

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Направленность  
**Защита растений**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.


Автор:  
канд. филос. наук, доцент



А. С. Васильева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 15.04.21г., протокол №8.

Заведующий кафедрой  
доктор филос.наук, профессор



М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 06.06.2022 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. биол. наук, доцент



Н. А. Москалева

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент



Е. Ю. Веретельник

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний по основным проблемам и достижениям в области философии и ее основным разделам: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии; применение этих знаний в научно-исследовательской и практической деятельности; развитие интереса к фундаментальным знаниям и умений системного анализа и оценки событий и фактов действительности.

### **Задачи дисциплины**

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру философского знания;
- познакомить студентов с историей философской мысли, категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии; определить специфику и закономерности развития философского знания;
- рассмотреть концепции и направления, исторические типы философии и философствования.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате дисциплины «Философия» не формируются профессиональные компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины «Химическая защита растений» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Агроном»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

**Трудовая функция:** Разработка системы мероприятий по повышению эффективности продукции растениеводства

### **Трудовые действия:**

- разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учётом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь от болезней, вредителей и сорняков;
- разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Защита растений».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	45	-
в том числе:		
аудиторная по видам учебных занятий	44	
лекции	18	-
практические (лабораторные)	26	-
внеаудиторная	-	-
зачет	1	-
экзамен	-	-
защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	63	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108/3	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практических	Лабораторные занятия	В том числе практических	Самостоятельная работа
	<b>Предмет философии.</b> Возникновение философии. Предмет философии. Структура	УК-5						

1	<p>философского знания. Функции философии</p> <p><b>Исторические типы философии (I)</b></p> <p>1. Особенности восточной философии.</p> <p>2. Истоки индийской философии и ее направления.</p> <p>3. Особенности картины мира в китайской философии.</p>		2	2	-	4	-	6
2	<p><b>Исторические типы философии (II)</b></p> <p>1. Периодизация Античной философии.</p> <p>Досократический период.</p> <p>Философия Платона.</p> <p>Философия Аристотеля.</p> <p>Особенности философии позднего эллинизма.</p>	УК-5	2	2	-	4	-	6
3	<p><b>Исторические типы философии (III)</b></p> <p>Средневековый тип философии.</p> <p>Эволюция в соотношения философии и религии.</p> <p>Мистицизм и рационализм.</p> <p>Периодизация средневековой философии</p> <p>Периодизация эпохи Возрождения.</p> <p>Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм в философской мысли</p> <p>Возрождения.</p>	УК-5	2	2	-	2	-	6

4	<b>Исторические типы философии (VI)</b> Новоевропейская философия. Рационализм и эмпиризм как традиции мышления. Проблема сознания и проблема реальности в философии Нового времени. Общая характеристика философии эпохи Просвещения. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса. Материалистическая тенденция во французском Просвещении	УК-5	2	2	-	4	-	6
5	<b>Исторические типы философии (V)</b> Немецкая классическая философия: от трансцендентальной философии Канта к диалектической системе Гегеля. Материализм Фейербаха. Неклассическая философия: марксизм, позитивизм, философия жизни.	УК-5	2	2	-	2	-	6
6	<b>Исторические типы</b>	УК-5	2	2	-	2	-	6

	<b>философии (VI)</b> 1. Характерные черты русской философии. Русская философия XI – XVII, XVIII, XIX веков. В.С.Соловьев. Философия всеединства. 3. Космизм. Советская философия					-	-	
7	<b>Исторические типы философии (VII)</b> Многообразие направлений современной философии. Экзистенциальная философия. 2. Герменевтика. Феноменология и фундаментальная онтология. Традиция аналитической философии. 5. Структурализм и пост-структурализм. 6. Философия постмодерна.	УК-5	2	2		-	2	6
8	<b>Систематическая философия</b> 1. Предмет онтологии Категории онтологии. Проблема материи в философии.	УК-5	2	2		-	2	5
9	<b>Систематическая философия</b> 1. Теория познания 2. Гностицизм, агностицизм, скептицизм Проблема истины в философии и науке. 3. Понятие диалектики.	УК-5	2	2		-	2	5
10	<b>Систематическая философия</b>	УК-5	2	2		-	2	6

1. Проблема сознания в философии. 2. Сознательное и бессознательное. . Философская антропология. . Проблема человека в философии.					
Итого			18	26	61

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1 Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015

[Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>]

2 Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>]

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1	История
	Государственная итоговая аттестация

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Фрагментарные представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;	Неполные представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;	Сформированные систематические представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;	<p style="text-align: center;">Кейс-задания, тестовые задания, контрольные работы, доклад, зачёт</p>

<p>ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Фрагментарное умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	<p>Несистематическое умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	<p>Сформированное умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	
<p>ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>	<p>Отсутствие навыков анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения</p>	

(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		природопользования	соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования	защита интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования	
--	--	--------------------	---	---	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Кейс-задания**

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### **Тема: Русская философия**

##### **Кейс-задание № 1**

1. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чем не содействовали движению вперед человеческого разума, а все, что досталось нам от этого движения, мыисказили.

Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть признана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к

земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом.

Машина убийственно действует на душу

... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

3. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием? "Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противополож-

ными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит черное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немзыкального" (Франк С.Л. С нами Бог. — Париж, 1964. — С. 63.).

4. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..." (Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. — М., 1991. — С. 125.)

5. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии? б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

ста?

6. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии,

не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно

решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял:

«Цивилизация

«культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

7. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, nivelованному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».( Бердяев Н.А. Философия неравенства. — М., 1990. — С. 62—63)

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть признана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Кейс-задание 2

**Тема: Бытие человека как проблема философии**

1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо ис-

кусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим соб-

ственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...» (Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Локк Дж. Соч.: в 3 т. — М., 1985. — Т. 1. — С. 91.).

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

2. «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он личность, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от вещей, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны мыслить это Я, хотя вы это сознание самого себя... и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он только чувствовал себя, теперь он мыслит себя. ...

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта» (Кант И. Антропология с практической точки зрения // Соч.: В 6 т. — М., 1996. С. 357).

а) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

в) Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?

3. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция» (Федоров Н.Н. Соч. М., — 1982. — С. 162.).

Как Вы понимаете высказывание русского философа?

4. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют

душу все-гда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон вомне».

5. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

6. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометей» — эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

7. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

8. В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос» (Цит. по: Анисимов С.Ф., Гурев Г.А. Проблема смысла жизни в религии и атеизме. — М., — 1981. — С. 8-9.).

а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?

б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

9. Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?

10. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

### **Задания для контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Философия в контексте культуры

2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

#### Вариант 2

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

#### Вариант 3

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

#### Вариант 4

1. Английское просвещение: Дж. Толанд, Б. Мандевиль, Э. Шефтсбери.
2. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.

#### Вариант 5

1. Критика кантовской «вещи в себе» и логика науки (Г. Коген, П. Наторп). Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
2. Структурализм и постструктурализм. А.Н.Радищев как критик российской политической системы.

#### Вариант 6

1. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Особенности социального времени и социального пространства. Диалектика конечного и бесконечного. Противоречивость движения. Проблема источника движения.
2. Исторические формы и особенности диалектики. Диалектика как система. Принципы диалектики. Причинность и целесообразность.

#### Вариант 7

1. Роль творческого воображения в научном познании. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности.
2. Модернизация общественной жизни: достижения и проблемы. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

#### Вариант 8

1. Социальная философия и технологический детерминизм
2. Перспективы развития социальной философии.

#### Вариант 9

1. Социальные группы, общности, организации. Взаимоотношение народных масс, классов, партий. Освоение и отчуждение как социальные модусы личности.
2. Социальные группы, общности, организации. Взаимоотношение народных масс, классов, партий. Освоение и отчуждение как социальные модусы личности.

#### Вариант 10

1. Философия техники. Новый вид реальности — «виртуальная реальность»: возможности и проблемы. Технические революции.
2. Геополитические угрозы научно-технической эпохи. Роль техники в решении глобальных проблем современности.



## Тесты

### УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

V1: {{1}} 1.1. Что такое философия?

I:{{1}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- + : Платон
- : Аристотель
- : Пифагор
- : Парменид
- : Гераклит

I:{{2}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Автор высказывания "...смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет" - это ...

- + : Эпикур
- : Диоген
- : Зенон
- : Марк Аврелий
- : Сенека

I:{{3}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- + : объективный
- : субъективный
- : диалектический
- : последовательный
- : непоследовательный

I:{{4}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- + : субъективный
- : объективный
- : диалектический
- : последовательный
- : непоследовательный

I:{{5}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- + : иррационализм
- : рационализм
- : субъективизм
- : эмпиризм
- : механицизм

I:{{6}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Существую только "Я" и мои ощущения, утверждает:

- + : солипсизм
- : агностицизм
- : эмпиризм
- : субъективизм
- : рационализм

I:{{7}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Представление о божестве, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вменяющемся в ее бытие характерно для:

- + : деизма
- : монизма
- : дуализма
- : пантеизма
- : монотеизма

I:{{8}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...

- + : монизм
- : скептицизм
- : дуализм
- : релятивизм
- : агностицизм

I:{{9}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает ...

- + : дуализм
- : монизм
- : скептицизм
- : релятивизм
- : агностицизм

I:{{10}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

- + : плюрализм
- : скептицизм
- : релятивизм
- : агностицизм
- : дуализм

I:{{11}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Мир принципиально не познаваем, утверждает:

- + : агностицизм
- : эмпиризм
- : субъективизм
- : рационализм
- : солипсизм

I:{{12}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:

- + : скептицизм
- : субъективизм
- : рационализм
- : солипсизм
- : эмпиризм

I:{{13}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Познание относительно, условно и субъективно, утверждает:

- + : релятивизм
- : эмпиризм
- : сенсуализм
- : рационализм
- : скептицизм

I:{{14}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Принцип сведения сложного к простому в познании - это ... .

- + : редукционизм
- : релятивизм
- : феноменологизм
- : эмпиризм
- : агностицизм

I:{{15}} М Тема 1 0-0 Тема 1-0-0

S: Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

- + : сенсуализм
- : редукционизм
- : релятивизм
- : феноменологизм
- : иррационализм

I:{{16}} М Тема 1 0-0 Тема 1-0-0

S: Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- + : рационализм
- : иррационализм
- : сенсуализм
- : редукционизм
- : релятивизм

I:{{17}} М Тема 1 0-0 Тема 1-0-0

S: Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- + : мировоззренческая
- : методологическая
- : прогностическая
- : критическая
- : аксиологическая
- : социальная
- : гуманитарная

I:{{18}} М Тема 1 0-0 Тема 1-0-0

S: Функция философии, в которой философия выступает как общее

учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

- + : методологическая
- : мировоззренческая
- : прогностическая
- : критическая
- : аксиологическая
- : социальная
- : гуманитарная

I:{{19}} М Тема 1-0-0 Тема 1-0-0

S: Функция философии, подвергающая все сомнению:

- + : критическая
- : мировоззренческая
- : методологическая
- : прогностическая
- : аксиологическая
- : социальная
- : гуманитарная

I:{{20}} М Тема 1-0-0 Тема 2-0-0

S: Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:

- + : аксиологическая
- : мировоззренческая
- : методологическая
- : прогностическая
- : критическая
- : социальная
- : гуманитарная

### **Темы докладов**

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
9. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
10. Система и метод философии Гегеля.
11. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
12. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)

13. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
14. Характерные особенности русской философии.
15. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
16. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.
17. Материя как фундаментальное понятие в философии.
18. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалек-

тики.

19. Категории диалектики. Законы диалектики.
20. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
21. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм.

Агностицизм. Скептицизм.

22. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.

23. Творческая активность сознания.
24. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
25. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
26. Иметь и быть, свобода и ответственность.
27. Духовная жизнь общества.
28. Философия культуры: актуальность философского осмысления культуры.
29. Россия в диалоге культур, религий.
30. Россия и Запад: диалог культур.
31. Россия в мировом цивилизационном процессе.
32. Политическая наука и политические процессы в Российской Федерации.
33. Современная глобалистика и глобальное сознание.
34. Гуманизм и проблема общественного идеала.
35. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
36. Человек и его место в мире.
37. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
38. Человек в мире нравственных отношений.
39. Предмет социальной философии.

### **Вопросы к зачёту**

#### **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

1. Философия, её предмет и роль в обществе. Функции философии.
2. Структура философского знания. Исторические формы философствования.
3. Мировоззрение, его структура и основные формы.
4. Основные направления философии: идеализм, материализм, объ-ективный идеализм, субъективный идеализм.
5. Философские учения Древнего Востока
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
7. Античная философия Досократический период.
8. Античная философия: философия Платона.
9. Античная философия: философская система Аристотеля.

10. Эллинистическая философия: скептики, киники, эпикурейцы, стоики.
11. Средневековая философия: специфика, представители.
12. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм, общая характеристика, периодизация.
13. Общая характеристика философии эпохи Нового Времени.
14. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
15. Философия Просвещения.
16. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
17. Система и метод философии Гегеля.
18. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
19. Неклассическая философия 19 в.
20. Характерные особенности русской философии.
21. Современная западноевропейская философия. Экзистенциализм.
22. Современная западноевропейская философия. Феноменология.
23. Современная западноевропейская философия. Герменевтика.
24. Современная западноевропейская философия. Позитивизм.
25. Онтология. Онтологические категории.
26. Материя как фундаментальное понятие в философии.
27. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
28. Познание как предмет философского анализа. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
29. Социальная философия. Теории возникновения и развития общества. Современные социально-философские концепции.
30. Глобальные проблемы современности
31. Философская антропология. Проблема свободы и ответственности человека. Проблема смысла и назначения человека
32. Аксиология. Основные проблемы и концепции
33. Философия науки. Философские проблемы науки.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», версия 1.0.

##### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по

соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют вы-	Проблема раскрыта не полностью. Выво-	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью. Прове-	
Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	воды	ды не сделаны или не обоснованы	проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	ден анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

**Критерии оценки знаний студента при написании контрольного задания.**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценивания выполнения кейс-задания. Оценка**

**«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учеб-



ников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с

отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильно- го ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Философия». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет .

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала; «Незачтено» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов. – Сред. проф. учеб.Заведений / А.А. Горелов – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия» 2012. – МО. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-6324-9.

2. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>]

3. Хрусталеv Ю.М. Философия : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 320 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7986-8.

### Дополнительная учебная литература

1. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие / Вечканов В.Э.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 209— с. <http://www.iprbookshop.ru/1131>;

2. Костюкова Е.И. Философия: учебное пособие / Костюкова Е.И., Жданова В.В.— С.: РЕАВИЗ, 2011. 63— с.- <http://www.iprbookshop.ru/10166>.

3. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>]

4. Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 30— с.- <http://www.iprbookshop.ru/22849>;

5. Светлов В.А. Философия: учебное пособие / Светлов В.А.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 335— с. -<http://www.iprbookshop.ru/8251>;

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

-<http://terme.ru/> Национальная философская энциклопедия;

-<http://www.philosophy.ru> Философский портал;

-<http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;

-<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;

-<http://phenomen.ru/> Портал «Философия online»;

-<http://filosof.historic.ru> Электронная библиотека по философии;

-<http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека;

-<http://www.britannica.com> Britannica;

-<http://plato.stanford.edu/Stanford> Encyclopedia of Philosophy.

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>

2 Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>]

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философия	<p>Помещение №414 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 95,5 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №223 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 84,9 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №203 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 65,1 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>проектор, экран);  программное обеспечение: Windows,  Office.</p> <p>Помещение №415 ЗОО, посадочных  мест — 138; площадь — 129,5 м<sup>2</sup>;  учебная аудитория для проведения  учебных занятий.  сплит-система — 2 шт.;  специализированная мебель(учебная  доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы  демонстрационного оборудования и  учебно-наглядных пособий (ноутбук,  проектор, экран);  программное обеспечение: Windows,  Office.</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных  мест — 25; площадь — 41,1 м<sup>2</sup>;  помещение для самостоятельной работы  обучающихся.  технические средства обучения  (проектор — 1 шт.;  акустическая система — 1 шт.);  доступ к сети «Интернет»;  доступ в электронную информационно-  образовательную среду университета;  специализированная мебель(учебная  мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows,  Office, специализированное  лицензионное и свободно  распространяемое программное  обеспечение, предусмотренное в  рабочей программе</p>	
--	--	--	--