

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
гидромелиорации

доцент М. А. Бандурич

«*AS*» 2022г.



Рабочая программа дисциплины

Планирование и управление природопользованием

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность

Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

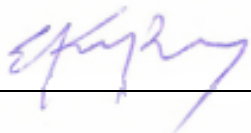
Очная, заочная

Краснодар

2022

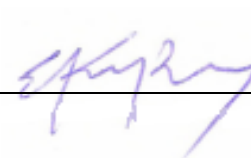
Рабочая программа дисциплины «Планирование и управление природопользованием» разработана на основе ФГОС ВО 35.06.01 Сельское хозяйство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 18.08.2014 г. № 1017

Автор:
Д.т.н., профессор


_____ Е.В. Кузнецов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гидравлики и с.-х. водоснабжения от 18 апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д.т.н., профессор

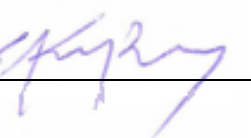

_____ Е.В. Кузнецов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Председатель
методической комиссии
д.т.н., профессор


_____ А.Е. Хаджиди

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.т.н., профессор


_____ Е.В. Кузнецов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и управление природопользованием» дать обучающимся необходимые знания, умения и навыки, в том числе в области:

- современных методов и методологии планирования и управления природопользованием;
- оценки воздействия промышленных предприятий на окружающую природную среду;
- воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду;
- экономического механизма планирования и управления природопользованием, качеством окружающей среды;
- навыки самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности исследователя, преподавателя исследователя.

Задачи дисциплины

- усвоение основных целей, задач и принципов управления природопользованием на различных уровнях;
- получение системного представления о методах и мерах государственного регулирования и управления природопользованием;
- изучение основных направлений, способов и инструментов управления природопользованием на предприятиях;
- изучение зарубежного опыта регулирования и управления природопользованием, а также области международного сотрудничества в данной сфере.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;

УК-2 -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-3 - способностью принимать компетентные решения при исследовании процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования;

ПК-4 - способностью принять профессиональные решения на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования;

ОПК- 1 - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Планирование и управление природопользованием» является дисциплиной по выбору вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35. 06. 01 Сельское хозяйство, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
– практические	20	8
– лабораторные	–	–
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	75	91
– курсовая работа (проект)*	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	–	–
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	2	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе, в 4-м семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2-ом курсе, в 4-м семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Оценка воздействия на окружающую среду Воздействие промышленных предприятий на окружающую природную среду. Системы водоснабжения и водоотведения населенных мест и промышленных предприятий.	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3, ПК-4,УК-1 – УК-3, УК-5,УК-6	4	2		2		–		10
2	Сельскохозяйственное производство и его воздействие на природную среду. Агрэкосистемы, техногенная интенсификация сельскохозяйственного производства и природная среда.	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3, ПК-4,УК-1 – УК-3, УК-5,УК-6	4	2		4		–		10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
3	Формирование химического состава водных объектов в естественных условиях. Антропогенные изменения в водных объектах Методы выявления антропогенных изменений в водных объектах Оценка качества воды	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2		4	2	–		10
4	Государственное регулирование и управление природопользованием Законодательная база России в сфере управления природопользованием. Органы государственного управления природопользованием Экологический менеджмент фирмы. Система охраны окружающей среды на предприятии.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2		2		–		10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
5	<p>Экологический маркетинг Разработка экологически приемлемых технологий. Экологическое страхование. Организационная структура экологического страхования. Экологический аудит. Международные организации в сфере природопользования</p>	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3, ПК-4,УК-1 – УК-3, УК-5,УК-6	4	2	4			–		10
6	<p>Экономический механизм планирования и управления природопользованием и качеством окружающей среды Перспективы развития экономического механизма управления природопользованием и охраной окружающей среды на основе государственного регулирования и самоуправления</p>	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3, ПК-4,УК-1 – УК-3, УК-5,УК-6	4	2	4			–		25
Итого				12		20	2	–		75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Оценка воздействия на окружающую среду Воздействие промышленных предприятий на окружающую природную среду. Системы водообеспечения и водоотведения населенных мест и промышленных предприятий.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2		2		–		10
2	Сельскохозяйственное производство и его воздействие на природную среду. Агроэкосистемы, техногенная интенсификация сельскохозяйственного производства и природная среда.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2		2		–		24

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
3	Формирование химического состава водных объектов в естественных условиях. Антропогенные изменения в водных объектах Методы выявления антропогенных изменений в водных объектах Оценка качества воды	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2		2	2	–		23
4	Государственное регулирование и управление природопользованием Законодательная нормативная база России в сфере управления природопользованием. Органы государственного управления природопользованием Экологический менеджмент фирмы. Система охраны окружающей среды на предприятии.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2		2		–		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
5	Экологический маркетинг Разработка экологически приемлемых технологий. Экологическое страхование. Организационная структура экологического страхования. Экологический аудит. Международные организации в сфере природопользования	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	-		-		-		12
6	Экономический механизм планирования и управления природопользованием и качеством окружающей среды Перспективы развития экономического механизма управления природопользованием и охраной окружающей среды на основе государственного регулирования и самоуправления	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	-		-		-		12
Итого				8		8	2	-		91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-01672-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81594.html>.

2. Стеба, Н. Д. Налогообложение природопользования : учебное пособие / Н. Д. Стеба. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 106 с. — ISBN 978-5-7410-1480-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61380.html>.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	<i>Планирование и управление природопользованием</i>
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	<i>Планирование и управление природопользованием</i>
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 Способность принимать компетентные решения при исследовании процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	
4	<i>Планирование и управление природопользованием</i>
4	Исследование производства природообустройства
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 Способность оперировать техническими средствами и способами при исследовании земельных и водных ресурсов для разработки проектов мелиорации, рекультивации и охраны земель при сельскохозяйственном производстве	
4	<i>Планирование и управление природопользованием</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Сельскохозяйственный мелиоративный комплекс
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	<i>Планирование и управление природопользованием</i>
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История науки
2	Философия науки
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	<i>Планирование и управление природопользованием</i>
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	<i>Планирование и управление природопользованием</i>
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	<i>Планирование и управление природопользованием</i>
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	<i>Планирование и управление природопользованием</i>
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции					
Знать: основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Не знает основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Частично знает основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Знает на среднем уровне основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Знает на высоком уровне основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Реферат (знания, умения) контрольная работа(знания, умения, навыки) тестирование (знания, умения, навыки) задание (знания, умения, навыки)
Уметь: подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мел-	Не умеет подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мел-	Умеет на низком уровне подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мел-	Умеет подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мел-	На высоком уровне умеет подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мел-	кейс-задание (знания, умения, навыки) научная дискуссия (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кие мелиоративные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	ты, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	тивные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	ты, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	тивные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	
Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Не владеет ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Владеет на низком уровне подбирать ориентацию в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Владеет ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Владеет на высоком уровне ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	
ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению	Не владеет терминологическим аппаратом научного исследования, требования к	Частично владеет терминологическим аппаратом научного исследования, требования к	Владеет на среднем уровне владеет терминологическим аппаратом научного ис-	Владеет на высоком уровне владеет терминологическим аппаратом научного ис-	Реферат (знания, умения) контрольная работа(знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	следования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	следования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	<p>тестирование (знания, умения, навыки)</p> <p>задание (знания, умения, навыки)</p> <p>кейс-задание (знания, умения, навыки)</p> <p>научная дискуссия (знания, умения, навыки)</p>
Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформ-	Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, не умеет анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи	Умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования	Умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, умеет делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, умеет анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи	Умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, умеет анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
лять научные статьи					
Владеть: научным стилем изложения собственной концепции	Не владеет научным стилем изложения собственной концепции	Обладает научным стилем изложения собственной концепции	Владеет научным стилем изложения собственной концепции	Великолепно владеет научным стилем изложения собственной концепции	
Уметь: анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение	Не умеет анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение	Умеет анализировать результаты собственной профессиональной деятельности	Умеет анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение	Умеет на высоком уровне анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение	
Владеть: приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия, в том числе с выявлением доли и степени ответственности исследователя за их возникновение и развитие	Не владеет приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия, в том числе с выявлением доли и степени ответственности исследователя за их возникновение и развитие	Владеет приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия	Владеет приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия, в том числе с выявлением доли и степени ответственности исследователя за их возникновение и развитие	Владеет на высоком уровне приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия, в том числе с выявлением доли и степени ответственности исследователя за их возникновение и развитие	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные расчетные инженерные формулы гидравлики и физические законы, пра-	Не знает основные расчетные инженерные формулы гидравлики и физические зако-	Частично знает основные расчетные инженерные формулы гидравлики и физические за-	Знает на среднем уровне основные расчетные инженерные формулы гидрав-	Знает на высоком уровне основные расчетные инженерные формулы гидравлики и фи-	Реферат (знания, умения) контрольная работа(знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вила проведения экспериментальных исследований.	ны, правила проведения экспериментальных исследований.	коны, правила проведения экспериментальных исследований.	лики и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований.	зические законы, правила проведения экспериментальных исследований.	тестирование (знания, умения, навыки) задание (знания, умения, навыки)
Уметь: анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения	Не умеет анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения	Умеет на низком уровне анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения	Умеет на достаточном уровне анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения	Умеет на высоком уровне анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения	кейс-задание (знания, умения, навыки) научная дискуссия (знания, умения, навыки)
Владеть: способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах	Отсутствуют все необходимые навыки способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достиже-	Обладает требуемыми навыками способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач	Владеет на достаточном уровне способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достиже-	Владеет на высоком уровне открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достиже-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ний				
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности сельского хозяйства; ученых, внесших значительный вклад в развитие электро-технической науки; о логике предикатов и логических высказываниях.	Не знает современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности сельского хозяйства; ученых, внесших значительный вклад в развитие электро-технической науки; о логике предикатов и логических высказываниях.	Знает частично современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности сельского хозяйства; ученых, внесших значительный вклад в развитие электро-технической науки; о логике предикатов и логических высказываниях.	Знает на среднем уровне современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности сельского хозяйства; ученых, внесших значительный вклад в развитие электро-технической науки; о логике предикатов и логических высказываниях.	Знает на высоком уровне современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности сельского хозяйства; ученых, внесших значительный вклад в развитие электро-технической науки; о логике предикатов и логических высказываниях.	Реферат (знания, умения) контрольная работа(знания, умения, навыки) тестирование (знания, умения, навыки) задание (знания, умения, навыки) кейс-задание (знания, умения, навыки) научная дискуссия (знания, умения, навыки)
Уметь: предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	Не способен предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе	Умеет продуктивно предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе	Умеет предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе	Умеет предлагать на высоком уровне комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: широтой взглядов на комплексные проблемы.	Не владеет широтой взглядов на комплексные проблемы	Способен на низком уровне владеть широтой взглядов на комплексные проблемы	На достаточном уровне владеет широтой взглядов на комплексные проблемы	В полной мере владеет широтой взглядов на комплексные проблемы	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяйственных культур; существующие законы, касающиеся науки и образования	Не знает современные образовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяйственных культур; существующие законы, касающиеся науки и образования	Знает частично современные образовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяйственных культур; существующие законы, касающиеся науки и образования	Знает на среднем уровне современные образовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяйственных культур; существующие законы, касающиеся науки и образования	Знает на высоком уровне современные образовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяйственных культур; существующие законы, касающиеся науки и образования	Реферат (знания, умения) контрольная работа(знания, умения, навыки) тестирование (знания, умения, навыки) задание (знания, умения, навыки) кейс-задание (знания, умения, навыки)
Уметь: принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.	Не принимает участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.	Частично принимает участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.	Принимает участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.	Высококвалифицированно принимает участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.	научная дискуссия (знания, умения, навыки)
Владеть: правильной русской речью, электротехнической, агроинженер-	Не владеет правильной русской речью, электротехнической, агроинженер-	Достаточно на низком уровне владеет правильной русской речью, электро-	Владеет правильной русской речью, электротехнической, агроинженер-	Профессионально владеет правильной русской речью, электротехнической,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ной и образовательной терминологиями	ной и образовательной терминологиями	технической, агроинженерной и образовательной терминологиями	ной и образовательной терминологиями	агроинженерной и образовательной терминологиями	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Не знает основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Частично знает основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Знает на среднем уровне основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Знает на высоком уровне основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Реферат (знания, умения) контрольная работа(знания, умения, навыки) тестирование (знания, умения, навыки) задание (знания, умения, навыки)
Уметь: выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Не умеет выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Умеет на низком уровне выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Умеет выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Профессионально умеет выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	кейс-задание (знания, умения, навыки) научная дискуссия (знания, умения, навыки)
Владеть: культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Не владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Достаточно владеет на низком уровне культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Великолепно владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету;	Не знает Требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; не знает о современном состоянии области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному	Фрагментарно знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному	Знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету;	Отлично и всесторонне знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому	Реферат (знания, умения) контрольная работа(знания, умения, навыки) тестирование (знания, умения, навыки) задание (знания, умения, навыки) кейс-задание (знания, умения, навыки) научная дискуссия (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	предмету; Не знает возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; не знает основы законодательства РФ об образовании и о персональных данных и их обработке (понятии, порядке работы, мераах защиты персональных данных, об ответственности за нарушение закона о персональных данных).	предмету; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	учебному предмету; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	
Уметь: Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и обра-	Не умеет работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и обра-	Фрагментарно умеет работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных	Умеет работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и обра-	Отлично умеет работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и обра-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	зовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	зовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	зовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	
Владеть: Навыками работы в проблемно-ориентированной обра-	Не владеет Навыками работы в проблемно-ориентированной обра-	Фрагментарно владеет Навыками работы в проблемно-ориентиро-	Владеет Навыками работы в проблемно-ориентированной обра-	Отлично владеет Навыками работы в проблемно-ориентиро-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
звательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку	звательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку	ванной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку	звательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку	ванной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	
ПК-3 – способность принимать компетентные решения при исследовании процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования					
Знать: технологический процесс природообустройства и водопользования при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.	Не знает технологический процесс природообустройства и водопользования при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.	Знает частично технологический процесс природообустройства и водопользования при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.	Знает на среднем уровне технологический процесс природообустройства и водопользования при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.	Знает на высоком уровне технологический процесс природообустройства и водопользования при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.	Реферат (знания, умения) контрольная работа(знания, умения, навыки) тестирование (знания, умения, навыки) задание (знания, умения, навыки) кейс-задание (знания, умения, навыки)
Уметь: принимать профессиональные решения при строительстве объектов природообустройства и водопользования.	Не умеет принимать профессиональные решения при строительстве объектов природообустройства и водопользования	Умеет на низком уровне принимать профессиональные решения при строительстве объектов природообустройства и водопользования	Умеет принимать профессиональные решения при строительстве объектов природообустройства и водопользования	Умеет на высоком уровне принимать профессиональные решения при строительстве объектов природообустройства и водопользования	научная дискуссия (знания, умения, навыки)
Владеть: способностью принять профессиональные решения	Не владеет способностью принять профессиональные решения	Владеет на низком уровне способностью принять про-	Владеет способностью принять профессиональные решения	Владеет на высоком уровне способностью принять про-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования	на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования	фессиональные решения на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования	на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования	фессиональные решения на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования	
ПК-4 – способность оперировать техническими средствами и способами при исследовании земельных и водных ресурсов для разработки проектов мелиорации, рекультивации и охраны земель при сельскохозяйственном производстве					
<u>Знать:</u> основные параметры и нормы экологической ситуации в сельском хозяйстве, принципы снижения отходов сельского производства и направления использования или дальнейшей переработки отходов.	Не знает основные параметры и нормы экологической ситуации в сельском хозяйстве, принципы снижения отходов сельского производства и направления использования или дальнейшей переработки отходов.	Знает частично основные параметры и нормы экологической ситуации в сельском хозяйстве, принципы снижения отходов сельского производства и направления использования или дальнейшей переработки отходов.	Знает на среднем уровне основные параметры и нормы экологической ситуации в сельском хозяйстве, принципы снижения отходов сельского производства и направления использования или дальнейшей переработки отходов.	Знает на высоком уровне основные параметры и нормы экологической ситуации в сельском хозяйстве, принципы снижения отходов сельского производства и направления использования или дальнейшей переработки отходов.	Реферат (знания, умения) контрольная работа(знания, умения, навыки) тестирование (знания, умения, навыки) задание (знания, умения, навыки) кейс-задание (знания, умения, навыки)
<u>Уметь:</u> подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров объектов мелиорации для малотходных,	Не умеет подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров объектов мелиорации для малотходных,	Умеет на низком уровне подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров объектов мелиорации для ма-	Умеет подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров объектов мелиорации для малотходных,	Умеет на совершенном уровне подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров объектов мелиорации для малотходных,	научная дискуссия (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства.	безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства.	лоотходных, безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства.	безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства.	рации для малоотходных, безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства.	
<i>Владеть:</i> навыками расчетов параметров объектов мелиорации для малоотходных, безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства, навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров установок	Не владеет навыками расчетов параметров объектов мелиорации для малоотходных, безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства, навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров установок	Владеет на низком уровне навыками расчетов параметров объектов мелиорации для малоотходных, безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства, навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров установок	Владеет навыками расчетов параметров объектов мелиорации для малоотходных, безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства, навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров установок	Владеет на высоком уровне навыками расчетов параметров объектов мелиорации для малоотходных, безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства, навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров установок	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы рефератов

1. Внедрение научно-технических достижений в практику мелиоративной деятельности.

2. Международный опыт реализации проектов защиты территорий от негативных техногенных воздействий.
3. Зарубежный опыт в проведении экспертизы промышленной безопасности для объектов природообустройства и водопользования Анализ мелиоративных систем в странах Европы.
4. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.
5. Общественный экологический контроль в Краснодарском крае: цели, задачи, результаты деятельности.
6. Экологические стандарты и предельно допустимые нормы антропогенного воздействия на окружающую среду. Мировая практика.
7. Региональные аспекты мониторинга состояния окружающей среды.
8. Формирование рынка экологических работ и услуг. Лицензирование деятельности природоохранного назначения.
9. Современные методы и методология контроля загрязнения природной среды.
10. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.
11. Международные нормативные акты, ратифицированные в Российской Федерации.
12. Правовое регулирование природоохранной деятельности и рационального природопользования.
13. Гражданско-правовая ответственность и возмещение экологического вреда.
14. Экологическая политика государства в рамках рыночной экономики. Кадровая политика предприятий с ориентацией на экологические аспекты природопользования.
15. Основы использования и охраны земельных ресурсов в Российской Федерации.
16. Принципы оптимизации использования земельных ресурсов в рамках агроландшафтов.
17. Регулирование экономико-правовых отношений в условиях агроландшафтной деятельности.
18. Правовое обеспечение мелиорации земель. Статистические формы наблюдения за использованием мелиорируемых земель.
19. Законодательное обеспечение воспроизводства плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Задания для контрольной работы

1. Ландшафтный (геосистемный) подход к мелиорации земель, необходимость создания устойчивых культурных ландшафтов.

2. Эколого-экономические принципы регулирования мелиоративных режимов, оптимизация мелиоративных режимов, экономические и экологические критерии оптимизации.
3. Анализ использование земельных ресурсов, их деградация на региональном уровне (на примере Краснодарского края). Оценка эффективности использования. Прогнозирование влияния мелиорации на прилегающие земли. Охрана природы при мелиорации с/х. земель.
4. Инновационные подходы в управлении водными ресурсами для целей сельскохозяйственного производства.
5. Экологизация сельского хозяйства, внедрение в производство экологически чистых технологий и получение экологически чистой продукции растениеводства на орошаемых землях
6. Способы получения информации об объектах окружающей среды. Система наблюдений: фоновые станции, стационарные посты наблюдений, маршрутные посты наблюдений, метеорологические синтезированные центры.
7. Анализ и оценка современных научных достижений в области природопользования.
8. Основные требования к нормированию качества окружающей среды, опыт европейских государств.
9. Организация базы данных почвообразования агрогеосистем.
10. Организация базы данных продуцирования биомассы агрогеосистем.
11. Разработка баз данных мониторинга и контроля потоков вещества в экологически сложных рекультивированных землях.
12. Сравнение и анализ полученных результатов мониторинга потоков вещества в экологически сложных рекультивированных землях.
13. Выбор методов решения научно-исследовательских задач на техническом этапе рекультивации нарушенных земель.
14. Анализ полученных результатов исследований на техническом этапе рекультивации нарушенных земель.
15. Выбор методов решения научно-исследовательских задач при проведении структурно-проектных технических мероприятий рекультивации нарушенных земель.
16. Выбор методов решения научно-исследовательских задач при проведении водных технических мероприятий рекультивации нарушенных земель.
17. Анализ полученных результатов исследований при проведении водных технических мероприятий рекультивации нарушенных земель.
18. Выбор методов решения научно-исследовательских задач на биологическом этапе рекультивации нарушенных земель, предназначенных для сельскохозяйственного использования.
19. Анализ результатов исследований, полученных на биологическом этапе рекультивации нарушенных земель.

20. Научно обоснованная эксплуатация мелиоративных систем, основанная на мониторинге состояния почв.

Тесты

1. Эколого-экономический потенциал представляет собой

- 1 антропогенную нагрузку на регион, вызывающую стадию экологического бедствия
- 2 антропогенную нагрузку, вызывающую стадию экологического кризиса
- 3 антропогенную нагрузку, вызывающую стадию экологического риска
- 4 антропогенную нагрузку на территорию, не ведущую к увеличению негативного влияния нарушенных природных систем, на хозяйственное развитие

2. Ресурсное природопользование - это

- 1 добыча полезных ископаемых
- 2 использование природных ресурсов для отраслевого развития
- 3 использование природных ресурсов без обеспечения их восстановления
- 4 монопользование или недоиспользование сопутствующих ресурсов

3. Ресурсное использование водных объектов представляет собой

- 1 целесообразное водопользование
- 2 низкзатратное водопользование
- 3 экологически опасное водопользование
- 4 несовместимый путь с рациональным природопользованием

4. Ресурсное использование земельных ресурсов связано с

- 1 монокультурным производством
- 2 высокзатратными технологиями
- 3 ухудшением экологической обстановки
- 4 высокоэффективным производством
- 5 утратой почвой естественного и экономического плодородия

5. Отраслевое природопользование осуществления предприятиями

- 1 ресурсного природопользования
 - 2 перерабатывающими сырье, поставляемое предприятиями
- ресурсного природопользования

3 использующими водные и воздушные ресурсы

4 использующие энергетические ресурсы

6. Природопользование - это

1 наука об использовании природных ресурсов

2 наука о сокращении использования природных ресурсов

3 наука об используемых природных ресурсах

4 наука о рациональном природопользовании

7. Рациональное природопользование - это

1 умеренное потребление природных ресурсов

2 ограниченное потребление природных ресурсов

3 экологически безопасное производство в потреблении

4 комплексное использование природных ресурсов на основе принципов рационального природопользования

8. Нерациональное природопользование - это

1 трансформация ландшафтов

2 переработка ресурсов в моноотраслевом направлении

3 загрязнение объектов окружающей среды

4 использование природных ресурсов без обеспечения принципов рационального природопользования

9. Природопользование осуществляется в следующих видах

1 частного

2 общего

3 индивидуального

4 специального

10. Природно-ресурсный потенциал Земли - это

1 совокупность природных ресурсов в определенных географических границах

2 совокупность потенциальных природных ресурсов в определенных географических границах

3 совокупность реальных и потенциальных природных ресурсов в определенных географических границах

4 совокупность заключенных в определенных географических границах природных ресурсов и природных условий, обеспечивающих удовлетворение всех экологических, экономических, социальных и эстетических потребностей человека и общества

11. Территориальное природопользование заключается в

1 развитии ресурсного природопользования

2 развитии отраслевого природопользования

3 создании территориально-производственных комплексов

4 повышении эффективности производства

12. Территориальное природопользование позволяет

1 сократить себестоимость производства

2 наращивать объемы производства

3 снизить отрицательное воздействие на окружающую среду

4 вести производство на основе комплексной безотходной переработки сырья, водных и других ресурсов

13. Классификация природных ресурсов основана на

1 потребности общества

2 источниках происхождения

3 использовании в качестве производственных ресурсов

4 степени истощаемости

14. По источникам происхождения природные ресурсы различаются на

1 космические

2 биологические

3 минеральные

4 энергетические

15. По использованию в качестве производственных ресурсов природные ресурсы подразделяются на

1 водные, земельные, лесной фонд

2 полезные ископаемые

3 климатические, гидроэнергетические

4 внеземные

16. По степени истощаемости природные ресурсы бывают

- 1 неисчерпаемые
- 2 исчерпаемые
- 3 вечные
- 4 неизведанные

17. Земельные ресурсы характеризуются

- 1 мощностью плодородного слоя
- 2 потенциальным плодородием
- 3 видовым составом биоты
- 4 цветовой гаммой

18. Ухудшение состояния земельных ресурсов происходит за счет

- 1 эрозионных процессов
- 2 монокультурного с-х производства
- 3 нарушения круговорота веществ
- 4 глобального потепления

19. Деградация водных ресурсов проявляется в виде

- 1 загрязнения поверхностных вод
- 2 снижения водности крупных рек
- 3 массовой гибели малых рек
- 4 снижения запасов грунтовых вод
- 5 таяния материковых льдов

20. Вмешательство человека в естественные процессы в биосфере группируется по следующим категориям загрязнений

- 1 деструкционное, физическое, химическое
- 2 ингредиентное, параметрическое, биоценотическое, деструкционное
- 3 деструкционное, биоценотическое, физическое, ингредиентное
- 4 ингредиентное, параметрическое, физическое, деструкционное

21. К аспектам последствий загрязнения окружающей среды относят

- 1 экономический, медико-социальный, духовно-эстетический
- 2 экономический, экологический, социальный

3 медико-социальный, экономический, экологический, духовно-эстетический

4 экономический, экологический, духовный, социальный

22. Основные принципы рационального природопользования это

1 ресурсосбережение

2 экологизация производства

3 оптимизация решений и выполняемых производственных процессов

4 комплексное использование природных ресурсов

5 резкое сокращение использования

23. Ресурсосбережение это

1 экономное, оправданное расходование добываемых природных ресурсов

2 комплексный способ добычи

3 ликвидация сбросов и отходов

4 ограничение использования природных ресурсов

5 полное их расходование

24. Экологизация производства опирается на

1 передовые технологии с полной утилизацией основных и побочных веществ

2 очистку промышленных стоков и выбросов веществ

3 обеззараживание и обезвреживание вредных компонентов

4 рекультивацию загрязненных пространств

25. Оптимизация решений и выполняемых производственных процессов при использовании природных ресурсов реализуется во время

1 проектирования

2 строительства

3 технологических процессах

4 антропогенных нагрузок на окружающую среду

26. Воспроизводство природных ресурсов подразумевает

1 воссоздание возобновляемых природных ресурсов

2 восстановление утраченных свойств природных ландшафтов

- 3 рекультивацию земель с восстановлением плодородия почвы и биоценоза
- 4 прекращение антропогенного воздействия на окружающую среду

27. Методы регулирования рационального природопользования

- 1 информационные
- 2 предупредительные
- 3 принудительные
- 4 убеждающие

28. Экономический механизм природопользования заключается в

- 1 императиве экономики
- 2 императиве экологии
- 3 административном решении
- 4 экологической экономике

29. Экологические стимулы природопользования

- 1 экологическое страхование
- 2 стимуляция экологически чистого производства
- 3 договоры на комплексное природопользование
- 4 поощрение увеличения выпуска продукции

30. Кадастры природных ресурсов это

- 1 свод экономических, экологических, организационных показателей, характеризующих количество и качество природного ресурса, состав и категории природопользователей
- 2 свод количественных показателей природного ресурса
- 3 свод качественных показателей природного ресурса
- 4 свод стоимостных показателей природного ресурса

31. Правовая система охраны природы России включает

- 1 организацию воспитания и обучения кадров, финансирование и материально-техническое обеспечение природоохранных действий
- 2 государственный и общественный контроль за выполнением требований охраны природы
- 3 юридическую ответственность правонарушителей
- 4 правовое регулирование отношений по использованию, сохранению и возобновлению природных ресурсов

5 финансовый контроль

32. Источниками экологического права являются

- 1 нормативно правовые акты, содержащие правовые нормы, регулирующие экологические отношения
- 2 законы, указы, постановления и распоряжения, нормативные акты мини-стерств и ведомств РФ, субъектов РФ
- 3 нормативные документы, регулирующие экологические отношения стран СНГ
- 4 нормативные документы по экологии (международные)

33. Основные показатели обоснования строительства дорог

- 1 прирост чистого дохода хозяйства
- 2 рост валовой продукции хозяйства
- 3 капитальное вложение и эксплуатационные расходы
- 4 только капитальные вложения

34. Под организацией угодий понимают установление их свойства и соотношения, а также...

- 1 хозяйственно-целесообразное размещение на территории
- 2 улучшения качества продукции
- 3 введение рациональных севооборотов
- 4 сокращение площади многолетних насаждений

35. Главная задача организаций угодий- установленные такого состава, площадей и размещения угодий, при которых можно создать необходимые условия для...

- 1 роста производительности труда в с\х
- 2 получения максимального качества продукции с\х
- 3 высокоинтенсивного использования земли и организации экологически устойчивых агроландшафтов
- 4 эффективного использования техники

36. Земельные угодья классифицируют на ...

- 1 подверженные и не подверженные эрозии
- 2 сельскохозяйственные и не сельскохозяйственные
- 3 плодородные и неплодородные
- 4 лесные и степные

37. Установление состава и площадей угодий начинают с изучения имеющихся разработок по мелиоративным и культуртехническим мероприятиям с целью....

- 1 сокращение площади с/х угодий
- 2 правильного размещения дорожной сети
- 3 защиты земель от эрозии

38. Переход от фактической структуры угодий к проектной происходит путём их частичной....

- 1 ликвидации
- 2 замены
- 3 перестановки
- 4 трансформации

39. Трансформация-это

- 1 переход земель из одного вида в другой
- 2 изменение качества почв
- 3 уменьшение площади лесных насаждений
- 4 создание благоприятного ландшафта

40. Основными направлениями трансформации являются: увеличение площадей с/х угодий....

- 1 повышение качества почв
- 2 повышение интенсивности использования с/х угодий
- 3 повышение урожайности с/х культур
- 4 защита почв от эрозии

41. Резервом для расширения с/х угодий служат....

- 1 площади занятые лесными насаждениями
- 2 площади пастбищ и сенокосов
- 3 выбывшие ранее из с/х оборота земельные участки
- 4 площади промышленных предприятий

42. Система показателей для оценки проекта организации угодий и с/о делится на следующие группы: экономические, технические...

- 1 агрохозяйственные
- 2 юридические
- 3 агротехнические

4 агроэкономические (агрообоснование)

43. Эколого-ландшафтный подход к разработке проектов землеустройства предполагает установление

- 1 оптимального соотношения интенсивно используемых и средостабилизирующих угодий
- 2 только оптимального соотношения сельскохозяйственных угодий
- 3 только оптимального соотношения не сельскохозяйственных угодий
- 4 только порога распаханности территории

44. В проекте внутрихозяйственного землеустройства проектируются экостабилизирующие участки площадью 0,5-1,0 га на 100 га пашни это

- 1 рекреационные зоны
- 2 микрозаповедники
- 3 лесопарковые насаждения
- 4 залуженные днища балок

45. В проекте внутрихозяйственного землеустройства залужению подлежат

- 1 водоохранные зоны рек
- 2 водораздельные плато
- 3 днища водосборных балок
- 4 днища переувлажненных западин

46. Природно-территориальный комплекс, состоящий из компонентов, связанных совместным происхождением и обладающий функциями самовоспроизводства и средостабилизации это

- 1 ландшафт
- 2 агроландшафт
- 3 урочище
- 4 фация

47. Ландшафт, преобразованный для целей сельскохозяйственного производства это

- 1 фация
- 2 урочище
- 3 подурочище
- 4 агроландшафт

48. Участки, предназначенные для полной консервации ландшафта это

- 1 миграционные коридоры
- 2 агроландшафты
- 3 микрозаповедники
- 4 залуженные балки

49. Полосы из сеяных сенокосов, расположенные по кратчайшим путям миграции животных это

- 1 микрозаповедники
- 2 миграционные коридоры
- 3 зоны рекреации
- 4 залуженные сенокосы

50. В систему экологических показателей оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства входят коэффициенты

- 1 антропогенной нагрузки
- 2 экологической стабильности
- 3 морфологической стабильности рельефа
- 4 увлажнения

51. Влияние состава угодий на экологическую стабильность территории показывает коэффициент

- 1 морфологической стабильности рельефа
- 2 увлажнения
- 3 экологической стабильности
- 4 распаханности

52. Создают вокруг себя благоприятную экологическую среду, благоприятно влияют на флору и фауну окружающей территории

- 1 экологически устойчивые угодья
- 2 интенсивно используемые земли
- 3 экологически нестабильные территории
- 4 сельскохозяйственные угодья

53. К экологически устойчивым угодьям относятся

- 1 пруды и болота
- 2 леса и кустарники

- 3 пашня и залежа
- 4 многолетние насаждения

54. Насколько близко намеченный проектом внутрихозяйственного землеустройства агроландшафт соответствует естественному ландшафту показывает

- 1 индекс экологического разнообразия территории
- 2 индекс продуктивности агроландшафтов
- 3 коэффициент антропогенной нагрузки
- 4 коэффициент экологической стабильности

55. Эколого-ландшафтное микрозонирование территории включает выделение следующих групп зон

- 1 запретных и агроэкологических
- 2 защитных и охранных
- 3 переувлажненных
- 4 застроенных

56. К антропогенным факторам влияющим на подтопление сельскохозяйственных земель можно отнести

- 1 интенсивное ведение сельского хозяйства на агроландшафтах, глубина плужной подошвы, – строительство автомобильных и железных дорог
- 2 возведение перегораживающих сооружений на реках, закладка лесополос без продуманной схемы отвода избыточных вод с полей
- 3 строительство трубчатых переездов и мостов через водные преграды
- 4 все вышеперечисленное

57. Химический состав сточных вод, почвенно-мелиоративные и климатические условия, размер орошаемой площади и ее рельеф, необходимость проведения только вегетационных поливов или круглогодичных поливов, вид получаемой продукции и характер ее использования являются определяющими при выборе

- 1 поливной нормы
- 2 режима орошения
- 3 севооборота
- 4 техники полива

58. Лимитирующие показатели вредности для водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования

1	токсикологический, санитарный, органолептический
2	общесанитарный, санитарно-токсикологический
3	санитарно-токсикологический, общесанитарный, органолептический

59. По степени освоенности выделяют следующие виды агроландшафтов

1	освоенные целинные, освоенные распаханые
2	культурные
3	мелиорированные
4	аккультурные

60. Мероприятия по снижению выноса загрязняющих веществ в водные объекты с сельскохозяйственных угодий подразделяются

1	организационно-хозяйственные, гидротехнические и гидромелиоративные
2	лесомелиоративные и агротехнические
3	хозяйственные, гидротехнические, агротехнические
4	мелиоративные, организационно-хозяйственные, лесомелиоративные

Кейс-задания

Задание 1

Отдел государственной экологической экспертизы областного управления Росприроднадзора утвердил акт комиссии общественной экологической экспертизы. Группа граждан, полагая, что реализация объекта общественной экологической экспертизы нарушает их права на благоприятную окружающую среду, обратилась в суд с иском о признании выводов общественной экологической экспертизы недействительными. Однако судья отказал в приеме искового заявления на том основании, что Федеральный закон «Об экологической экспертизе» не предусматривает обжалование результатов общественной экологической экспертизы.

Правомерен ли отказ судьи? В каком порядке проводится общественная экологическая экспертиза? Какое она имеет правовое значение? Действительно ли названный закон не предусматривает обжалование результатов общественной экологической экспертизы? Если да, то исключает ли

это судебный порядок разрешения таких споров вообще?

Задание 2

Гражданке Ковалева Д.А. на праве собственности был предоставлен земельный участок для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, на котором она выращивала зерновые культуры. Крестьянско-фермерское хозяйство, осуществляющее сельскохозяйственную деятельность на смежном земельном участке, убрало эти культуры и переставило граничные знаки, уменьшив участок Ковалевой Д.А. на 2 га.

Назовите способы защиты права собственности на землю и другие природные ресурсы. Какие нормативно-правовые акты регулируют земельно-имущественные отношения?

Задание 3

На землях сельскохозяйственного назначения сельхозпредприятия «Аспект» решением местной администрации строительному управлению был предоставлен участок для добычи песка, камня и глины в связи с выполнением дорожных работ при реконструкции участка дороги Славянск-на-Кубани-Темрюк. Приступив к работе, строительное управление не приняло предусмотренных законом мер по сохранению плодородного слоя почвы и не выполнило своих обязательств по окончании цикла работ.

Поясните, какие меры предусмотрены законодательством по сохранению плодородного слоя почвы? Какие виды работ предприятие должно было выполнить по завершении строительства участка дороги?

Задание 4

Несмотря на многократные предупреждения главного государственного инспектора района по земельному контролю, предприятие по добыче общераспространенных полезных ископаемых без установления границ земельного участка в натуре и получения документа, удостоверяющего право на землю, ведет разработку каменного карьера на землях сельскохозяйственного назначения. Кроме того, предприятие не проводит рекультивацию использованных для карьера участков в двух соседних хозяйствах. Главный государственный инспектор постановил наложить на руководителя предприятия штраф.

Разъясните законность действий государственного инспектора. Укажите, какими нормами, правилами, законодательными актами должна регулироваться деятельность предприятия?

Задание 5

В акционерном обществе «Кубаньэнерго» природоохранную деятельность, в том числе производственный контроль, выполняет инженер по охране окружающей среды; на Белореченском заводе минеральных удобрений

ния (г. Белореченск) эти функции осуществляет самостоятельная природоохранная лаборатория, а на Абинском металлургическом заводе (г. Абинск) - специальный отдел по охране окружающей среды и производственной санитарии.

Что лежит в основе определения структуры и функций органов производственного контроля на предприятиях, и в соответствии с какими нормативно-правовыми актами они действуют? Какова роль соответствующих министерств и ведомств в организации и осуществлении производственного контроля на подведомственных им предприятиях и организациях?

Темы научных дискуссий

1. Основные мероприятия по совершенствованию и реконструкции систем природообустройства и водопользования, направленные на восстановление природных объектов.

2. Современные подходы к повышению эффективности различных инструментов управления качеством окружающей среды.

3. Методы экологической оценки деятельности предприятия.

4. Принципы эколого-экономического обоснования и экспертизы проектов природообустройства и водопользования.

5. Обоснуйте необходимость формирования экологосбалансированных агроценозов для устойчивого развития сельскохозяйственного производства.

6. Укажите основные принципы формирования мелиорируемых агроландшафтов как оставляющих природно-техногенных комплексов.

7. Укажите подходы при оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования.

8. Обоснуйте необходимость проведения количественного химического анализа сбросных вод с мелиоративных систем в водные объекты.

9. Структура научно-исследовательского и научно-производственного обеспечения мониторинга состояния природной среды. Инновационные методы и разработки.

10. Назовите современные средства экологического мониторинга, информационные технологии, используемые для контроля загрязнения природной среды.

11. Система методов наблюдения и контроля за качеством природной среды. Аналитические приборы для целей экологического мониторинга.

Задачи

Задача 1. Назовите известные вам глобальные экологические проблемы и причины, которые их вызвали. Каковы возможные пути уменьшения отрицательного влияния этих факторов на окружающую среду? Составьте

таблицу, в левой колонке укажите экологические проблемы, в средней – причины возникновения, в правой – мероприятия, способствующие ослаблению причин, обостряющих проблему.

Задача 2. Проведенные в последние годы исследования показали, что до 70 % сельхозпродукции и продуктов питания содержали различное количество вредных для здоровья человека веществ. Наиболее опасными из них были пестициды - химические препараты для борьбы с сорняками, вредителями и болезнями 29 сельскохозяйственных растений. Все пестициды способны вызывать те или иные нарушения деятельности организма человека. Многие из них являются аллергенами, обладают высокой канцерогенностью, отрицательно влияют на воспроизводительную способность мужчин. Очень часто по пищевой цепи ядовитые вещества оказываются в организме человека. К каким последствиям это может привести? Как можно добиться высоких урожаев при полном отсутствии химических удобрений?

Задача 3. В настоящее время одним из важнейших факторов эволюции биосферы оказывается возрастающее влияние человеческого общества – антропогенный фактор. Превратившись в силу планетарного масштаба, человеческая цивилизация оказалась способной нарушить равновесие биосферы ее структуру и процессы, происходящие в ней. В чем опасность исчезновения озонового слоя атмосферы? В чем опасность «парникового» эффекта для биосферы?

Компетенция «УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Современные теории фирмы и экологический фактор
2. Международные организации в сфере природопользования
3. Взаимосвязь механизма управления природопользованием с объективными законами общественного развития
4. Региональный мониторинг природной среды. Экологические информационные системы.
5. Государственная система наблюдений за качественными характеристиками стока с сельскохозяйственных угодий. Данные статистической отчетности по форме 2-ТП (водхоз).

6. Базисная государственная информационно-аналитическая система наблюдения за водохозяйственными системами, сооружениями и в местах водозаборов и сбросов сточных вод

7. Инновационные подходы в управлении водными ресурсами для целей сельскохозяйственного производства.

8. Организационная структура сбора и обработки информации. Контрольные функции по использованию водных ресурсов.

9. Государственное регулирование вопросов охраны атмосферного воздуха (на примере Краснодарского края).

Компетенция «УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и содержание дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалистов.

2. Основные источники загрязнения природной среды.

3. Методы выявления антропогенных изменений в водных объектах

4. Законодательно-нормативная база России в сфере управления природопользованием

5. Нормативно-правовое регулирование использования и охраны водных объектов в Российской Федерации.

6. Правовое регулирование воздействия на природную среду в процессе деятельности по водоснабжению и водоотведению.

7. Роль государственного регулирования водопользования в условиях рыночной экономики. Организационная система управления водными ресурсами.

8. Система управления водными ресурсами в Российской Федерации. Принцип интегрированного управления водными ресурсами как основа формирования экономических отношений в части использования и воспроизводства водных ресурсов и качества водной среды.

Компетенция «УК - 3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Рациональное водопользование в сельскохозяйственном производстве. Мероприятия по экономии водных ресурсов и поддержания качества вод.
2. Организация, нормирование и планирование производственных процессов при выполнении проектно-изыскательских, строительных и ремонтных работ при природообустройстве и водопользовании.
3. Природоохранные мероприятия при строительстве и реконструкции
4. гидротехнических сооружений.
5. Водные объекты рыбохозяйственного значения. Критерии и порядок отнесения водного объекта или его части к водным объектам рыбохозяйственного значения.
6. . Охрана поверхностных и подземных вод от загрязнения и истощения. Применяемые методы очистки сточных вод при проектировании объектов мелиорации.

Компетенция «УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Экологическая доктрина Российской Федерации.
2. Осуществление государственного экологического надзора в Российской Федерации.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
4. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в области экологии живых систем и рационального природопользования.
5. Государственная политика в области экологической безопасности природной среды.
6. Основные задачи обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.
7. Государственное регулирование вопросов воспроизводства почвенного плодородия на землях сельхозназначения (на примере Краснодарского края).
8. Государственное регулирование вопросов охраны атмосферного воздуха (на примере Краснодарского края).

Компетенция «УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Обоснование алгоритма становления экономического механизма управления природопользованием и охраной окружающей среды.

2. Перспективы развития экономического механизма управления природопользованием на основе государственного регулирования и самоуправления
3. Управленческие задачи экологизации экономики. Структурная перестройка хозяйства.
4. Фонды охраны и воспроизводства природных ресурсов и управление ими. Источники формирования фондов. Использование фондов. Негативные последствия при нарушении правил природопользования.
7. Воспроизводство плодородия почв мелиорированных земель в системе природопользования.
8. Адаптивно-ландшафтный подход к агромелиоративным системам земледелия.
9. Анализ использование земельных ресурсов, их деградация на региональном уровне (на примере Краснодарского края). Оценка эффективности использования.
10. Региональные аспекты управления плодородием почв сельскохозяйственного назначения: научно-методические подходы и инновационные технологии.
11. Альтернативные методы решения экологических проблем в агропромышленном комплексе.
12. Эколого-сбалансированные макроэкономические мероприятия для устойчивого развития сельского хозяйства.

Компетенция «ПК-3 - способностью принимать компетентные решения при исследовании процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Контроль загрязнения поверхностных вод.
2. Системы водообеспечения и водоотведения населенных мест и промышленных предприятий.
3. Формы отчетности и экологическая паспортизация предприятий
4. Экологическое обоснование мелиорации.
5. Законодательно-нормативная база России в сфере управления природопользованием
6. Органы государственного управления природопользованием
7. Экологический менеджмент фирмы.
8. Экологический маркетинг
9. Разработка экологически приемлемых технологий.
10. Ценообразование на экологические продукты.
11. Экологическое страхование.
12. Организационная структура экологического страхования.
13. Виды экологического аудита.
14. Этапы экологического аудита.

Компетенция «ПК-4 - способностью принять профессиональные решения на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Инновационные подходы в управлении водными ресурсами для целей сельскохозяйственного производства.
2. Организационная структура сбора и обработки информации. Контрольные функции по использованию водных ресурсов.
3. Государственная система наблюдений за качественными характеристиками стока с сельскохозяйственных угодий. Данные статистической отчетности по форме 2-ТП (водхоз).
4. Базисная государственная информационно-аналитическая система наблюдения за водохозяйственными системами, сооружениями и в местах водозаборов и сбросов сточных вод.
5. Использование геоинформационных систем как метода изучения и анализа состояния наземных экосистем.
6. Государственный мониторинг водных объектов как часть государственного экологического мониторинга.
7. Официальные комплексы программ в области мониторинга водных объектов: Государственный реестр водных объектов.

Компетенция «ОПК-1 - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельско-хозяйственной продукции»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие, общие требования нормативов качества окружающей среды.
2. Назовите региональные нормативно-правовые акты, регулирующие охрану почвенного плодородия.
3. Обоснуйте необходимость проведения агрохимического и экологотоксикологического обследования земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края.
4. Разъясните особенности предоставления гражданам (физическим лицам) в собственность, владение и пользование мелиорированных земель.
5. Укажите нормативно-правовые акты, регламентирующие утилизацию растительных остатков после уборки урожая сельскохозяйственных культур (на примере Краснодарского края).
6. Назовите основные направления мониторинга состояния мелиорируемых земель. Что является объектами государственного мониторинга мелио-

рированных земель. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется проведение государственного мониторинга мелиорируемых земель.

7. Дайте определение понятию «экологические платежи» Предоставление субъектам предпринимательской деятельности и гражданам налоговых, кредитных и иных льгот при проведении природоохранных мероприятий.

Компетенция «ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования.
2. Пути рационального использования природных ресурсов.
3. Причины нерационального использования биологических ресурсов.
4. Проблемы рационального природопользования и охраны ресурсов.
5. Какова методика исследований в области планирования и управления природопользованием.
6. Работа российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области природопользования.
7. Оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач в области природопользования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства:

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		
2. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка

Контрольная работа

Критерии оценки контрольной работы

Балл	Уровень освоения	Критерии оценки
Шкала для оценивания знаний		
5	Высокий	Обучающийся правильно выполнил контрольную работу. Правильно ответил на теоретические вопросы дискуссии, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания, умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
4	Средний	Обучающийся выполнил контрольную работу с небольшими неточностями. Ответил на теоретические вопросы в рамках дискуссии с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов. Показал хорошие знания, умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
3	Минимальный (пороговый)	Обучающийся выполнил контрольную работу с существенными неточностями. Ответил на теоретические вопросы в ходе дискуссии с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки решения простейших профессиональных задач в рамках учебного материала.
2	Минимальный не достигнут	Обучающийся не выполнил контрольную работу. Не ответил на теоретические вопросы в рамках дискуссии. Знания, умения и навыки решения профессиональных задач отсутствуют.

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Тест – тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии оценки при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет с оценкой

Критерии оценивания знаний при проведении зачета с оценкой

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса;

ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рудский, В. В. Основы природопользования : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. — Москва : Логос, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-98704-772-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27269.html>

2. Голик, В. И. Экономические аспекты рационализации природопользования : учебное пособие / В. И. Голик, Е. В. Шевченко, Е. Н. Ткачева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-93926-201-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9785.html>

Дополнительная учебная литература

1. Мухутдинова, Т. З. Экономика природопользования : курс лекций / Т. З. Мухутдинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 521 с. — ISBN 978-5-7882-1415-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62348.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Образовательный портал КубГАУ <https://edu.kubsau.ru/>

Научная библиотека КубГАУ – <http://kubsau.ru/science/library/>

Всероссийский институт научно-технической информации – <http://www2.viniti.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-01672-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81594.html>.

2. Стеба, Н. Д. Налогообложение природопользования : учебное пособие / Н. Д. Стеба. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 106 с. — ISBN 978-5-7410-1480-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61380.html>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная библиотека eLibrary	Правовая	https://www.elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (английский)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43 м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидно-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Обучающиеся с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные обучающиеся, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение занятий опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов дея-

тельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Обучающиеся с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганиза-

ции и самоконтроля;
наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.