

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.47 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Специальность**

**08.05.01 Строительство уникальных  
зданий и сооружений**

**Специализация**

**Строительство высотных и большепролетных  
зданий и сооружений**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

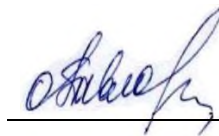
**Краснодар**

**2018**

Рабочая программа дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:

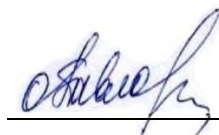
Доцент, доктор  
филологических наук



О.Е. Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Русского языка и речевой коммуникации» от 30.04.2018 г., протокол № 8


Заведующий кафедрой



О.Е. Павловская

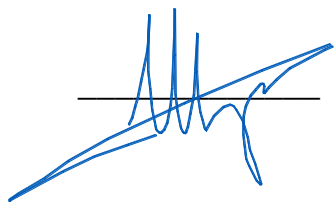
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21 мая 2018 г., протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии



М.И. Шипельский

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



В. Д. Таратута

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования, в письменной и устной его разновидностях, а также об основных этапах подготовки публичного выступления.

### **Задачи**

— сформировать представления об единицах и функциях языка, формах речи, разновидностях национального языка, функциональных стилях, аспектах культуры речи;

— сформировать практические навыки владения нормами русского литературного языка;

— способствовать выработке умения строить высказывание в соответствии с коммуникативными качествами речи;

— сформировать умения определять функциональный стиль и жанр речи, составлять документы различных жанров;

— выработать навыки публичного выступления.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-6 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ОП подготовки обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	36	-
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	35	-
– лекции	18	-
– практические	16	-
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	1	-
–зачет	1	-
– экзамен	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	37	-
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	72	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Понятие о культуре речи. Язык. Функции языка. Речь. Виды речевой деятельности. Вербальное и невербальное общение.	ОК-6 ОПК5	1	2	2	4
2	Русский литературный язык. Основные признаки. Диалекты, жаргон, просторечие.	ОК-6 ОПК5	1	2	2	4
3.	Нормы СРЛЯ. Орфоэпическая норма: произношение, акцентология. Орфоэпические варианты.	ОК-6 ОПК5	1	2	2	6
4.	Лексические нормы. Понятие лексической нормы. Виды лексических ошибок.	ОК-6 ОПК5	1	2	2	4
5	Грамматические нормы: морфология и синтаксис. Грамматические варианты. Тенденции в современной грамматике.	ОК-6 ОПК5	1	2	2	4
6	Стилистическая норма. Функциональные стили СРЛЯ. Нарушение стилистических норм. Смещение стилей.	ОК-6 ОПК5	1	2	2	4
7	Русский речевой этикет. Формулы речевого этикета. Нормы использования средств языка в определённых	ОК-6 ОПК5	1	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	условиях.					
8	Основы публичной речи. История риторики. Основные этапы подготовки публичного выступления.	ОК-6 ОПК5	1	4	2	7
Итого				18	16	37

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания

1. Русский язык и культура речи : метод. указания по дисциплине и для самостоятельной работы / сост. О. Е. Павловская, О. С. Сахно – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 68 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/57c/57c239e3b70c5b9d5e1f5ac3523f7b79.pdf>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

ОК-6 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-6</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
<p><b>Знать:</b> Основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать иностранный</p>	<p>Не знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимо для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p>Не умеет использовать</p>	<p>Слабо знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимо для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p>В слабой степени</p>	<p>Уверенно ориентируется в основных лексических и грамматических нормах иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимо для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>На высоком уровне знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимо для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p>На высоком</p>	<p>Защита реферата; выполнение кейс-заданий; выполнение контрольной работы; устный опрос; публичное выступление, вопросы к зачету</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов</p> <p><b>Владеть:</b> Владение иностранным языком на уровне А2</p>	<p>ь иностранный язык для выражения мнения и межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов</p> <p>Не владеет иностранным языком на уровне А2</p>	<p>умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов</p> <p>Владеет на недостаточном уровне иностранным языком</p>	<p>Хорошо умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов</p> <p>Уверенно владеет иностранным языком</p>	<p>уровне умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов</p> <p>На высоком уровне владеет иностранным языком</p>	
<p><b>ОПК-5</b> - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>					
<p><b>Знать:</b> Особенности международного и зарубежного технического регулирования в области проектирования и строительства объектов капитального строительства организации</p>	<p>Не знает особенности международного и зарубежного технического регулирования в области проектирования и строительства объектов капитального строительства</p>	<p>Слабо ориентируется в особенности международного и зарубежного технического регулирования в области проектирования и строительства объектов капитального строительства</p>	<p>Уверенно определяет особенности международного и зарубежного технического регулирования в области проектирования и строительства объектов капитального строительства</p>	<p>На высоком уровне знает особенности международного и зарубежного технического регулирования в области проектирования и строительства объектов капитального строительства</p>	<p>Защита реферата; выполнение кейс-задания; выполнение контрольной работы; устный опрос; публичное выступление, вопросы к зачету</p>



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать локальные нормативные, технические и методические документы, регламентирующие производственную деятельность строительной организации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки и контроля исполнения нормативных локальных, технических и методических документов, регламентирующих производственную деятельность строительной организации</p>	<p>ой организации</p> <p>Не умеет разрабатывать локальные нормативные, технические и методические документы, регламентирующие производственную деятельность строительной организации задач.</p> <p>Не владеет навыками разработки и контроля исполнения нормативных локальных, технических и методических документов, регламентирующих производственную деятельность строительной организации</p>	<p>астроительной организации</p> <p>В слабой степени умеет разрабатывать локальные нормативные, технические и методические документы, регламентирующие производственную деятельность строительной организации</p> <p>Владеет на недостаточном уровне навыками разработки и контроля исполнения нормативных локальных, технических и методических документов, регламентирующих производственную деятельность строительной</p>	<p>астроительной организации</p> <p>Достаточно уверенно умеет разрабатывать локальные нормативные, технические и методические документы, регламентирующие производственную деятельность строительной организации</p> <p>Уверенно владеет навыками разработки и контроля исполнения нормативных локальных, технических и методических документов, регламентирующих производственную деятельность строительной</p>	<p>астроительной организации</p> <p>На высоком уровне умеет разрабатывать локальные нормативные, технические и методические документы, регламентирующие производственную деятельность строительной организации</p> <p>На высоком уровне владеет навыками разработки и контроля исполнения нормативных локальных, технических и методических документов, регламентирующих производственную деятельность строительной организации</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		организации			

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Кейс-задания

**Задание 1.** Что такое уровневое представление о системе языка? Заполните следующую таблицу:

единица языка	языковой уровень	Пример

**Задание 2.** Прочитайте русские народные пословицы, взятые из сборника В.И. Даля. Какие выводы о характере русского народного речевого идеала можно сделать на их основании. Приведите примеры, иллюстрирующие данные пословицы.

1. Язык поит и кормит, и спину порет. 2. Красна речь слушаньем, а беседа смирением. 3. Петь хорошо вместе, а говорить порознь. 4. Много наговорено, да мало переварено. 5. Что про то говорить, чего нельзя воротить? 6. В добрый час молвить, в худой промолчать. 7. Сказал бы словечко, да волк недалечко. 8. Не всякому слуху верь, не всякую правду сказывай. 9. Кстати промолчать, что большое слово сказать. 10. От приветливых слов язык не отсохнет.

**Задание 3.** Сопоставьте определение культуры речевой деятельности с понятием «коммуникативная грамотность», данным И.А. Стерниным. Что общего и в чем разница в этих понятиях?

Коммуникативная грамотность – это умение вести общение эффективно и бесконфликтно. Мы все ежедневно допускаем множество грубейших ошибок в общении. Например, делаем замечания незнакомым, даем советы тем, кто нас не просит, критикуем людей при свидетелях и т.д. мы не умеем аргументированно доказывать свою точку зрения, испытываем растерянность в споре или дискуссии, боимся выступать перед людьми, теряемся перед микрофоном или телекамерой и т.п. Все это снижает эффективность нашей работы, не позволяет достичь успеха, не дает нам возможности донести до людей свои мысли. Установлено, что наши деловые контакты будут успешными в 7 случаях из 10, если мы овладеем правилами эффективного общения.

Такова цена коммуникативной грамотности в современном обществе.

#### Задания для контрольной работы

К теме «Нормативный аспект русского языка. Лексические нормы»

1. Укажите случаи нарушения лексической сочетаемости или неправильного выбора слова, приведите свои варианты.

1. Его критические статьи трепещут политическими страстями. 2. Из ее глаз беззвучно и

торопливо текли слезы. 3. Наш университет представляет широкие возможности для получения образования. 4. Он почтительно преклонил перед ней свою голову. 5. Студенты неустанно повышают свой кругозор. 6. Здесь так хорошо ухаживают за животными, что они не только прекрасно себя чувствуют, но еще и удачно размножаются. 7. Из-за высоких температур в Иркутске поле не соответствовало тем стандартам, которые проявляет к нему высшая лига. (По материалам газет и ТВ).

2. Выявите различные формы речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов), подберите более подходящие варианты.

1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 2. Он говорил, оживленно жестикулируя руками. 3. Им овладела страсть к графомании. 4. Она не может смириться с повседневной обыденностью безрадостной и тоскливой жизни. 5. В следующем году нашему коллективу предстоит большая работа по разработке перспективного плана предстоящей работы. (По материалам газет и ТВ).

3. Проанализируйте случаи неудачного употребления многозначных слов и слов, имеющих омонимы, в стилистическом и нормативном аспектах. Устраните возникшие недостатки.

1. Ваш доклад я полностью прослушал. 2. Местный пастух решил сам пасти свои пять голов. 3. За прошлый год мы потеряли трех студентов. 4. На каждого члена кружка «Юный техник» падает пять-шесть моделей в год. 5. Сегодня в каждом районе мы имеем несколько десятков безработных. 6. И с уса висела калашная крошка. 7. Наш коллектив работает без жалоб. 8. И снова - простой. 9. Читинские колбасники выбрали правильную ориентацию: на качество продукции. (По материалам газет и ТВ).

## Тесты

### Тест по теме «Лексические нормы»

#### Часть А

**1. Один из паронимов *представить* – *предоставить* употреблен неправильно в предложении:**

1. Всем голосующим представили право выбора (дали).
2. Наш новый знакомый представил нам своего друга (познакомил).
3. Максиму вскоре предоставили служебную квартиру (выделили).
4. Все представляли его настоящим героем (считали).

**2. Значение «античный, относящийся к древней греко-римской культуре» имеет прилагательное:**

1. Классный.
2. Классовый.
3. Классический.
4. Внеклассный.

**3. Помету «прост.» (просторечное) имеет следующий синоним слова *обмануть*:**

1. Солгать.

2. Обвести вокруг пальца.
3. Обхитрить.
4. Обойти.

**4. Слово-паразит употреблено в предложении:**

1. Он неловко обнимал братишку, как бы желая оградить его от всех бед.
2. Студенты решали задачи усложненного типа.
3. Он является как бы студентом исторического факультета.
4. Все-таки он не смог сдать экзамен.

**5. Неверным является высказывание:**

1. Полисемия – это свойство слова иметь два и более значений.
2. Паронимы – это однокоренные слова одной части речи, близкие по звучанию, но различающиеся аффиксами (приставками или суффиксами) и не совпадающие по значению.
3. Лексическая сочетаемость слов – это способность слова соединяться с другими словами контекста, не нарушая семантических и грамматических закономерностей сочетания слов.
4. К архаизмам относят слова, представляющие собой названия исчезнувших предметов, явлений, понятий.

**6. Книжный характер имеет следующий синоним слова *бесплодный*:**

1. Напрасный.
2. Тщетный.
3. Безуспешный.
4. Безрезультатный.

**7. Во фразеологическом сочетании не допущена ошибка в предложении:**

1. Пришлось забить во все колокола, чтобы предотвратить неприятное.
2. Язык не поднимается назвать его человеком.
3. Это был главный гвоздь программы.
4. Мне кажется, важно уделить особое значение вопросам морали.

**8. Лексическая ошибка допущена в предложении:**

1. Жизнь общества, вся история человечества, история науки, техники и культуры отражаются в словах, которые фиксируются в словарях.
2. В Чите наступила противоречивая осень: на улице то холодно, то тепло.
3. Кабаниха ошибается, думая, что у Катерины всегда имеются развратные мысли и помыслы.
4. Самые лучшие произведения – произведения о любви.

**9. Выделенный предлог может быть заменен словом *благодаря* в предложении:**

1. *Из-за* пожара многие люди этим летом лишились крова.
2. *По причине* болезни Петр Иванович не пошел на работу.
3. *Из-за* вспышки гриппа в школе объявили карантин.
4. *Из-за* того, что Мария окончила университет с отличием, ее сразу взяли на работу в банк.

**10. Речевая ошибка не допущена в предложении:**

1. Отец ушел из семьи в возрасте 8 лет.
2. Обсчитайте покупателя: он очень торопится.
3. Этот пренебрежительный человек постоянно докучал нас своими вопросами.
4. Во время учебы я никогда не сталкивался с философом Н. Рерихом.

### Часть Б

#### 11. Соответствие между предложениями и допущенными в них лексическими ошибками:

1. Выступавшим долго аплодировали и хлопали.	А. Неправильный выбор паронима
2. Воспитанию детей должен уделять значение каждый учитель.	Б. Нарушение лексической сочетаемости
3. Мальчик типа сделал домашнее задание.	В. Плеоназм
4. Ветерана войны предоставили к очередному ордену (наградили).	Г. Употребление слова-паразита

#### 12. Соответствие между словами и их значениями:

1. Нестерпимый	А. Не имеющий терпения
2. Нетерпеливый	Б. Невыносимый, с трудом переносимый
3. Нетерпимый	В. Умеющий без вражды относиться к чужому мнению, характеру
4. Терпимый	Г. Не считающийся с чужим мнением

### Часть В

13. Тавтология – это...
14. Лексическая недостаточность – это...
15. Полисемия – это...

### Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
----------	----------------------------

1	Новые явления в русском языке начала XXI в.
2	Значение деятельности славянских просветителей Кирилла и Мефодия.
3	Роль М.В. Ломоносова в развитии и упорядочении русского языка.
4	А.С. Пушкин – основоположник современного русского языка.
5	В.И. Даль – собиратель русских слов.
6	Старославянизмы в современном русском языке.
7	Проблема заимствований в современном русском языке.
8	Источники русской фразеологии и роль фразеологизмов в современном

№ п/п	Наименование темы реферата
----------	----------------------------

	общении
9	Загадки русской фразеологии
10	Лексические и фразеологические неологизмы начала ХХIв.
11	Крылатые слова в русском языке
12	Эвфемизмы в русском языке
13	«Болезни» современной русской речи
14	Культурно-речевая ситуация в Краснодарском крае.
15	Особенности кубанского говора
16	История названий улиц Краснодара
17	Значение имени в жизни человека.
18	Тип речевой культуры современного студенчества.
19	Речевой портрет студента.
20	Речевой портрет телеведущего или политического деятеля
21	Язык политической рекламы
22	Язык коммерческой рекламы
23	Особенности монолога в научной сфере общения
24	Двуязычие в сфере церковно-религиозной деятельности
25	Тропы, фигуры речи и приемы звукописи в художественном тексте
26	Средства выразительности в современной газете
27	Использование элементов разговорной речи в СМИ.
28	Отступления от литературных норм в газетных текстах
29	Речевая агрессия в публицистической сфере.
30	Речевая агрессия в разговорной сфере
31	Язык сети Интернет.
32	Компьютерный жаргон
33	Язык SMS-писем
34	Как вести телефонный разговор?

### Темы публичных выступлений

1. Как появилась устная речь.
2. Как появилась письменная речь.
3. Происхождение алфавита.
4. Как появился русский алфавит.
5. Появление книгопечатания на Руси.
6. Первопечатник Иван Фёдоров (1510-1583).
7. Почему исчезли из русского алфавита буквы *ЯТЬ*, *ИЖИЦА*, *ФИТА* и *ЕР*.

8. О В. Дале — составителе "Толкового словаря живого великорусского языка".
9. О некоторых интересных глаголах русского языка.
10. О происхождении некоторых знакомых слов и выражений.
11. Как возникли в русском языке грамматические термины — существительное, прилагательное, глагол, наречие и другие?
12. Слова-запреты.
13. О русских именах.
14. О русских именах.
15. О богатстве русского языка.
16. Самые длинные и самые короткие слова.

### **Вопросы к зачету**

1. Язык как знаковая система
2. Функции языка
3. Язык и речь. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая
4. История русского языка
5. Национальный русский язык и его разновидности. Отличительные особенности литературного языка
6. Территориальный диалект как разновидность национального языка
7. Просторечие как разновидность национального языка
8. Жаргон как разновидность национального языка
9. Понятие стиля. Система функциональных стилей современного русского языка
10. Официально-деловой стиль
11. Научный стиль
12. Понятие речевой культуры. Аспекты культуры речи
13. Нормативный аспект культуры речи. Типы норм
14. Орфоэпические, лексические и фразеологические нормы
15. Морфологические и синтаксические нормы
16. Коммуникативный аспект культуры речи. Система коммуникативных качеств речи
17. Правильность, точность и логичность речи
18. Чистота, уместность, богатство и разнообразие речи
19. Выразительность речи. Выразительные средства русской речи: тропы, фигуры речи и приемы звукописи
20. Этический аспект культуры речи
21. Новые явления в русском языке начала XXI в.
22. Значение деятельности славянских просветителей Кирилла и Мефодия.
23. Роль М.В. Ломоносова в развитии и упорядочении русского языка.
24. А.С. Пушкин — основоположник современного русского языка.

25. В.И. Даль – собиратель русских слов.
  26. Старославянизмы в современном русском языке.
  27. Проблема заимствований в современном русском языке.
  28. Источники русской фразеологии и роль фразеологизмов в современном общении
  29. Загадки русской фразеологии
  30. Лексические и фразеологические неологизмы начала XXIV.
  31. Крылатые слова в русском языке
  32. Эвфемизмы в русском языке
  33. «Болезни» современной русской речи
  34. Культурно-речевая ситуация в Краснодарском крае.
  35. Особенности кубанского говора
  36. История названий улиц Краснодара
  37. Значение имени в жизни человека.
  38. Тип речевой культуры современного студенчества.
  39. Речевой портрет студента.
  40. Речевой портрет телеведущего или политического деятеля
  41. Язык политической рекламы
  42. Язык коммерческой рекламы
  43. Особенности монолога в научной сфере общения
  44. Двухязычие в сфере церковно-религиозной деятельности
  45. Тропы, фигуры речи и приемы звукописи в художественном тексте
  46. Средства выразительности в современной газете
  47. Использование элементов разговорной речи в СМИ.
  48. Отступления от литературных норм в газетных текстах
  49. Речевая агрессия в публицистической сфере.
  50. Речевая агрессия в разговорной сфере
  51. Язык сети Интернет.
  52. Компьютерный жаргон
  53. Язык SMS-писем
  54. Как вести телефонный разговор?
  55. Национальный русский язык и его разновидности.
- Отличительные особенности литературного языка
56. Территориальный диалект как разновидность национального языка
  57. Просторечие как разновидность национального языка
  58. Жаргон как разновидность национального языка
  59. Понятие стиля. Система функциональных стилей современного рус-ского языка
  60. Официально-деловой стиль

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



**Кейс-задание** является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка **«отлично»** — задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** — задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Устный опрос** – контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерий оценки результата устного опроса**

Оценка «5» ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Публичное выступление** – это устное монологическое высказывание с целью оказания воздействия на аудиторию.

**Критерии оценивания публичных выступлений:**

**Оценка «5» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- выступление было убедительным, доходчивым, увлекательным, лингвистически правильным.

**Оценка «4» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- выступление прозвучало с незначительными отклонениями от требований убедительности, доходчивости, увлекательности, лингвистической правильности.

**Оценка «3» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- выступление прозвучало со значительными отклонениями от требований убедительности, доходчивости, увлекательности, лингвистической правильности.

**Оценка «2» ставится при условии:**

- публичное выступление не было подготовлено/не было произнесено.

**Тестирование** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Контрольная работа** – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу

вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Реферат** – это доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Зачет** – форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Результаты зачета оцениваются по шкале «зачтено/ не зачтено»

«**Зачтено**» на зачете ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;

- использовании в ответе дополнительного материала.
  - имеются негрубые ошибки или неточности;
  - делаются не вполне законченные выводы или обобщения.
- «Не зачтено»** ставится при:
- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
  - неумении оперировать специальной терминологией.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная**

1. Деева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры/ Деева Н.В., Лушпей А.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76343.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30822.html> .— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. Горлова, Е. А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9585-0653-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58833.html>
2. Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
----	-------------------------------	---------------	---

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>
3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Русский язык и культура речи : метод. указания по дисциплине и для самостоятельной работы / сост. О. Е. Павловская, О. С. Сахно – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 68 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/57c/57c239e3b70c5b9d5e1f5ac3523f7b79.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

"Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности"

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Русский язык и культура речи	Помещение №510 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Microsoft Visio, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №420 ГД, посадочных мест — 25; площадь — 53,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--