

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
« » 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы квалификации коррупционных преступлений
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Проблемы квалификации коррупционных преступлений» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Авторы:

профессор кафедры уголовного
права, д.ю.н., профессор



А.В. Грошев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением
кафедры уголовного права «5»04. 2022 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
уголовного права,
к.ю.н., профессор



А.В. Шульга

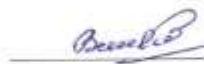
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
юридического факультета, от «7 » 04. 2022 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы доктор
юридических наук,
профессор



В.Д. Зеленский

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы квалификации коррупционных преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах квалификации коррупционных преступлений, роли следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства, анализ комплекса связанных с его эффективностью проблем применения норм уголовного права.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании коррупционных преступлений;
- сформировать способность реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при квалификации коррупционных преступлений, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6- Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Проблемы квалификации коррупционных преступлений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 29 | 13 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 28 | 12 |
| — лекции | 14 | 4 |
| — практические | 14 | 8 |
| — лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | 79 | 95 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа(проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 79 | 95 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

| | | |
|---|---|---|
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |
|---|---|---|

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины «Проблемы квалификации коррупционных преступлений» обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|-------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика и система коррупционных преступлений. 1. Понятие коррупции и правовые основы борьбы с ней. 2. Понятие и виды коррупционных преступлений. 3. Общая характеристика состава коррупционного преступления. 4. Классификация | ПК –6 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |
|---|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | коррупционных преступлений по действующему уголовному законодательству. 5. Криминализация коррупционных преступлений в международном уголовном праве и зарубежном законодательстве. | | | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Понятие, виды и значение квалификации коррупционных преступлений. 1. Понятие квалификации коррупционных преступлений. 2. Виды квалификации коррупционных преступлений. 3. Предпосылки и этапы квалификации коррупционных преступлений. | ПК –6 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 4.Значение правильной квалификации коррупционных преступлений. | | | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Проблемы квалификации коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления 1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 3. Объект и объективная | ПК –6 | 2 | 4 | - | 4 | - | - | - | 20 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|------------------|----------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | сторона преступлений коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 4. Субъект и субъективная сторона коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 5. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | службы в органах местного самоуправления. | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Тема 4. Проблемы квалификации коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</p> <p>1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях</p> <p>3. Объект и объективная сторона коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</p> | ПК –6 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 4. Субъект и субъективная сторона коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 5. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений против коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | | | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Проблемы квалификации коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности. 1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных | ПК –6 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>преступлений в сфере экономической деятельности.</p> <p>3. Объект и объективная сторона коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.</p> <p>4. Субъект и субъективная сторона коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.</p> <p>5. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.</p> | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Тема 6. Проблемы квалификации коррупционных преступлений при неоконченном</p> | | | | | | | | | |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | преступлении, соучастии в преступлении и множественности преступлений. 1. Конструкция состава неоконченного преступления как основания уголовной ответственности за коррупционное преступление. 2. Проблема определения момента окончания коррупционных преступлений. 3. Квалификация коррупционных преступлений, совершаемых в соучастии. 4. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершаемых преступной группой и преступным сообществом | ПК –6 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 19 |
|--|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (преступной организацией). 5.Квалификация коррупционных преступлений при множественности преступлений. 6.Проблема ограничения единичных коррупционных преступлений от множественности коррупционных преступлений. | | | | | | | | | |
| | Курсовая работа(проект) | - | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|---|------------------------------|
| | Общее количество часов | Итого Лекционных часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Итого Практических занятий | В т.ч. в форме практической подготовки | Итого лабораторные занятия | В т.ч. лабораторные в форме практической подготовки | Итого самостоятельной работы |
|--|------------------------|------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|---|------------------------------|

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|---|----|---|---|---|----|
| | | | | 14 | - | 14 | - | - | - | 79 |
|--|--|--|--|----|---|----|---|---|---|----|

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|---|--|--|--|--|----|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика и система коррупционных преступлений. 1. Понятие коррупции и правовые | ПК –6 | 2 | 2 | - | | | | | 10 |
|---|--|-------|---|---|---|--|--|--|--|----|

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|------------------|----------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|---|--|--|--|----|
| | <p>основы борьбы с ней.</p> <p>2. Понятие и виды коррупционных преступлений.</p> <p>3 Общая характеристика состава коррупционного преступления.</p> <p>4. Классификация коррупционных преступлений по действующему уголовному законодательству.</p> <p>5.Криминализация коррупционных преступлений в международном уголовном праве и зарубежном законодательстве.</p> | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Тема 2. Понятие, виды и значение квалификации коррупционных преступлений.</p> <p>1. Понятие</p> | ПК –6 | 2 | - | | - | | | | 12 |

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | <p>квалификации коррупционных преступлений.</p> <p>2.Виды квалификации коррупционных преступлений.</p> <p>3. Предпосылки и этапы квалификации коррупционных преступлений.</p> <p>4.Значение правильной квалификации коррупционных преступлений.</p> | | | | - | | - | - | - | |
| 3 | <p>Тема 3.</p> <p>Проблемы квалификации коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</p> <p>1. Уголовно-правовая характеристика</p> | ПК –6 | 2 | 2 | | 2 | | | | 21 |

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.</p> <p>3. Объект и объективная сторона преступлений коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.</p> <p>4. Субъект и субъективная сторона коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах</p> | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|--|---|--|--|--|----|
| | местного самоуправления. 5. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. | | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Проблемы квалификации коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и | ПК –6 | 2 | - | | 2 | | | | 20 |
| | | | | | | | | | | |

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>иных организациях</p> <p>3. Объект и объективная сторона коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</p> <p>4. Субъект и субъективная сторона коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</p> <p>5. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений против коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и</p> | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | иных организациях. | | | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Проблемы квалификации коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности. 1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности. 3. Объект и объективная сторона коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности. 4. Субъект и субъективная сторона коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности. 5. Квалифициру | ПК –6 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 20 |

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | ющие признаки составов коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности. | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Тема 6. Проблемы квалификации коррупционных преступлений при неоконченном преступлении, соучастии в преступлении и множественности преступлений.</p> <p>1. Конструкция состава неоконченного преступления как основания уголовной ответственности за коррупционное преступление.</p> <p>2. Проблема определения момента окончания коррупционных преступлений.</p> | ПК –6 | 2 | - | - | - | - | - | - | 12 |

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 3.Квалификация коррупционных преступлений, совершаемых в соучастии. 4. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершаемых преступной группой и преступным сообществом (преступной организацией). 5.Квалификация коррупционных преступлений при множественности преступлений. 6. Проблема ограничения единичных коррупционных преступлений от множественности коррупционных преступлений. | | | | | | | | | |
| | Курсовая работа(проект) | - | | | | | | | | |

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия |

| Общее количество часов | Итого | В т.ч. в форме практической подготовки | Итого | В т.ч. в форме практической подготовки | Итого | В т.ч. лабораторные занятия | Итого |
|------------------------|------------------|--|----------------------|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Лекционных часов | подготовки | Практических занятий | подготовки | лабораторные занятия | подготовки | самостоятельной работы |
| | 4 | - | 8 | - | - | - | 95 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемы квалификации коррупционных преступлений: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений» / сост. А.В. Грошев. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 18 с. /Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11157> Образовательный портал КубГАУ. Кафедра уголовного права. № 146.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| ПК -6 | Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации |
| 1 | Актуальные проблемы уголовного права |
| 1 | Актуальные проблемы квалификации преступлений |
| 2 | Проблемы квалификации коррупционных преступлений |
| 3 | Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений |
| 3 | Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе |
| 3 | Процессуальная документация в досудебном производстве |
| 3 | Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации |
| 3 | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания |
| 3 | Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности |
| 4 | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства |
| 4 | Идентификация в криминалистической деятельности |
| 4 | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве |
| 4 | Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам |
| 4 | Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий |
| 4 | Правоприменительная практика |
| 4 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|-------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) | «Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень | «хорошо» (средний уровень) | «отлично» (высокий уровень) | |
| ПК-6 -Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--|
| | «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) | «Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень | «хорошо» (средний уровень) | «отлично» (высокий уровень) | |
| расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации | | | | | |
| 6.1.Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету, контрольная работа |
| 6.2.Квалифицированно отражает ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации. | основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | | | | |
| 6.3.Применяет теоретические и практические знания при квалификации и преступлений. | | | | | |
| 6.4.Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|----------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) | «Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень | «хорошо» (средний уровень) | «отлично» (высокий уровень) | |
| ответственности и наказания. 6.5.Использует информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. | | | | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК -6 - Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

2. Общая характеристика и система коррупционных преступлений.
3. Коррупционные преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
4. Понятие и признаки должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
5. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий: проблемы квалификации.
6. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов: проблемы квалификации:
7. Получение и дача взятки: проблемы квалификации.
8. Посредничество во взяточничестве: проблемы квалификации.
9. Мелкое взяточничество: проблемы квалификации.

10. Освобождение от уголовной ответственности за дачу взятки и посредничество во взяточничестве.
11. Соотношение взяточничества со смежными составами преступлений.
12. Служебный подлог: проблемы квалификации.
13. Провокация взятки, коммерческого подкупа либо подкупа в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд: проблемы квалификации.
14. Коррупционные преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
15. Коррупционные преступления в сфере экономической деятельности.
16. Определите международные стандарты криминализации коррупционного поведения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Примеркомпетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Генеральный директор ООО «Русский стандарт» Х. использовал денежные средства в размере 200 млн. рублей, полученные ООО «Русский стандарт» по кредитному договору для строительства жилого дома, не по целевому назначению. В результате жилой дом был сдан в эксплуатацию позже на 5 лет. ООО «Русский стандарт» было признано банкротом, а банк не получил возмещения по кредитному договору.

Подлежит ли Х. уголовной ответственности?

Реферат

Пример тем для рефератов (докладов):

1. Понятие и признаки должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
2. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий, их соотношение и отграничение от смежных составов преступлений.
3. Нецелевое расходование бюджетных средств; нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов и их отграничение от мошенничества и присвоения или растраты.
4. Проблемы квалификации получения взятки.
5. Проблемы квалификации дача взятки.
6. Понятие и виды взятки как предмета взяточничества.
7. Квалифицированные и особо квалифицированные виды взяточничества.
8. Проблемыквалификации посредничество взяточничестве.
9. Соотношение взяточничества со смежными составами преступления.
10. Служебный подлог, его отграничение от смежных составов преступлений.
11. Провокация взятки, коммерческого подкупа либо подкупа в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд.
12. Проблемыквалификации коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.
13. Проблемыквалификации коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иныхорганизациях.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Субъектом преступления, предусмотренного статьей 290 УК РФ (получение взятки), следует признавать:

А. должностное лицо, которое обладает полномочиями для совершения действия (бездействия) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, либо получило взятку за общее покровительство или попустительство по службе.

В. должностное лицо, совершившее действия (бездействия) в пользу взяткодателя либо получило взятку за общее покровительство или попустительство по службе.

С. должностное лицо, которое в силу своего должностного положения могло способствовать исполнению такого действия (бездействия) другим должностным лицом либо получило взятку за общее покровительство или попустительство по службе.

Д. должностное лицо, иностранной должностной лицо либо должностное лицо публичной международной организации.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятие коррупции и правовые основы борьбы с ней.
2. Понятие и система коррупционных преступлений.
3. Общая характеристика состава коррупционного преступления.
4. Классификация коррупционных преступлений по действующему уголовному законодательству.
5. Криминализация коррупционных преступлений в международном уголовном праве и зарубежном законодательстве.
6. Понятие и значение квалификации коррупционных преступлений.
7. Виды квалификации коррупционных преступлений.
8. Предпосылки и этапы квалификации коррупционных преступлений.
9. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
10. Понятие и признаки должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
11. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
12. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
13. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов, их отграничение от мошенничества и присвоения или растраты (ст. 285.1, 285.2 УК РФ).
14. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
15. Понятие и виды взятки как предмета взяточничества.
16. Получение взятки: проблемы квалификации(ст. 290 УК РФ).
17. Дача взятки: проблемы квалификации(ст. 291 УК РФ).
18. Посредничество во взяточничестве: проблемы квалификации (ст. 291.1 УК РФ).
19. Мелкое взяточничество: проблемы квалификации (ст. 291.2 УК РФ).
20. Квалифицирующие признаки коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
21. Освобождение от уголовной ответственности за дачу взятки и посредничество во взяточничестве.
22. Соотношение взяточничества со смежными составами преступления.
23. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации (ст. 292, 292.1 УК РФ).
24. Провокация взятки, коммерческого подкупа либо подкупа в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд (ст. 304 УК РФ).
25. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.

26. Статья 184. Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса
27. Подкуп работника контрактной службы, контрактного управляющего, члена комиссии по осуществлению закупок (ст. 200.5 УК РФ).
28. Подкуп арбитра (третейского судьи) (ст. 200.6 УК РФ).
29. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.
30. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях
31. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ).
32. Коммерческий подкуп: проблемы квалификации(ст. 204 УК РФ).
33. Посредничество в коммерческом подкупе: проблемы квалификации(ст. 204.1 УК РФ).
34. Мелкий коммерческий подкуп: проблемы квалификации(ст. 204.2 УК РФ).
35. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений против коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
36. Проблема определения момента окончания коррупционных преступлений.
37. Квалификация коррупционных преступлений, совершаемых в соучастии.
38. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершаемых преступной группой и преступным сообществом (преступной организацией).
39. Квалификация коррупционных преступлений при множественности преступлений.
40. Проблема отграничения единичных коррупционных преступлений от множественности коррупционных преступлений.

Задания к зачету:

Задание 1. К., являясь доцентом кафедры гуманитарных наук Кубанского института международного сотрудничества и менеджмента (автономной некоммерческой организации, имеющей государственную аккредитацию с правом выдачи документов об образовании государственного образца), получил сто пятьдесят долларов США, за внесение в зачетную книжку студента Б., а также зачетную ведомость сведений о сдаче Б. зачета по учебной дисциплине «История России» без фактической сдачи им такого зачета.

Квалифицируйте действия К. и Б.

Задание 2. М. и С., занимая должности инспекторов ДПС, действуя из корыстных побуждений, остановив автомобиль ВАЗ 2110, под управлением К.. М. и С. потребовали от К. передачи им денежных средств в сумме 500 рублей, мотивируя свое требование тем, что К., оставив место дорожно-транспортного происшествия, допустил столкновение с автомобилем ВАЗ 2110. Требуемые денежные средства были получены ими сразу же после выдвижения указанного требования. Они же оказали психическое давление на К. путем высказывания угроз последнему о привлечении его к административной ответственности и принудили его тем самым к подписанию незаполненного бланка протокола об административном правонарушении. После этого И., действуя из корыстных побуждений, потребовал от К. передачи ему денежных средств в сумме трех тысяч рублей за не привлечение последнего к административной ответственности за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения и оставление места дорожно-транспортного происшествия, которого К. в действительности не совершал. На следующий день И. получил лично от К. денежные средства в сумме двух тысяч рублей за освобождение последнего от административной ответственности.

Квалифицируйте действия М. и С.

Задание 3. Е. обратился в Краснодарский филиал ООО «Росстрах - Юг» с заявлением о выплате ему страхового возмещения по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств, предоставив документы о наступлении страхового случая - дорожно-транспортного происшествия. Сотрудники

агентства ООО «Росстрах - Юг» по расходному кассовому ордеру выплатили Е. страховую выплату в размере 119617 рублей. В дальнейшем было установлено, что указанное ДТП было инсценировано Е. совместно с С. с целью завладения денежными средствами ООО «Русстрах - Юг», а представленный последним в Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» материал об административном правонарушении, составленный инспектором К., является подложным.

Квалифицируйте действия К, С. и Е.

Задание 4. С., купил у неустановленного лица удостоверение работника полиции. Путем подклейки в него своей фотографии и выдавливания на ней недостающей части печати УВД, он придал удостоверению вид подлинного документа. С этим удостоверением он проверял работу мелко-розничных магазинов, торгующих продовольственными товарами. В случае выявления нарушений, составлял соответствующие акты. Пытаясь избежать крупного штрафа, владельцы и продавцы магазинов предлагали ему деньги, которые он тратил на свои нужды.

Квалифицируйте действия С.

Задание 5. Генеральный директор ООО «Русский стандарт» Х. использовал денежные средства в размере 200 млн. рублей, полученные ООО «Русский стандарт» по кредитному договору для строительства жилого дома, не по целевому назначению. В результате жилой дом был сдан в эксплуатацию позже на 5 лет. ООО «Русский стандарт» было признано банкротом, а банк не получил возмещения по кредитному договору.

Подлежит ли Х. уголовной ответственности?

Задание 6. В УСБ ГУВД Краснодарского края обратилась С. с заявлением о том, что сотрудник полиции требует у нее взятку, в размере 1000 долларов США, за увод от уголовной ответственности. По указанному заявлению сотрудниками УСБ ГУВД Краснодарского края был проведен комплекс оперативно-розыскных мероприятий, в ходе которых С. передала старшему следователю СУ при УВД Центрального административного округа г. Краснодара В. взятку в размере 15 тысяч рублей, за «увод» С. от уголовной ответственности, после чего указанные деньги были изъяты в салоне автомобиля В.

Квалифицируйте действия В.

Задание 7. Директор краснодарской средней общеобразовательной школы Х. заключила фиктивный договор подряда на комплекс работ по озеленению территории школы с ООО «Дамрарат» на сумму 1,5 млн. руб. Ни сметой школы, ни уведомлением о бюджетных ассигнованиях расходование указанной суммы предусмотрено не было. По невнимательности сотрудника управления Федерального казначейства по г. Краснодару О. было осуществлено подтверждение бюджетного обязательства, и денежные средства фактически поступили на счет ООО «Дамрарат». В действительности никакие работы не выполнялись, денежные средства были «обналичены» и поделены Х. и не установленными следствием лицами.

Квалифицируйте действия Х. Содержатся ли в действиях сотрудника управления Федерального казначейства по г. Краснодару О., признаки состава преступления?

Задание 8. Начальник управления финансов, расквартирования и тылового обеспечения Северо-Кавказского военного округа генерал-майор В. в нарушение бюджетной росписи и уведомления о бюджетных ассигнованиях принял бюджетное обязательство о перечислении ОАО «Кубань-Моторс» денежных средств в оплату двух приобретаемых для штаба округа автомобилей «Судзуки Гранд Витара» стоимостью 24500 долл. США каждый. Подписав договор, В. поехал в управление Федерального казначейства и за 5 кг. черной икры и медвежьей шкуру договорился с должностным лицом этого управления О. о том, что последний поставит разрешительную надпись на платежном поручении о перечислении денежных средств на счет ОАО «Кубань-Моторс». Деньги были перечислены продавцу.

Квалифицируйте действия В. и О.

Задание 9.И., являясь директором колледжа, распорядился за счет внебюджетных средств образовательного учреждения приобрести строительные материалы, которые впоследствии были использованы для ремонта находящегося в его собственности дачного дома. Всего на приобретение указанных материалов было потрачено 155 тыс. руб. Впоследствии данные стройматериалы были подвергнуты списанию как израсходованные на ремонт учебных помещений и оборудования.

Квалифицируйте действия И.

Задание 10. М, работая адвокатом юридической консультации, после ознакомления на предварительном следствии с материалами дела предложил своей подзащитной В., обвиняемой в совершении незаконного производства аборта дать взятку прокурорским работникам с целью освобождения её от уголовной ответственности. В. согласилась на дачу взятки и с этой целью написала своему мужу записку, в которой просила передать Ш. деньги — 250 тыс. рублей. Ш. передал эту записку Г. и тогда же получил от него 250 тыс. рублей, которые присвоил, израсходовав на личные нужды.

Состав какого преступления имеется в действиях указанных лиц?

Задание 11. Д., работая директором общеобразовательной школы, допустила нецелевое использование денежных средств: закупила для школы товаро-материальные ценности, выплатила своим сотрудникам премии, что не было предусмотрено сметой. В общей сложности ею было потрачено 250 тыс. руб.

Проведите юридический анализ действий Д. Есть ли основания для привлечения ее к уголовной ответственности за какое-либо преступление, предусмотренное гл. 30 УК?

Задание 12. Учителя сельской школы регулярно получали зарплату с опозданием на четыре месяца, тогда как деньги регулярно перечислялись в район из краевого бюджета. В ходе следствия выяснилось, что председатель районного отдела народного образования М., удерживал поступающие из краевого центра деньги и вкладывал их в личных целях в «выгодное дело». Далее, после получения прибыли, перечислял необходимые деньги в школы на зарплату учителям.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления? Квалифицируйте данное деяние.

Задание 13. Секретарь федерального арбитражного судьи С., пользуясь тем, что судья поручал ей набор и распечатку судебного решения, зная его существо, звонила вечером представителю стороны, в пользу которой было вынесено решение, и предлагала оплатить положительный результат. За свои услуги С. получала от 1 до 3 тыс. дол., якобы для передачи судье. Всего ею было получено 25 тыс. дол. Как было установлено расследованием деньги, получаемые от представителей сторон, С. оставляла себе, судье ничего не передавала.

Квалифицируйте данное деяние. Изменится ли квалификация ее действий, если будет установлено, что инициатива ее встреч с клиентами исходила от судьи, которому она и передавала полученные средства? Как повлияет на квалификацию содеянного тот факт, что инициатива сообщения результатов предстоящего решения исходила от клиентов, а С. только сообщала им за небольшое вознаграждение (до 1 тыс. р.) каким будет это решение?

Задание 14. К. изготовил поддельное удостоверение внештатного сотрудника милиции. По выходным дням он ходил на местный вещевой рынок, где, используя это удостоверение, производил контрольные закупки и выявлял нарушения закона о защите прав потребителя. Предъявляя удостоверение, для видимости составлял протокол об административном правонарушении и сообщал предпринимателям, что теперь им грозит большой штраф, а может быть даже и закрытие бизнеса. На вопрос предпринимателей о том, как можно уладить конфликт, он многозначительно намекал, что это сделать трудно, ведь каждый протокол имеет свой номер, они отчитываются о проделанной работе и должны давать план, но он может поспособствовать тому, чтобы ограничиться вынесением устного предупреждения на месте, но за это надо заплатить 500–1 тыс. р. В

большинстве случаев предприниматели соглашались с ним и тут же на месте рассчитывались. Всего им было получено 26 тыс. р.

Квалифицируйте данное деяние. Изменится ли их правовая оценка, если будет установлено, что он действительно являлся внештатным сотрудником милиции? Как повлияет на квалификацию содеянного тот факт, что К. принимал участие в проверках с работником милиции, с которым они вместе и получали деньги от предпринимателей?

Задание 15. Ректор Тверского Государственного университета мелиорации Ч. заключил с ООО «Засуха» договор аренды недвижимого имущества четырех находящихся на балансе института подсобных корпусов сроком на три года. В нарушение установленных правил договор не был согласован с Комитетом по управлению имуществом по г. Тверь и не направлялся для государственной регистрации в учреждение юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Поступавшие в качестве арендной платы денежные средства Черноземенко не оприходовал, не отражал в бухгалтерском и налоговом учете. Уплачиваемая наличными арендная плата расходовалась им по своему усмотрению. Всего таким образом им было получено и потрачено 4 500 000 руб. Ч. было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 160 УК, т.е. растраты, совершенной лицом с использованием своего служебного положения, в особо крупном размере.

Квалифицируйте данное деяние.

Задание 16. Директор коммерческой фирмы И. обратился к директору другой организации В. с просьбой продать им свою продукцию, которая используется в изделиях, выпускаемых фирмой И. Поскольку речь шла о довольно крупной партии продукции, В. сообщил, что для выпуска такого объема им нужно перенастроить линию, а это требует дополнительной оплаты лично В. Понимая безвыходность ситуации, И. согласился. Во время подписания контракта общей стоимостью 1,5 млн руб. (которые должны были быть перечислены безналичным путем), И. передал В. конверт, в котором было 250 тыс. руб.

Квалифицируйте данное деяние. Изменится ли уголовно-правовая оценка деяний, если будет установлено, что на самом деле никакой перенастройки оборудования не требовалось, фирма В. остро нуждалась в заказах?

Задание 17. Оперуполномоченный УВД г. Самары П., получив информацию, что директор АО «Автопассервис» Р. берет взятки за трудоустройство, представился водителем автобуса и попросил принять на работу, положив при этом на стол конверт с 5 тыс. руб. Деньги предварительно были помечены. Получив визу на заявлении, П. покинул кабинет Р., куда сразу вошли заместитель прокурора с понятыми, обнаружившие конверт на столе у Р.

Дайте юридический анализ действий П. Квалифицируйте данное деяние.

Задание 18. Федеральная продовольственная корпорация поручила своему областному подразделению ЗАО закупить пшеницу в федеральный фонд и перечислила необходимую сумму денег, однако заказ был выполнен в объеме 30%. Незрасходованные денежные средства руководитель ЗАО «Хлебпродукт» Р. поместил в коммерческий банк на депозитный счет для получения денег по высокой процентной ставке. По истечении срока выполнения заказа незрасходованные на закупку пшеницы деньги были перечислены на счет корпорации, а полученные по процентной ставке деньги израсходованы на закупку компьютерной техники для ЗАО. Невыполнение плана закупки пшеницы в федеральный фонд Р. объяснил неурожайным годом в области.

Подлежит ли Р. уголовной ответственности?

Задание 19. С., являясь должностным лицом регистрирующего органа, уполномоченным принимать решения о государственной регистрации коммерческих организаций, отказал В. в регистрации создаваемой им коммерческой организации на том основании, что заявленный в учредительных документах юридический адрес организации и предполагаемое место ее фактического функционирования находятся на территории разных субъектов Российской Федерации. В., усмотрев в действиях С.

ограничение своих прав, обратился с заявлением в прокуратуру, в котором просил привлечь последнего к ответственности.

Дайте юридическую оценку действиям С.

Задание 20. Цаплин и Рамов осуждены по п. «а», ч.5 ст.290 УК РФ. Они признаны виновными в том, что, работая оперуполномоченными уголовного розыска, по предварительному сговору между собой путем вымогательства получили взятку в сумме 400 тыс. руб. от Лыкова за содействие ему в освобождении от уголовной ответственности за совершенное преступление.

Решите вопрос о квалификации действий указанных лиц. Дайте характеристику особо квалифицирующих признаков состава получения взятки.

Задание 21. Общество с ограниченной ответственностью "Русь" обратилось с заявлением в соответствующий государственный орган для получения лицензии на изготовление продуктов питания из картофеля. Руководитель этого органа Д. поставил перед директором ООО "Русь" Г. условие: лицензия будет выдана лишь в том случае, если ООО станет изготавливать продукты питания из картофеля, выращенного только на территории их области. Это условие Д. объяснил тем, что губернатор области поставил задачу максимального снабжения населения продуктами питания, произведенными в области.

Раскройте содержание объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 169 УК РФ. Дайте юридическую оценку действиям Д.

Задание 22. А., работая старшим инспектором органа по земельным ресурсам и землеустройству, при оформлении сделок с землей для регистрации неоднократно в течение года занижала размеры платежей за землю и получала за это от заинтересованных лиц материальное вознаграждение в виде денег и вещей.

Раскройте объективные признаки преступления, предусмотренного ст. 170 УК. Квалифицируйте действия А.

Задание 23. Председатель товарищества собственников жилья «Дом-3» Д. обратился к руководителю государственного унитарного предприятия по обслуживанию жилья Ж. с просьбой отремонтировать подъезды домов, входящих в их ТСЖ. Сославшись на большое количество заказов. В данный момент Ж. предложил поставить их в очередь на ремонт, который будет произведен года через полтора. При этом он сообщил, что при «особых обстоятельствах» очередность может быть изменена и ремонт будет сделан на следующей неделе. «Особые обстоятельства» означали передачу Ж. 50 тыс. р. Поскольку 3 подъезда находились фактически в аварийном состоянии Д. согласился и передал через неделю Ж. оговоренную сумму.

Решите вопрос об ответственности Д. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что Д. неоднократно обращался к Ж. с просьбой выполнить ремонт, но постоянно получал отказ. Уже отчаявшись, Д. предложил Ж. 25 тыс. р.?

Задание 24. Секретарь председателя земельного комитета городской администрации И., пользуясь тем, что ее руководитель П. находилась в служебной командировке, осуществляла личный прием граждан, которым объясняла, что за рассмотрение их дел установлена государственная пошлина, которую можно оплатить в бухгалтерии или же на месте. При этом она разъясняла, что уплата госпошлины в размере 1 тыс. р. является обязательным условием положительного рассмотрения вопроса. Большинство граждан уплачивали эту «пошлину» на месте. Как было установлено, впоследствии И., зная требования к документам и условия оформления земельных участков, предлагала уплачивать пошлину только тем лицам, документы которых соответствовали установленным требованиям.

Квалифицируйте данное деяние. Имеет ли значение тот факт, что перед отъездом в командировку П. попросила И. принимать и регистрировать документы граждан?

Задание 25. Директор муниципальной средней школы М. предоставила коммерческой организации спортивный зал для проведения занятий по шейпингу. В соответствии с договором между школой и организацией последняя ежемесячно оплачивала арендную плату в размере 1 тыс. р. Кроме того, был заключен трудовой договор между руководителем организации и директором школы, согласно которому М. принималась на работу в качестве уборщицы спортзала с ежемесячной оплатой труда 3 тыс. р. Как было установлено следствием, М. ежемесячно исправно получала в коммерческой организации заработную плату, однако фактически уборку зала не производила. Уборка спортзала осуществлялась штатными уборщицами школы, оплата труда которых осуществлялась школьной бухгалтерией.

Квалифицируйте данное деяние.

Задание 26. Секретарь-референт главы окружной администрации Л. на официальном бланке окружной администрации изготовила письмо-отношение на имя начальника квартирно-правовой службы округа, в котором просила от имени главы администрации выделить во внеочередном порядке однокомнатную квартиру Б., с которым она состояла в фактических брачных отношениях. Вместо подписи главы ею было поставлено факсимиле, а также отгиск печати, к которой она имела доступ по роду выполняемой работы.

Квалифицируйте данное деяние. Имеет ли значение для квалификации ее действий факт удовлетворения или неудовлетворения просьбы о предоставлении жилья?

Задание 27. Ж., работая исполняющей обязанности заведующей муниципальной поликлиники, неоднократно получала от врачей и медицинских сестер взятки, общая сумма которых составила 1 млн. руб. Как видно из показаний Ж., она не отрицала, что, работая заведующей поликлиники, получала взятки от врачей и медсестер. В частности, она получила взятки от врачей Б., Ф. и медсестер А., С. и др. По словам Б., Ф., А., С., К., они должны были давать взятки Ж., чтобы быть принятыми на работу в поликлинику, а затем давали взятки ежемесячно за то, чтобы иметь нормальные условия работы, которые зависели от Ж. Тех сотрудников поликлиники, которые отказывались давать деньги, Ж. путем различных придирок вынуждала уходить с работы. Как видно из показаний сотрудников поликлиники, врачи ежемесячно должны были передавать Ж. по 1 тыс. р., а медсестры и остальные сотрудники – по 500 р.

Квалифицируйте данное деяние.

Задание 28. Во время несения патрульной службы О. остановил автомашину «Жигули ВАЗ-2101», управляемую М., и отвел его к находившемуся в служебной автомашине В., который в результате проверки установил, что М. находился в состоянии алкогольного опьянения. М. начал просить не составлять протокол об административном правонарушении и предложил за это 1 тыс. р. В. сначала отказался, а затем согласился получить от М. новую полушерстяную кофту стоимостью 950 р., пообещав не составлять протокол о нарушении и вернуть водительское удостоверение. Впоследствии вместо указанной кофты О. и В. согласились получить от М. ящик водки. Через несколько дней М. приехал к зданию ГАИ. Увидев его, В. передал ключи от своей автомашины и водительское удостоверение О. и попросил его переложить водку из автомашины М. в его автомашину, а затем отдать М. водительское удостоверение. О. выполнил просьбу В.

Квалифицируйте данное деяние. Изменилась бы квалификация, если бы такое предложение поступило от В.?

Задание 29. Заместитель директора магазина Э. обратилась к заместителю главы городской администрации О. с просьбой о внеочередном улучшении ее жилищных условий, но он определенного ответа не дал. Тогда она попросила свою подругу К. – родственницу О. – оказать ей содействие в получении квартиры за вознаграждение. К. передала это О. Тот сказал, что выполнить просьбу будет трудно и потребуются дополнительные расходы, но сумму не назвал. К. сообщила Э., что для получения жилой площади потребуется 500 тыс. р. Эту сумму она установила сама. Э. в два приема

передала К. 500 тыс. р. для передачи О. Последний, забрав эти деньги у К., выдал Э. ордер на квартиру, состоящую из двух комнат площадью 60 м².

Квалифицируйте данное деяние.

Задание 30. Руководитель фонда обязательного медицинского страхования П., полученные из вышестоящей организации денежные средства в размере 1 млн 725 тыс. р. на закупку медикаментов для обеспечения медицинских учреждений использовал на приобретение дорогостоящего оборудования для комплектации стоматологического кабинета, который принадлежал его супруге. Свои действия он объяснил тем, что ранее им была подана заявка на финансирование оборудования стоматологического кабинета, однако деньги на его оснащение должны были выделить лишь в следующем квартале.

Квалифицируйте данное деяние. Изменится ли их уголовно-правовая оценка, если будет установлено, что в результате отсутствия в медицинских учреждениях лекарственных препаратов, которые не были закуплены по вине П., наступила смерть 2 человек, а 3 пациента получили инвалидность?

Контрольная работа

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют контрольную работу. По итогам ее выполнения оценивается компетенция: ПК-6. Контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагается тематика контрольной работы. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для контрольной работы заочной форме обучения:

Вариант 1

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А – Й: **темы с 1 по 20.**

Вариант 2

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв К – Ф: **темы с 21 по 40.**

Вариант 3

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Х – Я: **темы с 41 по 60.**

Вариант 1

Задание 1

Участковый врач районной поликлиники Т. выдавала фиктивные листки нетрудоспособности своим знакомым, получая в качестве вознаграждения дорогостоящие духи и продукты питания. Всего ей незаконно были выданы 6 больничных листов.

Квалифицируйте данное деяние.

Задание 2

Член ревизионной комиссии акционерного общества Б., обнаружив во время работы в составе комиссии бухгалтерские нарушения, нецелевое использование средств предприятия обратился к руководителю общества с предложением скрыть эти нарушения и не обнародовать их на общем собрании акционеров, если генеральный директор А. согласится заплатить ему за молчание 1 млн руб. Через несколько дней А. передал Б. в своем кабинете 500 тыс. руб. и акции общества на сумму 500 тыс. р.

Квалифицируйте данное деяние.

Задание 3

Председатель потребительского кооператива граждан Л, занимающегося строительством жилья, за денежное вознаграждение в размере от 500 до 1 тыс. дол. оформлял документы о вступлении в кооператив и уплате вступительного взноса задним числом. В результате кооперативу был причинен ущерб в сумме более 430 тыс. р.

Квалифицируйте данное деяние.

Вариант 2

Задание 1

Сотрудник ГИБДД А. оборудовал участок трассы переносным шлагбаумом и в свободное от службы время устанавливал его, вешал табличку о том, что это платный участок дороги для иногороднего транспорта и собирал с водителей проезжающего транспорта денежные средства в размере 500 руб. с легкового автомобиля и 1000 руб. – с грузового. За месяц незаконной деятельности А. получил доход в сумме 45 тыс. руб.

Квалифицируйте данное деяние. Изменится ли их правовая оценка, если будет установлено, что А. являлся руководителем ГИБДД района и по его указанию был установлен этот шлагбаум, а все полученные средства передавались лично ему?

Задание 2

Задача 6. При следовании авиарейсом из г. Стамбула в г. Москву Коган незаконно перевез через таможенную границу деньги и банковские чеки на общую сумму 100 тыс. руб. За беспрепятственный пропуск через таможенную границу без надлежащего осмотра одежды, личных вещей и багажа Коган при содействии Мишина дал старшему инспектору таможни Калинин 200 долларов США.

Дайте юридическую оценку действиям Когана

Задание 3

Задача 8. Сотрудник частной аудиторской фирмы П. получил 2 тыс. долларов США за то, что при проверке достоверности бухгалтерской отчетности АО «Сигнал» он не отметил ряд нарушений, составив положительный отчет о финансовом состоянии предприятия, что позволило учредителям фирмы оставить прежнего генерального директора в должности сроком еще на один год, в течение которого АО «Сигнал» обанкротилось, нанеся существенные убытки учредителям.

Дайте юридическую оценку действиям П.

Вариант 3

Задание 1

Ю. работал в должности председателя комиссии по кредитам коммерческого банка, выдавал кредиты за вознаграждение в размере 5 % от общей суммы кредита, не обращая внимания на обоснованность указанного размера и возможность возврата клиентами кредитов. В результате данных нарушений банк в течение года потерял на невозвратных кредитах 900 тыс. руб.

Дайте юридическую оценку действиям Ю.

Задание 2

Директор средней общеобразовательной школы Ф., получив бюджетное финансирование в сумме 2 млн руб. на выплату заработной платы учителям, скрыл этот факт от сотрудников. Денежные средства разместил на депозитном счете в банке, где обслуживалась школа. Через полгода, по истечении срока действия депозитного договора, получив доход в сумме 250 тыс. руб., Ф. выплатил причитающуюся работникам заработную плату, а себе и сотрудникам выписал премии из средств, полученных по депозитному договору.

Дайте юридическую оценку действиям Ф. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что в результате невыплаты заработной платы двое сотрудников не смогли приобрести дорогостоящие лекарства и были госпитализированы с тяжелым заболеванием?

Задание 3

Ш. был осужден по ч. 3 ст. 204 за то, что, работая в должности старшего государственного инспектора по охране леса, скрыл за вознаграждение незаконную порубку леса гражданами М. и В.

Правильно ли суд квалифицировал действия Ш.? Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы для заочной формы обучения

Результат решения кейс-заданий при выполнении контрольной работы оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе суммы 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе суммы 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе суммы 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе суммы 2 балла.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Грошев А. В. Проблемы квалификации коррупционных преступлений: учеб. пособие / А. В. Грошев. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 104 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> /Образовательный портал КубГАУ.№ 173
2. Дуюнов В.К. Хлебушкин А. Г. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г., - 4-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. /Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923814>
3. Никонов П.В. Теория и практика квалификации должностных преступлений (Глава 30 УК РФ) : учебное пособие / Никонов П.В., Шиханов В.Н.. — СПб: Юридический центр Пресс, 2021. — 776 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/108269.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Грошев А. В. Актуальные проблемы уголовного права (механизм уголовно - правового регулирования) : учеб. пособие / А. В. Грошев.– Краснодар : КубГАУ, 2018. – 84 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IZD_-_UCHEBNOE

POSOBIEAKTUALNYE PROBLEMY UP 2018 475143 v1 .PDF

2. Иванов П.И. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики : монография / П.И. Иванов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71089.html>.

3. Шульга А. В. Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве : учеб. пособие / А. В. Шульга, В. П. Алехин. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 131 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Posobie_verstka_28.11.2019_1_518711_v1_.PDF

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|--|---------------|
| 1 | ФГБУ «Российская государственная библиотека» | Универсальная |
| 2 | ЭБС IPRbook | Универсальная |
| 3 | ЭБС Znanium.com | Универсальная |

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>

3. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru

4. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php

5. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Проблемы квалификации коррупционных преступлений: Методические указания по организации контактной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений» / сост. А.В. Грошев. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 21 с. /Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> /Образовательный портал КубГАУ.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|----------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | Правовая | http://pravo.gov.ru/ |
| 4 | Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации | Правовая | https://www.systema.ru/ |
| 5 | Нормативные правовые акты в Российской Федерации | Правовая | http://pravo.minjust.ru/ |
| 6 | Федеральный портал проектов нормативных правовых актов | Правовая | https://regulation.gov.ru/# |

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной |
|-------|---|--|--|
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>предусмотренных учебным планом образовательной программы</p> | <p>помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| | <p>Проблемы квалификации коррупционных преступлений</p> | <p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №209 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42,4 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №253 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 33,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий</p> | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №621 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №742 ГУК, посадочных мест — 34; площадь — 53,1кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | программное обеспечение: Windows, Office. | |
| Проблемы квалификации коррупционных преступлений | Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 | |
| Проблемы квалификации коррупционных преступлений | Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |
| | <p>Проблемы квалификации коррупционных преступлений</p> | <p>Помещение № 726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²;</p> <p>помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 12 шт.;</p> <p>телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое</p> | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | |
|--|--|--|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов;

повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности