

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
08.03.01 Строительство

Направленность подготовки
Промышленное и гражданское строительство
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработана на 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 201.

Автор:

К.ф.н., доцент



М.А. Батурия

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 25.04.2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Д.ф.н., доцент

Т.С Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от 17.05.2022 г., протокол № 10

Председатель

методической комиссии

кандидат педагогических

наук, доцент



Г. С. Молотков

Руководитель

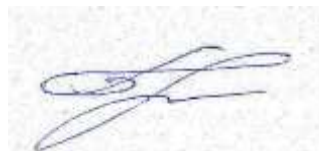
основной

профессиональной

образовательной

программы

к.т.н., профессор



В.В. Братошевская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 (УК-4.3 УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВОбакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров по направлению 08.03.01 Строительство, профиль «Промышленное и гражданское строительство», программа бакалавриата.

Для изучения дисциплины студентам необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

- Иностранный язык (английский)
- Русский язык и культура речи

Дисциплина может быть использована при освоении следующих элементов образовательной программы:

- Мировая художественная культура
- Преддипломная практика
- государственная итоговая аттестация

4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 112 | 28 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 108 | |
| — лекции | - | 4 |
| — практические (лабораторные) | 108 | 20 |
| — внеаудиторная | 4 | 4 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 140 | 224 |
| в том числе: | | |
| Итого по дисциплине | 252 | 252 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № П/П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Bauwesen | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 1 | - | - | 8 | - | - | - | 12 |
| 2 | Städtebau | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 1 | - | - | 8 | - | - | - | 12 |
| 3 | Baustoffe | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 1 | - | - | 8 | - | - | - | 12 |
| 4 | Lehmbau | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК- | 1 | - | - | 10 | - | - | - | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---------------------------|---|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | | 4.6) | | | | | | | | |
| 5 | Zement | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 1 | - | - | 10 | - | - | - | 15 |
| 6 | Beton | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 2 | - | - | 12 | - | - | - | 14 |
| 7 | Stahlbeton | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 2 | - | - | 12 | - | - | - | 14 |
| 8 | Plattenbau | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 2 | - | - | 12 | - | - | - | 16 |
| 9 | Bauteile eines Gebäudes | УК-4 (УК-4.3 УК- | 2 | - | - | 14 | - | - | - | 16 |

| № П/П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|---------------------------|---|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | | 4.4, УК-4.5, УК-4.6) | | | | | | | | |
| 10 | Kirchenarchitektur | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 2 | - | - | 14 | - | - | - | 17 |
| | Курсовая работа(проект) | | | | | | | | | * |
| Итого | | | | | | 108 | | | | 140 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № П/П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---------------------------|--|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Bauwesen Städtebau | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 1 | 4 | - | 2 | - | - | - | 30 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---------------------------|---|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи ческой подгот овки | Практи ческие занятия | в том числе в форме практи ческой подго товки | Лабора торные занятия | в том числе в форме практи ческой подгот овки* | Самостоя тельная работа |
| 2 | Baustoffe Lehmbau | УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6) | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 33 |
| 3 | Zement | УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6) | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 34 |
| 4 | Beton | УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6) | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 25 |
| 5 | Stahlbeton | УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6) | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 25 |
| 6 | Plattenbau | УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 25 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|---------------------------|---|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | | УК-4.5, УК-4.6) | | | | | | | | |
| 7 | Bauteile eines Gebäudes | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 2 | - | - | 4 | - | - | - | 25 |
| 8 | Kirchenarchitektur | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 2 | - | - | 4 | - | - | - | 27 |
| | Курсовая работа(проект) | | | | | | | | | * |
| Итого | | | | 4 | | 20 | | | | 224 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---------------------------|---|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи ческой подгот овки | Практи ческие занятия | в том числе в форме практи ческой подгот овки | Лабора торные занятия | в том числе в форме практи ческой подгот овки* | Самостоя тельная работа |
| 1 | Bauwesen Städtebau | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 1 | 4 | - | 2 | - | - | - | 30 |
| 2 | Baustoffe Lehmbau | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 33 |
| 3 | Zement | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 34 |
| 4 | Beton | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 25 |
| 5 | Stahlbeton | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 25 |

| № П/П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|---------------------------|---|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | | УК-4.5, УК-4.6) | | | | | | | | |
| 6 | Plattenbau | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 25 |
| 7 | Bauteile eines Gebäudes | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 2 | - | - | 4 | - | - | - | 25 |
| 8 | Kirchenarchitektur | УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6) | 2 | - | - | 4 | - | - | - | 27 |
| | Курсовая работа(проект) | | | | | | | | | * |
| Итого | | | | 4 | | 20 | | | | 224 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Л. А. Донскова Учебно-методическое пособие по развитию навыков диалогового общения (немецкий язык), I этап обучения) / Л. А. Донскова – Краснодар. – 2012 - 32 с.

2. Л. Б. Здановская, Л.А. Донскова. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка : учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 70 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Донскова Л. А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие /Л. А. Донскова. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 107 с.

2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Текст]: уч. пособие/ М. М. Васильева. – М.; Логос, 2013. – 160 с.

3. Донскова Л. А. «Толерантность как средство межкультурной коммуникации»: учебно-методическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. – Краснодар, 2011. – 120с.

4. Здановская, Л.Б. Контрольные задания по немецкому языку: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы)/ Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Красно-дар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.

5. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|---|
|----------------|---|

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| | |
|----|--|
| 12 | Иностранный язык |
| 8 | Основы организации строительного производства |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОПК-1 – Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата; | | | | | |
| ОПК-1.1 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Расчетно-графические работы Контрольные работы Тестирование Зачет |
| ОПК-1.2 Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной | Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в | Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в | Умеет на достаточно высоком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в | На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования | профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | принимать решения по результатам исследований | |
| ОПК-1.3 Определение характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.4 Представление базовых для профессиональной | Не владеет знаниями в области методологии научного | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й) | познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | синтеза информации в области профессиональной деятельности | механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.5 Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.6 Решение инженерных | Не владеет знаниями | Имеет поверхностные знания | Знает методологию научного | Знает на высоком уровне | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа | в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.7 Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| | ости | | | | |
| ОПК-1.8 Обработка расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.9 Решение инженерно-геометрических задач графическими способами | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| | области профессиональной деятельности | | | | |
| ОПК-1.10 Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.11 Определение характеристик процессов распределения, преобразования и использования | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ия электрическ ой энергии в электрическ их цепях | анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости | альной деятельност и | и | льной деятельности | |
| ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства | | | | | |
| ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессион альной деятельност и посредство м использован ия профессион альной терминолог ии | Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости | Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и | Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности | Тестиров ание Зачет |
| ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессион | Не умеет анализир овать професси онально- значиму ю информа | Умеет на низком уровне анализирова ть профессион ально- значимую | Умеет на достаточно м уровне анализирова ть профессион ально- значимую | На высоком уровне анализируетп рофессионал ьно- значимую информацию , | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| альной деятельности | цию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | |
| ОПК-3.3 Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий по борьбе с неблагоприятными инженерно-геологическими процессами и явлениями | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принцип и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-3.4 | Не | Имеет | Знает | Знает на | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| Выбор планировочной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы | владеет знаниями в области методологии научного познания, принцип и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-3.5 Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принцип и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-3.6 | Не | Имеет | Знает | Знает на | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения | владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации | поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-3.7 Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-3.8 | Не | Имеет | Знает | Знает на | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| Выбор строительных материалов для строительных конструкций и изделий | владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-3.9 Определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства | | | | | |
| ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Тестирование Зачет |
| ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и | Не умеет анализировать профессионально-значимую | Умеет на низком уровне анализировать профессионально- | Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально- | На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве | информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | , интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | |
| ОПК-4.3 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерно | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности и | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности и | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| й среды для маломобильных групп населения | профессиональной деятельности | | | | |
| ОПК-4.4 Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-4.5 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|-----------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| - технических документов | области профессиональной деятельности | и | | | |
| ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов. | | | | | |
| ОПК-6.1 Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Тестирование Зачет |
| ОПК-6.2 Выбор исходных данных для проектирования | Не умеет анализировать профессионально- | Умеет на низком уровне анализировать | Умеет на достаточном уровне анализировать | На высоком уровне анализирует профессионально- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ания здания (сооружения) и инженерных систем жизнеобеспечения | значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | |
| ОПК-6.3 Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации и в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| требований по доступности объектов для маломобильных групп населения | ости | | | | |
| ОПК-6.4 Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническими условиями | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-6.5 Разработка элемента узла строительных конструкций зданий | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| | механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | информации в области профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-6.6 Выполнение графической части проектной документации здания (сооружения), систем жизнеобеспечения, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-6.7 Выбор технологических решений проекта здания, | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| разработка элемента проекта производства работ | принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | информации и в области профессиональной деятельности | анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-6.8 Контроль соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-6.9 Определение основных нагрузок и воздействий | Не владеет знаниями в области методологии научного | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| действующ их на здание (сооружение) | познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | синтеза информации в области профессиональной деятельности | механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-6.10 Определени е основных параметров инженерны х систем жизнеобесп ечения здания | Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-6.11 Составлени е расчётной схемы здания (сооружени | Не владеет знаниями в области методоло гии научного | Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и | Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| я), определени е условий работы элемента строительн ых конструкци й при восприятии внешних нагрузок | познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости | механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и | синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и | механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности | |
| ОПК-6.12 Оценка прочности, жёсткости и устойчивост и элемента строительн ых конструкци й, в т.ч. с использован ием прикладног о программно го обеспечени я | Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости | Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и | Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности | |
| ОПК-6.13 Оценка устойчивост и и деформируе | Не владеет знаниями в области методоло | Имеет поверхност ные знания методологи и научного | Знает методологи ю научного познания, принципы и | Знает на высоком уровне методологию научного | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| мости оснований здания | гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-6.14 Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПЕ-6.15 Определение базовых параметров | Не владеет знаниями в области методологии | Имеет поверхностные знания методологии и научного | Знает методологию научного познания, принципы и | Знает на высоком уровне методологию научного | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| теплового режима здания | гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-6.16 Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-6.17 Оценка основных технико- | Не владеет знаниями в области методоло | Имеет поверхностные знания методологии и научного | Знает методологию научного познания, принципы и | Знает на высоком уровне методологию научного | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности | гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-8. Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии; | | | | | |
| ОПК-8.1 Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Тестирование Зачет |
| ОПК-8.2 | Не умеет анализир | Умеет на низком | Умеет на достаточно | На высоком уровне | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс | описать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | на уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | на хорошем уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретирует результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | |
| ОПК-8.3 Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности и при осуществлении технологиче | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области професси | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации и в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации и в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ского процесса | ональной деятельности | | | | |
| ОПК-8.4 Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-8.5 Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции) | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|-----------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| | ональной деятельности | | | | |
| ОПК-9. Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии | | | | | |
| ОПК-9.1 Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Тестирование Зачет |
| ОПК-9.2 Определение потребности производственного подразделения в материально-технических | Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в | Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в | Умеет на достаточно высоком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в | На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| трудовых ресурсах | профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | принимать решения по результатам исследований | |
| ОПК-9.3 Определение квалификационного состава работников производственного подразделения | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы информации анализа и синтеза профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-9.4 Составление документа для проведения базового инструктажа по охране | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды | ы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | синтеза информации в области профессиональной деятельности | и в области профессиональной деятельности | синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-9.5 Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-9.6 Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производстве | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| енном подразделении | ы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | синтеза информации в области профессиональной деятельности | и в области профессиональной деятельности | синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ОПК-9.7 Контроль выполнения работникам и подразделения производственных заданий | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

Задания для контрольной работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ I

1. Вставьте подходящий по смыслу глагол в Präsens и переведите предложения на

русский язык.

2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
3. Образуйте сложные существительные и переведите их на русский язык.
4. Составьте предложения и переведите их на русский язык.
5. Образуйте указанные формы императива и переведите предложения на русский язык.
6. Вставьте подходящий по смыслу глагол в Präteritum и переведите предложения на русский язык.
7. Вставьте подходящий по смыслу глагол в Futurum и переведите предложения на русский язык.
8. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Passiv и переведите предложения на русский язык.
9. Соотнесите понятия с приведенными ниже определениями.
10. Укажите эквиваленты фразеологизмов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ I

1. Разбейте сложные существительные на отдельные слова.
2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
3. Образуйте указанные формы императива и переведите предложения на русский язык.
4. Восстановите порядок в сложноподчиненных предложениях и переведите предложения на русский язык.
5. Образуйте конструкции „zu + PartizipI + Substantiv и переведите их на русский язык.
6. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанных временных формах Aktiv и переведите предложения на русский язык.
7. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Passiv и переведите предложения на русский язык.
8. Соотнесите понятия с приведенными ниже определениями.
9. Выберите продолжение для каждого из предложений. Обоснуйте свой выбор переводом.
10. Укажите эквиваленты фразеологизмов.
11. Переведите на немецкий язык.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

ВАРИАНТ I

1. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
2. Образуйте указанные формы императива и переведите предложения на русский язык.
3. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанных временных формах Aktiv и переведите предложения на русский язык.
4. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Passiv и переведите предложения на русский язык.
5. Образуйте от конструкции „zu + PartizipI + Substantiv словосочетания Substantiv + Infinitiv и переведите их на русский язык.
6. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное (наречие) в соответствующей степени сравнения и переведите предложения на русский язык.
7. Соотнесите понятия с приведенными ниже определениями.
8. Восстановите порядок в сложноподчиненных предложениях и переведите предложения на русский язык.
9. Укажите эквиваленты фразеологизмов.
10. Переведите на немецкий язык.

Tect

1. Das ist ... Buch.

eine
einer
+ein
einem

2. Er schreibt ... Adresse.

+eine
einer
ein
einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

eine
einer
+ein
einem

4. Er braucht ... Hilfe.

+eine
einer
ein
einem

5. Sie hat ... Familie.

+eine
einer
ein
einem

6. Er übersetzt ... Text.

eine
+einen
ein
einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine
einer
+ein
einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

+eine
einer
ein
einem

9. Hast du ... Bruder?

eine
+einen
ein
einem

10. Ist das ... Heft?

eine
einer
+ein
einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

der
+die
das
dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

der
die
+das
dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

der
+die
das
dieser

14. ... Park ist besonders schön.

+der
die
das
diesen

15. ... Referat ist interessant.

der
die
+das
dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

+der
die
das
dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

der
+die
das
dieser

18. ... Seminar in Chemie ist schwer.

der
die
+das
dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

+der
die
das
diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

der
die
+das
dieser

Примерный перечень тем рефератов

| № | Наименование темы реферата |
|---|---|
| 1 | Die Qualifikation der Architekten der BRD |
| 2 | „Moderne Baustoffe und Technologien“ |
| 3 | „Modernes Stahlbetonbau weltweit“ |
| 4 | „Kirchenbau“ |
| 5 | „Architektur und Ökologie“ |

Темы дискуссий

| № | Наименование темы реферата |
|---|---|
| 1 | „Geschichte der Architektur Russlands“ |
| 2 | „Geschichte der Architektur Deutschlands“ |
| 3 | „Ein Gebäude der Zukunft“ |

Опрос

План опроса по теме «Kirchenarchitektur».

Перед началом практического занятия необходимо изучить лексический и грамматический материал по указанной теме.

После изучения теоретического материала необходимо прочитать текст и ответить на следующие вопросы:

1. Was wird unter einem Kirchengebäude verstanden?
2. Warum ist die Kirche das zentrale religiöse Gebäude?
3. Welche Handlungen werden in der Kirche praktiziert?
4. Welche Kirchenbauten sind im Katholizismus zu unterscheiden?

5. Welche Grundrisse gehören zur christlichen Kirchenbaukunst?
6. Was ist die Basilika?
7. Was wird als die Saalkirche bezeichnet?
8. Was ist unter der Hallenkirche zu verstehen?
9. Wo ist der Zentralbau verbreitet?
10. Was sind die architektonischen Hauptteile des traditionellen europäischen Kirchenbaus?
11. Wonach sind christliche Kirchenbauten ausgerichtet?
12. Worauf bezieht sich solche Orientierung?

Вопросы к зачету

| № | Наименование вопроса |
|----|--|
| 1 | Das Verb "sein" im Präsens. |
| 2 | Substantiv mit dem Artikel. |
| 3 | Substantiv im Singular. |
| 4 | Substantiv im Plural. |
| 5 | Das Verb "haben" im Präsens. |
| 6 | Imperativ. |
| 7 | "Ja" und "nein" in Antworten. |
| 8 | Possessivpronomen. |
| 9 | Personalpronomen. |
| 10 | Wortbildung. |
| 11 | Präpositionen mit D. |
| 12 | Rektion der Verben. |
| 13 | Das Verb „wissen“. |
| 14 | Verben mit trenn- und untrennbaren Präfixen. |
| 15 | Präpositionen mit D., Akk. |
| 16 | Rektion der Verben. |
| 17 | Perfekt. |
| 18 | Reflexivverben. Tageszeit. |
| 19 | Substantivierte Infinitive. |
| 20 | Stellung sich im Satz. |

Вопросы к экзамену

| | |
|----|--|
| 1 | Was ist unter dem Bauwesen zu verstehen? |
| 2 | Wie gliedert sich das Bauwesen? |
| 3 | Womit befasst sich der Städtebau? |
| 4 | Wie alt sind die ältesten geplanten Städte? |
| 5 | Was ist unter einem Baustoff zu verstehen? |
| 6 | Wie sind die ältesten Baustoffe? |
| 7 | Welche Baustoffe sind zu unterscheiden? |
| 8 | Welche Rolle spielt Kalkstein für die Baustoffindustrie? |
| 9 | Warum ist das Klima in Lehmgebäuden angenehm? |
| 10 | Was stellt der zum Bauen verwendete Lehm dar? |
| 11 | Was ist Zement? |
| 12 | Was ist Portlandzement? |
| 13 | Wie werden Zemente mit verschiedenen chemischen und physikalischen Eigenschaften |

| | |
|----|--|
| | hergestellt? |
| 14 | Was ist Beton? |
| 15 | Welche besondere Eigenschaften hat das künstliche Gestein Beton? |
| 16 | Wodurch entsteht die Festigkeit des Betons? |
| 17 | Wonach lässt sich Beton unterscheiden? |
| 18 | Wovon sind die Betoneigenschaften abhängig? |
| 19 | Was wird als <u>Mörtel</u> bezeichnet? |
| 20 | Was ist Stahlbeton? |
| 21 | Warum ist der Einsatz von Stahlbeton notwendig? |
| 22 | Wodurch unterscheidet sich Spannbeton vom Stahlbeton? |
| 23 | Was ist Betonstahl? |
| 24 | Was ist Plattenbau |
| 25 | Was sind Plattenbauten? |
| 26 | Was versteht man unter dem Plattenbauverfahren? |
| 27 | Woraus wird die Tragkonstruktion hergestellt? |
| 28 | Wie heißt eine nach 1920 entwickelte Architekturepoche? |
| 29 | Worin bestand der Grundgedanke dieses Stils? |
| 30 | Wer schuf das Vorbild moderner Plattenbauten in Architektur und Wohnphilosophie? |
| 31 | Was ist unter einem Fundament zu verstehen? |
| 32 | Welche Fundamenttypen sind zu unterscheiden? |
| 33 | Was ist die Dachhaut? |
| 34 | Was versteht man unter einem Dach? |
| 35 | Was sind die Dachflächen? |
| 36 | Welche Wandtypen sind zu unterscheiden? |
| 37 | Was wird unter einem Kirchengebäude verstanden? |
| 38 | Welche Kirchenbauten sind im Katholizismus zu unterscheiden? |
| 39 | Was ist die Basilika? |
| 40 | Was sind die architektonischen Hauptteile des traditionellen europäischen Kirchenbaus? |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольная работа – форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности учащегося в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

Реферат

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Цель реферата:

- выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска;
- грамотно и логически последовательно излагать избранную проблему;
- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;

- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования.

Текст реферата должен содержать:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов и рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Дискуссия

Дискуссия одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблемы описания реальности и способ познания.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией, связанной с темой занятия, называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионных участников; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой теме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее

понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|--------|--|--|---|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |
| «2» | Коммуникация фактически | Речь не воспринимается | Обучающийся делает |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | большое количество грубых грамматических и лексических ошибок. |
|--|---|---|--|

Зачет

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом лекционных и практических занятий, сгруппированных в виде контрольных вопросов.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка «не зачтено» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Экзамен

Экзамен определяет уровень и качество освоения дисциплины, проверяет у обучающегося сформированность компетенций.

Экзамен по иностранному языку проводится по билетам, в письменной и устной форме и включает в себя следующие задания:
- письменный перевод оригинального текста по узкой специальности со словарем объемом 1200 п.з. Время на подготовку перевода 45 минут. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода.

- ознакомительное чтение текста по специальности на иностранном языке объемом 900 п.з. Форма проверки – краткое изложение текста на иностранном языке. Время подготовки 10 минут;

- участие в беседе на иностранном языке по пройденной тематике.

Критерии оценки экзамена:

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.

2. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.).

3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

Ответ оценивается на *«хорошо»*, если обучающийся:

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.

2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.

3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

Ответ оценивается на *«удовлетворительно»*, если обучающийся:

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.

2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.

3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

Ответ оценивается на *«неудовлетворительно»*, если обучающийся:

1. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.

2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.

3. Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Здановская Л. Б. Bauwesen und Baukunst. Строительство и архитектура учебно-методическое пособие по немецкому языку для бакалавров и специалистов строительного и архитектурного факультетов / Л. Б. Здановская. – Краснодар, 2011. – 160с.

2. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 11/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,

2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19013>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Юрина М.В. DeutschfurdienBeruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юрина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 12/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19014>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Спирина М.В. Немецкие страницы в архитектурной истории Москвы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20014>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование | Тематика |
|----------|-------------------------------|--|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 3 | IPRbook | Универсальная |
| 4 | Юрайт | Универсальная |
| 5 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

1 Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

- 2 <http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике»
- 3 Федеральный правовой портал: «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>
- 4 Российский юридический портал: <http://jur24pro.ru>
- 5 Национальный юридический портал: <http://www.legal.ru>.
- 6 Российская газета: <http://rg.ru>
- 7 Сайт научной библиотеки КубГАУ с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных. Диссертационный фонд РГБ. Коллекция полнотекстовых иностранных периодических изданий <http://www.sciencedirect.com>. Ресурсы доступны с любого компьютера КубГАУ, имеющего доступ к сети Интернет.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

1. Донскова Л. А. Учебно-методическое пособие по развитию навыков диалогового общения (немецкий язык), I этап обучения) / Л. А. Донскова – Краснодар. – 2012 - 32 с.

2. Донскова Л. А. «Толерантность как средство межкультурной коммуникации»: учебно-методическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. – Краснодар, 2011. – 120с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Издательство «Лань» | Универсальная | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Иностранный язык | <p>Помещение №308 ЗОО, площадь — 43,1м²; посадочных мест - 28; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации.</p> <p>лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART 680 — 1 шт.;</p> <p>Ноутбук HP Probook 4530s 15/6" — 1 шт.;</p> <p>магнитола — 1 шт.)</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №021 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №574 МХ, посадочных мест — 24; площадь — 39,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> | |
|--|--|---|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

