

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Факультет управления

Кафедра педагогики и психологии

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Методические указания

к самостоятельной работе для обучающихся
направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Краснодар
КубГАУ
2019

Составитель: Л. В. Сурженко

Педагогика и психология высшей школы : метод. указания к самостоятельной работе / сост. Л. В. Сурженко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» включают перечень заданий для самостоятельной работы и указания для их выполнения.

Предназначены для обучающихся направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета управления КубГАУ, протокол №11 от 09.12.2019.

Председатель
методической комиссии

М. А. Нестеренко

© Сурженко Л. В.,
составление, 2019
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Педагогика и психология высшего образования.....	5
Дидактика высшей школы.....	6
Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	7
Студент как субъект образовательного процесса в вузе	7
Педагогическое общение.....	8
Варианты контрольных работ.....	9
Вопросы к зачету.....	13
Методические пояснения.....	15
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день качество образования выступает основной задачей модернизации образования на всех его уровнях. В рамках компетентного подхода можно говорить о формировании у обучающихся самообразовательной компетентности, выступающей одной из ключевых компетентностей. Ситуация, сложившаяся в обществе, делает востребованными такие качества личности выпускника как умение получать информацию самостоятельно, мобильность, инициативность, ответственность, способность к саморегуляции, самоорганизации. Самостоятельную работу можно рассматривать как значимую форму организации учебного процесса. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в вузе – это один из путей, дающих возможность перейти от знаниевой модели образования к компетентностной, – от ситуации «дать образование» к ситуации «получить образование». При этом самостоятельная работа – это не только познавательная деятельность, направленная на усвоение профессиональных знаний. Это получение практического опыта в рамках формируемых компетенций.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются формирование комплекса знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний об основных направлениях развития педагогической психологии высшей школы;
- формирование умений проводить анализ учебных проблемных ситуаций и организовывать профессиональное общение и взаимодействие с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, толерантно воспринимая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование навыков применения методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

ТЕМА 1 Педагогика и психология высшего образования

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Проблемы и состояние высшего образования в России.
5. Направления реформы российского образования.
6. Уровни современного высшего образования.

Темы докладов

1. Предмет методики преподавания в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.

Темы групповых дискуссий

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.

Практические задания

1. Составьте и заполните таблицу: «Сравнительная характеристика гуманистической и традиционной моделей образования».

2. Составить перечень основных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в вузе.

ТЕМА 2 Дидактика высшей школы

Темы рефератов

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Система контроля в высшей школе.
3. Педагогические технологии.
4. Технология активного обучения в вузе.
5. Технология модульного обучения в вузе.
6. Технология дистанционного обучения в вузе.
7. Технология проблемного обучения в вузе.
8. Принципы и методы обучения в высшей школе.

Темы докладов

1. Сущность процесса обучения в вузе.
2. Принципы обучения в высшей школе.
3. Объяснение и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.

Темы групповых дискуссий

1. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
2. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
3. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.

Практические задания

1. Сравнительная характеристика методов обучения в высшей школе.
2. Составление конспекта лекции по выбранной теме.
3. Разработка дидактического материала для проведения практического занятия по избранной теме.
4. Составить и заполнить таблицу «Виды групповых дискуссий».

ТЕМА 3 Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности

Темы рефератов

1. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
2. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
3. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
4. Педагогическое мастерство современного преподавателя вуза.
5. Психологическая готовность преподавателя к применению инновационных технологий в педагогической деятельности.

Темы докладов

1. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
2. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.
3. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы).
4. Психологические особенности личности исследователя.

Практические задания

1. Самостоятельно подобрать психологические тесты для диагностики педагогических способностей и с их помощью определить уровень развития этих способностей у себя.

ТЕМА 4 Студент как субъект образовательного процесса в вузе

Темы рефератов

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
2. Формирование логического и теоретического мышления.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

4. Типология личности студента.
5. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
6. Самодиагностика, план самосовершенствования.

Темы докладов

1. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
2. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
3. Творчество и проблема свободы.
4. Роль психических процессов в формировании научного творчества.
5. Личностные методы стимулирования творческого мышления.

ТЕМА 5 Педагогическое общение

Темы рефератов

1. Конфликт: студент – педагог.
2. Успешность педагогического общения.
3. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
4. Педагогическое общение и его функции.

Темы докладов

1. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
2. Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации. Средства выражения похвалы.
3. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
4. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.
5. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе.
6. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте.

Темы групповых дискуссий

1. Поучение как риторико-педагогический жанр.
2. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

Варианты контрольных работ

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.

2. Теоретические аспекты педагогики высшей школы

1. Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный стандарт.
3. Учебный план и рабочие программы дисциплин.

4. Дидактика высшей школы

1. Общее понятие о дидактике.
2. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

5. Дидактика и методика преподавания дисциплин.

1. Законы и принципы дидактики.
2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
3. Особенности методики преподавания управленческих дисциплин.

6. Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе

1. Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина
2. Структура учебной деятельности
3. Мотивация деятельности учения в высшей школе

7. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.
2. Классификация технологий обучения.
3. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.

8. Особенности содержания и методики преподавания дисциплин в высшей школе

1. Методы обучения: сущность и их классификация.
2. Академическое, активное и интерактивное преподавание.
3. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в управленческой деятельности.

9. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе

1. Лекция: сущность, функции, виды.
2. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование.
3. Варианты чтения лекции.

10. Семинар как форма учебного процесса

1. Семинарское занятие и его назначение
2. Формы семинарских занятий.
3. Критерии оценки качества семинара.

11. «Кейс-стади» в преподавании дисциплин

1. Кейс-метод как метод конкретных ситуаций.

2. Философия и сущность, цели использования и эффективность кейс-метода.

3. Навыки и компетенции, формирующиеся с помощью кейс-метода.

12. Наглядность в преподавании дисциплин

1. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.

2. Современные информационные технологии в курсе преподавания дисциплин.

3. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения.

13. Методика организации самостоятельной работы студентов

1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.

2. Самостоятельная работа студентов с литературой.

3. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.

14. Педагогический контроль в высшей школе

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

2. Виды и формы проверки знаний.

3. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.

15. Педагогическая деятельность

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

2. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

3. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

16. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога

1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

2. Психологические особенности личности педагога.

3. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

17. Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
2. Формирование логического и теоретического мышления.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

18. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования

1. Понимание феномена самообразования.
2. Компоненты готовности человека к самообразованию.
3. Субъективные и объективные условия самообразования.

19. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

1. Роль студенческой группы в формировании личности студента.
2. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
3. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

20. Психодиагностика в высшей школе

1. Методы и методология психологического исследования.
2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
3. Классификация психодиагностических методик.

21. Андрагогика как наука об обучении взрослых людей

1. Андрагогические основы профессионального развития личности.
2. Категориальное пространство андрагогики.
3. Основные принципы андрагогики.

22. Воспитание в структуре образовательного процесса высшей школы

1. Сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Методы и организационные формы воспитания.

23. Мастерство преподавателя в высшей школе

1. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
2. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
3. Критерии педагогического мастерства.

24. Психологическое сопровождение адаптации студентов

1. Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности.
2. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации.
3. Факторы успешной адаптации обучающегося.

25. Управление образовательными системами

1. Образовательная система России.
2. Основные принципы образовательной политики РФ.
3. Современные образовательные парадигмы.

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация образования в высшей школе.
3. Проблемы и состояние высшего образования в России.
4. Направления реформы российского образования.
5. Уровни современного высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Профессиональные образовательные программы.
8. Государственный образовательный стандарт.

9. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
10. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
11. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
14. Основные функции и структура лекции.
15. Требования к содержанию лекции.
16. Методика чтения лекции.
17. Виды лекций.
18. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
19. Методика проведения семинарских занятий.
20. Особенности проведения лабораторных занятий.
21. Технология разработки учебного курса.
22. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
23. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
24. Методика управления учебной дискуссией.
25. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
26. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
27. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
28. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
29. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
30. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
31. Методика изучения студентами научной литературы.
32. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
33. Формирование логического и теоретического мышления.
34. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
35. Типология личности студента.
36. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
37. Психологические основы профессионального самоопределения.

38. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
39. Психологические особенности обучения студентов.
40. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
41. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Методические пояснения

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления (5-10 минут). Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого доклада, студент должен уделить отработке его чтения

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской

деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников (не менее 5 источников). В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Общие требования к тексту:

- Максимальный объем страниц – 20-25.
- Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм.
- Страницы нумеруются арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.
- Шрифт текста – Times New Roman.
- Размер кегль – 14.
- Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы.
- Формат листа – А4.
- Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат.
- Титульный лист представлен в Приложении 1.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Кейс-задание

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных управленческих, социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

При выполнении кейс – заданий следует обратить внимание на:

- полноту проработки ситуации;
- новизну и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Контрольная работа

Контрольная работа – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

При выполнении контрольной работы обучающимся рекомендуется использовать учебную, методическую, научную литературу, а также отраслевые статистические данные, научно-практические издания, Интернет-ресурсы, практические материалы.

Требования к содержанию контрольной работы состоят в следующем: творческий, самостоятельный подход к изложению материала, умение выразить собственное мнение по рассматриваемым вопросам; последовательное, четкое, логически стройное изложение, лаконичность и точность формулировок; авторское осмысление и анализа материалов; подтверждение теоретических положений практическими материалами (ситуациями, примерами, документами, статистическими данными); визуализация из-

ложения (схемы, иллюстрации, графики, таблицы и т. д.); наличие обоснованных и конкретных выводов.

Требования к оформлению контрольной работы:

– текст контрольной работы излагается на листах формата А4 с соблюдением установок: шрифт – Times New Roman; абзацный отступ – 1,25 см; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм; кегль – 14; интервал – 1,5; цвет шрифта – черный; выравнивание – по ширине;

– титульный лист оформляется по образцу (приложение 2);

– объем контрольной работы – 10–15 страниц машинописного текста;

– нумерация страниц сквозная по центру верхнего поля, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не проставляется);

– содержание работы приводится на второй странице (перечень вопросов и заданий, список литературы и приложения) с указанием начальных страниц разделов;

– разделы контрольной работы имеют порядковую нумерацию и начинается с нового листа;

– изложение работы строится в соответствии с содержанием (приводятся названия вопросов, ответы на них, практическое задание);

– таблицы и иллюстрации должны быть пронумерованы, иметь ссылки и комментарии к ним в тексте; таблицы должны иметь заголовки, каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной надписью;

– заимствованные данные (цитаты, цифры) должны сопровождаться ссылками с указанием соответствующей страницы и номера источника в списке литературы (например, [6, с. 22]);

– в конце контрольной работы приводится список использованных источников в следующем порядке: правовые, нормативные акты, учебная литература (в алфавитном порядке), статьи из журналов, Интернет-источники;

– библиографическое описание источников должны соответствовать ГОСТ.

Список рекомендуемой литературы

Основная учебная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андро-гогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов ву-зов/ В.Д. Самойлов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Элек-трон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим до-ступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Элек-тронный ресурс]: учебник/ И.Д. Афонин, А.И. Афонин— Электрон. тек-стовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная учебная литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб. – практ. пособие. – М.: Юрайт, 2015. – 315 с. 30 экз.

2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. 90 с. 46 экз.

3. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя выс-шей школы как элемент педагогического мастерства: учеб.пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015 97 с. 51 экз..

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андро-гогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428.html>

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

2. «Российское образование» – Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
4. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://npsyj.ru/>
5. Флогистон. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические указания

Составитель: Сурженко Лариса Викторовна

Подписано в печать 00.00.2019. Формат 60 × 84 1/16.

Усл. печ. л. – 1,2. Уч.-изд. л. – 1,0.

Кубанский государственный аграрный университет.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13