

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления


профессор В. Г. Кудряков
23 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Муниципальное управление и местное самоуправление

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Управление комплексным развитием сельских территорий»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Муниципальное управление и местное самоуправление» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:
к.э.н., доцент
к.э.н., доцент



А.В. Бережной
М.В. Зайцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 14.03.2022 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 22.03.2022 г., протокол № 3.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Муниципальное управление и местное самоуправление» является формирование комплекса знаний, умений и навыков в области публичного управления на муниципальном уровне, углубленное изучение современных методов диагностики, анализа, планирования и решения социально-значимых проблем.

Задачи дисциплины:

- получение навыков организации работы органов местного самоуправления по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития территории;
- формирование умений использовать полученные знания для оценки перспектив и последствий формирования современной модели муниципального управления; анализировать структуру органов местного самоуправления; анализировать подсистемы системы местного самоуправления: территории, населения, инфраструктуры;
- формирование навыков анализа муниципального образования как объекта управления, разработки перспективных планов социально-экономического развития сельских территорий;
- выработка навыков применения теоретического инструментария к решению практических задач управления функционированием и развитием сельских территорий, с привлечением заинтересованных юридических и физических лиц.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий.

ПКС-7. Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях.

В результате изучения дисциплины «Муниципальное управление и местное самоуправление» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих

(утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Муниципальное управление и местное самоуправление» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	-
— лекции	10	-
— практические	22	-
— лабораторные		
— внеаудиторная	3	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ		
Самостоятельная работа	109	-
в том числе:		
— курсовая работа		
— прочие виды самостоятельной работы	109	-
Итого по дисциплине	144	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе в форме практической подготовки	12	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Местное самоуправление и муниципальное управление в современной России: 1 Местное самоуправление и муниципальное управление: понятие, содержание, соотношение 2 Правовая основа местного самоуправления 3. Муниципальное образование – территориальное звено местного самоуправления 4. Вопросы местного значения	ПКС -4	1	2	4			18
2	Организация деятельности органов местного самоуправления 1. Система и структура органов местного самоуправления 2. Регламентация и планирование деятельности местной администрации 3. Информационное обеспечение муниципального управления 4. Контроль в муниципальном	ПКС -4	1	2	4			22

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	управлении 5. Оценка эффективности муниципального управления							
3	Основы муниципального управления 1. Муниципальное образование как объект управления: территория, инфраструктура территории, ресурсный потенциал 2. Население в системе муниципального управления. 3. Домохозяйства как фактор развития территориальной социально-экономической системы 4. Условия и источники благополучия домашних хозяйств	ПКС -4 ПКС -7	1	2	6		6	23
4	Муниципальное управление социально-экономическим развитием территорий 1. Управление социальной сферой муниципального образования 2. Управление экономикой муниципального образования. Инвестиционные процессы в муниципальном образовании. 3. Предпринимательская деятельность на селе 4. Управление муниципальными финансами и имуществом 5. Управление муниципальным хозяйством	ПКС -4 ПКС -7	1	2	6		4	24
5	Управление развитием муниципальных образований 1. Стратегическое планирование в муниципальном образовании 2. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образо-	ПКС -4 ПКС -7	1	2	2		2	22

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	вания 3. Механизмы и инструменты управления развитием муниципальных образований 4. Межмуниципальное сотрудничество							
	Итого			10	22	-	12	109

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Муниципальное управление и местное самоуправление: методические указания для практических занятий для обучающихся по направлению 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий»/ сост. М.В. Зайцева, А.В. Бережной. – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11496>

2. Муниципальное управление и местное самоуправление: метод. указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий» / сост. М.В. Зайцева, А.В. Бережной. – Краснодар : КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11497>

3. Муниципальное управление и местное самоуправление: методические указания к практической подготовке для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий»/ сост. М.В. Зайцева. – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11498>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	<i>Муниципальное управление и местное самоуправление</i>
4	Планирование устойчивого развития сельских территорий
3	Модели реабилитации депрессивных сельских районов
3	Проектные управление в рурализации сельских районов
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7. Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях	
1	<i>Муниципальное управление и местное самоуправление</i>
2	Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
4	Профессиональная практика по профилю деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий					
ПКС-4.1. – Участвует в составлении перспективных планов социально-экономического развития сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется ми-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от-	доклад, творческое задание, тестовые задания, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	дельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-7. Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях					
ПКС-7.1. – Определяет внутренние и внешние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с дельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад, творческое задание, компетентностно-ориентированная задача тестовые задания, вопросы и задания для проведения экзамена
ПКС-7.2. – Планирует перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

Тема 1. Местное самоуправление и муниципальное управление в современной России

1. Место и роль местного самоуправления в общественной жизни человека.
2. Самоуправление в России до 1917г.
3. Европейская Хартия местного самоуправления.
4. Формирование системы местного самоуправления на базе модели Истона.
5. Современная концепция местного самоуправления в России.
6. Соотношение между местным самоуправлением, муниципальным управлением и муниципальным менеджментом.
7. Иерархия правовых актов РФ о местном самоуправлении.
8. Порядок принятия муниципальных правовых актов
9. Порядок преобразования муниципального образования
10. Формирование территории муниципального образования
11. Образование, упразднение муниципального образования
12. Требования к формированию состава территорий муниципальных образований и установлению их границ. Изменение границ муниципальных образований.
13. Оптимизация территорий муниципальных образований.
14. Разделение муниципальных образований на категории с различным статусом: причины, особенности

Тема 2. Организация деятельности органов местного самоуправления

1. Полномочиями федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления.
2. Полномочиями органов государственной власти субъектов РФ в области местного самоуправления.
3. Обязательные органы местного самоуправления.
4. Классификация органов местного самоуправления.
5. Порядок создания контрольно-счетного органа муниципального образования и его полномочия.
6. Регламент деятельности местной администрации.
7. Проектирование базовой структуры местной администрации для городских и сельских поселений, муниципальных районов, городских округов
8. Органы местного самоуправления как юридические лица.
9. Избирательная комиссия муниципального образования
10. Система планирования работы местной администрации
11. Организация труда работников администрации
12. Базовые модели структур органов местного самоуправления городских и сельских поселений, муниципальных районов, городских округов: выбор модели, факторы и порядок принятия решения.
13. Информационное обеспечение и информационные технологии в муниципальном управлении.
14. Вопросы местного значения: муниципального района, городского поселения, сельского поселения

15. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями и осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.

16. Формы государственного контроля за осуществлением органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий

17. Гарантии для органов местного самоуправления при осуществлении ими отдельных государственных полномочий

18. Виды критериев эффективности управления

19. Виды показателей результативности управленческой деятельности

20. Муниципальный контроль за соблюдением Правил благоустройства на территории

21. Муниципальный контроль в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий местного значения

22. Муниципальный контроль за обеспечением сохранности автомобильных дорог местного значения

23. Муниципальный контроль в области торговой деятельности

24. Муниципальный контроль за соблюдением муниципальных правовых актов в сфере рекламы

25. Муниципальный контроль в области соблюдения условий организации регулярных пассажирских перевозок

Тема 3. Основы муниципального управления

1. Сход граждан, ТОС, правотворческая инициатива граждан.

2. Собрание граждан, местный референдум, муниципальные выборы.

3. Работа администрации с гражданами

4. Общественные отношения, регулируемые на муниципальном уровне: состав и структура

5. Население и органы местного самоуправления как составляющие субъекта муниципального управления

6. Муниципальное хозяйство: подходы к определению, состав и структура.

7. Муниципальное имущество: состав, полномочия органов местного самоуправления

8. Местные бюджеты: доходы, расходы, местные налоги и сборы.

9. Домохозяйство как первичный элемент территориальной социально-экономической системы

10. Социальная и экономическая роль домохозяйств.

11. Домохозяйства как хозяйствующие субъекты

12. Домохозяйства в переписи населения.

Тема 4 Муниципальное управление социально-экономическим развитием территории

1. Планирование комплексного социально-экономического развития муниципального образования.

2. Направления повышения эффективности управления муниципальным имуществом.

3. Направления повышения эффективности управления местными финансами.

4. Направления повышения эффективности управления социальной сферой в сельском поселении.

5. Влияние развития экономики на доходную часть местного бюджета.

6. Муниципальное управление использованием земли и природных ресурсов.

7. Развитие малого и среднего бизнеса как фактор повышения благосостояния населения и доходной части бюджета.
8. Оперативное, долгосрочное и стратегическое планирование в муниципальном управлении.
9. Планы и программы развития муниципального образования
10. Перспективные направления развития несельскохозяйственных видов деятельности сельских территорий: сельский туризм, заготовка и переработка дикорастущих плодов и ягод, лекарственных растений и другого природного сырья, промыслы и ремесла.

Тема 5. Управление развитием муниципальных образований.

1. Гранты муниципальным образованиям в целях содействия достижению и (или) поощрения достижения наилучших значений показателей.
2. Грантовая поддержка местных инициатив.
3. Инновационные технологии в управлении развитием муниципальных образований: территориальный маркетинг, территориальный брендинг, управление проектами и др.
4. Некоммерческие организации муниципальных образований.
5. Социальное предпринимательство как фактор развития социэкономике территории.
6. Муниципально-частное партнерство в социально-экономическом развитии территории.
7. Передача в концессию муниципального имущества.
8. Инструменты повышения благосостояния домохозяйств.
9. Инструменты увеличения сбережений домохозяйств.

Творческое задание

Тема 1. Местное самоуправление и муниципальное управление в современной России

1. На основе анализа стратегических документов РФ и субъекта РФ, выделить основные направления политики, направленные на развитие сельских территорий.
2. Определите статус территории, административно-территориальное устройство.
3. Приведите классификацию правовых актов, составляющих правовую основу местного самоуправления (в соответствии с объектом ВКР).
4. Анализ правовых актов, государственных полномочий, возложенных на органы местного самоуправления (в соответствии с объектом ВКР).
5. Анализ форм государственного контроля за осуществлением органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий и гарантий для ОМСУ при осуществлении ими отдельных государственных полномочий (в соответствии с объектом ВКР).

Тема 2. Организация деятельности органов местного самоуправления

1. Провести сравнительный анализ наличие, каких органов в структуре органов местного самоуправления является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ и фактически сформированных в соответствии с Уставом муниципального образования (в соответствии с объектом ВКР)?
2. Анализ способов формирования обязательных органов местного самоуправления (в соответствии с объектом ВКР).
3. Классифицируйте информацию, поступающую в органы местного самоуправления. Какие задачи, и в каких сферах местного самоуправления и муниципального управления решаются с использованием информационных технологий? Какой эффект дает ис-

пользование Интернет-ресурсов в органах местного самоуправления?

4. Провести анализ организации информационного взаимодействия между уровнями публичной власти?

5. Анализ системы планирования в муниципальном управлении: среднесрочный прогноз социально-экономического развития, годовые индикативные планы социально-экономического развития.

6. Анализ участия муниципального образования в реализации Государственных программ Краснодарского края (в соответствии с объектом ВКР).

7. Проведите анализ эффективности и результативности деятельности органов местного самоуправления в конкретном муниципальном образовании (в соответствии с объектом ВКР).

Тема 3. Основы муниципального управления

1. Предварительно изучив Устав муниципального образования (в соответствии с объектом ВКР) и организационные формы местного самоуправления, их взаимосвязь и взаимодействие, дайте схематичную интерпретацию системы органов его управления. Раскройте функциональную значимость его органов местного самоуправления.

2. Изучить Регламент администрации муниципального образования, Положения об отдельных ее подразделениях, штатное расписание. Построить организационную структуру конкретного муниципального образования (в соответствии с объектом ВКР). Охарактеризуйте функциональную значимость каждого структурного подразделения.

3. Построить организационную структуру управления администрации муниципального образования (в соответствии с объектом ВКР).

4. Характеристика социально-экономического положения и потенциала муниципального образования (в соответствии с объектом ВКР).

Охарактеризуйте его с позиций исторического развития, географического положения и природных условий, демографического потенциала и рынка труда, экологической обстановки, развития инженерной инфраструктуры и обеспеченности населения жильем. Дайте оценку экономическому потенциалу и инвестиционной привлекательности муниципального образования (SWOT-анализ), внутренних и внешних факторов повышения благосостояния домохозяйств.

Сформулируйте в чем заключается уникальность муниципального образования.

5. . Анализ гражданского участия в местном самоуправлении (в соответствии с объектом ВКР).

6. Анализ организации работы с обращениями граждан в администрации муниципального образования (в соответствии с объектом ВКР): способы подачи обращений, тематика обращений, результаты рассмотрения.

7. Анализ источников доходов и потребительских расходов домохозяйств Краснодарского края.

Тема 4 Муниципальное управление социально-экономическим развитием территории

1. Проанализируйте в динамике за пять последних года основные показатели социально-экономического развития муниципального образования (в соответствии с объектом ВКР).

2. Проведите анализ структуры местного бюджета (в соответствии с объектом ВКР). Назовите и охарактеризуйте возможные пути повышения эффективности управления доходами местных бюджетов.

3. Анализ муниципальной инвестиционной политики: инвестиционная привлекательность сельской территории, инвестиционный климат (в соответствии с объектом ВКР).

Тема 5. Управление развитием муниципальных образований.

1. На основе анализа стратегии муниципального образования (в соответствии с объектом ВКР) опишите цель развития муниципального образования, стратегические приоритеты муниципального образования.

2. Анализ инновационных технологий в управлении развитием муниципального образования (в соответствии с объектом ВКР):

- территориальный маркетинг, территориальный брендинг;
- управление проектами: инициативное бюджетирование, концессии, муниципально-частное партнерство;
- проекты межмуниципального сотрудничества.

3. Сделать вывод об эффективности использования потенциала муниципального образования и дать предложения по внедрению современных инструментов управления развитием муниципальных образований.

Компетентностно-ориентированное задание

Провести комплексное наблюдение условий жизни населения на основе личного опроса членов домашних хозяйств (респондентов) по месту их проживания (в соответствии с объектом ВКР) в составе отобранного для наблюдения домохозяйства.

Задание 1. Задание 1. Провести обследование домохозяйств сельской территории по размеру, семейному положению, достигнутому уровню образования. Провести содержательный анализ, сравнить результаты наблюдения с общероссийскими и краевыми тенденциями.

Таблица 1 - Список членов домохозяйства

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЧЛЕН ДОМОХОЗЯЙСТВА	7. Проживание в домохозяйстве	8. Проживали в домохозяйстве на день опроса? Да ...1 → 10 Нет...2 → 9	9. По какой причине отсутствует? → 12	10. Может ли дать информацию о самом себе? Да...1→ 13 Нет..2→ 11	11. Причина, по которой не может дать информацию	ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОПРОСА В ДОМОХОЗЯЙСТВЕ УКАЖИТЕ		
						12. ПРОСТАВЬТЕ КОД ОТВЕТА ИЛИ КОД «99», ЕСЛИ ИНФОРМАЦИЯ НЕ БЫЛА ПОЛУЧЕНА	13. Тип семейной единицы	14. Порядковый номер семейной единицы в домохозяйстве
	<i>H01_07-</i>	<i>H01_08-</i>	<i>H01_09</i>	<i>H01_10-</i>	<i>H01_11</i>	<i>H01_12</i>	<i>H01_13</i>	<i>H01_14</i>
01 [ответственное лицо]	1	1		1		0 0		1
02								
03								
04								

05								
06								
07								
08								
09								
10								

КОДЫ К ВОПРОСУ 7	КОДЫ К ВОПРОСУ 9	КОДЫ К ВОПРОСУ 11	КОДЫ К ВОПРОСУ 13
<p>1 - проживает постоянно</p> <p>2 - регулярно отсутствует в связи с работой, учебой в другом населенном пункте</p> <p>3- отсутствует более 12 месяцев</p>	<p>01 - отъезд на заработки 02 - отъезд на учебу</p> <p>03 - отъезд в командировку, в дальнее плавание, призыв на военно-учебный сбор</p> <p>04 - отъезд на отдых (на дачу), по семейным и личным обстоятельствам</p> <p>05 - госпитализация</p> <p>06 - служба по призыву или контракту 07 - нахождение в местах предварительного заключения и др.</p> <p>99 - отказ от указания причины</p>	<p>1 – по состоянию здоровья или в силу преклонного возраста (недееспособный)</p> <p>2 – временное ухудшение состояния здоровья</p> <p>3 – ребенок в возрасте до 15 лет 4 – отказ от участия в обследовании</p> <p>5 – регулярно не могут застать дома</p>	<p>1 – одиночка</p> <p>2 – одиночка с детьми до 18 лет</p> <p>3 – супружеская пара</p> <p>4 – супружеская пара с детьми до 18 лет</p> <p>5 – ребенок до 18 лет, проживающий без родителей</p> <p>6 – ребенок до 18 лет, не имеющий родителей</p>

Таблица 2 - Уровень образования, занятость и индивидуальные доходы членов домохозяйства

А	1	2	3	4	5	6	7
НОМЕР ЧЛЕНА ДХ В ВОЗРАСТЕ 16 ЛЕТ И СТАРШЕ (ИЗ ТАБЛИЦЫ 1)	№_____	№_____	№_____	№_____	№_____	№_____	№_____
Уровень образования							
Неграмотен.....1	1	1	1	1	1	1	1
Начальное и ниже.....2	2	2	2	2	2	2	2
Среднее.....3	3	3	3	3	3	3	3
Среднее, специальное-профессиональное.....4	4	4	4	4	4	4	4
Высшее и выше.....5	5	5	5	5	5	5	5
Другое.....9	9	9	9	9	9	9	9
К какой категории социальных групп Вы относите себя?							
Работающий (рабочий/служащий/самозанятый).....1	1	1	1	1	1	1	1
Пенсионер/получатель социальных пособий.....2	2	2	2	2	2	2	2
Студент/учащихся.....3	3	3	3	3	3	3	3
Не работающий (добровольно незанятый).....4	4	4	4	4	4	4	4
Безработный (не имеют, активно ищут работу и готовы приступить к работе).....5	5	5	5	5	5	5	5
Другое.....9	9	9	9	9	9	9	9

А	1	2	3	4	5	6	7
Укажите сумму полученную в качестве:							
а) пенсии (по возрасту, выслуге лет, инвалидности, случаю потери кормильца)							
б) пособия (по беременности и родам, уходу за ребенком до 2-х лет, для семей с несовершеннолетними детьми, для малообеспеченных семей, временной нетрудоспособности (больничный лист), безработице, единовременное пособие при рождении ребенка, пособие или компенсация в связи с увольнением с работы и другие виды пособия)							
в) стипендии (включая гранты от государственных или благотворительных организаций, фондов)							
г) алименты или материальная помощь, оказываемая бывшим супругом/ой							
Скажите пожалуйста, получали ли Вы в обследуемом месяце дополнительный заработок, осуществляя свою трудовую (профессиональную) деятельность на данной работе?							
Да.....1	1	1	1	1	1	1	1
Нет.....2→	2	2	2	2	2	2	2
Укажите пожалуйста размер Вашего дополнительного заработка по отношению к Вашей заработной плате, в процентах?							
	%	%	%	%	%	%	%

Задание 2. Провести обследование жилищных и бытовых условий и намерений домохозяйств по их улучшению. Провести содержательный анализ, сравнить результаты наблюдения с общероссийскими и краевыми тенденциями. Предложить мероприятия по улучшению жилищных условий.

1. К какому типу относится ваше жилье?

- Отдельная квартира: в многоквартирном доме..... 1
- в коттедже..... 2
- Отдельный дом (частный дом "на земле")..... 3
- Часть дома, квартиры..... 4
- Другое..... 9

2. Является ли это жилье собственностью кого-либо из членов вашего домохозяйства?

- Да..... 1 ⇒ 4
- Нет..... 2

3. В таком случае кто юридически является собственником этого жилья?

- Другое физическое лицо, проживающее по этому же адресу..... 1
- Близкий родственник, проживающий в другом месте..... 2
- Другое физическое лицо, проживающее в другом месте..... 3
- Товарищество, общество, кооператив, объединение, фонд и другие негосударственные юридические лица..... 4
- Органы государственной власти на местах (муниципальное)..... 5
- Государственное предприятие, учреждение и организация (ведомство)..... 6
- Другое..... 7
- Не знает/нет ответа..... 9

4. Сколько жилых комнат в этой квартире (доме) занимает ваше домохозяйство? ИНТЕРВЬЮЕР! ПРОСЛЕДИТЕ, ЧТОБЫ НЕ УКАЗЫВАЛИСЬ ПОДСОБНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ!

ЗАПИШИТЕ: |_|_|_| комнат

5. Какова общая площадь только жилых комнат, занимаемых Вашим домохозяйством (семьей)?

ЗАПИШИТЕ: |_|_|_|_| кв. метров (УКАЗАТЬ ХОТЯ БЫ ПРИМЕРНО)

6. Какую общую площадь жилых комнат, подсобных помещений и хозяйственных построек занимает ваше домохозяйство в этой квартире (доме)? (ВКЛЮЧАЯ КУХНЮ, ВАННУЮ, ТУАЛЕТ, ПРИХОЖУЮ, ЛОДЖИЮ, ВЕРАНДУ, ПОМЕЩЕНИЕ ГАРАЖА, КЛАДОВЫЕ, САРАИ И Т.П.)

ЗАПИШИТЕ: |_|_|_|_|_| кв. метров (УКАЗАТЬ ХОТЯ БЫ ПРИМЕРНО)

7. Когда приблизительно был построен этот дом?

- До 60-х годов..... 1 В 1992-1999 гг..... 5
- В 1960-1969 гг..... 2 В 2000-2009 гг..... 6
- В 1970-1979 гг..... 3 В 2010 и позже..... 7

В 1980-1991 гг.....4 Не знает, затрудняется ответить.....9

8. Из какого материала, в основном, построены стены жилых комнат в этой квартире (доме)?

- Бетонные стены или из шлакоблоков.....1
- Стены из сырцового кирпича.....2
- Стены из жженого кирпича.....3
- Глинобитные или каркасно-глинобитные стены.....4
- Стены из дерева или фанеры или плит ДСП.....5
- Из других материалов.....6

9. Скажите, пожалуйста, сколько лет назад делался капитальный ремонт Вашего жилья?

_____ ЛЕТ НАЗАД

10. Сколько лет назад делался текущий ремонт Вашего жилья?

_____ ЛЕТ НАЗАД

11. Скажите, пожалуйста, имеются ли в этом доме (квартире) в вашем пользовании удобства, которые я буду перечислять, не важно, работают ли они в настоящее время или нет:

Таблица2 – Виды благоустройства жилья

		Имеется ли в Вашем пользовании: Имеется.....1 ⇨ К КОЛОНКЕ 3 Не имеется....2 ⇨ НА СЛЕДУЮЩУЮ СТРОКУ	Работает ли оно вообще в настоящее время? (НЕ ИМЕЕТСЯ ВИДУ СЕЗОННЫЕ ОТКЛЮЧЕНИЯ) Да работает, регулярно.....1 Да работает, но с определенным режимом.....2 Нет не работает.....3
1		2	3
1	водопровод?	1 2	1 2 3
2	горячее водоснабжение (центральное или индивидуальное)?	1 2	1 2 3
3	природный газ?	1 2	1 2 3
4	сжиженный (привозной) газ?	1 2	1 3
5	отопление (центральное или индивидуальное)?	1 2	1 2 3
6	канализация?	1 2	1 3
7	ванная, баня, душ?	1 2	1 3
8	туалет со смывом?	1 2	1 3
9	электричество?	1 2	1 2 3

12. Есть ли у Вас в настоящее время потребность в улучшении жилищных условий Вашего домохозяйства?

- | | | |
|--|----|------|
| Да, есть | 1 | |
| Нет, условия в целом удовлетворяют | 2 | |
| ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ | -7 | → 14 |

13. В каком улучшении жилищных условий Вы нуждаетесь в настоящее время?

- | | |
|---|---|
| Ремонт, перепланировка имеющегося жилья | 1 |
| Увеличение площади, переезд в более комфортабельный, удобный дом, район | 2 |
| Разделение площади, дополнительное отдельное жилье | 3 |
| Переезд в другую местность (в другой регион) | 4 |
| Другое улучшение, помимо перечисленного | 5 |

14. Собираетесь ли Вы в ближайшие 2-3 года улучшить свои жилищные условия?

- | | |
|----------------------------|----|
| Да | 1 |
| Нет | 2 |
| ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ | -7 |

15. Какие варианты для улучшения своих жилищных условий Вы предполагаете использовать?

- | | | |
|--|----|-----------|
| 1 Планируем вселиться в жилое помещение, строительство которого ведем в настоящее время (или участвуем в до-левом строительстве) | 1 | |
| 2 Собираемся подать документы для постановки на очередь и/или ожидаем прохождения очереди на улучшение жилищных условий (в т.ч. полностью за счет субсидии на покупку жилого помещения и др.) | 2 | |
| 3 Рассчитываем на получение нового жилья в связи со сносом дома | 3 | |
| 4 Собираемся купить (построить) другое жилье (в т.ч. частично с использованием субсидии на покупку жилого помещения и др.) | 4 | 16 |
| 5 Собираемся снимать (арендовать) жилье | 5 | } . 6 |
| 6 Собираемся улучшить свои жилищные условия другим способом (капитальный ремонт, перепланировка и др.) | 6 | |
| 7 ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ | -7 | |

16. Укажите, какое жилье Вы рассматриваете для приобретения (строительства), и предполагаемый размер его общей площади.

- | | | |
|--|------------|----------|
| | Да.....1 → | Общая |
| | Нет.....2 | площадь, |
| | | кв.м |
| 1 Квартира в многоквартирном строящемся доме..... | 1.....2 | |

2	Квартира на вторичном рынке.....	1.....2	_ _ _
3	Жилой (индивидуальный) дом (часть дома) для постоянного проживания	1.....2	_ _ _
4	Комната/несколько комнат в квартире ...	1.....2	_ _ _
5	Другое место для постоянного проживания	1.....2	_ _ _

17. Укажите все предполагаемые источники денежных средств для покупки (строительства) жилья.

1	Продажа имеющегося жилья для покупки другого	1
2	Ипотечный кредит	2
3	Средства материнского капитала.....	3
4	Средства военной накопительной системы	4
5	Субсидия на приобретение жилья.....	5
6	Другие источники (в т.ч. за счет собственных средств)	6
7	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	7

Задание 3. Провести обследование доходов домохозяйств сельской территории. Провести содержательный анализ, сравнить результаты наблюдения с общероссийскими и краевыми тенденциями. Предложить мероприятия по повышению их финансовой устойчивости.

, Таблица 3 -Общесемейных доходов и поступлений в месяц в домохозяйствах

Вид дохода		Получали ли данный вид дохода?		Каков размер этого дохода?
		Да ... 1 →	Нет.. 2	
1		2		3
1	МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ И ПОДАРКИ, ВКЛЮЧАЯ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ: от членов семьи, находящихся в отъезде на другой временной работе	1	2	сум
2	от друзей и родственников, не являющихся членами Вашего домохозяйства и проживающих по другому адресу, а также других физических лиц	1	2	сум
3	от спонсоров (предприятий, организаций, общественных фондов и других юридических лиц)	1	2	сум
4	ДОХОД ОТ ПРОДАЖИ: жилья	1	2	сум
5	скота и птицы	1	2	сум
6	автотранспортных средств	1	2	сум
7	другой техники и оборудования, мебели, домашней утвари и другого семейного имущества	1	2	сум
8	Доход от сдачи в АРЕНДУ: жилья	1	2	сум
9	земли	1	2	сум
10	автотранспортных средств	1	2	сум

11	другой техники и оборудования, мебели, домашней утвари и другого семейного имущества	1 2	сум
12	Доход от предоставления гостиничных услуг	1 2	сум
13	Доход от продажи (или натурального обмена) урожая или животноводческой продукции (мяса, молока, яиц, шкур и т.п.), полученной (выращенного) в имеющихся в распоряжении участка земли и теплицы и продукции, полученной от ловли рыбы или охоты, от сбора орехов, миндаля, фисташек, ягод, грибов, трав и другой горно-лесной продукции, не важно, когда была получена эта продукция	1 2	сум
14	Реализация других видов услуг или продукции, произведенных на основе общесемейного труда или семейного бизнеса (ремесленничество, кустарные и другие виды промыслов, производство обуви, мебели, швейных изделий, домашнее кафе, домашняя выпечка хлеба, самсы, мелкая торговля и т.п.)	1 2	сум
15	Получение займа денег, кроме банковских ссуд	1 2	сум
16	Получение банковской ссуды, в том числе на приобретение квартиры или машины	1 2	сум
17	Получение страховых выплат	1 2	сум
18	Проценты и дивиденды по сделанным банковским вкладам, акциям, паям и другим ценным бумагам	1 2	сум
19	Денежные доходы (заработная плата)	1 2	сум
19	Другие доходы	1 2	сум

Таблица 4 – Анализ стоимости поступления продовольственных и непродовольственных товаров в месяц в домохозяйствах.

№		Сколько произведено всего?	Какова общая стоимость произведенного товара по текущим рыночным ценам?
1	2	3	4
1	Мука всех сортов	кг	сум
2	Рис всех сортов	кг	сум
3	Хлеб и хлебобулочные изделия (включая, лепешки, булочки и др.)	кг	сум
4	Кондитерские изделия (печенье, пряники, вафли, торты, пирожное)	кг	сум
5	Макаронные изделия (включая лапша для лагмана)	кг	сум
6	Мясо (говядина, баранина, птицы и прочих животных)	кг	сум
7	Субпродукты мясные	кг	сум
8	Колбасные изделия (колбаса, кази, хасиб, сосиски и другие мясные изделия)	кг	сум
9	Мясные и мясорастительные консервы, мясные полуфабрикаты	кг	сум
10	Рыба и рыбопродукты	кг	сум
11	Молоко (обезжиренное молоко)	л	сум

12	Кисломолочная продукция (катык, сузьма, курт и другие)	кг	сум
13	Творог и творожные изделия	кг	сум
14	Сметана, сливки, каймак	кг	сум
15	Сыр и брынза	кг	сум
16	Растительное масло (хлопковое, подсолнечное и др.)	кг	сум
17	Жиры животные	кг	сум
18	Масло животное (сливочное)	кг	сум
19	Овощные консервы	кг	сум
20	Сушеные овощи (помидоры, баклажаны и др.)	кг	сум
21	Сухофрукты, орехи (курага, кишмиш, соленые косточки и другие)	кг	сум
22	Фруктовые консервы (компоты, соки, варенье, джем, повидло и др.)	кг	сум
23	Продукты из сахара (карамель, ирис, парварда, халва, нишолда, нават)	кг	сум
24	Вино (виноградное и плодово-ягодное)	л	сум
25	Швейные изделия (платья, брюки, камзолы, халаты, платки, чапаны, занавески, постельное белье и другие швейные изделия)	шт	сум
26	Обувь (ичиги, кавуш, сандалии, сапоги и другая обувь)	шт	сум
27	Головные уборы (тюбетейки, шапки, чалмы и другие уборы, изготовленные из меха, каракуля, кожи и материалов ручного ткачества)	шт	сум
28	Кружевные и вязаные изделия	шт	сум
29	Золотошвейные изделия	шт	сум
30	Ткань (атлас, бекасам, адрас, чалма и другие ткани из шелка, шерсти, синтетических нитей и хлопчатобумажные)	метр	сум
31	Ковры и ковровые изделия	шт	сум
32	Ювелирные изделия	шт	сум
33	Мебель (стол, стул, шкаф, хантахта, сундук, кушетка, кровать, топчан и другая мебель)	шт	сум
34	Другие изделия из дерева (колыбель, детские ходунки, двери, рамы, шахматы, нарды и другие изделия)	шт	сум
35	Народные игрушки и сувениры, кроме гончарных и керамических изделий	шт	сум
36	Национальные музыкальные инструменты	шт	сум
37	Кузнечная продукция (кетмен, тьяпка, грабли, вила, плуг, нож, кинжал, сабля и другие металлические изделия)	шт	сум
38	Другие металлические изделия (решетки и ограды, двери, ворота и другие)	шт	сум
39	Гончарная и керамическая продукция (посуды, игрушки и сувениры, тандыр)	шт	сум

40	Строительные материалы (кирпич, шлакоблоки, камышовые плиты, тротуарная плитка и другие строительные материалы)	шт	сум
41	Прочее производство	шт	сум

1. Укажите приблизительно, сколько составляет денежный доход Вашего домохозяйства за месяц этого года (после уплаты налогов)?

5 тыс. руб. и менее	1	от 30,1 до 40,0 - « -	7	от 125,1 до 150,0 - « -	13
от 5,1 до 10,0 - « -	2	от 40,1 до 50,0 - « -	8	от 150,1 до 175,0 - « -	14
от 10,1 до 15,0 - « -	3	от 50,1 до 60,0 - « -	9	от 175,1 до 200,0 - « -	15
от 15,1 до 20,0 - « -	4	от 60,1 до 75,0 - « -	10	от 200,1 до 250,0 - « -	16
от 20,1 до 25,0 - « -	5	от 75,1 до 100,0 - « -	11	свыше 250,0 - « -	17
от 25,1 до 30,0 - « -	6	от 100,1 до 125,0 - « -	12	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	-7

2. Принимая во внимание доходы всех членов домохозяйства, есть ли у Вашего домохозяйства возможность ...

Да Нет 3/0

- 1 оплачивать жизненно необходимые (важнейшие) лекарственные препараты1.....2.....-7
- 2 справиться с неожиданными тратами (расходы на срочный ремонт жилья или замену предметов длительного пользования, срочные медицинские услуги и так далее)1.....2.....-7
- 3 заменить пришедшую в негодность самую простую мебель1.....2.....-7
- 4 покупать членам семьи новую одежду по мере износа1.....2.....-7
- 5 покупать каждому члену семьи две пары удобной и подходящей по сезону обуви (по одной на каждый сезон)1.....2.....-7
- 6 позволить питание из мяса, птицы или рыбы (или равноценную вегетарианскую пищу) раз в 2 дня1.....2.....-7
- 7 употреблять фрукты в любое время года1.....2.....-7
- 8 приглашать гостей на семейное торжество (день рождения, Новый год и пр.)1.....2.....-7
- 9 каждый год одну неделю отпуска проводить вне дома (включая проведенное время во втором жилье, у родственников, у друзей).....1.....2.....-7

3. Принимая во внимание доходы всех членов домохозяйства, получается ли у Вашего домохозяйства "свести концы с концами", то есть оплатить все необходимые ежедневные расходы?

- | | |
|----------------------------------|---|
| С большими затруднениями | 1 |
| С затруднениями | 2 |
| С небольшими затруднениями | 3 |
| Сравнительно легко..... | 4 |
| Легко..... | 5 |
| Очень легко | 6 |

Бытовая техника				
1	Холодильник/морозильник	1	2	
2	Микроволновая печь	1	2	
3	Соковыжималка	1	2	
4	Кухонный комбайн	1	2	
5	Электрочайник	1	2	
6	Пылесос	1	2	
7	Стиральная машина	1	2	
8	Швейная машина	1	2	
9	Кондиционер	1	2	
10	Утюг	1	2	
Аудио и видеотехника				
11	Аудиомагнитофон/музыкальный центр	1	2	
12	CD/DVD проигрыватель	1	2	
13	Видеомагнитофон/видеоплейер	1	2	
14	Видеокамера	1	2	
15	Фотоаппарат	1	2	
Транспортные средства				
23	Легковой автомобиль	1	2	
24	Грузовой автомобиль	1	2	
25	Микроавтобус	1	2	
26	Трактор (включая мини-трактор)	1	2	
27	Мотоцикл, мопед	1	2	
28	Велосипед (кроме детск.)	1	2	
Мебель				
29	Мебель для гостевой комнаты	1	2	
30	Мебель для спальни	1	2	
31	Мебель для детской комнаты	1	2	
32	Мебель для кухни	1	2	
33	Прочая мебель	1	2	
34	Ковры, ковровые дорожки, паласы	1	2	

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. Определите, какой вклад при подсчете ВВП России вносит врач районной поликлиники, получившая заработную плату из средств городского бюджета в размере 457 тыс. руб и 20 тыс руб в виде единовременной выплаты на детей для подготовки их к школе?

- 457 тыс руб
- 477 тыс руб
- 62 тыс руб
- 59,4 тыс руб

2. Определите, какой вклад при подсчете ВВП России вносит Иванов, получивший в этом календарном году пенсию в размере 312 тыс руб?

- 0
- 312 тыс руб

40,6 тыс руб
271,4 тыс руб

3. В сельском поселении N по состоянию на 01.01.2021 года проживает 362 дошкольника. Детские сады сельского поселения могут принять 150 дошкольников. Определите чему равен дефицит мест в детских садах поселения согласно нормативной обеспеченности по СНиП?

67
158
46
51

4. Согласно перспективному плану развития сельского поселения N численность детей дошкольного возраста увеличится к 2032 году с 362 человек до 600 человек. Детские сады сельского поселения могут принять 150 дошкольников. Рассчитайте чему равна нормативная потребность в местах в детских садах сельского поселения с учетом прогнозируемого спроса на услуги дошкольных учреждений?

196
360
300
510

5. Согласно перспективному плану развития сельского поселения N численность детей дошкольного возраста увеличится к 2032 году с 362 человек до 600 человек. Детские сады сельского поселения могут принять 150 дошкольников. Определите сколько составит дефицит мест в детских садах поселения к 2032 году при соблюдении нормативной обеспеченности по СНиП и прогнозируемого спроса на услуги дошкольных учреждений?

350
210
300
280

6. Процесс планирования социально-экономического развития сельских территорий состоит из ряда действий: 1. Определение целей развития. 2. Разработка стратегического плана. 3. Использование имеющихся и создание новых местных преимуществ. 4. Разработка плана конкретных действий. 5. Анализ потенциала развития сельской территории. 6. Анализ эффективности и результативности.

Установите верную последовательность мероприятий формирования стратегического плана:

5,1,3,2,4,6
1,2,3,5,6,4
2,5,4,6,1,3
6,5,1,2,3,4

7. В какой последовательности Вы станете разрабатывать инвестиционный паспорт муниципального образования

обсуждение и утверждение проекта инвестиционного паспорта – определение методов и способов распространения инвестиционного паспорта – назначение ответственных

ных за сбор информации от потенциальных инвесторов – формирование рабочей группы по разработке инвестиционного паспорта

формирование рабочей группы по разработке инвестиционного паспорта – подготовка, обсуждение и утверждение проекта инвестиционного паспорта – определение методов и способов распространения инвестиционного паспорта – назначение ответственных за сбор информации от потенциальных инвесторов

назначение ответственных за сбор информации от потенциальных инвесторов – формирование рабочей группы по разработке инвестиционного паспорта– определение методов и способов распространения инвестиционного паспорта – обсуждение и утверждение проекта инвестиционного паспорта

8. В сельском поселении N по состоянию на 01.01.2021 года проживает 450 детей - школьников. Школы сельского поселения могут принять 364 человек. Определите чему равен дефицит мест в школах поселения согласно нормативной обеспеченности по СНиП?

86

194

100

80

9. Согласно перспективному плану развития сельского поселения N численность детей школьного возраста увеличится к 2032 году с 450 человек до 780 человек. Школы сельского поселения могут принять 364 человек. Чему равна нормативная потребность в местах в школах сельского поселения с учетом прогнозируемого спроса на услуги школы?

450

780

700

590

10. Согласно перспективному плану развития сельского поселения N численность детей дошкольного возраста увеличится к 2032 году с 450 человек до 780 человек. Школы сельского поселения могут принять 364 человек. Определите сколько составит дефицит мест в школах поселения к 2032 году при соблюдении нормативной обеспеченности по СНиП?

416

450

780

194

11. Определите, какой вклад при подсчете ВВП России вносит Иванов, получивший в этом календарном году пенсию в размере 312 тыс руб и купивший 10 акций ПАО «Сбербанк» по цене 1300 рублей за акцию?

0 руб.

13000 руб.

1690 руб.

299 тыс. руб.

12. Определите, какой вклад при подсчете ВВП России вносит Иванов, получивший в этом календарном году заработную плату в размере 312 тыс руб и купивший 10 акций ПАО «Сбербанк» по цене 1300 рублей за акцию?

312 тыс.руб.
40,6 тыс. руб.
13000 руб.
299 тыс. руб.

13. В какой последовательности Вы станете действовать, если необходимо создать ТОС в качестве юридического лица?

создание инициативной группы граждан – организация и проведение учредительного собрания (конференции) – оформление документов, принятых на собрании – установление границ ТОС – государственная регистрация ТОС

установление границ ТОС – создание инициативной группы граждан – организация и проведение учредительного собрания (конференции) – оформление документов, принятых на собрании – регистрация Устава ТОС

регистрация Устава ТОС – создание инициативной группы граждан – организация и проведение учредительного собрания (конференции) – оформление документов, принятых на собрании – установление границ ТОС

государственная регистрация ТОС – создание инициативной группы граждан – организация и проведение учредительного собрания (конференции) – оформление документов, принятых на собрании – установление границ ТОС

14. Создание ТОС в качестве юридического лица предполагает прохождение ряда этапов и соблюдение сроков их реализации : 1. Установление границ ТОС, 2. Организация собрания, 3. Проведение собрания, 4. Государственная регистрация. В какие сроки Вы будете выполнять данные действия (дней).

60,14,1,5

5,14,60,1

14,5,60,1

1,5,14,60

15. В какой последовательности Вы станете действовать, если необходимо создать ТОС без образования юридического лица?

создание инициативной группы граждан – организация и проведение учредительного собрания (конференции) – оформление документов, принятых на собрании – установление границ ТОС – Регистрация Устава ТОС

установление границ ТОС – создание инициативной группы граждан – организация и проведение учредительного собрания (конференции) – оформление документов, принятых на собрании – регистрация Устава ТОС

регистрация Устава ТОС – создание инициативной группы граждан – организация и проведение учредительного собрания (конференции) – оформление документов, принятых на собрании – установление границ ТОС

государственная регистрация ТОС – создание инициативной группы граждан – организация и проведение учредительного собрания (конференции) – оформление документов, принятых на собрании – установление границ ТОС

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция *Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий (ПКС-4.)*

Вопросы к экзамену

1. Правовые основы местного самоуправления
2. Муниципальные нормативные правовые акты
3. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления по типам муниципальных образований
4. Вопросы местного значения
5. Способ избрания главы муниципального образования, его полномочия
6. Формирования представительного органа муниципального образования, его полномочия
7. Формирование контрольного органа муниципального образования, его полномочия
8. Природа и сущность местного самоуправления
9. Возникновение местного самоуправления
10. [Основные теории местного самоуправления](#)
11. Понятие, принципы и признаки местного самоуправления
12. Система муниципального управления и ее особенности
13. Функции местного самоуправления и структура системы местного самоуправления
14. Классификация органов местного самоуправления
15. Факторы, влияющие на организационную структуру местной администрации
16. Принципы построения организационной структуры администрации
17. Планирование деятельности местной администрации
18. Информационное обеспечение муниципального управления
19. Функции местного самоуправления и структура системы местного самоуправления
20. Преобразование муниципального образования
21. Положение о структурном подразделении местной администрации. Структура органов местного самоуправления
22. Регламентирование работы местной администрации
23. Установление границ муниципального образования. Принципы построения организационной структуры администрации
24. Система муниципального управления и ее особенности
25. Понятие, принципы и признаки местного самоуправления
26. Территориальное общественное самоуправление
27. Местный референдум
28. Сход граждан
29. Работа с населением, общественными организациями, гражданами и предприятиями, расположенными на территории муниципального образования.
30. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления
31. Гранты муниципальным образованиям в целях содействия достижению и (или) поощрения достижения наилучших значений показателей.
32. Нормативно-правовое обеспечение оценки эффективности муниципального управления
33. Виды показателей результативности управленческой деятельности
34. Критерии определения качества управления органами местного самоуправления
35. Виды критериев эффективности управления

36. Экономические основы и функции местного самоуправления
37. Состав ресурсов муниципального образования
38. Управление муниципальным имуществом
39. Управление муниципальными хозяйствующими субъектами
40. Формы управления имущественными комплексами муниципальных предприятий
41. Взаимодействие органов местного самоуправления с немunicipальными хозяйствующими субъектами
42. Значимость малого и среднего предпринимательства на территории муниципального образования и его поддержка
43. Процесс формирования, утверждения, исполнения бюджета муниципального образования
44. Доходы и расходы местного бюджета
45. Процесс формирования, утверждения и исполнения муниципального заказа
46. Социальная эффективность управления
47. Экономическая эффективность управления
48. Муниципальный контроль за соблюдением Правил благоустройства на территории
49. Муниципальный контроль в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий местного значения
50. Муниципальный контроль за обеспечением сохранности автомобильных дорог местного значения
51. Муниципальный контроль в области торговой деятельности
52. Муниципальный контроль за соблюдением муниципальных правовых актов в сфере рекламы
53. Муниципальный контроль в области соблюдения условий организации регулярных пассажирских перевозок
54. Контроль и надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.
55. Оперативное, долгосрочное и стратегическое планирование в муниципальном управлении.
56. Планы и программы развития муниципальных образований.
57. Планирование комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
58. Особенности заключения концессионных соглашений.
59. Реализация проектной деятельности органами местного самоуправления.
60. Инициативное бюджетирование как технология управления развитием сельских территорий

Практические задания для экзамена

Задание 1

Определите отличия между такими формами непосредственной демократии, как сход граждан и собрание граждан. Приведите примеры решений, принимаемых на сходах и на собраниях граждан.

Задание 2

Численность населения сельского поселения, состоящего из одного сельского населенного пункта, уменьшилась и составила 490 человек. Органы государственной власти субъекта РФ инициировали проведение преобразования муниципального образования

путем объединения двух соседних муниципальных образований. Население сельского поселения возражает против преобразования. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 3

Органы государственной власти субъекта РФ инициировали объединение двух муниципальных районов. При этом не происходит изменение границ иных муниципальных образований. Решение об объединении было принято представительными органами каждого из объединяемых муниципальных районов. Ни местного референдума, ни голосования жителей, ни схода граждан по вопросу преобразования муниципальных образований не проводилось. Законны ли действия представительных органов муниципальных районов?

Задание 4

В муниципальном образовании С. в соответствии с Уставом был создан специальный контрольный орган – Контрольно-счетная палата. В функции контрольного органа входили: контроль исполнения местного бюджета; контроль выполнения установленного порядка подготовки и рассмотрения проекта местного бюджета; контроль выполнения установленного порядка отчета об исполнении местного бюджета; контроль соблюдения установленного порядка управления и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности. Решением вновь сформированного представительного органа муниципального образования С контрольный орган был упразднен. Законны ли действия представительного органа?

Задание 5

Жители сельского поселения Петровское обратились к главе муниципального района с предложением освободить от должности главу этого сельского поселения в связи с тем, что он проживает в другой местности и со своими обязанностями не справляется.

Дайте рекомендации жителям сельского поселения: что бы они могли реально сделать в целях отзыва главы муниципального образования?

Задание 6

Приведите классификацию муниципальных правовых актов, регулирующих вопросы местного самоуправления, заполнив таблицу:

Орган или должностное лицо принимающее муниципальный правовой акт	Правовой акт
Представительный орган	
Председатель представительного органа	
Глава муниципального образования, администрации	
Председатель контрольно-счетной палаты	
Руководители органов администрации, обладающих правами юридического лица	
Население на референдумах и сходах	

Задание 7

Определите в каком муниципальном образовании самая эффективная система муниципального управления, используя следующие данные, и сделайте вывод.

Исходные данные:

1. Уровень выживания

Число родившихся на территории:

МО Кореновский район - 7320

МО Успенский район - 1034

МО Кущевский район - 1058
Число умерших на территории:
МО Кореновский район - 7497
МО Успенский район - 1402
МО Кущевский район - 1143

Вывод:

2. Уровень жизни.

МО Кореновский район – 13500 – 15385 руб.
МО Успенский район - 10245 - 13482 руб.
МО Кущевский район - 11805 - 14468 руб.

Вывод:

3. Уровень безработицы, численность официально зарегистрированных безработных.

МО Кореновский район – 4250 - 4930 чел.
МО Успенский район - 655 – 571 чел.
МО Кущевский район - 514 - 422

Вывод:

4. Ввод жилых домов.

МО Кореновский район - 215,9 - 220,3 тыс.кв.м.
МО Успенский район - 8,3 – 11,2 тыс.кв.м.
МО Кущевский район - 30,6 – 37.7 тыс.кв.м.

Задание 8

В проекте сумма первоначальных инвестиций предполагается в размере 250000 руб. Финансовый итог (поступления) в 1 году составит 200000 руб., во втором – 200000 руб. Следует ли принимать этот проект, если ставка дисконтирования равна 10%?

Задание 9

Оцените эффективность проекта муниципально-частного партнерства

Проект – Реконструкция помещений в здании роддома)

Основные параметры проекта:

- 1 Предмет проекта - Реконструкция помещений в здании Дома культуры
2. Статус проекта - Эксплуатация
3. Форма реализации проекта - Концессионное соглашение
4. Участники проекта: 1. Администрация города Новороссийска 2. ООО «Стройгрупп»
5. Объекты соглашения: реконструкция нежилых помещений в подвале, на 1 и 2 этажах в здании площадью 1799,1 кв. м. Минимальный объем ЭКО – 48 чел./год (стоимость ЭКО – 300 тыс.руб)
6. эксплуатация: периоды реализации проекта 2021 – 2022 – создание; 2022 – 2032 – эксплуатация.
7. Общая стоимость проекта - 97,5 млн рублей
8. Участие концедента – не предусмотрено
9. Участие концессионера- 97,5 млн рублей
11. Объем финансирования капитальных затрат - 60,0 млн рублей
12. Объем финансирования операционных затрат - н/д

Задание 10.

Постановлениями главы администрации муниципального района были утверждены Правила сдачи в аренду муниципального нежилого фонда, а также минимальные и максимальные размеры ставки арендной платы за 1 м². Представительный орган муниципального района счел данные постановления главы администрации незаконными и принял решение об их отмене.

Правильно ли поступил представительный орган муниципального образования?

Компетенция *Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях (ПКС-7.)*

Вопросы к экзамену

1. Представления о домашнем хозяйстве в различных теориях экономических учений.
2. Понятие и классификация домашних хозяйств.
3. Домашнее хозяйство как экономический субъект.
4. Функции домашних хозяйств в рыночной экономике.
5. Уровень жизни: понятие, система показателей.
6. Доходы населения: динамика и структура.
7. Расходы, потребление и сбережения домашних хозяйств.
8. Микромодел и макромодел потребления и сбережений.
9. Бедность как социально-экономическое явление.
10. Стоимость жизни.
11. Социальная политика: страхование домашних хозяйств.
12. Социальная политика: программы социальной помощи домохозяйствам.
13. Налогообложение домашних хозяйств.
14. Оценка вклада домашних хозяйств в ВВП.
15. Домашние хозяйства в модели кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
16. Домохозяйство – единица наблюдения переписи населения.
17. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура современного домохозяйства.
18. Демографическая политика, направленная на сохранение населения и поддержку благополучия домохозяйств.

Задание 1.

Задание выполняется по вариантам. Студент получает для оценки ограниченный тремя годами отчетный период из таблицы 1.

Привлекательность сельских территорий зависит от многих факторов, среди которых важное место занимают уровень доходов «на месте» и их покупательная способность (таблица 1).

Таблица 1 – Структура ресурсов и направления их расходования в домохозяйствах Краснодарского края, проживающих в сельской местности

Показатель	Годы							Изменение 2017 к 2010,%
	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Располагаемые ресурсы домашних хозяйств, проживающих в сельской местности, рублей								
Всего ресурсов:	11692,8	14064,2	14583,8	17622,4	17936,0	18896,4	22191,7	189,8
Из них: валовой доход	10803,3	13073,5	14047,3	16234,3	17482,9	18314,4	20836,9	192,8
денежный доход	9954,6	12335,5	13196,5	15373,3	16493,0	17127,4	19819,7	199,1
стоимость натуральных поступлений продуктов питания	807,1	682,2	788,8	787,4	906,9	1060,9	856,9	106,2
стоимость натуральных поступлений непродовольственных товаров и услуг	41,6	55,8	62,0	73,6	83,0	126,1	160,3	в 4 раза
сумма привлеченных средств и израсходованных сбережений	889,5	990,7	536,5	1388,1	453,1	582,0	1354,8	152,3
Состав расходов на конечное потребление домашних хозяйств, проживающих в сельской местности, рублей								
Расходы всего	8502,4	9531,4	10541,0	11196,3	12650,3	13873,4	15583,5	183,3
В том числе: на питание	3583,6	3554,7	3802,2	3979,0	4889,5	5792,3	5887,0	164,3
На непродовольственные товары	3292,3	4041,3	4438,4	4496,9	5049,3	4819,3	5814,0	176,6
На алкогольные напитки	114,8	131,2	151,5	169,2	180,5	207,5	320,6	в 3 раза
На оплату услуг	1511,7	1804,2	2147,3	2551,2	2530,8	3050,2	3557,1	в 2 раза

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте структуру доходов домохозяйств Краснодарского края, проживающих в сельской местности.
2. Охарактеризуйте структуру расходов домохозяйств Краснодарского края, проживающих в сельской местности.
3. Дайте оценку уровня доходов сельского населения по сравнению со среднерегionalным уровнем.
4. Какие социальные процессы на сельских территориях провоцирует данный уровень доходов сельского населения?

Задание 2.

На основе представленных на рисунках 1-5, таблице 2 аналитических данных, обучающийся отвечает на вопрос к заданию.

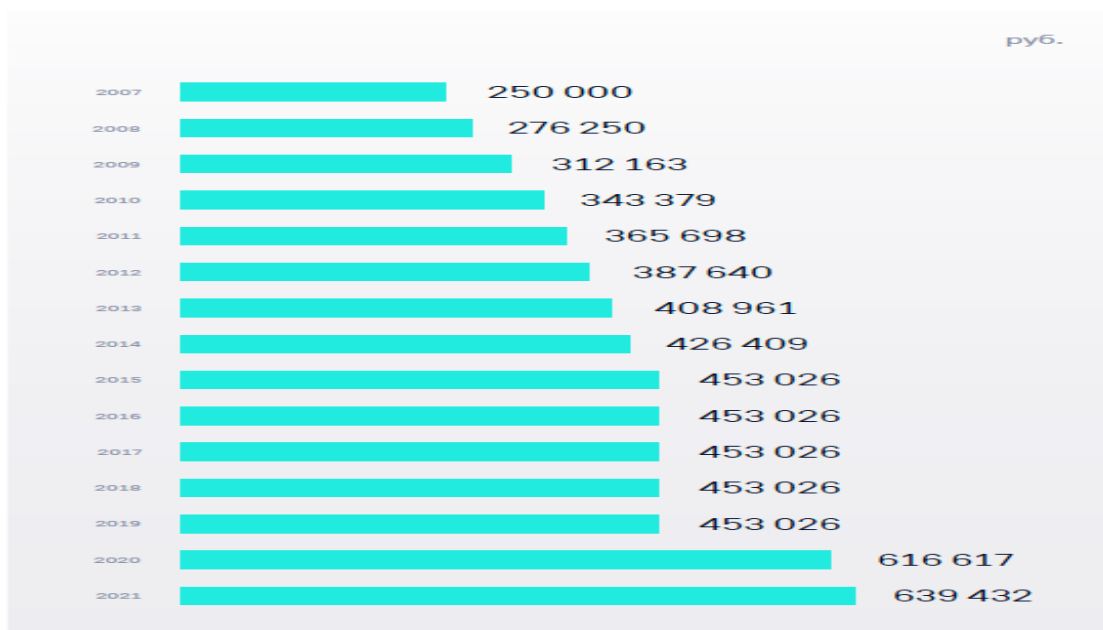


Рисунок 1 – Размер МСК для семей, имеющих двух и более детей



Рисунок 2 – Итоги реализации ФЗ № 256 за 2007-2020 гг.



Рисунок 3 – Расходы по направлениям МСК за 2007-2020 гг., млн руб

Таблица 2 – Информация о пиках востребованности МСК

Год	Число лиц, получивших сертификат	Число распоряжений	Из них число распоряжений по годам, %											
			2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
2007	323 072	356 739	6	14	22	14	10	8	6	5	4	4	4	3
2008	569 321	612 186	6	8	21	17	11	9	7	5	5	4	4	3
2009	944 515	980 796	4	9	12	18	14	11	8	6	5	5	4	4
2010	781 613	788 473	0	9	15	10	16	14	10	8	6	5	4	4
2011	705 782	694 171	0	0	13	18	9	16	13	9	7	6	5	4
2012	728 082	693 446	0	0	0	17	19	10	16	12	9	7	6	4
2013	789 900	717 632	0	0	0	0	18	20	11	16	12	9	7	6
2014	829 742	706 448	0	0	0	0	0	20	21	11	17	13	10	7
2015	1 035 280	785 573	0	0	0	0	0	0	20	22	13	18	15	11
2016	923 725	643 015	0	0	0	0	0	0	0	26	26	15	19	14
2017	708 047	435 006	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	17	19
2018	697 670	1 381 741	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	39	40
2019	626 509	1 120 739	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	70
2020	1 207 624	607 326	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

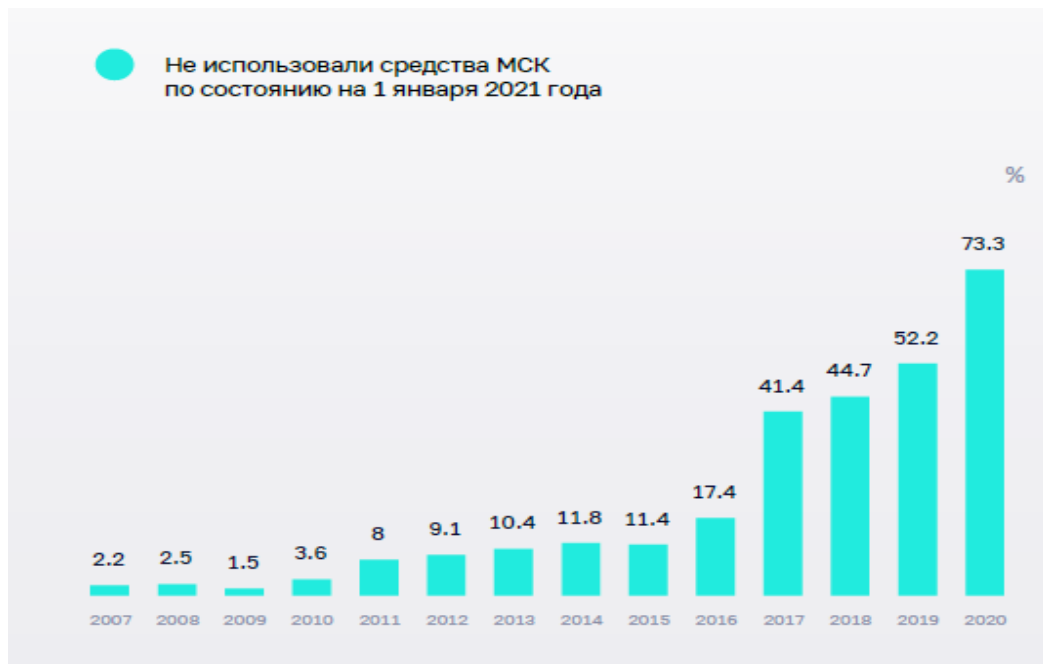


Рисунок 4 – Доля владельцев сертификатов, не использовавших МСК, из числа получивших сертификат в текущем году



Рисунок 5 – Финансовые возможности домохозяйств с детьми в 2020 году

Вопросы и задания:

1. Влияние МСК на сохранение населения.
2. Влияние МСК на благополучие семей.

3. Дайте оценку востребованности МСК.
4. Анализ направлений расходования средств МСК.
5. Тенденции изменения финансового положения семей с детьми.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1

7 минут)	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментальный и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированное задание определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся. Таким образом, она включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов.

Компетентностно-ориентированное задание организует учебно-познавательную, исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Наряду с гностической, воспитательной, аксиологической, мотивационно-стимулирующей, управляющей, контрольно-оценочной функциями компетентностно-ориентированного задания доминирующей функцией выступает предметно-деятельностная, состоящая в формировании у студентов способности применять знания и умения, приобретенные при изучении дисциплины, при решении познавательных, квазипрофессиональных, профессиональных задач. Таким образом, компетентностно-ориентированное задание обеспечивают возможность формирования владений, интегрирующих в себе знания, умения и личностные качества, необходимые для выполнения деятельности.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного задания

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих по-

лучение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением за-

даний, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 353 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02add719346.49419279. - ISBN 978-5-16-013173-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044680> — Режим доступа: по подписке.

2 Уваров, А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации : учебное пособие / А. А. Уваров. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-777-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071612> – Режим доступа: по подписке.

3 Система муниципального управления : учебник /М. А. Нестеренко, А. В. Бережной, С. Ю. Бунтовский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 163 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9590>

4. Угурчиев, О. Б. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / О.Б. Угурчиев, Р.О. Угурчиева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/12584>. - ISBN 978-5-369-01473-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857290>

Дополнительная учебная литература

1 Васильев, А. А. Муниципальное управление и местное самоуправление : словарь / А.А.Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/24685. - ISBN 978-5-16-012425-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039194> — Режим доступа: по подписке.

2 Муниципальное право России : учебник для бакалавриата / отв. ред. Г. Н. Чеботарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-834-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1114572>

3 Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учеб. пособие / А.Н.Миронов, С.Н.Ушаков.— М. : ИНФРА-М, 2019.— 201 с. — (Высшее образование: Магистратура).— www.dx.doi.org/10.12737/

textbook_5bc85bb23d36b2.00209658. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965105>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/> -

Информационно-правовой портал КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/> –

Официальный сайт Законодательного собрания Краснодарского края <http://www.kubzsk.ru/>

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/ -;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Муниципальное управление и местное самоуправление: методические указания для практических занятий для обучающихся по направлению 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий»/ сост. М.В. Зайцева, А.В. Бережной. – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11496>

2. Муниципальное управление и местное самоуправление: метод. указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий» / сост. М.В. Зайцева, А.В. Бережной. – Краснодар : КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11497>

3. Муниципальное управление и местное самоуправление: методические указания к практической подготовке для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий»/ сост. М.В. Зайцева. – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11498>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Муниципальное управление и местное самоуправление	Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрацион-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		ного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; модульная мебель (столы, стулья, этажерки) для проведения групповых и индивидуальных интерактивных занятий интерактивная доска SMART Board со встроенным ультракороткофокусным проектором .	
2.	Муниципальное управление и местное самоуправление	Помещение №515 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 38,6м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Муниципальное управление и местное самоуправление	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

Практическая подготовка по дисциплине «Муниципальное управление и местное самоуправление»

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>Основы муниципального управления</p> <p>Задание 1. Провести обследование домохозяйств сельской территории по размеру, семейному положению, достигнутому уровню образования. Провести содержательный анализ, сравнить результаты наблюдения с общероссийскими и краевыми тенденциями.</p> <p>Задание 2. Провести обследование жилищных и бытовых условий и намерений домохозяйств по их улучшению. Провести содержательный анализ, сравнить результаты наблюдения с общероссийскими и краевыми тенденциями. Предложить мероприятия по улучшению жилищных условий.</p>	6	<p>Планшеты:</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p>
<p>Муниципальное управление социально-экономическим развитием территорий</p> <p>Задание 3. Провести обследование доходов домохозяйств сельской территории. Провести содержательный анализ, сравнить результаты наблюдения с общероссийскими и краевыми тенденциями. Предложить мероприятия по повышению их финансовой устойчивости.</p>	4	<p>Планшеты: программное обеспечение: Windows, Office</p>
<p>Управление развитием муниципальных образований</p> <p>Задание 4. Провести обследование расходов домашних хозяйств сельской территории. Провести содержательный анализ, сравнить результаты наблюдения с общероссийскими и краевыми тенденциями. Предложить мероприятия по изменению структуры расходов домохозяйства.</p>	2	<p>Планшеты:</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p>
Итого	12	