

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления


профессор В. Г. Кудряков
17 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Программирование и планирование развития территории

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Программирование и планирование развития территории» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. №1000.

Автор:
к.э.н., доцент



Е.В. Плотникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 10.05.2023 г., протокол №34.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 16.05.2023 №5.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



Ю.Г. Лесных

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Программирование и планирование развития территории» является формирование комплекса знаний о теории, методологии и организации программирования и планирования социально-экономических территориальных систем различного уровня, а также практических навыков обоснования прогнозно-плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих социально-экономическое развитие территории.

Задачи дисциплины:

- формирование умений разработки нормативно-правового обеспечения соответствующей сферы профессиональной деятельности, проведения экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определения источников финансирования, осуществления социально-экономический прогноза последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики;
- получение навыков в обеспечении рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом;
- выработка навыков организации проектной деятельности; моделирования административных процессов и процедур в органах власти.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

В результате изучения дисциплины «Программирование и планирование развития территории» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;

– умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп рекомендуется предъявлять требования к умениям:

- 1) руководить подчиненными, эффективно планировать работу и контролировать ее выполнение;
- 2) оперативно принимать и реализовывать управленческие решения;
- 3) вести деловые переговоры с представителями государственных органов, органов местного самоуправления;
- 4) соблюдать этику делового общения при взаимодействии с гражданами.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Программирование и планирование развития территории» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	10
– лекции	12	4
– практические	20	6
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	73	95
в том числе прочие виды деятельности	73	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Сущность и развитие предвидения 1 Сущность и виды предвидения. 2 Формы и функции научного предвидения. 3 Развитие научного предвидения в СССР. 4 Развитие научного предвидения в РФ.	ОПК-3 ОПК-6	4	2	2	12
2	Тема 2. Система государственного планирования и программирования социально-экономического	ОПК-3 ОПК-6	4	2	–	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>развития территорий</p> <p>1 Социально-экономическое развитие территорий как объект планирования и программирования.</p> <p>2 Планирование как форма государственного регулирования.</p> <p>3 Содержание, основные формы и роль индикативного планирования в современной экономике.</p> <p>4 Научные основы национального программирования.</p>					
3	<p>Тема 3. Стратегическое планирование в РФ</p> <p>1 Понятие и задачи стратегического планирования.</p> <p>2 Этапы и система документов стратегического планирования.</p> <p>3 Участники стратегического планирования и их полномочия.</p> <p>4 Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.</p> <p>5 Принципы разработки документов стратегического планирования.</p> <p>6 Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.</p>	ОПК-3 ОПК-6	4	4	4	13
4	<p>Тема 4. Стратегическое планирование в Краснодарском крае</p> <p>1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае.</p> <p>2 Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края.</p> <p>3 Комплексная оценка и планирование социально-экономического развития региона на основе индикаторов.</p>	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	4	2	4	12
5	<p>Тема 5. Государственное программирование в РФ.</p> <p>1 Государственное программирование: сущность и классификация программ.</p> <p>2 Инструменты программно-целевого планирования.</p> <p>3 Структура и содержание государственной программы.</p> <p>4 Организация разработки государственной программы.</p> <p>5 Управление и контроль реализации государственной программы.</p> <p>6 Направления государственного программирования</p>	ОПК-5 ОПК-6	4	2	4	12
6	<p>Тема 6. Государственное программирование в Краснодарском крае.</p> <p>1 Структура и содержание государственной программы.</p> <p>2 Требования к разработке государственной</p>	ОПК-5 ОПК-6	4	–	6	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	программы. 3 Обоснование ресурсного обеспечения государственной программы. 4 Организация разработки государственной программы. 5 Механизм реализации государственной программы и контроль за ее выполнением. 6 Направления государственного программирования					
7	Итого			12	20	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Сущность и развитие предвидения 1 Сущность и виды предвидения. 2 Формы и функции научного предвидения. 3 Развитие научного предвидения в СССР. 4 Развитие научного предвидения в РФ.	ОПК-3 ОПК-6	4	2	–	16
2	Тема 2. Система государственного планирования и программирования социально-экономического развития территорий 1 Социально-экономическое развитие территорий как объект планирования и программирования. 2 Планирование как форма государственного регулирования. 3 Содержание, основные формы и роль индикативного планирования в современной экономике. 4 Научные основы национального программирования.	ОПК-3 ОПК-6	4	2	–	16
3	Тема 3. Стратегическое планирование в РФ 1 Понятие и задачи стратегического планирования. 2 Этапы и система документов стратегического планирования. 3 Участники стратегического планирования и их полномочия. 4 Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия. 5 Принципы разработки документов стратегического планирования. 6 Мониторинг и контроль реализации документов	ОПК-3 ОПК-6	4	–	2	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	стратегического планирования.					
4	Тема 4. Стратегическое планирование в Краснодарском крае 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае. 2 Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края. 3 Комплексная оценка и планирование социально-экономического развития региона на основе индикаторов.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	4	–	2	16
5	Тема 5. Государственное программирование в РФ. 1 Государственное программирование: сущность и классификация программ. 2 Инструменты программно-целевого планирования. 3 Структура и содержание государственной программы. 4 Организация разработки государственной программы. 5 Управление и контроль реализации государственной программы. 6 Направления государственного программирования	ОПК-5 ОПК-6	4	–	2	16
6	Тема 6. Государственное программирование в Краснодарском крае. 1 Структура и содержание государственной программы. 2 Требования к разработке государственной программы. 3 Обоснование ресурсного обеспечения государственной программы. 4 Организация разработки государственной программы. 5 Механизм реализации государственной программы и контроль за ее выполнением. 6 Направления государственного программирования	ОПК-5 ОПК-6	4	–	–	16
7	Итого			4	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Программирование и планирование развития территории: метод. указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 107 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (Кафедра государственного и муниципального управления, источник №191)

2 Программирование и планирование развития территории: метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 49 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119>

(Кафедра государственного и муниципального управления, источник №192)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 – способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	
2	Стратегическое управление
2	Правовые акты органов государственной власти и управления
3	Научно-исследовательская работа
4	<i>Программирование и планирование развития территории</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-5 – способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	
3	Профессиональная практика по профилю деятельности
4	<i>Программирование и планирование развития территории</i>
4	Проектное управление в государственном и муниципальном секторе
4	Управление государственной и муниципальной собственностью
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-6 – способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	
2	Планирование и организация работы органа публичной власти
3	Профессиональная практика по профилю деятельности
4	<i>Программирование и планирование развития территории</i>
4	Проектное управление в государственном и муниципальном секторе
4	Административные процессы в органах власти
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 – способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики					
ОПК-3.2 Определяет целесообразность использования правовых актов органов государственной власти и управления, участвует в экспертизе нормативных правовых актов муниципального образования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с основными недочетами, негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	устный опрос – реферат – творческое задание – тестовые задания – контрольная работа для студентов заочной формы обучения – вопросы и задания для проведения экзамена
ОПК-3.4 Проводит социально-экономический прогноз последствий применения нормативных актов и мониторинг правоприменительной практики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с основными недочетами, негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	устный опрос – реферат – творческое задание – тестовые задания – контрольная работа для студентов заочной формы обучения – вопросы и задания для проведения экзамена
ОПК-5 – способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом					
ОПК-5.1 Демонстрирует способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с основными недочетами, негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	устный опрос – реферат – творческое задание – тестовые задания – контрольная работа для студентов заочной формы обучения – вопросы и задания для проведения экзамена
ОПК-5.2 Умеет планировать бюджетные расходы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с основными недочетами, негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	устный опрос – реферат – творческое задание – тестовые задания – контрольная работа для студентов заочной формы обучения – вопросы и задания для проведения экзамена

				задач		
ОПК-6 – способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти						
ОПК-6.2 разрабатывать оценивать проекты государственном муниципальном секторе	Умест ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрирован ы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрирован ы базовые навыки	Уровень знаний Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрир ованы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрир ованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественны ми недочетами, Продемонстрир ованы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрир ованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественны ми недочетами, Продемонстрир ованы навыки при решении нестандартных задач	устный опрос – реферат – творческое задание – тестовые задания – контрольная работа для студентов заочной формы обучения – вопросы и задания для проведения экзамена	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Пример устного опроса:

Тема 1. Сущность и развитие предвидения

- 1 Как называется система представлений о будущем?
- 2 В связи с чем возникла потребность в предвидении в древние времена?
- 3 Что является основой для форм ненаучного предвидения?
- 4 Что собой представляет мантика?
- 5 На какие области впервые было разграничено предвидение?
- 6 Перечислите формы научного предвидения.
- 7 Почему прогнозирование является основополагающей формой научного предвидения?
- 8 Какие особенности можно выделить в развитии прогнозных исследований?
- 9 В чем различие между целями естественных и общественных прогнозов?
- 10 Опишите этапы процесса научного предвидения, укажите различия между ними.
- 11 Какие функции осуществляются в процессе научного предвидения, в каких документах они выражаются?
- 12 Когда началось становление методов научного перспективного планирования и прогнозирования в нашей стране?
- 13 Когда и в связи с чем выявилась необходимость прогнозных разработок в России?
- 14 Когда произошел мировой бум прогнозирования и чем он характеризуется?
- 15 Прогностика как наука: сущность, основная задача, проблематика и объективная основа.
- 16 Перечислите основные разработки советской школы научного предвидения.
- 17 Когда прогнозирование заняло прочные позиции в системе народнохозяйственного планирования в нашей стране, и какие процессы на это повлияли?

18 Что произошло в системе научного предвидения в РФ в 90-е годы прошлого века?

19 В чем выражаются основные недостатки системы директивного планирования, функционирующей в советский период?

20 Каковы основные характеристики системы научного предвидения в соответствии с Федеральным законом от 20 июля 1995 г. №115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»?

21 Охарактеризуйте прогнозно-плановые документы, разрабатываемые в России в соответствии с Федеральным законом №115. В какой последовательности они разрабатывались?

22 Укажите слабые места и недостатки Федерального закона №115.

23 Какие формы научного предвидения применялись в советский период и в РФ по Федеральному закону №115?

Темы рефератов

Подготовка и публичная защита реферата является вариативной частью самостоятельной работы студента магистратуры. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка.

№	Тема реферата
1	Предвидение и его роль на различных этапах истории человечества.
2	Прогностика: история и проблемы развития.
3	Основные положения теории предвидения Николая Кондратьева.
4	Балансовое макро моделирование Василия Леонтьева.
5	Основные направления разработки базовых прогнозов и планов в РФ.
6	Основные направления социального прогнозирования и планирования в РФ.
7	Основные направления экономического прогнозирования и планирования в РФ.
8	Стратегическое планирование: проблемы, достижения, перспективы.
9	Формирование системы индикативного планирования в России.
10	Международная система экономических индикаторов.
11	Приоритетные направления формирования государственных программ в РФ.
12	Приоритетные направления формирования государственных программ в Краснодарском крае.
13	Особенности североамериканской системы прогнозирования и планирования. Опыт США и Канады.
14	Особенности азиатской системы прогнозирования и планирования. Опыт Японии и Южной Кореи.
15	Китайский опыт прогнозирования и стратегического планирования.
16	Особенности европейской системы прогнозирования и планирования. Опыт Франции, Великобритании, Швеции.

Творческое задание «Стратегическое планирование развития отрасли, процесса или сферы деятельности на федеральном (региональном, муниципальном) уровне».

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования). Темы творческих заданий распределяются преподавателем между студентами группы в соответствии с темой магистерской диссертации.

1	Стратегическое планирование демографического развития.
2	Стратегическое планирование научно-технического и инновационного развития.
3	Стратегическое планирование охраны окружающей среды.
4	Стратегическое планирование национальной безопасности.

5	Стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности.
6	Стратегическое планирование уровня и качества жизни населения.
7	Стратегическое планирование рынка труда и занятости населения.
8	Стратегическое планирование развития образования.
9	Стратегическое планирование молодежной политики.
10	Стратегическое планирование развития здравоохранения.
11	Стратегическое планирование развития культуры.
12	Стратегическое планирование развития физической культуры и спорта.
13	Стратегическое планирование развития сельского хозяйства.
14	Стратегическое планирование развития промышленного производства.
15	Стратегическое планирование развития транспортного комплекса.
16	Стратегическое планирование развития санаторно-курортного и туристско-рекреационного комплекса.
17	Стратегическое планирование развития жилищно-коммунального хозяйства.
18	Стратегическое планирование развития предпринимательства.
19	Стратегическое планирование развития потребительского рынка (торговли).
20	Стратегическое планирование финансовой политики.
21	Стратегическое планирование инвестиционной политики.

Тестовые задания

1 Предвидение – это:

- качественная характеристика исследуемого объекта, выражающая общие закономерности его развития
- документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач
- опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
- научно обоснованное предположение о характере развития объекта

2 Выделяют следующие виды предвидения:

- количественное и качественное
- научное и ненаучное
- естественнонаучное и общественное
- формализованное и эвристическое

3 Формами ненаучного предвидения являются:

- стратегическое прогнозирование
- интуитивное предвидение
- директивное планирование
- обыденное предвидение
- религиозное предвидение

4 Установите соответствие между формами ненаучного предвидения и их содержанием:

- интуитивное предвидение = основано на житейском опыте человека и связанных с ним аналогиях, приметах
- обыденное предвидение = основано на суевериях, пророчествах
- религиозное предвидение = основано на ясновидении, гадании
- предсказание = основано на подсознании и предчувствиях человека

5 Формами научного предвидения являются:

- прогнозирование
- предсказание

- планирование
- преуказание
- программирование
- проектирование

6 План – это:

- опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
- теоретически не обоснованные суждения о будущих событиях
- вид теоретической деятельности, заключающийся в определении, описании тех или иных явлений (природы, общественной жизни), которые отсутствуют или не известны в настоящий момент, но могут возникнуть или быть открыты и изучены в будущем
- научно обоснованное предположение о характере развития объекта
- вероятностное научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках их достижения
- научно обоснованное управленческое решение, включающее постановку точно определенной цели, предвидение конкретных, детальных мероприятий, способов и средств, направленных на достижение поставленной цели

7 План и программа характеризуют научное предвидение на уровне:

- качественных характеристик
- не только качественных, но и количественных характеристик
- количественных характеристик
- все ответы верны

8 В отличие от прогноза плану присущи следующие характеристики:

- отражает один наиболее оптимальный или наиболее вероятный вариант развития объекта
- носит вероятностный характер, т.е. задается вероятность свершения события
- носит информационно-регулирующий, рекомендательный характер исполнения
- направлен на принятие и практическое осуществление управленческих решений
- отражает только будущие варианты развития объекта

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Вопросы

1	Сущность и виды предвидения.
2	Формы и функции научного предвидения. Сравнительная характеристика прогнозирования и планирования (программирования).
3	Развитие научного предвидения в СССР.
4	Развитие научного предвидения в РФ.
5	Социально-экономическое развитие территорий как объект планирования и программирования.
6	Планирование как форма государственного регулирования.
7	Содержание, основные формы и роль индикативного планирования в современной экономике.
8	Научные основы национального программирования.
9	Понятие и задачи стратегического планирования.
10	Этапы и система документов стратегического планирования.
11	Участники стратегического планирования и их полномочия.
12	Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.
13	Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования.
14	Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.
15	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
16	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне: назначение,

	сроки и субъекты разработки, содержание.
17	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
18	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
19	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на уровне субъекта РФ. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года: структура и содержание.
20	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на уровне субъекта РФ: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
21	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта РФ: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
22	Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципальных образований: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
23	Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края.
24	Комплексная оценка и планирование социально-экономического развития региона на основе индикаторов.
25	Государственное программирование: сущность и классификация программ.
26	Инструменты программно-целевого планирования.
27	Структура и содержание государственной программы РФ.
28	Организация разработки государственной программы РФ.
29	Управление и контроль реализации государственной программы РФ.
30	Направления государственного программирования в РФ.
31	Структура и содержание государственной программы Краснодарского края.
32	Требования к целям, задачам и целевым показателям государственной программы Краснодарского края.
33	Требования к подпрограммам, ведомственным целевым программам и основным мероприятиям, входящим в государственную программу Краснодарского края.
34	Меры государственного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной программы Краснодарского края.
35	Обоснование ресурсного обеспечения государственной программы Краснодарского края.
36	Организация разработки государственной программы Краснодарского края.
37	Порядок проведения публичного обсуждения проектов государственных программ Краснодарского края.
38	Механизм реализации государственной программы Краснодарского края и контроль за ее выполнением.
39	Методика оценки эффективности реализации государственной программы в Краснодарском крае.
40	Направления государственного программирования в Краснодарском крае.
41	Программирование и планирование демографического развития территории.
42	Программирование и планирование научно-технического и инновационного развития.
43	Программирование и планирование охраны окружающей среды.
44	Программирование и планирование национальной безопасности.
45	Программирование и планирование внешнеэкономической деятельности.
46	Программирование и планирование уровня и качества жизни населения.
47	Программирование и планирование рынка труда и занятости населения.
48	Программирование и планирование развития образования.

49	Программирование и планирование развития здравоохранения.
50	Программирование и планирование развития культуры.
51	Программирование и планирование развития физической культуры и спорта.
52	Программирование и планирование развития сельского хозяйства.
53	Программирование и планирование развития промышленного производства.
54	Программирование и планирование развития транспортного комплекса.
55	Программирование и планирование развития санаторно-курортного и туристско-рекреационного комплекса.
56	Программирование и планирование жилищно-коммунального хозяйства.
57	Программирование и планирование развития предпринимательства.
58	Программирование и планирование развития потребительского рынка (торговли).
59	Программирование и планирование развития финансовой политики.
60	Программирование и планирование инвестиционной политики.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция ОПК-3 – способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

ОПК-3.2 Определяет целесообразность использования правовых актов органов государственной власти и управления, участвует в экспертизе нормативных правовых актов муниципального образования

Вопросы к экзамену

1	Понятие и задачи стратегического планирования.
2	Этапы и система документов стратегического планирования.
3	Участники стратегического планирования и их полномочия.
4	Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.
5	Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования.
6	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
7	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
8	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
9	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
10	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на уровне субъекта РФ. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года: структура и содержание.
11	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на уровне субъекта РФ: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
12	Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и

	программирования на уровне субъекта РФ: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.
13	Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципальных образований: назначение, сроки и субъекты разработки, содержание.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Разработать матрицу документов стратегического планирования, разрабатываемых в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (глава 3, статья 11).

Уровень управления	Этап (стадия) стратегического планирования		
	Целеполагание	Прогнозирование	Планирование и программирование
Федеральный			
Итого	7	5	5
Региональный			
Итого	1	3	3
Муниципальный			
Итого	1	2	2

Задание 2. Изучить систему документов стратегического планирования (ФЗ №172, глава 1, статья 3; главы 4-10) и отразить по каждому документу следующие характеристики:

- назначение (их может быть два);
- субъект(ы) разработки;
- период упреждения.

Задание 3. Система документов стратегического планирования развития отрасли, процесса или сферы деятельности, разрабатываемых в соответствии с Федеральным законом №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ».

Руководствуясь положениями Федерального закона от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (глава 3, статья 11; главы 4-10) разработать технологическую карту стратегического планирования развития изучаемой в магистерской диссертации отрасли или сферы деятельности. Для этого найти и указать разработанные в соответствии с данным законом и утвержденные документы стратегического планирования данной отрасли, разрабатываемые в рамках целеполагания, прогнозирования, программирования и планирования. Для поиска воспользоваться федеральным реестром документов стратегического планирования (источник 3), а также перечнем утвержденных программ РФ и Краснодарского края (источники 4 и 5).

Результаты исследования оформить по следующей форме:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ _____

(название отрасли, процесса или сферы деятельности)

Уровень управления	Этап стратегического планирования		
	Целеполагание	Прогнозирование	Программирование и планирование
Федеральный уровень			
Уровень субъекта РФ (Краснодарский край)			

Муниципальный уровень (выбрать любое муниципальное образование)			
---	--	--	--

Список источников для выполнения задания:

1 Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ. О стратегическом планировании в Российской Федерации.

2 Закон Краснодарского края от 06.11.2015 г. №3267-КЗ. О стратегическом планировании и индикативных планах социально-экономического развития в Краснодарском крае.

3 Федеральный реестр документов стратегического планирования. – Режим доступа: <http://gasu.gov.ru/>

4 Портал государственных программ Российской Федерации. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/>

5 Государственные программы Краснодарского края. – Режим доступа: <http://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/>

Задание 4. Анализ Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года как документа стратегического планирования.

На основе изучения Стратегии сформулировать:

- конкурентные преимущества и ключевые проблемы развития региона;
- сценарии и этапы реализации Стратегии;
- стратегическая цель и показатели ее реализации;
- стратегические направления развития края;
- ключевые показатели реализации стратегии;
- инструменты реализации стратегии.

Задание 5. Анализ стратегического планирования развития отрасли, процесса или сферы деятельности в Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года.

На основе изучения Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года сформулировать основные аспекты стратегического планирования развития изучаемой в магистерской диссертации отрасли или сферы деятельности:

- конкурентные позиции экономического комплекса или отрасли социальной инфраструктуры;
- цели и задачи развития, мероприятия по их достижению;
- ключевые индикаторы достижения стратегической цели;
- система флагманских проектов;
- оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии;
- предусмотренные государственные программы для реализации стратегии.

Примерные тестовые задания для экзамена

1. Стратегическое планирование в Российской Федерации осуществляется

- а) на федеральном уровне и уровне субъектов РФ
- б) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
- в) только на федеральном уровне
- г) на уровнях субъектов РФ и муниципальных образований

2. Участниками стратегического планирования на федеральном уровне являются

- а) Президент РФ
- б) Федеральное Собрание РФ
- в) Правительство Российской Федерации
- г) Суды РФ
- д) Прокуратура РФ
- е) федеральные органы исполнительной власти

3. Укажите этапы стратегического планирования

- а) целеполагание
- б) ориентирование
- в) прогнозирование
- г) планирование и программирование
- д) проектирование

4. Деятельность по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития территорий – это

- а) стратегическое планирование
- б) стратегическое прогнозирование
- в) государственное управление
- г) муниципальное управление

5. Долгосрочный период в стратегическом планировании – это период, следующий за текущим годом, продолжительностью

- а) менее трех лет
- б) от трех до шести лет включительно
- в) более шести лет
- г) более двенадцати лет

ОПК-3.4 Проводит социально-экономический прогноз последствий применения нормативных актов и мониторинг правоприменительной практики

Вопросы к экзамену

1	Сущность и виды предвидения.
2	Формы и функции научного предвидения. Сравнительная характеристика прогнозирования и планирования (программирования).
3	Развитие научного предвидения в СССР.
4	Развитие научного предвидения в РФ.
5	Социально-экономическое развитие территорий как объект планирования и программирования.
6	Планирование как форма государственного регулирования.
7	Содержание, основные формы и роль индикативного планирования в современной экономике.
8	Научные основы национального программирования.
9	Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Сравнительная характеристика прогнозирования и планирования (программирования).

Обосновать различия между прогнозированием и планированием (программированием) по приведенным в таблице критериям сравнения, привести различия по 2-3 своим критериям.

№	Критерий сравнения	Прогнозирование	Планирование (программирование)
1	Вариативность		
2	Точность показателей		
3	Степень вероятности будущих событий		
4	Необходимость исполнения		

5	Содержание		
6	Роль в процессе управления		
7	Отражение функций научного предвидения		
8	Методы разработки		
9	Объекты		
10	Необходимость составления		
		

Задание 2. Анализ Федерального закона от 20 июля 1995 г. №115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».

На основе изучения закона выполнить следующие задания:

1. Построить схему преемственности разработки прогнозно-плановых документов социально-экономического развития РФ.
2. По каждому документу отразить следующую информацию:

№	Документ	Цель (назначение)	Период упреждения	Содержание
1				
2				
...				

3. Обосновать основные недостатки или слабые места закона (не менее 3-х) и в соответствии с этим основные проблемы в развитии научного предвидения в РФ в период 1995-2014 гг. Указать цитируемые источники.

4. Описать основные попытки, направленные на изменение закона, указать источники.

Задание 3. Анализ закона Краснодарского края от 10 июля 2001 г. №384-КЗ «О прогнозировании, индикативном планировании, стратегии и программах социально-экономического развития Краснодарского края».

На основе изучения закона выполнить следующие задания:

1. Построить схему преемственности разработки прогнозно-плановых документов социально-экономического развития Краснодарского края.
2. По каждому документу отразить следующую информацию:

№	Документ	Цель (назначение)	Период упреждения	Содержание
1				
2				
...				

3. Выявить различия в разрабатываемых документах и используемых формах научного предвидения на основе сравнительной характеристики краевого и федерального законов.

Задание 4. Сравнительная характеристика директивного и индикативного планирования.

Обосновать различия между директивной и индикативной формами планирования по приведенным в таблице критериям. На основе сравнительного анализа дать развернутое определение.

№	Критерий сравнения	Директивный план	Индикативный план
1	Характер выполнения		
2	Цели и задачи		
3	Методы управления		
4	Преимущества (не менее 3-х)		
5	Недостатки (не менее 3-х)		
6	Объекты (уровни управления)		
7	Субъекты		
8	Условия применения		
	РАЗВЕРНУТОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ		

Примерные тестовые задания для экзамена

1. Предвидение – это
 - а) качественная характеристика исследуемого объекта, выражающая общие закономерности его развития
 - б) система показателей и мероприятий по решению социально-экономических задач
 - в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
 - г) научно обоснованное представление о вероятном развитии того или иного социально-экономического процесса или состояния объекта в будущем
 - д) процесс научного обоснования целей

2. Выделяют следующие виды предвидения
 - а) количественное и качественное
 - б) научное и ненаучное
 - в) естественнонаучное и общественное
 - г) формализованное и эвристическое

3. Формами ненаучного предвидения являются
 - а) стратегическое прогнозирование
 - б) интуитивное предвидение
 - в) директивное планирование
 - г) обыденное предвидение
 - д) религиозное предвидение

4. Формами научного предвидения являются
 - а) прогнозирование
 - б) предсказание
 - в) планирование
 - г) преуказание
 - д) программирование
 - е) проектирование

5. Становление методов научного предвидения в России началось
 - а) в 20-е годы XX века с разработки плана ГОЭЛРО
 - б) в 30-е годы XX века с развитием практики директивного планирования
 - в) в 60-е годы XX века в условиях научно-технической революции и мирового бума прогнозирования
 - г) в 70-е годы XX века в процессе разработки масштабных национальных программ

Перечень государственных программ Краснодарского края

(<https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/perech-gp/>)

1	Развитие здравоохранения
2	Развитие образования
3	Социальная поддержка граждан
4	Доступная среда
5	Дети Кубани
6	Комплексное и устойчивое развитие Краснодарского края в сфере строительства и архитектуры
7	Содействие занятости населения
8	Обеспечение безопасности населения
9	Развитие культуры
10	Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов, развитие лесного хозяйства
11	Развитие физической культуры и спорта
12	Развитие жилищно-коммунального хозяйства
13	Социально-экономическое и инновационное развитие Краснодарского края
14	Региональная политика и развитие гражданского общества
15	Казачество Кубани
16	Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан
17	Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса
18	Противодействие незаконному обороту наркотиков
19	Информационное общество Кубани
20	Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
21	Развитие топливно-энергетического комплекса
22	Развитие промышленности Краснодарского края и повышение ее конкурентоспособности
23	Управление государственными финансами Краснодарского края
24	Медиасреда Кубани
25	Развитие сети автомобильных дорог Краснодарского края
26	Формирование современной городской среды

Примерные тестовые задания для экзамена

1. Какие инструменты государственной политики используются при реализации государственной программы
 - а) денежно-кредитная политика
 - б) бюджетное финансирование
 - в) налоговая политика
 - г) взаимодействие с органами управления всех уровней, организациями и учреждениями, гражданами
 - д) все рычаги государственной политики
2. Государственная программа РФ может включать в свой состав
 - а) план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития РФ
 - б) подпрограммы и основные мероприятия
 - в) государственные программы субъектов РФ
 - г) муниципальные программы

3. Годовой отчет о ходе реализации государственной программы предоставляется в
- Правительство РФ
 - Министерство экономического развития РФ
 - Министерство финансов РФ
 - во все перечисленные органы власти и управления

4. Оценка эффективности реализации государственной программы проводится
- два раза в год
 - ежегодно
 - один раз в три года
 - каждые 6 лет

5. В качестве основных критериев планируемой эффективности государственной программы применяются критерии
- экономической эффективности
 - экологической эффективности
 - социальной эффективности
 - бюджетной эффективности
 - научно-технической эффективности

ОПК-5.2 Умеет планировать бюджетные расходы

Вопросы к экзамену

1	Государственное программирование: сущность и классификация программ.
2	Инструменты программно-целевого планирования.
3	Структура и содержание государственной программы РФ.
4	Структура и содержание государственной программы Краснодарского края.
5	Требования к целям, задачам и целевым показателям государственной программы Краснодарского края.
6	Требования к подпрограммам, ведомственным целевым программам и основным мероприятиям, входящим в государственную программу Краснодарского края.
7	Меры государственного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной программы Краснодарского края.
8	Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края.
9	Комплексная оценка и планирование социально-экономического развития территории на основе индикаторов.

Практические задания для экзамена

Используя данные комплексной оценки городских округов и муниципальных районов Краснодарского края по основным среднестатистическим показателям социально-экономического состояния и перспективного развития в 2018-2023 годах, приведенной на сайте Министерства экономики Краснодарского края (<https://economy.krasnodar.ru/macroeconomics/comprehensive-assessment-of-the-socio-economic-development-of-city-districts-and-municipal-areas-of-/>) выполнить следующие задания:

Задание 1. Сделать вывод о социально-экономическом развитии Краснодарского края в отчетном периоде и его изменении в прогнозном периоде.

Построить таблицу 1 и выявить положительные и отрицательные тенденции развития муниципальных образований внутри каждой группы развития по следующим критериям:

- маленькое или большое количество территорий в группе;
- уменьшение или увеличение территорий с данной группой развития в перспективе;
- тенденции изменения интегральных оценок муниципальных образований внутри группы – по каким территориям наблюдается резкое их изменение (может уже в следующем году за счет этой тенденции территория перейдет в другую группу развития);
- стабильность нахождения территорий в определенной группе.

Таблица 1 – Результаты комплексной оценки городских округов и муниципальных районов Краснодарского края по основным среднелюдовым показателям социально-экономического состояния и перспективного развития в 2018-2023 годах

№	Группа развития	Количество	%	Муниципальные образования
Отчетный период (2018-2020 гг.)				
1	МО с уровнем развития выше среднего			
2	МО со средним уровнем развития			
3	МО с уровнем развития ниже среднего			
4	МО с низким уровнем развития			
	ИТОГО			
Прогнозный период (2021-2023 гг.)				
1	МО с уровнем развития выше среднего			
2	МО со средним уровнем развития			
3	МО с уровнем развития ниже среднего			
4	МО с низким уровнем развития			
	ИТОГО			

Задание 2. Сделать вывод о социально-экономическом развитии выбранного муниципального образования в отчетном периоде, а также об ухудшении или улучшении его социально-экономического положения в перспективе, выявить, за счет каких индикаторов произойдет это изменение.

Таблица 2 – Результаты комплексной оценки _____ (муниципальное образование) по основным среднелюдовым показателям социально-экономического состояния и перспективного развития в 2018-2023 годах

Критерий оценки	Отчет	Прогноз
Группа развития и интегральная (комплексная) оценка		
Отличие индикаторов от среднелюдового уровня		
.....		
Изменение индикаторов		
.....		

Задание 3. Разработать основные направления государственной краевой политики муниципального развития в прогнозном периоде, которая должна быть направлена на устранение диспропорций и проблем в социально-экономическом развитии территорий, различий в развитии производственной и социальной инфраструктуры и должна постоянно балансировать на основе учета двух критериев:

- критерий экономической эффективности, предполагающий инвестирование в рентабельные производства и территории;
- критерий социальной справедливости, предполагающий помощь отсталым территориям.

Примерные тестовые задания для экзамена

1. Совокупность проектов и мероприятий, согласованных по ресурсам, исполнителям и срокам и направленных на достижение поставленной цели, называется ...

2. Планирование, основанное на определении целей развития и последующем определении необходимых для их достижения задач, мероприятий, сроков, средств, называется

- а) индикативное
- б) административное
- в) программно-целевое
- г) нормативное

3. Программно-целевой метод является основным в системе управления, так как

- а) в нестабильных условиях должно преобладать прямое регулирование государством важнейших социально-экономических процессов
- б) в стабильных условиях должно преобладать косвенное государственное регулирование различных процессов
- в) государственный бюджет является программно-целевым
- г) используется поисковый подход при разработке программы

4. Программно-целевой метод планирования отличается

- а) пассивностью
- б) однозначностью
- в) активностью
- г) директивностью

5. Преимущества программно-целевого метода заключаются в том, что он

- а) снижает степень неопределенности информации при принятии решений
- б) обеспечивает согласование целей со средствами на их достижение
- в) учитывает только государственные интересы
- г) обеспечивает концентрацию средств на наиболее приоритетных направлениях развития территории
- д) обеспечивает определение целей исходя из имеющихся ресурсов

Компетенция ОПК-6 – способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и оценивать проекты в государственном и муниципальном секторе

Вопросы к экзамену

1	Программирование и планирование демографического развития территории.
2	Программирование и планирование научно-технического и инновационного развития.
3	Программирование и планирование охраны окружающей среды.
4	Программирование и планирование национальной безопасности.
5	Программирование и планирование внешнеэкономической деятельности.
6	Программирование и планирование уровня и качества жизни населения.
7	Программирование и планирование рынка труда и занятости населения.
8	Программирование и планирование развития образования.
9	Программирование и планирование развития здравоохранения.
10	Программирование и планирование развития культуры.
11	Программирование и планирование развития физической культуры и спорта.

12	Программирование и планирование развития сельского хозяйства.
13	Программирование и планирование развития промышленного производства.
14	Программирование и планирование развития транспортного комплекса.
15	Программирование и планирование развития санаторно-курортного и туристско-рекреационного комплекса.
16	Программирование и планирование жилищно-коммунального хозяйства.
17	Программирование и планирование развития предпринимательства.
18	Программирование и планирование развития потребительского рынка (торговли).
19	Программирование и планирование развития финансовой политики.
20	Программирование и планирование инвестиционной политики.

Практические задания для экзамена

На основе анализа документов стратегического планирования развития изучаемой в магистерской диссертации отрасли или сферы деятельности, размещенных в Федеральном реестре документов стратегического планирования (<http://gasu.gov.ru/>), выполнить задания и сформулировать выводы об эффективности системы стратегического планирования отрасли, процесса или сферы деятельности на федеральном (региональном, муниципальном) уровне, внести свои предложения по ее совершенствованию.

Задание 1. Описать современную ситуацию и проблемы развития изучаемой сферы.

Задание 2. Система документов стратегического планирования данной отрасли, разрабатываемых в рамках целеполагания на федеральном (региональном, муниципальном) уровне:

- отразить систему данных документов с указанием периода упреждения и утверждающих нормативно-правовых актов;
- по выбранному (ключевому) документу в этой системе описать стратегические цели и направления развития данной сферы, ожидаемые результаты реализации.

Приложить титульный лист изученной Стратегии с грифом утверждения соответствующим министерством (ведомством)

Задание 3. Система документов стратегического планирования данной отрасли, разрабатываемых в рамках прогнозирования на федеральном (региональном, муниципальном) уровне:

- отразить систему данных документов с указанием периода упреждения и утверждающих нормативно-правовых актов;
- по выбранному (ключевому) документу в этой системе описать сценарии развития и прогнозируемые показатели.

Приложить 1 лист раздела рассмотренного прогноза по изучаемой сфере.

Задание 4. Система документов стратегического планирования данной отрасли, разрабатываемых в рамках программирования и планирования на федеральном (региональном, муниципальном) уровне:

- отразить систему данных документов с указанием периода упреждения и утверждающих нормативно-правовых актов;
- по выбранному (ключевому) документу в этой системе дать общую характеристику программы в целом на основе паспорта (координатор, участники, цели, сроки реализации, подпрограммы, объем и источники финансирования), охарактеризовать одну подпрограмму данной программы (задачи, 2-3 мероприятия и целевые показатели (ожидаемые результаты реализации) подпрограммы).

Приложить распечатанные постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края об утверждении и паспорт соответствующей государственной программы.

Примерные тестовые задания для экзамена

1. Комплекс макропрогнозов Российской Федерации делится на
 - а) ресурсные и фоновые прогнозы
 - б) базовые и социально-экономические прогнозы
 - в) внутренние и внешние прогнозы
 - г) социальные и экономические прогнозы

2. Естественное движение населения страны и регионов в перспективе отражает
 - а) научно-технический прогноз
 - б) природоресурсный прогноз
 - в) демографический прогноз
 - г) прогноз трудовых ресурсов
 - д) социальный прогноз

3. Развитие инвестиционно-инновационного сектора в перспективе отражает
 - а) научно-технический прогноз
 - б) природоресурсный прогноз
 - в) прогноз экономического роста
 - г) внешнеэкономический прогноз
 - д) экологический прогноз

4. К экономическим прогнозам относится
 - а) прогноз развития образования
 - б) прогноз природных ресурсов
 - в) прогноз темпов инфляции
 - г) прогноз денежных доходов и расходов населения

5. К социальным прогнозам относится
 - а) прогноз совокупного спроса
 - б) прогноз уровня и качества жизни населения
 - в) прогноз отраслевой структуры экономики
 - г) прогноз расходов и доходов бюджета

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Рефераты

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1 Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2 Развитие навыков логического мышления.

3 Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1 Определение цели и задач исследования.

2 Разработка структуры исследования.

3 Определение источников литературы для исследования.

4 Сбор данных (не менее 3-х основных источников).

5 Написание научной работы. Формулировка основных понятий, обобщений и выводов.

Основные методические принципы реализации научного исследования (разработки реферата):

1 Объем – 10-15 страниц или объем, позволяющий раскрыть тему.

2 Соответствие содержания теме научной работы. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

3 Структурированность научной работы. Реферат должен быть структурирован и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. Необходимо наличие небольшой в свободной форме:

– вводной части, в которой должны определяться цели, задачи и предмет исследования;

– заключительной части, в которой должны быть сформулированы выводы студента по данной теме;

– списка литературы – при написании научной работы должно быть использовано не менее трех основных источников литературы.

Рекомендуется также структурировать основную часть реферата.

4 Наличие теоретического обзора – при написании научной работы должны быть отражены точки зрения по данной теме нескольких авторов, должны делаться ссылки на авторов и использованные источники литературы.

5 Использование в основной части научной работы схем, таблиц, диаграмм и расчетов, позволяющих более полно раскрыть тему.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины «Программирование и планирование развития территории» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков в разработке направлений совершенствования стратегического планирования развития отрасли, процесса или сферы деятельности, выбранной в соответствии с темой магистерской диссертации.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т.п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа – это краткое изложение в письменном (печатном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Задачами ее написания являются:

1 Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2 Развитие навыков логического мышления.

3 Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике

проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

- 1 Определение цели и задач исследования.
- 2 Разработка структуры исследования.
- 3 Определение источников литературы для исследования.
- 4 Сбор данных (не менее 3-х основных источников).
- 5 Написание научной работы. Формулировка основных понятий, обобщений и выводов.

Основные методические принципы подготовки вопросов:

- раскрытие темы и тезисность – яркое и четкое выражение основных положений темы;
- недопустимость механического копирования используемых материалов, без авторского осмысления и анализа;
- визуализация изложения путем структурно-графического представления материала (иллюстрации, схемы, графики, таблицы и др.).

Критерии оценки

Контрольная работа зачтена, если выполнены все требования к ее содержанию и оформлению, соблюдены методические принципы подготовки вопросов. Зачтенная контрольная работа является основанием для допуска студента к сдаче экзамена по дисциплине; без надлежаще выполненной контрольной работы сдача студентом экзамена не допускается.

Контрольная работа не зачтена, если имеются существенные отступления от требований к ее содержанию и оформлению, соблюдены не все методические принципы подготовки вопросов, вопросы не раскрыты. Не зачтенная контрольная работа должна быть доработана в соответствии с замечаниями преподавателя и представлена на повторное рецензирование (вместе с первичным вариантом работы).

Экзамен.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой,

рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Лесных Ю.Г. Программирование и планирование развития территории : учеб. пособие / Ю.Г. Лесных. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 84 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119>
2. Плотникова Е.В. Основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории: учебник / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 130 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119>
3. Плотникова Е.В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории: учеб. пособие / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 88 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnoe_posobie_PiPSEHRT_573610_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1228797>
2. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учеб. пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. – 172 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109366.html>
3. Плотникова Е.В. Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории: учебник / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 130 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (Кафедра государственного и муниципального управления, №240)
4. Плотникова Е.В. Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития: учеб. пособие / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2023. – 145 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (Кафедра государственного и муниципального управления, источник №245)
5. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Е. М. Королькова, О. В. Коробова, Е. Л. Дмитриева, Л. В. Минько. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 88 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122980.html>
6. Прогнозирование и планирование: учеб. пособие / О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110565.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Интернет-версия журнала «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/>

2. Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Государственные программы Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.krasnodar.ru/>

3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Документы стратегического планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_s_strategicheskogo_planirovaniya/

4. – <http://www.pravo.gov.ru/> – Официальный интернет-портал правовой информации
– <https://gossuzhba.gov.ru/analytics> – Госслужба

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Программирование и планирование развития территории: метод. указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 107 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (Кафедра государственного и муниципального управления, источник №191)

2 Программирование и планирование развития территории: метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 49 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (Кафедра государственного и муниципального управления, источник №192)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

– автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Программирование и планирование развития территории	<p>Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей

	аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и

лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части;

выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.