

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления

профессор В. Г. Кудряков
23 марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Инновационные модели комплексного развития
сельских территорий

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Управление комплексным развитием сельских территорий»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Инновационные модели комплексного развития сельских территорий» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:

д.э.н., профессор

к.ф.н., доцент

М.В. Зелинская

Л.В. Коваленко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 14.03.2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор

Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 22.03.2022 г., протокол № 3.

Председатель

методической комиссии

к.э.н., доцент

М.А. Нестеренко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д.э.н., профессор

М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные модели комплексного развития сельских территорий» является выработка умений применять инноватику для повышения эффективности отраслей сельской экономики

Задачи дисциплины:

– формирование умений использования инструментария планирования и оценки нововведений, построения соответствующих бизнес-процессов и использования результатов инновационной активности в целях диверсификации развития сельских территорий;

– овладение навыками разработки стратегии с учетом инновационных характеристик экономики сельских территорий;

– формирование навыков принятия управленческих решений на основе инновационных подходов в управлении сельскими территориями.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационные модели комплексного развития сельских территорий

ПКС-8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия

В результате изучения дисциплины «Инновационные модели комплексного развития сельских территорий» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

– умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;

– умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Инновационные модели комплексного развития сельских территорий» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	47	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	42	-
— лекции	20	-
— практические	22	-
— лабораторные		-
— внеаудиторная		-
— зачет		-
— защита курсовых работ	5	-
Самостоятельная работа	97	-
в том числе:		
— курсовая работа	27	-
— прочие виды самостоятельной работы	70	-
Итого по дисциплине	144	-
в том числе в форме практической подготовки	14	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают курсовую работу и экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Процессный подход в формировании инновационных моделей развития сельских территорий</p> <p>1. Понятие и сущность процессного подхода в управлении</p> <p>2. Назначение формирования инновационных моделей развития сельских территорий</p> <p>3. Перспективные задачи инновационного развития сельских территорий</p>	ПК С-1	3	2	2		2	10
2	<p>Стратегическое управление инновациями в условиях развития села</p> <p>1. Сущность стратегического управления инновациями в развитии села.</p> <p>2. Алгоритм реализации инноваций</p> <p>3. Развитие инновационной сельской экономики</p> <p>4. Трансформация управления социальной сферой села</p> <p>5. Рациональное природопользование как инструмент инновационного развития сельских территорий</p> <p>6. Проблемы, препятствующие устойчивому развитию сельских территорий</p>	ПК С-8	3	4	4		2	10
3	Организационные формы инновационной деятельно-	ПК С-1	3	4	4		2	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	сти в условиях сельских территорий 1. Дифференцированный подход к развитию сельских территорий 2. Формирование целей осуществления инновационной деятельности в развитии сельских территорий 3. Формирование задач и принципов осуществления инновационной деятельности в развитии сельских территорий 4. Определений целевых показателей инновационного развития села 5. Выбор приоритетов осуществления инновационного развития сельских территорий 6. Применение инструментов инновационного развития сельских территорий							
4	Управление персоналом в инновационных аграрных организациях 1. Аграрные организации: характеристика и особенности функционирования 2. Специфика формирования системы управления персоналом в аграрной организации 3. Направления инноваци-	ПК С-8	3	2	4		2	10

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	онного развития персонала аграрных организаций							
5	<p>Экспертиза и оценка эффективности инноваций</p> <p>1. Оценка эффективности инноваций как направление управленческой деятельности</p> <p>2. Базовые подходы к осуществлению экспертизы и оценки эффективности инноваций</p> <p>3. Сравнение показателей эффективности инноваций и инвестиций</p>	ПК С-1	3	2	2		2	10
6	<p>Правовое и информационное обеспечение инновационной деятельности</p> <p>1. Обзор нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности в развитии сельских территорий</p> <p>2. Основные направления модернизации нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности в развитии сельских территорий</p> <p>3. Формирование информационных баз при обеспечении инновационной деятельности</p>	ПК С-8	3	2	2		2	10
7	Роль органов государственного управления в содействии инновационному развитию сельских	ПК С-1 ПК С-8	3	4	4		2	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>территорий</p> <p>1. Система органов управления, осуществляющих содействие инновационному развитию сельских территорий</p> <p>2. Деятельность органов власти субъекта РФ в сфере развития сельских территорий.</p> <p>3. Деятельность муниципальных органов власти в сфере развития сельских территорий.</p> <p>4. Основные задачи и функции органов управления</p> <p>5. Приоритетные направления государственной политики в содействии инновационному развитию сельских территорий</p> <p>6. Совершенствование системы статистического наблюдения и научно-методического обеспечения развития сельских территорий</p>							
	Курсовая работа							27
	Итого			20	22	-	14	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инновационные модели комплексного развития сельских территорий: метод. указания к практическим занятиям / сост. М. В. Зелинская, Л.В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11465>

2. Инновационные модели комплексного развития сельских территорий: метод. указания по выполнению курсовых работ / сост. М. В. Зелинская, Л.В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11468>

3. Инновационные модели комплексного развития сельских территорий: метод. указания по выполнению практической подготовки / сост. М. В. Зелинская, Л.В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11467>

4. Инновационные модели комплексного развития сельских территорий: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. М. В. Зелинская, Л.В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11466>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационные модели комплексного развития сельских территорий	
1	Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития
2	Управление социальным самочувствием сельских территорий
2	Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
3	<i>Инновационные модели комплексного развития сельских территорий</i>
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия	
1	Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий
3	<i>Инновационные модели комплексного развития сельских территорий</i>
4	Управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий
4	Управление благоустройством сельских территорий
4	Управление земельными ресурсами сельских территорий
3	Научно-исследовательская работа
3	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационные модели комплексного развития сельских территорий					
ПКС-1.1 Критически оценивает инновационные модели развития сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад эссе кейс-задание тестовые задания примерная тематика курсовых работ вопросы и задания для проведения экзамена
ПКС-1.2 Участствует в разработке инновационной модели комплексного развития сельских территорий					
ПКС-1.3 Формулирует приоритеты комплексного развития сельских территорий, основанные на инновациях					
ПКС-8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия					
ПКС-8.1 Анализирует государственную политику в области развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	доклад эссе кейс-задание тестовые задания примерная тематика курсовых работ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>депрессивных сельских территорий</p> <p>ПКС-8.2 Формулирует направления повышения эффективности отраслей сельской экономики</p> <p>ПКС-8.3 Оценивает экономические и социальные последствия мероприятий по повышению эффективности отраслей сельской экономики</p>	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	монстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	вопросы и задания для проведения экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

Тема 1

1. Характеристики процессов в современном развитии сельских территорий в контексте процессного подхода
2. Обзор мировых практик реализации стратегии развития сельских территорий
3. Сохранение и реновация самобытности сельских территорий

Тема 2

4. Типы стратегий в управлении сельскими территориями

5. Факторы, влияющие на выбор стратегии развития сельских территорий

6. Стратегический план как инструмент инновационного развития сельских территорий

7. Особенности стратегического планирования при осуществлении управления депрессивными сельскими территориями

Тема 3

8. Параметры и цели проведения оценки текущего развития сельских территорий.

9. Формирование единого социокультурного пространства в развитии сельских территорий.

10. Альтернативные транспортные решения как инструмент инновационного развития села.

11. Устойчивое развитие сельских территорий с учетом водного баланса

12. Проблемы реализации документов территориального планирования в системе инновационного развития села

Тема 4

13. Обзор зарубежного опыта развития персонала аграрных организаций

14. Перспективные направления развития персонала аграрных организаций

15. Альтернативные методы осуществления деловой оценки персонала аграрных организаций

16. Роль наставничества в управлении персоналом аграрных организаций

Тема 5

17. Основные проблемы инновационного развития села на современном этапе

18. Показатели народно-хозяйственной эффективности инноваций в развитии сельских территорий

19. Методологические особенности оценки влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности аграрных организаций

Тема 6.

20. Роль информации в инновационном развитии сельских территорий

21. Назначение коммуникаций в инновационном развитии сельских территорий.

22. Методы оценки качества информационного обеспечения деятельности субъектов развития сельских территорий

Тема 7

23. Модели управления инновационным развитием села в зарубежных странах

24. Формирование государственных задач инновационного развития сельских территорий

25. Обзор деятельности органа государственной власти в разрезе исполнения задач управления развитием сельских территорий (по выбору)

26. Направления повышения качества государственной политики в сфере инновационного развития сельских территорий

Рекомендуемая тематика эссе:

Тема 1

1. Плюсы и минусы процессного подхода
2. Способы построения моделей развития объектов управления в процессном подходе
3. Возможности применения процессного подхода в управлении развитием сельских территорий
4. Особенности функционально-технологической организации развития сельских территорий

Тема 2

5. Компоненты стратегического развития сельских территорий
6. Значимость инноваций в развитии сельских территорий
7. Выбор концепции устойчивого развития сельских территорий
8. Принципы устойчивого инновационного развития

Тема 3

9. Ретроспектива инновационного развития села
10. Возможности внедрения зарубежных моделей устойчивого развития села
11. Приоритеты долгосрочных планов инновационного развития
12. Оценка альтернатив инновационного развития

Тема 4

13. Перспективные направления формирования конкурентоспособности персонала аграрных организаций
14. Роль информации в управлении персоналом
15. Оценка необходимости стажировок персонала
16. Направления роста качества человеческих ресурсов

Тема 5

17. Стоимостной подход к оценке эффективности инновационной деятельности
18. Компромиссная модель оценки эффективности инноваций
19. Теория ассиметричной информации
20. Организационные аспекты проведения экспертизы инновационного развития сельских территорий

Тема 6

21. Совершенствование законодательства Российской Федерации в сфере инновационного развития сельских территорий
22. Направления корректировки действующего законодательства в сфере инновационного развития сельских территорий
23. Методы оценки качества информации

24. Способы повышения качества информации

Тема 7

25. Критическая характеристика экономических целей государственной политики в сфере инновационного развития села

26. Критическая характеристика социальных целей государственной политики в сфере инновационного развития села

27. Критическая оценка принципов государственной политики в сфере инновационного развития села

28. Перспективы достижения целей государственной политики в сфере инновационного развития села

Кейс-задание

Тема 2

Задача 2

Принято решение на уровне государства о выделении капитальных вложений на увеличение выпуска остродефицитной аграрной продукции на базе более совершенной технологии. Перед 3 предприятиями поставлена задача увеличить выпуск продукции на основе прогрессивной технологии в 2 раза. Прирост выпуска продукции равномерно распределяется в течение всего периода полезного применения нововведения, равного 5 годам. Остальная информация приведена в таблице 2.1, где все показатели разбиты на 2 группы.

В 1-ю группу входят показатели, необходимые для расчета оценочных показателей эффективности применительно к конкретному предприятию, использующему прогрессивную технологию (графы 1–6). Исходя из их расчета, инвестор принимает решение о целесообразности выделения капитальных вложений на реализацию нововведения. При этом разработка более прогрессивной технологии осуществляется техническими службами самого предприятия.

Эти затраты входят в общую сумму выделяемых капитальных вложений по их себестоимости. Капитальные вложения на приобретение оборудования и разработку технологии выделяются предприятию из бюджета в размере 3 млрд руб.

Во 2-й группе (графы 7 и 8) приведены показатели, необходимые для расчета оценочных показателей эффективности в целом по трем предприятиям, на которых внедряется прогрессивная технология. Новая технология разрабатывается техническими службами каждого из предприятий. При этом создание новых видов продукции не происходит, а лишь увеличивается выпуск освоенной продукции и снижается ее себестоимость. Указанные факторы приводят к тому, что эффект нововведения полностью реализуется в сфере производства, которая в данном случае также включает в себя сферу создания и использования.

Требуется оценить эффективность реализации нововведения.

Таблица 2.1 – Исходные данные для расчета показателей эффективности
НОВОВВЕДЕНИЯ

Показатели	Единица измерения	Предприятие 1		Предприятие 2		Предприятие 3		Итого по сумме предприятий	
		до внедрения	после внедрения	до внедрения	после внедрения	до внедрения	после внедрения	до внедрения	после внедрения
А	Б	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Выпуск продукции	тыс. штук	100	200	100	200	100	200		
2. Стоимость продукции в отпускных ценах	млн. рублей	2000	4000	2000	4000	2000	4000		
3. Себестоимость продукции	млн. рублей	1850	3250	1700	3000	1550	2750		
3.1 Материальные затраты	млн. рублей	900	1650	800	1450	700	1250		
3.2 Амортизация	млн. рублей	200	500	200	500	200	500		
3.3 Расходы на оплату труда	млн. рублей	540	795	505	760	470	722		
3.4 Отчисления на социальные нужды		210	305	195	290	180	278		
4 Среднегодовая стоимость основных средств		2000	5000	2000	5000	2000	5000		
5 Сумма налогов (общая)		360	740	400	820	440	900		
6. Налоги с прибыли		150	435	205	530	260	662		
7. Прибыль									
8. Чистая прибыль									

Тема 3

Задача 3

Проанализируйте территорию ... (на примере муниципального района Краснодарского края по выбору): как административную единицу РФ, как часть Краснодарского края, во взаимосвязи с другими территориями (по общ-

ности проводимой социально-экономической политики), с точки зрения перспективного взаимодействия с другими территориями, с точки зрения конкуренции с другими территориями.

Тема 4

Задача 4

Исследуйте административные, экономические и социально-психологические методы управления персоналом аграрной организации. Результаты исследования оформите в виде таблицы «Характеристика методов управления персоналом аграрной организации», составленной по примеру таблицы 4.1.

Таблица 4.1 – Характеристика методов управления персоналом аграрной организации

Группа методов управления персоналом	Характеристика
Административные	— —
Экономические	— —
Социально-психологические	— —

Тема 7

Задача 7.

Охарактеризуйте основные направления проводимой государственной политики в сфере инновационного развития сельских территорий. Ответ представьте письменно в виде таблицы 7.1

Таблица 7.1 – Характеристика основных направлений проводимой государственной политики в сфере инновационного развития сельских территорий

Направление проводимой государственной политики	Характеристика
1. Создание благоприятных социально-экономических условий для выполнения сельскими территориями их общенациональных функций и решения задач территориального развития	
2. Обеспечение стабилизации численности сельского населения и создание условий для его роста за счет снижения смертности, увеличения ожидаемой продолжительности жизни, уменьшения миграционного оттока населения	
3. Обеспечение занятости, повышение уровня и качества жизни сельского населения с уче-	

том современных требований и стандартов	
4. Повышение эффективности сельского хозяйства и вклада сельских территорий в социально-экономическое развитие страны	

Задача 8

Заполните таблицу 7.2. Охарактеризуйте основные группы методов принятия управленческих решений в процессе инновационного развития сельских территорий. В чем плюсы и минусы каждой из групп методов?

Таблица 7.2 – Характеристика методов принятия управленческих решений в процессе инновационного развития сельских территорий

Группа методов управления персоналом	Характеристика
Аналитические	— —
Статические	— —
Эвристические	— —
Экспертные	— —

Кейс-задания для выездных практических занятий

Задание 1

Охарактеризуйте функционирующие на территории исследуемого муниципального района элементы инновационной инфраструктуры. Для этого воспользуйтесь макетом, представленным в таблице П1:

Таблица П1 – Макет анализа инновационной структуры муниципального образования...

Элемент инновационной инфраструктуры	Характеристика
бизнес-инкубатор	
бизнес-клуб	
Информационно-консультационный центр	

Задание 2

Проанализируйте потребности субъектов инновационного развития сельских территорий с точки зрения процессного подхода. Результаты отразите в представленной ниже таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Характеристика потребностей субъектов инновационного развития сельских территорий с точки зрения процессного подхода

Тип субъекта	Характеристика потребностей
Население	
Аграрные организации	
Организации, предоставляющие платные услуги населению	
Органы государственной власти	
Органы местного самоуправления	
Общественные организации	
Сельскохозяйственные кооперативы	

Задание 3

Оцените деятельность местного органа исполнительной власти (администрации) в контексте его роли в формировании комплексного развития сельских территорий. Для этого воспользуйтесь макетом, представленным в таблице П1:

Таблица П2 – Оценка деятельности местного органа исполнительной власти в контексте его роли в формировании комплексного развития сельских территорий

Наименование параметра	Характеристика
Скорость принятия важных решений	
Обоснованность принятия важных решений	
Реальное делегирование полномочий	
Возможность делегирования полномочий	
Контроль над выполнением решений	
Система поощрений и наказаний	
Проходимость информации «вверх»	
Кадровая политика	
Качество планирования деятельности	
Лидерство	

Задание 4

Оцените роль информационно-консультационного центра (или соответствующего структурного подразделения местной администрации) в консультировании субъектов малого и среднего предпринимательства. Для этого воспользуйтесь макетом, представленным в таблице ПЗ:

Таблица ПЗ – Характеристика информационно-консультационного обеспечения субъектов малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании...

Тип консультативной услуги	Объем предоставления услуг (в год)	Оценка качества предоставленных услуг
Услуга по вопросам финансового планирования		
Услуга по вопросам маркетингового сопровождения деятельности субъекта предпринимательства		
Услуга по вопросам патентно-лицензионного сопровождения деятельности субъекта предпринимательства		
Услуга по вопросам правового обеспечения деятельности субъекта предпринимательства		
Услуга по вопросам информационного сопровождения деятельности субъекта предпринимательства		
Услуга по подбору персонала, по вопросам применения трудового законодательства Российской Федерации		
Услуга по организации сертификации товаров, работ, услуг субъектов малого и среднего предпринимательства		
Предоставление информации о возможностях получения кредитных и иных финансовых ресурсов		
Иные услуги в целях содействия развитию деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства		

Задание 5

Проведите функциональный анализ деятельности муниципального служащего, принимающего участие в управлении комплексным развитием сельских территорий. Для отражения результатов воспользуйтесь макетом, представленным в таблице П4. Сделайте аргументированные выводы.

Таблица П4 – Функциональный анализ деятельности муниципального служащего, принимающего участие в управлении комплексным развитием сельских территорий

Наименование исполняемой функции	Характеристика исполнения / неисполнения (+/-)	Затраты времени,	
		Часов	%
1.			
2.			
...			
Итого	x		

Задание 6

Исходя из теории макросегментации, установите какие характеристики конкретной территории (на примере муниципального района Краснодарского края) наиболее значимы для следующих групп субъектов развития сельских территорий и определите, какие из этих характеристик и для каких групп субъектов являются общими. Результаты представьте в виде следующей матрицы:

-	Население		-
Постоянное проживание / осуществление деятельности			Временное проживание / осуществление деятельности
-	Организации, предприятия, бизнес-сообщество, органы государственной и муниципальной власти		-

Задание 7.

Охарактеризуйте содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационное развитие сельских территорий. Ответ представьте письменно в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих инновационное развитие сельских территорий

Наименование документа	Характеристика
Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 №264-ФЗ	
Федеральный закон «О производственных ко-	

Социально-культурные								
S 1								
S 2								
S 3								
Технологические								
T 1								
T 2								
T 3								

Факторы	Изменения в отрасли	Изменения в компании (действия по повышению качества управления)
Политические		
P 1		
P 2		
P 3		
Экономические		
E 1		
E 2		
E 3		
Социально-политические		
S 1		
S 2		
S 3		
Технологические		
T 1		
T 2		
T 3		

Тестовые задания

Тема 1

- Вам необходимо сформулировать цель в стратегическом плане комплексного развития сельских территорий муниципального образования. Определите ее смысловое содержание
 - обеспечение сбалансированного и устойчивого развития поселений
 - развитие социальной и экологической инфраструктуры
 - улучшение демографической и социальной политики
 - улучшение имиджа сельских территорий
- Для развития аграрных предприятий вам необходимо осуществить экономию от масштабов производства. Определите приоритетную цель
 - увеличение прибыли организаций
 - повышение рентабельности, связанное с выбором размера производства, за счет чего
 - снижение издержек производства на единицу продукции
 - учет себестоимости
 - развитие производственных отношений
- В стратегии комплексного развития муниципального района обозначена необходимость внедрения системы поэтапности. Определите наиболее целесообразный метод для ее реализации
 - учет затрат
 - исследование себестоимости
 - системный анализ

метод парных сравнений

Тема 2

4. Сформируйте в правильной последовательности стадии экономического цикла: высокая экономическая конъюнктура (экономический бум) - подъем (экономический рост) - низкая экономическая конъюнктура (депрессия) - спад (рецессия, экономический кризис, стагнация)

низкая экономическая конъюнктура (депрессия) - спад (рецессия, экономический кризис, стагнация) - высокая экономическая конъюнктура (экономический бум) - подъем (экономический рост)

низкая экономическая конъюнктура (депрессия) - подъем (экономический рост) - высокая экономическая конъюнктура (экономический бум) - спад (рецессия, экономический кризис, стагнация)

подъем (экономический рост) - высокая экономическая конъюнктура (экономический бум) - спад (рецессия, экономический кризис, стагнация) - низкая экономическая конъюнктура (депрессия)

5. Определите, с какой периодичностью необходимо разрабатывать индикативный план социально-экономического развития Краснодарского края

раз в полгода

ежегодно

раз в три года

раз в пять лет.

6. Вам необходимо сформировать методологию оценки комплексного развития территории муниципального района. Определите, какие элементы вы включите в ее состав

оценочные принципы, показатели, критерии и методы оценки

показатели, критерии и методы оценки

оценочные принципы и критерии оценки

критерии и методы оценки

Тема 3

7. Вы осуществляете независимую экспертную оценку стоимости земельных участков, зданий и сооружений. Идентифицируйте предметную область объекта оценки

рыночная стоимость

целевая стоимость

ликвидационная стоимость

восстановительная стоимость

8. Определите алгоритм осуществления контроллинга при управлении комплексным развитием сельской территории

осуществление постоянного наблюдения за реализацией процессов и компетенций с целью выявления соответствия достигаемых результатов, результатам, что ожидалось (планировались)

сбор информации и систематизация информационных баз данных

сравнение показателей разных периодов и установление типа динамики

формирование отчетности и разработка способов экономии

9. Вы осуществляете мониторинг комплексного развития сельских территорий. Определите предметную область исследования

нацеленность на прогноз

комплексность

целостность

полезность

Тема 4

10. Ваш подчиненный оценил вероятность наступления банкротства на условном предприятии посредством использования модели Гордона. Определите необходимость управленческого воздействия

не принимать во внимание оценку – модель Гордона для нее не подходит
принять во внимание оценку

скорректировать оценку согласно модели Гордона

оценка банкротства невозможна

11. Руководством муниципального унитарного предприятия, функционирующего в аграрной сфере, принята стратегия концентрированного развития. Определите систему характеристик для осуществления управленческого воздействия

выявление новых рыночных ниш, снижение себестоимости

развитие продукта, усиление позиций на рынке, развитие рынка

усиление позиций на рынке, создание новых видов продуктов

снижение себестоимости, разработка направлений экономии

12. Руководством муниципального унитарного предприятия, функционирующего в аграрной сфере принята стратегия горизонтальной интеграции. Определите систему характеристик для осуществления управленческого воздействия

выявление новых рыночных ниш, снижение себестоимости

приобретение фирмой или установлении контроля над структурами, выпускающих аналогичную продукцию, работают на том же рынке

усиление позиций на рынке, создание новых видов продуктов

снижение себестоимости, разработка направлений экономии

Тема 5

13. Вам необходимо начать разработку стратегии управления комплексным развитием муниципального района. Сформулируйте начальные действия.

анализ внутренних возможностей и ресурсов организации;

оценка потребностей рынка, изучение тенденций развития отрасли

изучение издержек производства

определения конкурентных преимуществ предприятия

14. В качестве одного из приоритетов комплексного развития сельских территорий определено всестороннее содействие диффузии инноваций. Сформируйте необходимые управленческие действия

содействовать генерированию инновационных решений

осуществлять продажу объектов интеллектуальной собственности

распространять и тиражировать инновации

усилить контроль реализации муниципальной политики

15. Сформируйте систему критериев для согласования отдельных инновационных проектов на территории условного муниципального образования

состав исполнителей, объем ресурсов, сроки исполнения

целевая направленность, нормативно-правовое обеспечение, средства контроля

сроки исполнения, ресурсы, исполнители

нормативно-правовое обеспечение, объем ресурсов, сроки исполнения

Тема 6

16. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в ст. 3 раскрывает сущность государственного управления. Определите, в каких практических ситуациях необходимо обращение к данному нормативному правовому акту?

при социальной нестабильности в обществе

при уточнении легализации инструментов государственного и муниципального управления

при росте коррупции

при необходимости устранения пробелов в законодательстве

17. Стоимость сельскохозяйственного комплекса составляет 35000 млн. руб. Рассчитайте годовые амортизационные отчисления:

3500

3000

2500

1500

18. Материальные затраты на производство аграрной продукции составляют 20000 тыс. рублей, полная себестоимость – 12000. Рассчитайте материалоемкость производства

1,8

1,7

1,6

1,5

Тема 7

19. На муниципального района принято решение расширить перечень субъективных прав индивидуальных предпринимателей. Выявите, каким способом правового регулирования для этого необходимо воспользоваться:

рекомендации

запрет

дозволение

обязывание

20. Сгруппируйте факторы государственного регулирования экономики:

капиталовложения; сбыт; рынок рабочей силы; стимулирование проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)

управление экологией; сбыт; рынок рабочей силы; стимулирование проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)

капиталовложения; сбыт; рынок рабочей силы; содействие развитию образования

капиталовложения; улучшение социальной инфраструктуры; сбыт

21. Инвестиционные вложения в проект в рамках государственно-частного партнерства составили 2660 тыс. рублей, простой срок окупаемости – 4 года. Рассчитайте, каковы были ежегодные поступления (в тысячах рублей):

555

465

665

295

Примерная тематика курсовых работ

1. Землеустройство в системе инновационного управления сельскими территориями.

2. Стратегическое управление инновациями в системе устойчивого развития сельских территорий.

3. Программно-целевое управление в системе устойчивого развития сельских территорий.

4. Управление конкурентоспособностью инноваций в системе устойчивого развития сельских территорий.

5. Организация мониторинга инноваций в системе устойчивого развития сельских территорий.

6. Организация эффективного управления инженерной инфраструктурой сельских территорий как направление инновационного развития.

7. Маркетинг сельских территорий как направление инновационного развития.

8. Модернизация системы управления сферой жилищно-коммунальных услуг сельских территорий как направление инновационного развития.

9. Совершенствование системы управления первичной медико-санитарной помощи в сельских территориях как направление инновационного развития.

10. Особенности прогнозирования сельскохозяйственной занятости в системе управления инновационным развитием сельских территорий.

11. Стратегия управления социальной сферой сельских территорий как инструмент инновационного развития.

12. Управление формированием социальной инфраструктуры сельских территорий как инструмент инновационного развития.

13. Стратегия формирования устойчивого жизнеобеспечения населения сельских территорий как инструмент инновационного развития.

14. Методологические подходы к управлению аграрным природопользованием сельских территорий как инструмент инновационного развития.

15. Стратегическое управление развитием сельского хозяйства в системе инновационного развития сельских территорий.

16. Управление становлением рыночных инструментов в развитии инфраструктуры сельских территорий как направление инновационного развития.

17. Жилищная сфера как фактор устойчивого инновационного развития сельских территорий.

18. Развитие сельского хозяйства депрессивных сельских территорий как основное направление инновационного развития.

19. Организационно-экономический механизм устойчивого развития сельских территорий на основе сельских агломераций (инновационный подход).

20. Управление инновационным развитием сельских территорий в контексте экономического взаимодействия отраслей.

21. Устойчивое многофункциональное развитие сельских территорий: инновационные аспекты.

22. Повышение эффективности управления земельными ресурсами как инструмент инновационного развития сельских территорий.

23. Эколого-ориентированное природопользование как инструмент инновационного развития сельских территорий.

24. Организационно-экономические основы опережающего социально-экономического развития сельских территорий: инновационные аспекты.

25. Диверсификация хозяйственных комплексов сельских территорий как фактор инновационного развития.

26. Методология статистического исследования качества жизни населения сельских территорий: инновационные аспекты.

27. Формирование программ социально-экономического развития сельских территорий: инновационные аспекты.

28. Развитие социальной инфраструктуры сельских территорий с использованием инструментов муниципально-частного партнерства.

29. Формирование и развитие рынка бытовых услуг в сельских территориях (инновационный подход).

30. Функционирование сельского туризма как направление инновационного развития сельских территорий.

31. Повышение устойчивости сельских территорий на основе развития фермерской аквакультуры (инновационные аспекты).

32. Обеспечение инновационного развития сельских территорий на основе повышения занятости населения.

33. Содействие функционированию аграрного предпринимательства на основе микробизнеса как направление инновационного развития сельских территорий.

34. Аграрный потенциал в системе инновационного развития сельских территорий.

35. Непроизводственная структура сельских территорий как фактор их инновационного развития.

36. Социальное партнерство как инструмент инновационного развития сельских территорий.

37. Социально-ориентированное предпринимательство как инструмент инновационного развития сельских территорий.

38. Модели управления трудовыми ресурсами в контексте инновационного развития сельских территорий.

39. Организация и эффективность управления природоохранной деятельностью как инструмент инновационного развития сельских территорий.

40. Инновационные аспекты организации потребительской кооперации в системе устойчивого развития сельских территорий.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция ПКС-1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационные модели комплексного развития сельских территорий

Вопросы экзамену

1. Предмет и объект инновационного развития сельских территорий
2. Инновационная модель как научная и диалектическая категория
3. Назначение инноваций в развитии сельских территорий
4. Сущность процессного подхода.
5. Возможности применения процессного подхода в управлении социально-экономическими системами.

6. Особенности реализации процессного подхода в управлении развитием сельских территорий.
7. Основные подходы к развитию сельских территорий.
8. Типы инноваций в развитии сельских территорий.
9. Особенности дифференцированного подхода к развитию сельских территорий.
10. Формирование целей осуществления инновационной деятельности в развитии сельских территорий.
11. Формирование задач осуществления инновационной деятельности в развитии сельских территорий.
12. Формирование принципов осуществления инновационной деятельности в развитии сельских территорий.
13. Сущность целевых показателей инновационного развития села.
14. Назначение формирования целевых показателей инновационного развития села.
15. Необходимость определения приоритетов осуществления инновационного развития сельских территорий.
16. Способы определения приоритетов осуществления инновационного развития сельских территорий.
17. Назначение экспертизы в инновационном развитии сельских территорий.
18. Способы оценки эффективности инноваций.
19. Осуществление оценки инноваций как направление управленческой деятельности.
20. Характеристика подходов к осуществлению экспертизы и оценки эффективности инноваций.
21. Система показателей эффективности инноваций.
22. Алгоритм сравнения показателей эффективности инноваций и инвестиций.
23. Субъекты управления инновационным развитием сельских территорий.
24. Органы государственной власти и их роль в осуществлении инновационного развития сельских территорий.
25. Органы местного самоуправления и их роль в осуществлении инновационного развития сельских территорий.
26. Основные задачи органов управления инновационным развитием сельских территорий.
27. Функции органов управления инновационным развитием сельских территорий.
28. Способы определения приоритетов инновационного развития села.
29. Значимость инновационного развития сельских территорий для населения.
30. Значимость инновационного развития сельских территорий для бизнеса.

Практические задания для экзамена

Оцените ожидания разных групп субъектов в развитии сельских территорий, выделив наиболее значимые характеристики (не менее 4-х) территориального продукта (к примеру, природные ресурсы территории, инфраструктура) определенной территории (муниципального района Краснодарского края по выбору). Результаты представьте в виде следующей таблицы:

Характеристики территориального продукта	Население	Организации	Органы власти
1.			
2.			
3.			
4.			

Компетенция ПКС-8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия

Вопросы к экзамену

31. Стратегическое управление: особенности и характеристика.
32. Специфика стратегических планов в развитии сельских территорий.
33. Назначение стратегического управления инновациями.
34. Специфика стратегического управления инновациями на селе.
35. Взаимосвязь стратегического управления инновациями на селе с прочими отраслями экономики.
36. Назначение инновационного развития сельской экономики.
37. Назначение инновационного развития социальной сферы на селе.
38. Экологический фактор в управлении инновационным развитием сельских территорий.
39. Рациональное природопользование в системе инновационного развития сельских территорий.
40. Типы проблем в системе устойчивого развития сельских территорий.
41. Управление персоналом как специфический тип управленческой деятельности.
42. Система управления персоналом.
43. Сущность и особенности функционирования аграрных организаций.
44. Необходимость кадрового обеспечения инновационного развития сельских территорий.
45. Особенности формирования системы управления персоналом в аграрной организации.
46. Методы управления персоналом в аграрных организациях.
47. Особенности деловой оценки персонала в аграрных организациях.
48. Базовые направления инновационного развития персонала аграрных организаций.

49. Характеристика нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности в развитии сельских территорий.

50. Содержание базовых документов, регламентирующих инновационное развитие сельских территорий.

51. Направления модернизации нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности в развитии сельских территорий.

52. Характеристики и требования, предъявляемые к информации.

53. Алгоритм формирования информационных баз.

54. Оценка качества информации.

55. Общая характеристика государственной политики в содействии инновационному развитию сельских территорий.

56. Экономические цели государственной политики в сфере инновационного развития села.

57. Социальные цели государственной политики в сфере инновационного развития села.

58. Повышение качества государственной политики в сфере инновационного развития сельских территорий.

59. Назначение статистического наблюдения в инновационном развитии сельских территорий.

60. Назначение научно-методического обеспечения в инновационном развитии сельских территорий.

Практические задания для экзамена

Проанализировав социально-экономическое развитие конкретной территории (муниципального района Краснодарского края по выбору), выделите ее внутренние и внешние конкурентные преимущества в контексте инновационного развития на текущий момент времени. Результаты оформите в виде следующей таблицы:

Внутренние конкурентные преимущества в контексте инновационного развития	Внешние конкурентные преимущества в контексте инновационного развития

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо

не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следо-

вательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Кейс-задания

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера магистрант должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает магистранту разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям магистранта;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей магистранта, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей ра-

боты, обращаясь к компетентности магистрантов в определенной области. Знакомит магистрантов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства магистрантов с представленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе магистрантов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым магистрантом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет магистрантам развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Курсовая работа.

Курсовая работа по дисциплине «Инновационные модели комплексного развития сельских территорий» должна отражать проблемные вопросы и современные достижения отечественной и зарубежной практики управления комплексным развитием сельских территорий. Материалы и содержание курсовой работы должны основываться на теоретических положениях и фактических материалах о комплексном развитии сельских территорий в контексте внедрения инноваций, исходить из реальной действительности и практики государственного и муниципального управления. Она должна свидетельствовать об умении автора исследовать проблемы управления комплексным развитием сельских территорий, формулировать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и тезисы, делать обобщающие выводы и заключения, обосновывать практические рекомендации. Курсовое исследование – творческий труд, результатом которого может быть и нетрадиционный, оригинальный взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожиданным открытиям. В процессе выполнения курсовой работы обучающийся проявляет свою научно-исследовательскую зрелость, готовность к практическому применению приобретенных знаний, квалифицированному решению профессиональных проблем.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руководителя. После завершения работы обучающийся сдает ее на кафедру. Руководитель определяет ее соответствие требованиям и письменно дает свое заключение на титульном листе курсовой работы о возможности допустить ее к защите. Далее устанавливается дата и время ее защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются следующие факторы:

объем и качество выполнения курсовой работы,
оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач,
глубина знаний по выбранной теме,
умение излагать результаты, объяснять источники данных, ориентироваться в законодательных и нормативных документах по данной теме,
способность обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на заданные при защите вопросы как теоретического, так и практического характера.

Критерии оценки курсовой работы

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен собственный опыт работы.

4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

Экзамен.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бершицкий Ю. И. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфет-динов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019 – 173 с. -<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7382>.

2. Богомолова, Е. В. Управление инновациями : учебное пособие / Е. В. Богомолова, А. А. Шпиганович, А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-88247-965-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92849.html>.

3. Балыбердин, В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-394-03210-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85266.html>.

Дополнительная учебная литература:

1. Органическое сельское хозяйство в системе устойчивого развития сельских территорий : учебник / Т. М. Полушкина, О. Ю. Якимова, Е. Г. Коваленко [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7103-3811-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154365>.

2. Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113920>.

3. Лоскутов Н. В. Управление в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях : учеб. пособие / Н. В. Лоскутов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 115 с. — URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5824>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

— Официальный сайт Министерства экономического развития РФ <https://www.economy.gov.ru/>

— Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края <https://neweconomy.krasnodar.ru/>

— Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края <https://msh.krasnodar.ru/>

— Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48> :

- 1 Практика муниципального управления
 - 2 Местное самоуправление: организация, экономика и учёт
 - 3 Муниципальная служба
 - 4 Государственное и муниципальное управление
 - 5 Государственное управление
 - 6 Государственная власть и местное самоуправление
 - 7 Государственная служба
 - 8 Вопросы государственного и муниципального управления
 - 9 Управление мегаполисом
- Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>
 - Официальный сайт Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
 - Официальный сайт Информационно-издательского агентства «Статистика России» <http://www.infostat.ru>
 - Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>
 - Интернет издание «Дни.ру» <http://www.dni.ru>
 - Федеральный портал управленческих кадров <http://window.edu.ru/resource/839/78839>
 - Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инновационные модели комплексного развития сельских территорий: метод. указания к практическим занятиям / сост. М. В. Зелинская, Л.В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11465>

2. Инновационные модели комплексного развития сельских территорий: метод. указания по выполнению курсовых работ / сост. М. В. Зелинская, Л.В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11468>

3. Инновационные модели комплексного развития сельских территорий: метод. указания по выполнению практической подготовки / сост. М. В. Зелинская, Л.В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11467>

4. Инновационные модели комплексного развития сельских территорий: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. М. В. Зелинская, Л.В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11466>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Инновационные модели комплексного развития сельских территорий	<p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Сплит-система — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>модульная мебель (столы, стулья, этажерки) для проведения групповых и индивидуальных интерактивных занятий интерактивная доска SMART Board со встроенным ультрокороткофокусным проектором</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Инновационные модели комплексного развития сельских территорий	<p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office,</p> <p>Компьютеры в количестве не менее 20 штук, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет, экраном, проектором и средствами видеоконференцсвязи (веб-камеры, микрофоны и колонки)</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Инновационные	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м ² ; помещение для самостоятельной	350044, Краснодар-

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	модели комплексного развития сельских территорий	<p>работы обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	ский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

Практическая подготовка по дисциплине
«Инновационные модели комплексного развития сельских территорий»

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Исследование основных направлений комплексного развития сельских территорий: инновационный аспект	2	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Анализ основных показателей формирования инновационных моделей комплексного развития сельских территорий	2	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Анализ отдельных направлений формирования инновационных моделей комплексного развития сельских территорий	4	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Стратегическое управление инновациями в системе комплексного развития сельских территорий	2	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Разработка стратегии управления комплексным развитием сельских территорий	4	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Итого	14	