

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**
В. В. Бут
28.04.2022 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСЫ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
Финансы и кредит**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Международные финансы» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

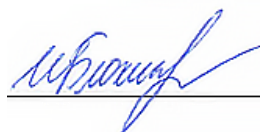
Автор:

канд. экон. наук, доцент



А.В. Захарян

канд. экон. наук, доцент



И. М. Блохина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 14.06.2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 18.06.2021, протокол № 10.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



Т.П. Носова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международные финансы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах сущности международных финансов, а также практических навыков использования инструментов в этой области в условиях глобализации экономики.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания о: теоретических основах международных финансов; структурных принципах, элементах и проблемах мировой финансовой системы в условиях глобализации и регионализации экономики; роли международных финансовых посредников в интернационализации мирового хозяйства; роли международного движения капитала в финансировании многосторонних проектов; роли и функциях международных денег и инфраструктуры международных расчетов; регулировании международных финансов и профилактики кризисных явлений в мировой экономике; трансформации национальных финансово-кредитных систем в условиях глобализации мирового хозяйства; об участии экономических субъектов в международных финансовых отношениях; принципах управления международными финансами; о монетарной политике в условиях геоэкономики;

– выработать системный подход к анализу современных международных финансовых отношений;

– сформировать представление о месте России в системе международных финансов, навыки владения расчетами показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

– выработать навыки использования информации о финансово-кредитных системах Российской Федерации и зарубежных стран, в том числе исторической, для выявления закономерности и тенденции их развития в целях решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-7 – способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Международные финансы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.1.02) подго-

товки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	очно-заочная
Контактная работа	37	23
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	22
– лекции	18	10
– практические	18	12
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	71	85
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Международные финансы в условиях глобализации экономики. 1. Понятие, сущность и функции международных финансов 2. Факторы развития международных финансов 3. Глобализация и регионализация в финансовой сфере	ПК-7	4	2	2	10
2	Международные финансовые посредники. Роль банков в управлении международными финансами. 1. Структура и организация ми-	ПК-7	4	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>рового финансового рынка, его участники</p> <p>2. Роль центральных банков в международных финансах</p> <p>3. Управление международными финансовыми операциями и рисками</p> <p>4. Виртуализация финансовой деятельности</p>					
3	<p>Международные деньги, движение и консолидация международного экономического капитала. Операции на мировом финансовом рынке.</p> <p>1. Роль и функции международных денег.</p> <p>2. Международное движение капитала в условиях интернационализации мировой экономики.</p> <p>3. Консолидация экономического капитала.</p> <p>4. Мировой рынок производных финансовых инструментов.</p>	ПК-7	4	4	4	10
4	<p>Регулирование международных финансов.</p> <p>1. Регулирование операций на международных финансовых рынках и их участников.</p> <p>2. Роль международных институтов в регулировании финансами</p> <p>3. Международный контроль и регулирование</p>	ПК-7	4	2	2	10
5	<p>Трансформация национальных финансовых систем в условиях глобализации экономики.</p> <p>1. Национальные финансовые системы в условиях глобальной экономики.</p> <p>2. Банковское обеспечение экономических связей в условиях современного мирового хозяйства: формы и методы реализации международных финансовых стратегий участников георынка.</p> <p>3. Институционализация финансовых систем.</p>	ПК-7	4	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
6	Управление международными финансами. Монетарная политика в условиях георынка. 1. История, принципы, структура и тенденции управления международными финансами в современных условиях. 2. Финансовый инжиниринг. 3. Управление финансами в международной сфере 4. Монетарная политика в условиях георынка.	ПК-7	4	4	4	10
7	Развитие финансовой системы Российской Федерации в условиях глобальной экономики. 1. Влияние международных финансов на развитие финансовой системы России. 2. Международная финансовая стратегия РФ. 3. Формирование международного финансового центра в России.	ПК-7	4	2	2	11
Итого				18	18	71

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
1	Международные финансы в условиях глобализации экономики. 1. Понятие, сущность и функции международных финансов 2. Факторы развития международных финансов 3. Глобализация и регионализация в финансовой сфере	ПК-7	4	2	2	12
2	Международные финансовые посредники. Роль банков в управлении международными	ПК-7	4	1	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>финансами.</p> <p>1. Структура и организация мирового финансового рынка, его участники</p> <p>2. Роль центральных банков в международных финансах</p> <p>3. Управление международными финансовыми операциями и рисками</p> <p>4. Виртуализация финансовой деятельности</p>					
3	<p>Международные деньги, движение и консолидация международного экономического капитала. Операции на мировом финансовом рынке.</p> <p>1. Роль и функции международных денег.</p> <p>2. Международное движение капитала в условиях интернационализации мировой экономики.</p> <p>3. Консолидация экономического капитала.</p> <p>4. Мировой рынок производных финансовых инструментов.</p>	ПК-7	7	1	2	12
4	<p>Регулирование международных финансов.</p> <p>1. Регулирование операций на международных финансовых рынках и их участников.</p> <p>2. Роль международных институтов в регулировании финансами</p> <p>3. Международный контроль и регулирование</p>	ПК-7	7	1	1	12
5	<p>Трансформация национальных финансовых систем в условиях глобализации экономики.</p> <p>1. Национальные финансовые системы в условиях глобальной экономики.</p> <p>2. Банковское обеспечение экономических связей в условиях современного мирового хозяйства: формы и методы реализа-</p>	ПК-7	7	1	1	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	ции международных финансов стратегий участников гео- рынка. 3. Институционализация финансовых систем.					
6	Управление международными финансами. Монетарная поли- тика в условиях георынка. 1.История, принципы, структу- ра и тенденции управления международными финансами в современных условиях. 2. Финансовый инжиниринг. 3. Управление финансами в международной сфере 4. Монетарная политика в усло- виях георынка	ПК-7	4	2	2	12
7	Развитие финансовой системы Российской Федерации в усло- виях глобальной экономики. 1. Влияние международных финансов на развитие финансо- вой системы России. 2. Международная финансовая стратегия РФ. 3. Формирование международ- ного финансового центра в Рос- сии.	ПК-7	4	2	2	13
Итого				10	12	85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы):

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Международные финансы» [Электронный ресурс] / сост. И. М. Блохина, Н. В. Липчиу, И. А. Неводова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 53 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Method_rekomendacii_MF_k_praktich_zanjatija_m_515015_v1_.PDF

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Международные финансы» [Электронный ресурс] / сост. И.М. Блохина, И.А. Неводова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 35 с. – Режим до-

ступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Method_ukazaniya_MF_dlja_samost_rab_51501_6_v1_PDF

3. Международные финансы: метод. указания по самостоятельной работе студентов-бакалавров направления 38.03.01 Экономика «Финансы и кредит» [Электронный ресурс] / сост. И. М. Блохина, Н. В. Липчиу, П. А. Носаленко, К. И. Липчиу, И. А. Неводова, Я. Я. Чапурко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 17 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Mezhdunarodnye_finansy_met_ukazaniya_dlja_samost_rab_532793_v1_PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-7 – способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне	
1	История финансов
1	Введение в профессию
2	Теория денег и кредита
3	Валюта и валютное регулирование
4	<i>Международные финансы</i>
5	Финансовый мониторинг
5	Финансовые рынки
5	Налоги и налоговая система
5	Налоговое планирование
6	Современная денежно-кредитная политика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Банковские системы зарубежных стран
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Банковские риски
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Мировые финансовые рынки
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	не зачтено	зачтено		средство	
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)		отлично (высокий)
ПК-7 – способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне					
ПК-7.3. Оценивает тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.	Не имеет достаточно знаний для оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства, допускает грубые ошибки. При выполнении оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства не продемонстрированы основные умения, имели место	Минимально допустимый уровень знаний для оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства, допускает много негрубых ошибок при расчетах. При выполнении оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания, имеется минимальный набор нав	Уровень знаний для оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства, в объеме, соответствующем программе подготовки, допускает несколько негрубых ошибок при оценке. При выполнении оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства продемонстрированы основные	Уровень знаний для оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При выполнении оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства продемонстрированы все основные	Устный опрос (<i>знания</i>), Доклад (доклад с представлением презентации)(<i>знания, умения</i>), Тест (<i>знания, умения и навыки</i>), Задача (<i>знания, умения, навыки</i>), Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (<i>знания, умения</i>) Зачет (<i>знания, умения и навыки</i>)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки при выполнении оценки	ков при выполнении оценки тенденций и закономерностей	задания с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при выполнении оценки	выполнены все основные задания с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при выполнении оценки	
ПК-7.4. Использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.	Не имеет достаточно знаний для использования исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики. При использовании финансовой исторической и зарубежной информации не продемон-	Минимально допустимый уровень знаний для использования исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики. При использовании исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма продемон-	Уровень знаний для использования исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики в объеме, соответствующем программе подготовки, допускает несколько негрубых ошибок. При использовании исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-	Уровень знаний для использования исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При использовании исторического и зарубежного опыта в целях со-	Устный опрос (<i>знания</i>), Доклад (доклад с представлением презентации)(<i>знания, умения</i>), Тест (<i>знания, умения и навыки</i>), Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (<i>знания, умения</i>) Зачет (<i>знания, умения и навыки</i>)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	стрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки при использовании финансовой информации	умения, выполнены типовые задания, имеется минимальный набор навыков при использовании финансовой информации	кредитного механизма продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при использовании финансовой информации	вершенствования финансово-кредитного механизма продемонстрированы все основные умения, выполнены все основные задания с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при использовании финансовой информации	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса

Примеры вопросов:

1. Дайте определение международных финансов.
2. Назовите факторы, способствовавшие возникновению и развитию международных финансовых отношений.
3. Назовите субъектов международных финансовых отношений.
4. Охарактеризуйте функции международных финансов.
5. Что входит в состав международных финансов, какова их структура?
6. Что такое глобализация и интеграция?
7. Каковы предпосылки и последствия глобализации?

Доклад (доклад с представлением презентации)

Примеры тем:

1. Валовой мировой продукт – основной показатель развития мировой экономики, его структура.
2. Международные финансы в условиях глобализации экономики. Их место и роль в мировой экономике.
3. Актуальные проблемы международных финансов и способы их решения.
4. Мировые финансовые центры в развитых и развивающихся странах
5. Риски на рынках финансовых ресурсов, факторы их обуславливающие
6. Денежно-кредитная политика центральных банков разных стран
7. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации
8. Государственная поддержка международных инвестиций
9. Тенденции международной инвестиционной деятельности
10. Механизм и инфраструктура мировых финансов
11. Финансовые инновации и информационные технологии
12. Международное финансирование товарных рынков
13. «Бегство капитала» – сущность, причины и последствия
14. Роль и значение региональных финансовых институтов в мировой экономике
15. Принципы создания и функционирования международных организаций
16. Эффективность деятельности международных экономических организаций
17. История создания, роль, значение и функционирование международной экономической организации (выбрать любую международную экономическую организацию)
18. Финансовые санкции в современной мировой экономике
19. Особенности трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики в России на современном этапе
20. Международный опыт применения бюджетных правил к доходам от невозобновляемых сырьевых ресурсов
21. Источники формирования и варианты размещения средств Фонда национального благосостояния Российской Федерации
22. Электронный банкинг. Интернационализация долговых рынков
23. Финансовые системы развитых стран
24. Финансовые системы развивающихся стран
25. Государственно-частное партнерство в России
26. История возникновения и развития транснациональных корпораций и банков
27. Международные финансовые альянсы: перспективы России
28. Монетарная политика в условиях суверенного риска
29. Правила монетарной политики для России

30. Финансовый инжиниринг как составная часть риск-менеджмента
31. Государственно-частное партнерство в Российской Федерации: примеры и результаты деятельности
32. Негосударственное пенсионное обеспечение в России (сравнение с другими странами)
33. Стратегия развития финансового рынка РФ
34. Внешний долг Российской Федерации
35. Интеграция России в мировое хозяйство: проблемы и перспективы
36. Проблема «бегства» российского капитала за рубеж
37. Место России на мировом рынке труда. Эмиграционные и иммиграционные потоки. Проблема «утечки умов»
38. Золотовалютные резервы России: сущность, структура, функции, динамика изменений
39. Внешняя торговля России: структура и динамика
40. Последствия вступления в ВТО: опыт России и других стран мира
41. Россия в условиях вводимых санкций

Тесты

Примерные тестовые задания:

1. *Валюта в широком смысле слова – это:*
 - а) *товар, выполняющий функции денег как средства обмена*
 - б) *законное платежное средство на территории данной страны;*
 - в) *законное платежное средство на территории других стран;*
 - г) *универсальные деньги, которые имеют способность обмениваться на любые другие денежные средства.*

2. *Как отразится на внешней торговле страны рост курса ее национальной валюты:*
 - а) *возрастут экспорт и импорт;*
 - б) *сократятся экспорт и импорт;*
 - в) *возрастет экспорт, сократится импорт;*
 - г) *сократится экспорт, возрастет импорт.*

3. *Цена единицы национальной валюты, выраженная в единицах иностранной валюты, называется:*
 - а) *паритет валют;*
 - б) *валютный курс;*
 - в) *монетарная система.*

4. *Валютный курс определяется следующими факторами:*
 - а) *уровнем процентных ставок*
 - б) *состоянием торгового баланса страны*
 - в) *паритетом покупательной способности валют*
 - г) *уровнем инфляции в стране*

д) всеми вышеперечисленными причинами

5. Золото использовалось в качестве средства международных расчетов в валютной системе:

- а) Парижской;*
- б) Ямайской;*
- в) Гемуэзской;*
- г) Бреттон-Вудской;*

6. Демонетизация золота стала принципиальным положением в... валютных соглашениях:

- а) Гемуэзских;*
- б) Ямайских;*
- в) Парижских;*
- г) Бреттон-Вудских;*
- д) европейских.*

7. Хеджирование – это:

- а) заключение срочных сделок для целей получения устойчивого дохода*
- б) заключение срочных сделок для целей получения спекулятивного дохода*
- в) заключение срочных сделок для целей инвестирования временно свободных денежных средств*

8. Хеджирующая сделка может стать спекулятивной, если:

- а) заключается с другими финансовыми инструментами, чем с участвующими в основной сделке*
- б) совершена в объеме, превышающем объем основной сделки*
- в) заключена вне организованного рынка ценных бумаг*

9. В наибольшей степени способствовал мировой экономической глобализации:

- а) рост вычислительной мощности компьютеров и увеличение их доступности*
- б) внедрение энергосберегающих технологий в производственных отраслях*
- в) совершенствование коммуникаций и снижение коммуникационных издержек*
- г) механизация сельского хозяйства и рыболовства*
- д) деятельность транснациональных корпораций и банков*

10. Наибольшая степень интернационализации характерна:

- а) для товарного производства*
- б) для сферы услуг*

- c) для торговли
- d) для финансовой сферы
- e) для биржевой торговли

Задача

Пример задач и заданий по теме дисциплины

Задание 1. Используя данные официального сайта Банка России (<http://www.cbr.ru>) дать оценку динамики и структуры внешнего долга РФ за последние 10 лет.

Задание 2. Рассчитать основные показатели, характеризующие долговую устойчивость России и развитых стран (по выбору). Использовать для этого следующие формулы:

1. Государственный долг/ВВП·100 %

Условной границей «опасного» состояния внешнего долга считается 50 %.

2. Объем внешнего долга/Объем экспорта·100 %

По этим двум показателям государства делятся на три группы:

1 – с высоким уровнем задолженности (более 80 % по первому показателю и более 220 % по второму)

2 – средний уровень задолженности – (80–48 % ; 220–132 %)

3 – низкий уровень задолженности – (менее 48 % и менее 132 %)

3. Резервы/платежи по внешнему долгу

Критическое значение = 100 %.

Задание 3. Проанализировать динамику объемов внешней торговли России за последние 3 года и выявить тенденцию к изменению показателя (с учетом внутригодовой цикличности).

Задание 4. Проанализировать динамику притока и оттока иностранного капитала из России за последние восемь кварталов (на основании данных платежного баланса или других источников). Выявить тенденцию к изменению показателя.

Задание 5. На основании открытых источников выявить не менее шести действующих в России предприятий и организаций со значительным иностранным участием в капитале, в том числе не менее двух организаций, действующих в финансовой сфере.

Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

Задания и вопросы для рубежной контрольной работы обучающихся на очно-заочной форме обучения являются мультикомпетентностными и содержатся в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Финансы и кредит», которые размещены на образовательном портале КубГАУ. Ссылка:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metod_ukazaniya_MF_dlja_samost._rab._51501_6_v1_.PDF

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне (ПК-7)

Вопросы к зачету

1. Сущность международных финансов, их функции,
2. Факторы, способствующие их развитию международных финансов
3. Предмет, сущность, особенности и масштабы мирового финансового рынка
4. Движущие силы интернационализации финансовых связей.
5. Финансовый рынок в условиях глобальной экономики.
6. Глобализация и регионализация в финансовой сфере.
7. Национальные финансовые системы и рынки.
8. Институционализация международных финансов.
9. Структура и организация мирового финансового рынка.
10. Роль и функции международных финансовых посредников.
11. Международная деятельность банков.
12. Прямые и косвенные участники рынка.
13. Роль центральных банков в международных финансах.
14. Роль эмитентов, инвесторов, регуляторов.
15. Суверенные фонды.
16. Управление международными финансовыми операциями и рисками.
17. Управление страновыми и политическими рисками.
18. Виртуализация финансовой деятельности.
19. Международные долговые инструменты.
20. Международное финансирование проектов, риски и ограничения.
21. Механизмы и инфраструктура мировых финансов.
22. Финансовые инновации и информационные технологии.
23. Роль и функции международных денег.
24. Эволюция мировой валютной системы.
25. Консолидация экономического капитала.
26. Конструкция международного рынка капиталов.
27. Международные инвестиции и стоимость капитала.
28. Модели рынка капитала.
29. Международное финансирование товарных рынков.
30. Техника арбитражных операций.
31. Мировой рынок производных финансовых инструментов.
32. Инновационная деятельность на мировом финансовом рынке.
33. Экзотические инструменты и операции.
34. СВОП долг-капитал.
35. Основы международного проектного финансирования.

36. Анализ чувствительности моделей финансирования.
37. Хеджирование, как инструмент международных финансов, корпоративное хеджирование, проблемы регулирования.
38. Регулирование международных финансов.
39. Регулирование операций на международных финансовых рынках и их участников.
40. Роль международных институтов в регулировании финансами.
41. Унификация международного финансового регулирования в условиях глобализации.
42. Валютный контроль и налогообложение международных финансов.
43. Репатриация прибыли.
44. Проблемы международного контроля и регулирования.
45. Трансформация национальных финансовых систем в условиях глобализации экономики.
46. Банковское обеспечение экономических связей в условиях современного мирового хозяйства: формы и методы реализации международных финансовых стратегий участников георынка.
47. Институционализация финансовых систем.
48. История, принципы, структура и тенденции управления международными финансами в современных условиях.
49. Заимствования, синдикация, секьюритизация.
50. Финансовые риски взаиморасчетов, кэш менеджмент, кэш коллекш, кэш-центры.
51. Особенности ценообразования на мировом финансовом рынке.
52. Развитие финансовой системы Российской Федерации в условиях глобальной экономики.
53. Влияние международных финансов на развитие финансовой системы России.
54. Тенденции развития национальной банковской системы Российской Федерации.
55. Унификация международной финансовой деятельности экономических субъектов.
56. Транснационализация деятельности банков и корпораций.
57. Консолидация экономического капитала.
58. Технологизация финансовых операций.
59. Международная финансовая стратегия РФ.
60. Формирование международного финансового центра в России.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Охарактеризуйте Международную торговую палату как организацию, занимающуюся урегулированием проблемных вопросов функционирования мирового финансового рынка.

Задание 2. Для чего была создана телекоммуникационная система SWIFT? Как осуществляется вступление в нее финансовых организаций. Объясните функции международного клирингового центра – BankCLS.

Задание 3. При помощи официальных сайтов Центрального Банка РФ, Счетной палаты РФ, Федеральной налоговой службы рассмотрите международное взаимодействие и сотрудничество Российской Федерации с органами международного финансового контроля. Сделайте выводы.

Задание 4. Используя базу данных Мирового банка (WorldBankDevelopmentIndicators) выберите страны «Большой семерки» и БРИКС. Составьте таблицу с показателем «капитализация/ВВП» (годы: 2003, 2008, 2013, 2018, 2019) и объясните причины существующих различий (между странами и годами).

Задание 5. Изучите основные положения международной конвенции по борьбе с отмыванием денег, которая была заключена в 1989 г. рядом стран. Опишите функции и значение межправительственной организации, которая занимается выработкой мировых стандартов в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма.

Задание 6. Рассчитать сальдо торгового баланса по данным платежного баланса РФ (счет текущих операций):

Показатель	Сумма, млрд долларов США
Экспорт	443
Импорт	248

Задание 7. Объясните работу трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики (ТМДКП). От чего зависит эффективность ТМДКП?

Задание 8. Используя официальный сайт Министерства финансов РФ, подготовьте таблицу или рисунок изменения объема Фонда национального благосостояния РФ за последние 3 года, сделайте выводы.

Задание 9. При помощи официальных интернет-сайтов изучите основные тенденции рынка международных долговых обязательств, сделайте вывод, как меняется его объем и структура в период мирового финансового кризиса.

Задание 10. Охарактеризуйте государственно-частное партнерство как эффективный современный механизм для реализации различных проектов. Приведите примеры таких проектов.

Задание 11. Дайте характеристику формам организации международного производства (финансовые и нефинансовые ТНК) По публикациям международных организаций и информационно-аналитических агентств составьте список крупнейших ТНК. Какие индексы применяются для оценки масштабов транснациональной деятельности.

Задание 12. Используя данные официального сайта Банка России (<http://www.cbr.ru>) дать оценку динамики и структуры внешнего долга РФ за последние 10 лет.

Задание 13. Рассчитать основные показатели, характеризующие долговую устойчивость России и развитых стран (по выбору). Использовать для этого следующие формулы:

1. Государственный долг/ВВП·100 %

Условной границей «опасного» состояния внешнего долга считается 50 %.

3. Объем внешнего долга/Объем экспорта·100 %

По этим двум показателям государства делятся на три группы:

1 – с высоким уровнем задолженности (более 80 % по первому показателю и более 220 % по второму)

2 – средний уровень задолженности – (80–48 % ; 220–132 %)

3 – низкий уровень задолженности – (менее 48 % и менее 132 %)

3. Резервы/платежи по внешнему долгу

Критическое значение = 100 %.

Задание 14. Проанализировать динамику объемов внешней торговли России за последние 3 года и выявить тенденцию к изменению показателя (с учетом внутригодовой цикличности).

Задание 15. Проанализировать динамику притока и оттока иностранного капитала из России за последние восемь кварталов (на основании данных платежного баланса или других источников). Выявить тенденцию к изменению показателя.

Задание 16. На основании открытых источников выявить не менее шести действующих в России предприятий и организаций со значительным иностранным участием в капитале, в том числе не менее двух организаций, действующих в финансовой сфере.

Задание 17. Привести примеры рыночных ниш российской экономики, в которых преобладают иностранные товары или услуги.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад с представлением презентации – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Выступление должно сопровождаться наличием письменного доклада и иллюстрационного материала, позволяющего наглядно отобразить содержание выполненной работы.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критериями оценки доклада (доклада с представлением презентации) являются: степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выбора источников литературы, доступность изложения, использование презентации.

Оценка «отлично»- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Представлена презентация по теме доклада.

Оценка «хорошо»- основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, отсутствует собственное мнение на проблему.

Оценка «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в изложении проблемы, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта или текст не соответствует поставленной проблеме, докладчик совершенно не владеет информацией по заданной теме или доклад не представлен вовсе.

3. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента свыше 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71 % - 85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51% - 70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % тестовых заданий.

4. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задачи

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания (задачи) и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено». При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет.

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов компетенций проводится по 4х балльной шкале оценивания путем контроля во время промежуточной аттестации в форме зачета:

- 1) «неудовлетворительно» - минимальный уровень не достигнут;
- 2) «удовлетворительно» - минимальный (пороговый) уровень;
- 3) «хорошо» (средний уровень) - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции на каждом этапе ее формирования;
- 4) «отлично» (высокий уровень) - максимально возможная выраженность компетенции.

Минимальный (пороговый), средний и высокий уровень соответствует положительным отметкам «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и подтверждает факт формирования компетенции или ее части и соответствует отметке «зачтено».

Таблица - Шкала и критерии оценивания результатов обучения для компонентов «знать, уметь, иметь навыки»

Балл	Уровень освоения	Критерии оценки
Шкала для оценивания знаний		
5	Высокий	Обучающийся ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала
4	Средний	Обучающийся ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов. Показал хорошие знания в рамках учебного материала
3	Минимальный (пороговый)	Обучающийся ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания в рамках учебного материала
2	Минимальный не достигнут	Обучающийся не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала.
Шкала для оценивания умений и навыков		
5	Высокий	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
4	Средний	Обучающийся выполнил задание. Показал хорошие умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
3	Минимальный (пороговый)	Обучающийся выполнил практическое задание. Показал удовлетворительные умения и навыки решения простейших профессиональных задач в рамках учебного материала.
2	Минимальный не достигнут	Обучающийся не выполнил задание. Умения и навыки решения профессиональных задач отсутствуют.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Международные финансы : учебное пособие / Е.Н. Карпова, А.А. Коновалов, О.М. Кочановская [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25065. - ISBN 978-5-16-012706-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831180>

2 Сербина А.С. Современные международные организации : учебное пособие / Сербина А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-4497-1188-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108246>.

3 Международные финансы : учебное пособие / Е.Н. Карпова, А.А. Коновалов, О.М. Кочановская [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25065. - ISBN 978-5-16-012706-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831180> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Агибалов А. В. Международные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Агибалов, Е. Е. Бичева, О. М. Алещенко. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 242 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72696.html>

2. Авдокушин Е. Ф. Международные финансовые отношения (основы финансовики) [Электронный ресурс] / Авдокушин Е.Ф. — М. : Дашков и К, 2017. — 132 с. Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/415190>

3. Международные финансы. В 4-х частях (книгах) [Электронный ресурс] : учебник / И.З. Ярыгина [и др.]. — М. : Прометей, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9289.html>

4. Рахматуллина Ю. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Рахматуллина. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 111 с. Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1123660>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернетсайтов:

1. Министерство финансов РФ (официальный сайт) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru>, свободный – Загл. с экрана.

2. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

3. Министерство финансов Краснодарского края (официальный сайт) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://minfinkubani.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
4. Портал государственных программ РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://programs.gov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
5. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/>, свободный–Загл. с экрана.
6. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
7. Федеральное казначейство (официальный сайт Казначейства России) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://roskazna.gov.ru/>, свободный–Загл. с экрана.
8. Электронный бюджет (единый портал бюджетной системы РФ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=32ah0dfzw_4®ionId=45, свободный – Загл. с экрана.
9. Пенсионный фонд России (официальный сайт Пенсионного фонда РФ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: ссылкой <http://www.pfrf.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Международные финансы: метод. указания по самостоятельной работе студентов-бакалавров направления 38.03.01 Экономика «Финансы и кредит» [Электронный ресурс] / сост. И.М. Блохина, Н.В. Липчиу, П.А. Носаленко, К.И. Липчиу, И.А. Неводова, Я.Я. Чапурко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 17 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Mezhdunarodnye_finansy_met_ukazanija_dlja_samost._rab._532793_v1_.PDF
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Международные финансы» [Электронный ресурс] / сост. И.М. Блохина, Н.В. Липчиу, И.А. Неводова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 53 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metod_rekomendacii_MF_k_praktich_zanjatija_m_515015_v1_.PDF
3. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Международные финансы» [Электронный ресурс] / сост. И.М. Блохина, И.А. Неводова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 35 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metod_ukazanija_MF_dlja_samost._rab._515016_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного

факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Международные финансы	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Международные финансы	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, само-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>стоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.):

<i>двигательного аппарата</i>	<p>контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
-------------------------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

— наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.