда и многочисленных гормонов, циркулирующих в крови самки, приводит к созреванию яиц. Самка начинает откладывать по одному яйцу в день и продолжает кладку несколько дней. Стимул, получаемый от соприкосновения наседного пятна с гнездом, побуждает самку выполнять почти все насиживание. Другие семейные заботы, например, охрана гнезда, ложатся на самца.

Задание 7. Установите соответствие между критериями инстинктивного поведения в левой колонке и механизмом их проявления в правой колонке.

Критерии инстинктивного поведения	Механизм этих критериев
1. Инстинктивное поведение соответствует организации животного	А. Внутренние мотивации и способность к действию основаны на генетически закрепленных программах поведения, передаваемых от поколения к поколе
2. Инстинктивное поведение приспособлено к экологическим условиям обитания вида	Б. Это обусловлено созреванием рефлекторных путей того или иного инстинктивного движения в пренатальном и раннем постнатальном онтогенезе и «разблокировкой» врожденных пусковых механизмов под воздействием ключевых раздражителей
3. Инстинктивное поведение выполняется одинаково у всех нормальных представителей вида	В. Например, видоспецифические клевательные движения цыплят практически сразу же после вылупления
4. Побуждение и способность к действию принадлежат к числу наследственных свойств вида	Г. Строение и функция соответствующих органов обеспечивает строго определенное инстинктивное движение или действие. Например, плавники и хвост

	у рыб обеспечивают функцию плавания
5. Инстинктивные действия не требуют предварительного обучения	Д. Для рыб средой обитания являются различные водоемы, для птиц и млекопитающих – земля и ее атмосфера

Задание 8. Установите соответствие между внутренними причинами инстинктивного поведения, представленными в левой колонке, и конкретными примерами инстинктивного поведения, представленными в правой колонке.

Внутренние причины инстинктивного поведения	Описание конкретных форм поведения с участием этих факторов
1. Циркадные ритмы (биологические часы)	А. Все формы проявления брачного поведения различных видов животных (поиск самки, ее привлечение и физический контакт)
2. Краткосрочные ритмы, многократно повторяющиеся в течение дня	Б. Ориентация птиц при перелете осуществляется по астрономическим ориентирам – Солнцу, его положению на небосводе в данный период дня, что происходит путем сопоставления воспринимаемой информации о положении Солнца с фазами циркадного ритма
3. Гормоны	В. Клохтанье индюка в определенное время суток, пение петуха, характер взлета курицы при появлении врага и т.п.

Задание 9. Установите соответствие между внешними факторами инстинктивного поведения и конкретными примерами его проявления.

Внешние факторы инстинктивного поведения	Конкретные примеры участия данных факторов в формировании инстинктивных поведенческих актов
1. Световое излучение	А. Особенности поведения самок в брачный период в ответ на оптические и звуковые демонстрации самцов
2. Температура окружающей среды	Б. Ориентация амфибий по химическим сигналам, исходящим от места их обитания или размножения (передвижение жабы к пруду). Распределение «трудовых» обязанностей среди муравьев и пчел в за-

	висимости от выделяемых ими феромонов (пахучих веществ)
3. Содержание в воздухе различных веществ	В. Изменение форм поведения в летнее и зимнее время года у многих млекопитающих (миграция, смена покрова, спячка)
4. Звуковые, зрительные раздражения	Г. Отличие форм инстинктивного поведения у «дневных» и «ночных» животных

Задание 10. С какими высказываниями нельзя согласиться и почему?

А. Инстинкт – это всякое неосознанное поведение.

Б. Инстинкт – это сознание животных.

В. Инстинкт – это сложная врожденная форма безусловного рефлекторного реагирования на определенные стимулы внешней и внутренней среды.

Г. Инстинкт – животное начало в человеческой психике

Д. Инстинкт – это относительно независимый от научения комплекс приспособительного поведения.

Задание 11. Обобщить данные факты и показать, в каком отношении находятся инстинкты и индивидуальный опыт животных.

А. «Клевание у цыпленка есть врожденный, безусловно – рефлекторный акт, но выполнять его прицельно и соразмерно расстоянию, различая съедобное от несъедобного, – этому цыпленок должен научиться».

Б. «В бинокль... я увидел однажды, как к лежащему тюленю (а они чуткие) по-пластунски подкрадывается белый медведь. Самое интересное, что тюлень изредка поднимает голову, оглядывается – все ли в порядке, все ли спокойно, можно ли продолжать отдых, но медведя не замечает. А тот подкрадывается предельно осторожно, распластавшись на снегу как моховой платок. Он полз на брюхе и одной лапой прикрывал свой черный нос, чтобы не выделяться на фоне белого снега. Наконец медведь оказался совсем рядом, а его жертва так ничего и не замечала. Медведь прыгнул. Но... видимо, это был молодой зверь. Он не рассчитал прыжок и примерно на полметра перемахнул через тюленя. Оглянулся – тюленя не было. И что бы вы думали, сделал медведь? Он пошел обратно и два раза прыгал на лунку, пока не отработал достаточной точности прыжка... Зверь твердо знал, что, если он не отработает номер, останется голодным».

В. «Рыжая, учуяв птиц, пробралась в вольер и выгнала из него индюков в степь, где и пасла их, обедая индюшатиной. Хитрая была разбойница – вы-

пасала свою ферму вдали от дорог и жилья. Да от сытой жизни потеряла бдительность. Пушистый трофей достался охотнику».

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии, этологии.
2. Методы зоопсихологических исследований.
3. Проблема развития психики: критерии психического.
4. Факторы психического развития: природные задатки (врожденное) и внешнее окружение (приобретенное).
5. Развитие психики по А. Н. Леонтьеву: раздражимость и чувствительность.
6. Стадии развития психики по К. Бюллеру: инстинкт, научение, интеллект.
7. Особенности инстинктивного поведения.
8. Исследования инстинктивного поведения К. Лоренца. Гидравлическая модель.
9. Модель инстинкта Н. Тинбергена.
10. Научение: понятие и определение. Законы научения.
11. Классификация научения по В. Торпу. Виды научения: габитуация, ассоциативное научение.
12. Виды научения: латентное, научение путем инсайта, импринтинг.
13. Облигатное и факультативное научение.
14. Интеллект. Предпосылки элементарной рассудочной деятельности животных.
15. Критерии интеллектуального поведения.
16. Формы мышления животных по Н. Н. Ладыгиной-Котс.
17. Эмпирические законы Л. В. Крушинского.
18. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
19. Сложные формы поведения как интеграция унитарных реакций по Л. В. Крушинскому.
20. Периодизация онтогенеза психики животных.

Практические задания:

Задание 1. Установите соответствие между понятиями в левой и правой колонках.

1. Понятие «психика»	А. Единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животных
2. Понятие «поведение»	Б. Форма отражения внешнего мира, позволяющая животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды
3. Понятие «психическая деятельность»	В. Совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой

Задание 2. Установите соответствие между названием метода исследования и его описанием.

1. Метод лабиринта	А. Животному предлагается выбор среди ряда объектов, руководствуясь образцом, который показывается ему и подкрепляется. Изучаются сенсорные способности животного
2. Метод обходного пути	Б. Обойти несколько преград для достижения цели
3. Метод проблемной клетки	В. Выбор животным одного из попарно (или в большем количестве) предъявляемых объектов. Применяется для изучения процессов формирования навыков, памяти животных, способности к обобщению
4. Метод дифференциальной дрессировки	Г. Задача открыть для себя выход из клетки, используя различные приспособления, или проникнуть в клетку, где находится прикорм, отмыкая запирающие устройства
5. Метод «выбора на образец»	Д. Нахождение пути к определенной, непосредственно не воспринимаемой «цели». Оценивается скорость достижения «цели» и количество ошибок

Задание 3,4. Какое значение для правильного понимания происхождения психики и сознания имеют следующие положения?

А. «...в ясно выраженной форме ощущение связано только с высшими формами материи (органическая материя), а «в фундаменте самого здания материи» можно лишь предполагать существование способности, сходной с ощущением».

Б. «...Нелогично утверждать, что вся материя сознательна» (но логично предположить, что вся материя обладает свойством, по существу родственным с ощущением, свойством отражения)...»

Задание 5. Выписать слова, которые обозначают психические явления.

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

Задание 6. Выписать те слова, которые обозначают природу психики, ее существенные свойства и отношения.

Первичность, материальность, принципиальность, субъективность, вспыльчивость, активность, субстанциональность, идеальность, осознанность, рефлекторность, решительность, вторичность, целеустремленность, отражательность, объективность, сигнальность, раздражительность, функциональность, эмоциональность, самостоятельность, сдержанность.

Задание 7,8,9. Назвать формы отражения, о которых идет речь в каждом из приведенных примеров, и определить их сущность.

А. «Личинка березового слоника разрезает березовый лист по идеальной геометрической форме, которая близка к оптимальной математически рассчитанной структуре, чтобы затем свернуть его в трубочку и использовать для окукливания. Комар откладывает яйца на поверхность воды и никогда не откладывает их на сушу, где они неизменно высохнут».

Б. «Пчела заполняет пустые соты медом и, отложив нужное количество меда, запечатывает соты. Однако если в условиях специального опыта отрезается весь низ сот, и мед, который пчела кладет в соты, проваливается, пчела продолжает запечатывать пустые соты через определенный период времени».

В. «Известно, что собака, перебегающая улицу, не бежит прямо под движущуюся автомашину, а делает петлю, учитывая движение машины и даже развиваемую скорость».

Задание 10. Что общего в двух приведенных ниже случаях, какое важное положение о развитии психики животных они иллюстрируют?

Пчелы при своем выходе из гнезда прогрызают прочную массу, которой оно запечатано. Опыты показали, что если против выхода из гнезда поместить стеклянную трубку, закрытую с противоположного конца глиной, то насекомое после того, как оно прогрызло прочную массу, проходит вдоль

трубки и, натолкнувшись на вторую преграду (трубку из глины), прогрызает и ее.

Известны опыты с подкладыванием курице-наседке утиных яиц. Когда из яиц вылуплялись утята, они бежали к воде. Это вызывало у курицы тревогу, беспокойство, она старалась удержать утят, не пустить их в воду. А когда утята все же добирались до родной стихии, курица металась по берегу, явно испытывая страх и страдание. После нескольких подкладываний курице утиных яиц курица привыкла к тому, что потомство тянется к воде. Затем курице предоставили возможность высидеть цыплят. И она приводила цыплят к пруду, клювом пыталась сбросить их в воду, несмотря на сопротивление.

Задание 11. Изучите содержание следующих утверждений. Что общего между ними, какая психологически важная реальность в них представлена? Нельзя ли усмотреть различные уровни ее развития?

1. К. Маркс писал: «Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т.е. идеально. Человек не только изменяет форму того, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю».

2. Хищное животное, находясь вне траектории движения жертвы и приступая к ее преследованию, берет угол упреждения и устремляется не туда, где добыча находится сейчас. А туда, где она будет ко времени встречи.

3. В период эмбрионального развития любого нового организма идет его подготовка к жизни в тех условиях, которых еще нет, но которые будут.

Задание 12. Выбрать наиболее полные и правильные высказывания об отражении, обосновать свой выбор.

А. Любое внешнее изменение объекта есть отражение.

Б. Отражение – это взаимодействие, сопровождающееся обменом вещества и энергии.

В. Взаимодействие, сопровождаемое обменом информации, есть отражение.

Г. Способность отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия и сохранять элементы структуры воздействующего объекта есть отражение.

Задание 13. Назовите форму поведения стрекоз, эволюционную стадию их психики и период жизнедеятельности, в которых это поведение проявляется.

Половозрелые самцы стрекоз отыскивают места, пригодные для постоянного пребывания, которые и становятся их индивидуальными участками. Эти участки маркируются оптически, а именно, путем ежедневных многократных облетов, и энергично обороняются от самцов-сородичей. Внутри индивидуального участка имеются основные и дополнительные места отдыха, а также зона для откладывания яиц, границы которой маркируются упомянутым способом. В эту зону самец приводит самку посредством совместно выполняемого с ней «танца» над поверхностью воды. Кроме того, самец «ухаживает» за самкой, выполняя на своей территории особый ритуализованный брачный полет, а во время откладки яиц он охраняет и сторожит самку или, соответственно, несколько самок, ибо один самец нередко спаривается подряд с несколькими самками. Охрана проявляется в том, что самец отгоняет других мужских особей, пытающихся спариваться с «его» самками, что мешает откладыванию яиц. Сторожевая функция состоит в том, что при попытке самок прервать откладывание яиц, самец заставляет их вернуться и возобновить его.

Задание 14. Объясните значение петушиного кукареканья в приведенных ниже примерах.

Если в пределах видимости закричит петух, занимающий подчиненное положение, то господствующий петух просто атакует его, «не достаивая» ответным криком. Если же кукарекают петухи «одного ранга», то они отвечают друг другу. Однако нередко встречаются ситуации, когда перекликаются петухи, разделенные большим расстоянием и не видящие друг друга.

Задание 15. Обобщить данные факты и определить, в чем качественное отличие «интеллектуальной» деятельности животных и человеческого сознания.

А. «Обезьяна помещалась в большую клетку, рядом с которой была положена приманка, находившаяся на таком расстоянии, что рука обезьяны не могла ее достать. Для достижения цели обезьяна должна была... использовать обходный путь через дверь, расположенную в задней стене клетки... Вторая ситуация... приманка была расположена еще дальше, но в поле зрения обезьяны лежали две палки – короткая, на расстоянии руки, и длинная – несколько дальше... Наконец, в третьем варианте экспериментов приманка подвешивалась так, что обезьяна непосредственно не могла ее достать. Однако на этой же площадке были разбросаны ящики... Сначала обезьяна безус-

пешно пыталась непосредственно достать приманку, тянулась к ней или прыгала... Затем обезьяна неподвижно сидела и лишь рассматривала ситуацию... После этого... либо сразу же направлялась к дверце... и «обходным путем» доставала приманку, либо подтягивала одну палку, доставала ею вторую, более длинную, и уже этой палкой доставала приманку; наконец, в последней ситуации... подтягивала ящики, ставила их один на другой и, взобравшись на них, доставала приманку».

Б. Перед обезьяной «помещали ряд ящиков, в которые можно было класть приманку. В первом эксперименте приманка на глазах у животного клалась в первый ящик, и животному разрешалось брать ее. Во втором эксперименте приманка (также на глазах у животного) помещалась во второй, затем в третий ящик. Затем, в последующих экспериментах, приманка (уже незаметно для животного) начинала последовательно перемещаться в каждый следующий ящик, и животному каждый раз разрешалось свободно бежать к тому ящику, в котором оно предполагало найти приманку. Исследование показало, что животное всегда бежит либо к тому ящику, куда на его глазах положена приманка, либо к тому, где она лежала раньше. Никакое животное не может усвоить отвлеченный принцип «последовательного передвижения» и никогда не бежит к следующему ящику, в котором приманки еще не было, но в котором легко ожидать ее, если учесть абстрактный принцип».

***Задание 16.** На Галапагосских островах «вьюрок обследует дерево, видит дырку с червяком, улетает, находит где-то кактус, откалывает его, берет иголку в клюв, летит к дереву и начинает иголкой вытаскивать червяка. Что он «думал», когда летел туда, что он «думал», когда летел обратно».*

В самом деле, что «думал» вьюрок? Возможно ли такое поведение без заранее «поставленной» цели? В чем отличие человеческого целеполагания от биологических целей птиц и других высших животных?

***Задание 17.** В чем причина качественных различий между ощущениями человека и животных?*

«Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей».

Задание 18. В чем, безусловно, прав Ч. Дарвин, а в чем его мысли нуждаются в уточнении и почему?

«В умственных способностях между человеком и высшими млекопитающими не существует коренного различия... Как бы ни было велико умственное различие между человеком и высшими животными, оно только количественное, а не качественное».

Задание 19. В чем сходство и коренное отличие психики высших животных и сознания человека? Дать оценку утверждению об одинаковой истинности материализма и идеализма по данному вопросу.

«Разумеется, животное знает. Но, безусловно, оно не знает о своем знании – иначе оно бы давным-давно умножило изобретательность и развило бы систему внутренних построений, которая не ускользнула бы от наших наблюдений. Следовательно, перед животным закрыта одна область реальности, в которой мы развиваемся, но куда оно не может вступить. Нас разделяет ров или порог, непреодолимый для него... Спиритуалисты правы, когда они так настойчиво защищают некоторую трансцендентность человека по отношению к остальной природе. Но и материалисты также не ошибаются, когда утверждают, что человек – это лишь еще один член в ряду животных форм».

Задание 20. Установите соответствие между понятиями в левой и правой колонках.

1. Объект зоопсихологии	А. Закономерности фило- и онтогенеза психики животных и ее проявление в различных формах поведения
2. Предмет зоопсихологии	Б. Психика животных и человека
3. Объект сравнительной психологии	В. Общие и качественно отличные закономерности формирования и проявления психики животных и человека
4. Предмет сравнительной психологии	Г. Психика животных

Задание 21. Определите, верно или неверно утверждение. Обоснуйте свой ответ.

1. Приобретенное поведение – это поведение, в котором наступили относительно стойкие изменения.

2. Реактивные формы поведения – это такие акты, для научения которым необходимы активные действия над окружающими объектами.

3. Сенсбилизация возникает в том случае, когда повторное или непрерывное раздражение перестает приводить к активации организма.
4. Импринтинг можно рассматривать как оперантную форму поведения.
5. Безусловные рефлексy всегда входят в поведенческий репертуар организма.
6. Безусловный раздражитель – это индифферентный раздражитель, который начинает вызывать реакцию при сочетании с условным раздражителем.
7. В соответствии с законом эффекта вероятность повторения реакции зависит от того, приводит ли она к желательным или нежелательным для индивидуума последствиям.
8. Подкрепляющий фактор – это любое событие, повышающее вероятность повторения поведенческой реакции.
9. Метод формирования реакций состоит в том, что заставляет несколько раз повторить ту реакцию, которую необходимо выработать.
10. Отрицательное подкрепление приводит к исчезновению нежелательной поведенческой реакции.

Задание 22,23,24. К какой стадии регуляции поведения относятся следующие проявления поведения животных?

1. Ж. Фабр описал, как жуки-навозники заботятся о своем потомстве. «Самец и самка месят, тащат и зарывают в землю пищу для своего потомства. Отделив передними ногами кусочек навоза, жук лепит из него шарик с крупную горошину величиной. Проделывает он это очень быстро, причем не вращает шарик, даже не сдвигает его с места. Теперь нужно этот шарик скатить, чтобы он весь покрылся корочкой. Самка ухватывает шарик спереди. Придерживая его передними ногами, она тащит шарик к себе, пятясь задом. Самец, стоя головой вниз, толкает шарик от себя. Когда шарик стал плотным и покрылся ровной корочкой, она отправляется искать удобное место. Он остается сторожить шарик. Найдя подходящее место, самка делает небольшое углубление и спешит к самцу. Они вместе подкатывают шарик к будущей подземной пещерке».

2. В опытах В. Келлера «обезьяна (шимпанзе) помещалась в клетку. Вне клетки, на таком расстоянии от нее, что рука обезьяны не могла непосредственно дотянуться, помещалась приманка (банан, апельсин и др.). Внутри клетки лежала палка. Обезьяна, привлекаемая приманкой, могла приблизить ее к себе только при одном условии: если она воспользуется палкой. Как же ведет себя обезьяна в такой ситуации? Оказывается, что обезьяна, прежде всего, начинает с попыток схватить приманку непосредственно рукой. Эти попытки не приводят к успеху. Деятельность обезьяны на некоторое

время как бы угасает. Животное отвлекается от приманки, прекращает свои попытки. Затем деятельность начинается вновь, но теперь она идет уже по другому пути. Не пытаясь непосредственно схватить плод рукой, обезьяна берет палку, протягивает ее по направлению к плоду, касается его, тянет палку назад, снова протягивает ее и снова тянет назад, в результате чего плод приближается, и обезьяна его схватывает. Задача решена».

3. У знаменитого дрессировщика В.Л. Дурова свинья Хрюшка могла подниматься на воздушном шаре и на определенной высоте по звонку будильника выскакивать из корзины шара, плавно спускаясь на парашюте.

Задание 25. В чем сходство и отличие «языка» животных от языка человека в каждом из следующих примеров? Чем отличаются в описанных примерах средства общения?

А. На магнитофон записали крики грачей. Затем, когда грачиная стая уселась на поле, проиграли запись. В одном случае стая летела к источнику звука и активно искала корм, в другом – немедленно взлетала в воздух и в панике бросалась прочь.

Б. У многих птиц брачные обряды и ухаживания чрезвычайно сложны. Так, у одного из видов птиц самец хватается камешки и кладет их перед самкой. Самка клювом перекладывает их чуть подальше. Самец снова пододвигает камешки. Церемония подношения и отказа может продолжаться часа два.

В. Известно, что у собаки помахивание хвоста выражает радость, а поджатый хвост, оскаленные зубы – ярость.

Г. Английский ученый Н. Тинберген установил около 19 различных значений «мимики» слона. Например, выдвинутые вперед уши означают, что слон возбужден. Поднятая при этом голова – признак враждебности. А если поднят еще и хвост – животное в бешенстве. Загнутый наружу хобот выражает агрессивность, а загнутый внутрь – страх «естественности» и т.д.

Д. К. Лоренц, описывая церемонию встречи и знакомства двух собак, отмечает, что они сближаются, напрягли ноги, подняв хвост и взъерошив шерсть, затем проходят мимо друг друга и останавливаются, когда голова одной находится около хвоста другой. Далее каждая обнюхивает основание хвоста соперника. Если в этот момент одна из собак не может превозмочь страх, она прячет хвост между задними ногами и быстро-быстро подергивает хвостом. Этим она как бы отказывается от своего первоначального желания быть обнюханной. Если же обе собаки продолжают держать хвосты прямо вверх, встреча может еще разрешиться мирно. В том случае, когда одна из собак, а вслед за ней и другая начнут помахивать хвостами, виляя ими все быстрее, дело кончается просто веселой собачьей возней. Если же этого не случится, положение становится напряженным. У собак начинают морщить-

ся носы, губы кривятся, обнажая клыки с той стороны, которая обращена к сопернику, морды принимают жестокое выражение. Затем животные свирепо скребут землю задними лапами, раздается глухое ворчание, и в следующее мгновение с громкими воплями собаки кидаются друг на друга.

Е. Ученым удалось расшифровать 14 из 20 сигналов, которыми обмениваются муравьи. Среди сигналов оказались сигналы типа: «внимание», «внимание – чужой запах», «тревога», «будь бдителен», «отстань», «кто ты?», «какой это запах?», «в пищу не годен», «берегись», «дай поесть», «в бой». Так, например, сигнал «дай поесть» выглядит следующим образом: проситель, раскрыв челюсти, поворачивает голову на 90 градусов, приближает ее к голове сытого муравья, одновременно поглаживая его усиками. В ответ сытый муравей отпрыгивает пищу из зобика. Если он этого не делает, следует усиленная просьба. Голодный муравей, слегка изогнувшись, поворачивает голову на 180 градусов и подставляет ее под челюсти донора. Это уже сигнал «очень прошу есть!».

Ж. Медведь обычно имеет участок, который считает своим и куда запрещено ходить другим медведям. Обходя этот участок, медведь трется о деревья, и запах, который он оставляет, служит для других сигналом о том, что участок уже имеет хозяина.

Задание 26. Определите тип научения у птенцов куриных птиц.

Птенцы куриных птиц, первоначально одинаково реагирующие на каждый подвижный объект, появляющийся над ними, вскоре научаются распознавать безопасные объекты. После неоднократного притаивания (припадания к земле) в ответ на появление в поле зрения безобидного объекта (листа, безопасной птицы) эта реакция ослабевает и совсем исчезает.

Задание 27. Определите тип научения.

Детенышам морских свинок предъявляли в течение первых девяти дней после рождения различные съедобные и несъедобные объекты, в результате чего и формировалось предпочтение съедобных объектов. Распознавание несъедобных объектов без такого предварительного контакта оказалось невозможным.

Задание 28. Определите тип научения в данной ситуации и объясните механизм его действия.

Дикие утки женского пола были изолированы от селезней на протяжении первых восьми недель после вылупления. При этом им дали возможность видеть самцов альбиносов (или даже людей). Впоследствии нормальное половое поведение уток было направлено не на селезней своего вида, а

на самцов альбиносов (или на человека).

Задание 29. Определите, в чем проявляется познавательная функция навыка в нижеописанном методе обходного пути.

В аквариум ставится поперечная перегородка из марли так, чтобы у боковой стенки оставался свободный проход. В меньшую часть аквариума в начале опыта помещается подопытная рыба, в большую, за перегородкой – приманка (кусочки мяса). Чтобы заполучить приманку, рыба должна обойти преграду (перегородку), что ей удастся после ряда безуспешных попыток найти дорогу к пище напрямик. В поисках пути к приманке животное производит локомоторные действия двоякого содержания:

1) направленную деятельность, приводящую к результату и возникающую под влиянием свойств самого побуждающего деятельность предмета (запах мяса);

2) деятельность, связанную с воздействием преграды, то есть с условиями, в которых дан побуждающий деятельность предмет.

Именно второй вид деятельности и является операцией. После того как рыба хорошо усвоила обходной путь, преграда была удалена, тем не менее рыба полностью повторяла прежний путь, как если бы преграда была на месте. Только постепенно путь рыбы к приманке выпрямлялся. Следовательно, оба компонента деятельности выступают пока слитно, то есть обходное движение прочно связывается с запахом пищи. Перегородка не отделяется от приманки, и пока не воспринимается как свойство другой вещи – операция здесь еще не выделяется.

Задание 30. Определите форму научения в нижеприведенной ситуации и дайте краткую характеристику механизмов образования навыков при данной форме научения.

Если крысу ежедневно держать в лабиринте без всякого подкрепления, то число допускаемых ею ошибок уменьшается гораздо медленнее, чем у животных, получавших подкрепление. Однако стоит крысам, не получавшим ранее подкрепления, начать через несколько дней давать в целевой камере подкрепление, как выполнение побегов в лабиринте резко улучшается, быстро достигая уровня, характерного для животных, получавших подкрепление на протяжении всего обучения. Однако формирование у крысы навыка – быстрого и правильного нахождения пути в лабиринте – было возможно и при минимальном подкреплении, например, в результате возвращения в привычную клетку после прохождения лабиринта.

Компетенция: способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика развития психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
2. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
3. Общая характеристика развития психической деятельности в ранний постнатальный (послеродовый) период.
4. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
5. Формирование опыта в раннем постнатальном периоде.
6. Общая характеристика развития психической деятельности в ювенильный (игровой) период.
7. Манипулятивная активность и ее значение для развития психики животных.
8. Орудийная деятельность животных.
9. Особенности орудийной деятельности антропоидов.
10. Сравнительный анализ раннего онтогенеза детей и человекообразных обезьян.
11. Биологические предшественники речи человека у современных антропоидов.
12. Биологические предпосылки мышления человека: сравнительные исследования поведения животных.
13. Закономерности развития психики (уровни отражения) по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри.
14. Элементарная сенсорная психика: низший уровень. Таксисы. Механизмы сенсорной функции.
15. Элементарная сенсорная психика: высший уровень. Двигательная активность организмов. Научение у низших и высших беспозвоночных.
16. Перцептивная психика: низший уровень. Перцептивная психика как высшая стадия развития психики животных. Сенсорная организация. Механизмы ориентации в пространстве и действий животных.
17. Инстинктивное поведение и научение насекомых.
18. Перцептивная психика: высший уровень. Сопоставление развития психики и ЦНС.
19. Двигательные и сенсорные способности высших позвоночных.
20. Поведение и научение животных на высшей перцептивной стадии развития психики.

Практические задания:

Задание 1. *Как называется методика, показанная на рисунке ниже? Кто является ее автором? Какие способности животных позволяет изучить данная методика?*



Задание 2. *Установите соответствие понятий и определений в таблице ниже.*

1. Ключевые раздражители	А. Целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не строго фиксировано
2. Биологические формы поведения	Б. Выполнение животным адаптивного поведенческого акта в экстренно сложившейся ситуации
3. Унитарные реакции	В. Многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей
4. Фиксированный комплекс действий	Г. Видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты
5. Рассудочная деятельность	Д. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности «пусковую ситуацию» для осуществления инстинкта

Задание 3. *Определите период онтогенеза в приведенном ниже примере.*

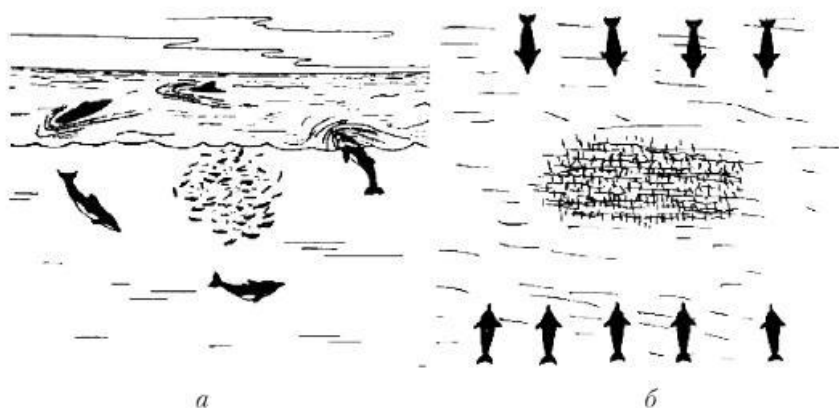
У японского перепела звуки, подаваемые одними птенцами, стимулируют двигательную активность других. В результате вылупление происходит дружно, приблизительно в течение одного часа.

Задание 4. Что общего между двумя описанными ниже формами поведения? Что они иллюстрируют?

Оса-пелопей прикрепляет свои ячейки к стене и покрывает их общим земляным покровом. Что произойдет, если перед этим завершающим актом строительства снять гнездо со стены? Может быть, начнет искать его или строить новое? Ничуть не бывало. Пелопей является с ношей земли, садится на место, где только что было гнездо, и... прикрепляет земляной ком к голой стене.

Американская крыса-неотома не только сооружает довольно сложное жилище в земле, но и устраивает у входа целую систему защиты: отгрызает колючки кактусов и втыкает их в землю остриями вверх. Но допустим, что у крысы таких колючек нет. Дадим ей что-нибудь, заменяющее их: гвозди, например. Наша крыса не реагирует на эти предметы. Оказывается, данное поведение «включается» только при наличии колючек кактуса.

Задание 5. Что показано на рисунке? К какой биологической форме относится данное поведение?



Задание 6. Укажите, по каким признакам можно установить, что описанные ниже сообщества характерны для животных, а не для человека. Какой тип сообщества у животных выше по уровню отношений общения, а какой – ниже? Расположите их в порядке возрастающей сложности. Укажите, какими признаками отличается каждый уровень.

А. Сложная жизнь пчел достаточно известна. Рой пчел живет в улье. В каждом улье имеется одна матка, несколько самцов – трутней и тысячи неполовозрелых самок – рабочих пчел. Рабочие пчелы делятся на группы в зависимости от «обязанностей». Некоторые строят новые соты, другие заботятся о личинках, третьи проветривают улей, создавая ток воздуха непрерывными движениями крыльев, часть пчел (сборщицы) собирают нектар и пыльцу. Когда число пчел в улье становится слишком большим, пчелы выкармливают

новую матку, а старая матка вместе с половиной трутней и рабочих пчел образуют рой, который улетает и ищет себе новое пристанище. Таким образом, происходит воспроизведение не только отдельных особей, но и всего сообщества.

Б. Сложные взаимоотношения существуют у обезьян гамадрил. Стада их многочисленны и достигают иногда нескольких сотен особей. Во главе стада стоит вожак, однако власть его не беспредельна. В случае нарушения известных норм стадного поведения власть его ограничивают самки, оказывая на стадную жизнь большое влияние. Гамадрилы живут группами, состоящими из самца, нескольких самок, детенышей и подростков. Период лактации (период кормления материнским молоком) у них длится около года. Детеныш находится под защитой матери и после того, как переходит в группу подростков. Самка сохраняет длительную связь не только с собственным детенышем, но и с внуками. Даже чужие детеныши и подростки пользуются защитой самок в сообществе гамадрил, для которых характерно стремление к тесному взаимному контакту. У них существуют обильные средства стадной коммуникации в виде сигналов, многообразные и многочисленные стадные реакции.

В. У некоторых рыбок особи разных рангов плавают под разным углом по отношению к горизонту. Чем выше «задрана вверх» голова и ниже опущен хвост, тем ниже ранг особи. Если особь низшего ранга пытается плыть в позиции, не соответствующей ее положению в стае, то особи высших рангов наказывают ее ударами плавников. Так, оказалось, что у рыбки, первой по рангу, этот угол составляет 2 градуса, у второй по рангу – 10 градусов, у третьей – 32, четвертой – 38, пятой – 41, шестой – 43 градуса и т.д. Причем чем ниже ранг, тем меньше между ними разница в угловом положении, так что в конце лестницы «чинов» различие становится почти незаметным. Иерархия внутри данного семейства рыбок выражается в распределении «принадлежащей» территории. «Производителю» принадлежит самый лучший, самый большой и безопасный участок – в центре. У «нижестоящих» рыбок – участки меньше и расположены ближе к краю. Старший по рангу в любое время может безнаказанно заплывать на участок младшего, а младший на участок старшего – никогда. Ранговые положения у подрастающих рыбок устанавливаются после состязаний на скорость плавания. Если гонки заканчиваются вничью, то соперники разрешают спор тараном или ударами плавником. Когда в замкнутую группу с установившейся иерархией подсаживают новую особь, начинается период ее драк с остальными. В процессе этих драк происходит перераспределение рангов, и «пришелец» занимает соответствующее место на отвоеванной им ступени доминирования.

Задание 7. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней эволюционного развития и дайте обоснование своего решения.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупе и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздался шум, первый страусенок замирал в своей скорлупе, а второй – припадал к земле и переставал шевелиться.

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к «работе» ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян ученые используют при сборе гербариев в тропиках.

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в темную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать ее с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 м от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы повозить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрились звонить в колокольчик, дергая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит его через окна лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается еще на одно препятствие – ящик с огнем, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещенного над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит к вольере, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград – соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке

убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.

Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зеленого корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т.д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две – четыре недели.

Ж. По наблюдениям французского ученого Ж. Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка сфекса питается таким парализованным, но еще живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Ж. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку.

З. У гусей обнаружена реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолетов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог К. Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолеты до определенного момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолетов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолетов.

И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки.

Задание 8. Отвечая на экзамене на вопрос об отличии потребностей человека от потребностей животных, студент отметил, что животным свойственны только естественные (организменные, витальные) потребности: в пище, сне, определенном температурном режиме и др., что человеку, помимо естественных, присущи еще потребности общественно-исторического происхождения. Студент пояснил, что имеются в виду потребности в предметах человеческого быта и духовные потребности: познавательная, в труде, в общении, эстетическая потребность, потребность в самовоспитании и др., которые принято называть высшими. Несмотря на то, что изложение студента в

данном плане можно было бы считать достаточно развернутым, экзаменатор признал ответ неполным и предложил еще подумать над вопросом.

Не могли бы вы существенно дополнить такой ответ?

Задание 9. Назвать важнейшие открытия Ч. Дарвина, которые легли в основу научной теории происхождения человека.

Ч. Дарвином «в основных чертах установлен ряд развития организмов от немногих простых форм до все более многообразных и сложных, какие мы наблюдаем в наше время, кончая человеком. Благодаря этому не только стало возможным объяснение существующих представителей органической жизни, но и дана основа для предыстории человеческого духа, для прослеживания различных ступеней его развития, начиная от простой бесструктурной, но ощущающей раздражения протоплазмы низших организмов, и кончая мыслящим мозгом человека. А без этой предыстории существование мыслящего человеческого мозга остается чудом».

Задание 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Определите, какие из приведенных ниже фактов относятся к поведению шимпанзе, а какие – к поведению ребенка. По каким признакам это можно установить?

Н.Н. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и ребенка трех с половиной лет. Были обнаружены следующие факты.

А. Один из них мог составить фигуру из двух-трех частей только в том случае, если перед ним находились фигура-образец, другой мог выполнить задание и в отсутствие образца, по памяти.

Б. Типичная ошибка одного заключалась в том, что конструктор, когда надо было ставить конусообразные фигуры на основание, вначале пробовал поставить их на вершину и только тогда, когда это не удавалось и фигуры падали, ставил их, как нужно. Другой такие ошибки делал редко.

В. Одна из причин ошибок конструктора состояла в том, что он, увидев фигуру-образец, отказывался делать ее, а делал фигуру подобную той, которую видел в предшествующем опыте. Требовалось некоторое усилие, чтобы заставить его сделать задание правильно.

Г. Особенностью деятельности одного было то, что он обычно брал сразу две нужные фигурки, необходимые для конструирования. Часто бывало, что, взяв две фигурки, он соединял их в воздухе, сближая руки, а потом уже ставил на стол. Другой так никогда не делал.

Д. Оба – и шимпанзе, и ребенок – допускали ошибки в строительстве четырех-, пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора. Один

из них мог правильно решить задачу на конструирование только после четырехкратных попыток, другой – после одной-двух попыток.

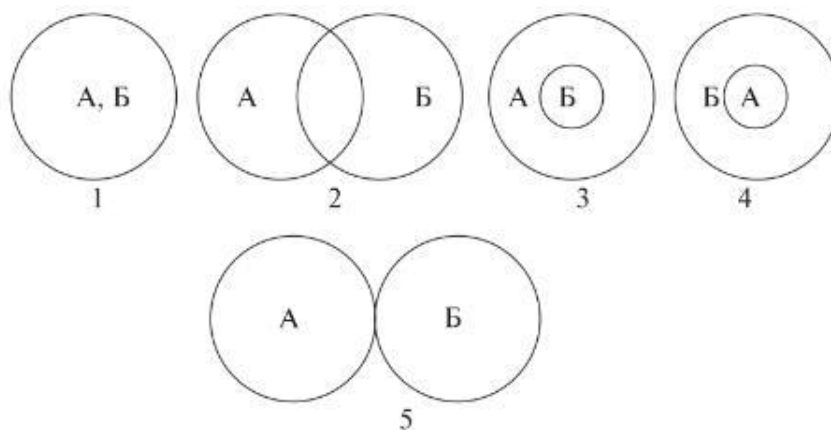
Е. Самые трудные задачи для одного – задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было наложить на два вертикальных. Для другого это были самые легкие задачи, он делал подобные фигуры по собственной инициативе.

Ж. И шимпанзе, и ребенок при выборе элементов, предлагаемых для конструирования, соблазнялись их новизной, необычностью (диск с глазками, тетраэдр, палочка на диске), но если один, взяв ненужный элемент, не включал его в конструкцию, другой нередко пытался это сделать, и только указание экспериментатора помогало ему избежать ошибки.

З. При наличии лишних элементов один после конструирования фигуры, подобной образцу, успокаивался, другой – нередко усложнял сделанную фигуру и, забирая все имеющиеся в группе элементы, включал их в конструкцию, строил трехэтажные фигуры вместо двухэтажных, пятиэтажные вместо трехэтажных.

Задание 18. В каком из следующих отношений находятся понятия:

«Психика» (А) и «отражение» (Б), «психика» (А) и «сознание» (Б), «отражение» (А) и «рефлекс» (Б), «психика» (А) и «рефлекс» (Б), «психика» (А) и «инстинкт» (Б).



Задание 19, 20. Дать характеристику особенностей тех форм отражения, о которых говорится в следующих текстах.

А. «Амеба движется в теплую воду, избегая холодной. Она подчиняется исключительно наследственной программе – ничего не решает. Но собака, как утверждает известный этолог Конрад Лоренц, преследует свой интерес. И хотя неясно, о чем она беспокоится, застыв у портфеля умершего хозяина, – то ли стережет добро, подчиняясь приказу, то ли боится пропустить

возвращение любимого человека, – все равно у нее всегда есть ее личное решение. Она может даже в прорубь кинуться, желая спасти хозяина».

Б. Дождевых червей помещали в Т-образную трубку, простейший лабиринт. В левом конце этой трубки червь получал электрический удар, вызывавший оборонительную реакцию. При многократном повторении этого эксперимента у дождевого червя можно было выработать «навык» избегать электрического удара и двигаться направо. Насколько медленно шел этот процесс, видно из следующего: понадобилось свыше 150 проб, чтобы поведение червя приобретало организованный характер, и в подавляющем числе проб он начинал двигаться направо, избегая электрического тока.

Задание 21. Объясните значение петушиного кукареканья в приведенных ниже примерах.

Если в пределах видимости закричит петух, занимающий подчиненное положение, то господствующий петух просто атакует его, «не удостаивая» ответным криком. Если же кукарекают петухи «одного ранга», то они отвечают друг другу. Однако нередко встречаются ситуации, когда перекликаются петухи, разделенные большим расстоянием и не видящие друг друга.

Задание 22, 23, 24. Прокомментируйте следующие высказывания.

1. «Инстинктивные, унаследованные движения развиваются подобно органам тела и не требуют специальной практики». (Лоренц К. Агрессия. М., 1994).

2. «Поведение большинства животных достаточно хорошо запрограммировано от рождения, а с другой стороны, часто необходимы «уточняющие инструкции» из внешнего мира» (Тинберген Н. Социальное поведение животных. М., 1993. С. 136).

3. «Могу ли я возвысить законы, управляющие моими поступками, до ранга общего закона природы, и результат окажется противоречащим рас-судку?» (Лоренц К. Человек находит друга. М., 1971. С. 153).

Задание 25, 26, 27. Прокомментируйте следующие высказывания.

1. «Двух видов животных, которые вели бы себя одинаково, не существует» (Тинберген Н. Социальное поведение животных. М., 1993. С. 18).

2. «У приматов сообщества довольно гибкие в том смысле, что роли между членами группы могут перераспределяться, тогда как роли в сообществах насекомых определяются строением тела и способностью к размножению» (Грин Н. и др. Биология. М.: Мир, 1990. Т. 2. С. 309).

3. «Индивидуальные различия между живыми существами прямо пропорциональны их психическому развитию» (К. Лоренц. Агрессия. М., 1994. С. 161).

Задание 28, 29, 30. Прокомментируйте следующие высказывания.

1. «Среди многочисленных данных, добытых в экспериментальных исследованиях человекоподобных обезьян, следует отметить одну группу факторов, которые представляют некоторое качественное своеобразие. Эти факты говорят о том, что человекоподобные обезьяны способны к объединению в единой деятельности двух различных операций» (Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 2-е изд. М.: Изд-во Московского ун-та, 1981. С. 249–261).

2. «Существует зависимость между особенностями манипулятивной активности животных и качеством отражаемого в предметах» (Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. 1976. 287 с.).

3. «У многих высших животных, особенно у низших и человекообразных обезьян, групповое поведение взрослых особей в большой степени зависит от того, каковы были их отношения с матерью в пору детства. Нормальная материнская любовь, выражающаяся в полноценном уходе за детенышем, во всей ее глубине и сложности необходима для последующего развития многих форм общения с сородичами. Полученные в клиниках данные свидетельствуют о том, что и у человека дело обстоит сходным образом» (Гинберген Н. Поведение животных. М., 1969. 148 с.).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и за-	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1

дачам проекта	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кинология : учебник / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бурова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-1444-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112056>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Максимов, В.И. Основы физиологии и этологии животных : учебник / В.И. Максимов, В.Ф. Лысов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-3818-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116378>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Блохина, Т. В. Фелинология : учебное пособие / Т.В. Блохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1517-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/41012>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5708>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Хватов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74697.html>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com
2	IPRbook	Универсальная	https://www.iprbookshop.ru
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень Интернет сайтов:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnshb.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Зоопсихология [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 147 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7543>

2. Зоопсихология [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению контрольных работ / сост. М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 46 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7544>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фикси-

ровать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Зоопсихология	Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсово-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>го проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №108 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и</p>	
--	--	--	--

		свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--