

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
Энергетики, доцент  
А.А. Шевченко  
26 апреля 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (англ.)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
Б1.О.06 Электроэнергетика и электротехника

**Направленность**  
«Электроснабжение»

**Уровень высшего образования**  
*бакалавриат*

**Форма обучения**  
*очная*

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «28» февраля 2018г. № 144

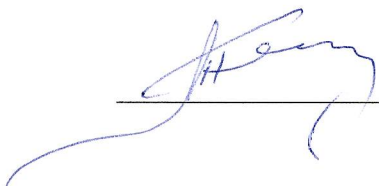
Автор:  
ст. преподаватель



З.Ю. Басте

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от «04» апреля 2022г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
д.ф.н., профессор



Т.С. Непшекуева

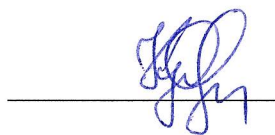
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от «26» апреля 2022 г. протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

\* внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;

\* уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;

\* критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» (англ.) является дисциплиной обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

### 4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b>		
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	-	-
– лекции	4	-
– практические	-	-
– лабораторные	64	-
– внеаудиторная	-	-
– зачет	-	-
– экзамен	6	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>		
в том числе:	88	-
– курсовая работа (проект)	-	-
– контроль	54	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>-</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залог	УК-4	1	4					-		-
2	Fundamental of Electricity. Electric Current	УК-4	1	-				8			12
3	Electrical Units. Kinematics	УК-4	1	-				8			10
4	Conductors and Insulators: Energy	УК-4	1					8			10
5	Single and Three Phase Alternating Current	УК-4	1	-				8			12
	<b>Итого:</b>	Контроль <b>27</b>		<b>4</b>				<b>32</b>			<b>42</b>
6	Resistance and Conductance. Superconductivity	УК-4	2	-				8			10
7	Electromagnetism (Electromagnetic Induction)	УК-4	2	-				8			12
8	Synchronous Machines. Induction Motors	УК-4	2	-				8			12
9	Motion	УК-4	2	-				6			12
10	Revision	Контроль <b>27</b>						2			-
<b>ИТОГО: 216</b>			<b>контроль - 54</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>		<b>88</b>

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. З.Ю. Басте Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы / З. Ю. Басте. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 48 с.

2. Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко - Грамматика английского языка. Теория. Практика. Москва Оникс. Иностранный язык 2008

3. З.Ю. Басте Иностранный язык (англ.): метод. указания для практических занятий и по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение». Краснодар: КубГАУ, 2020. – С. 47.

4. Английский язык [Электронный ресурс]: учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для студентов 1, 2-го курсов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012, . – 44 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21951>. – ЭБС «IPRbooks»

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Основы деловой коммуникации
1	Русский язык и культура речи
1,2	Иностранный язык
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>					
<b>УК-4.1</b> Выбирает на государственном и	<b>Не владеет знаниями в областях: основ</b>	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b>	<b>Знает:</b> основы информации-	<b>Знает на высоком уровне:</b> основы	Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>иностранном (-ых) языках коммуникативно-стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p><b>УК-4.2</b> Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> <p><b>УК-4.3</b> Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном</p>	<p>информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения</p>	<p>основ информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> <p><b>Умеет на низком уровне:</b> использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации</p>	<p>коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> <p><b>Умеет на достаточном уровне:</b> использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе</p>	<p>информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> <p><b>Умеет на высоком уровне:</b> использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения</p>	Тесты Контрольные работы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>м и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4</b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: * внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; * уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; * критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять</p>	<p>стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Дискуссия Реферат</p>
	<p><b>Не владеет:</b> информацией-коммуникационными технологиями и при поиске информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод</p>	<p><b>Владеет</b> на низком уровне: информацией-коммуникационными технологиями и при поиске информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по</p>	<p><b>Не владеет:</b> информацией-коммуникационными технологиями и при поиске информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиона</p>	<p><b>Владеет</b> на высоком уровне: информацией-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиона</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	льных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	льных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	
	Не владеет: информацией-коммуникационными технологиями и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Не владеет знаниями в областях: основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Владеет на высоком уровне: информацией-коммуникационными технологиями и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Не владеет знаниями в областях: основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Задания для контрольной работы**

##### **Контрольная работа 1**

###### *Формы Инфинитива*

1. Переведите на русский язык различные формы инфинитива.
2. Вставьте вместо точек «to», где необходимо для обозначения инфинитива.
3. Определите функцию инфинитива.
4. Переведите на русский язык предложения с Complex Object и Complex Subject.
5. Вставьте «to», где необходимо.
6. Вставьте необходимое по смыслу местоимение в Complex Object.
7. Переведите предложения с русского на английский, используя формы инфинитива, сложное дополнение и сложное подлежащее.

##### **Контрольная работа 2**

###### Определительные придаточные предложения (Relative clause)

1. Переведите предложения на русский язык с придаточным определительным.
2. Выберите правильный вариант.
3. Закончите предложение, используя определительное придаточное.
4. Составьте из двух предложений одно с придаточным определительным.
5. Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось правильное предложение
6. Соотнесите главные предложения с придаточными.
7. Вставьте вместо точек правильные относительные местоимения.

8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.
9. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ

### **Контрольная работа 3**

- I. Вставьте вместо пропусков глагол «to have» в соответствующей форме.
- II. Употребите стоящие в скобках существительные.
- III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.
- IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.
- V. Задайте вопросы к выделенным словам.
- VI. Найдите эквиваленты.

### **Контрольная работа 4**

- I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Present.
- II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
- III. Замените русские слова их английскими эквивалентами.
- IV. Употребите глаголы в указанной форме Perfect
- V. Переведите предложения на английский язык.
- VI. Найдите эквиваленты.

### **Контрольная работа 5**

- I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.
- II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.
- III. Укажите, какой модальный глагол и в какой форме вы употребите в следующих предложениях.
- IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.
- V. Подберите русские эквиваленты английских слов.

### **Контрольная работа 6**

- I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
- II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.
- III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.
- IV. Ответьте кратко на вопросы.
- V. Подберите русские эквиваленты английских слов.

### ***Практические задания для экзамена***

## **I вариант.**

### **1. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.**

Slow, high, famous, warm, good, clean, easy, wonderful, nice.

### **2. Раскройте скобки, поставив прилагательное или наречие в сравнительную или превосходную степени.**

- 1) Today it is (cold) than yesterday.
- 2) He was (popular) actor in this country.
- 3) My friend can translate texts (well) than me.
- 4) Who is (good) student in your group?
- 5) You must choose (beautiful) dress for your birthday party.
- 6) Ann's composition is (interesting) than mine.
- 7) This room is (comfortable) than that one.
- 8) Do you remember (happy) day in your life.

### **3. Сравните предметы по образцу.**

**Образец:** *newspaper/book/thick*

***The book is thicker than the newspaper.***

- 1) Lion/dog/ dangerous
- 2) River Nile / river Kuban /long
- 3) Russian language/ English language/difficult
- 4) Mother/grandmother/young
- 5) Moscow / Krasnodar / large

### **4. Составьте предложения из следующих слов.**

- 1) His, he, sister, can, English, than, better, speak.
- 2) Am, not, brave, you, I, so, as.
- 3) The, year, winter, coldest, the, season, in, is.
- 4) Is, she, youngest, in, family, the, girl, our.
- 5) That, film, one, is, boring, than, this, more.

### **5. Переведите следующие предложения с русского на английский язык.**

- 1) Прочитайте этот роман. Он намного интереснее, чем его экранизация.
- 2) Кто лучше всех переводит тексты в вашей группе?
- 3) Я думаю, что безопаснее поехать туда на машине, чем добраться на автобусе.
- 4) Когда я обедаю не дома, а в кафе, я стараюсь выбрать самые полезные блюда, например овощной салат.
- 5) Кажется, сегодня будет намного теплее, чем вчера.
- 6) Когда на улице так же солнечно, как сегодня, мы всегда едем куда-нибудь за город.

7) После ремонта гостиная выглядит красивее, ярче и уютнее, чем раньше.

### ***Практические задания для экзамена***

#### **1. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.**

Sunny, beautiful, low, hot, thick, bad, popular, active.

#### **2. Раскройте скобки, поставив прилагательное или наречие в сравнительную или превосходную степени.**

- 1) If you want to speak English (well) than your friends, you must do a lot of exercises.
- 2) She is (famous) teacher in this town.
- 3) This text is (difficult) than that one.
- 4) Is her mother (young) than his father?
- 5) I like bananas (much) than apples and oranges.
- 6) Autumn is (rainy) season in the year.
- 7) She is (nice) girl I have ever met.
- 8) Do you know (safe) way to travel?

#### **3. Сравните предметы по образцу.**

***Образец: newspaper/book/thick***

***The book is thicker than the newspaper.***

- 1) Elephants/mice/ big
- 2) Winter holidays/summer holidays /short
- 3) Population of England / population of China /small
- 4) Grandfather / grandson /old
- 5) Winter/summer/ cold

#### **4. Составьте предложения из следующих слов.**

- 1) His, she, brother, can, than, better, dance.
- 2) Am, not, active, you, I, so, as.
- 3) The, year, summer, hottest, the, season, in, is.
- 4) Is, she, most, in, beautiful, the, class, girl, our.
- 5) That, novel, one, is, boring, than, this, more.

#### **5. Переведите следующие предложения с русского на английский язык.**

- 1) Эта задача самая трудная из всех, но постарайтесь ее решить.
- 2) Кто лучше всех выполняет грамматические упражнения в вашей группе?
- 3) Я думаю, что интереснее поехать туда на экскурсию летом, чем поздней осенью.
- 4) Она моя лучшая подруга, поэтому я доверяю ей все свои секреты.

- 5) Кажется, сегодня будет намного солнечнее, чем вчера.
- 6) Когда на улице так же дождливо, как сегодня, я остаюсь дома и читаю мои самые любимые книги.
- 7) Мне нравится осень больше других времен года.

### **Вопросы к экзамену**

1. What types of electricity do you know?
2. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?
3. What kinds of charges do you know?
4. What is a unit?
5. What electrical units provide standards for comparison?
6. What three main systems of measurement are there in use today?
7. What is kinematics?
8. What materials do conductors embrace?
9. What materials do insulators include?
10. What is polarization?
11. What is polarization of a dielectric?
12. What properties of dielectrics are important in electrical engineering?
13. What is insulating material?
14. What are insulating varnishes?
15. What do natural resins and gums include?
16. What do mineral waxes include?
17. What is difference between natural and synthetic waxes?
18. What is resistance?
19. What is resistor? What is resistor used for?
20. What factors affect the resistance of conductors?
21. What is electrolyte?
22. Where is electrolysis carried?
23. What are nonmagnetic materials and where can we use them?
24. What is relay?
25. What are hard magnetic materials and soft magnetic materials?
26. What is a DC generator?
27. What does an electrical measuring instrument consists of ?
28. What are the principal considerations that govern the choice of an instrument?
29. What are the principal parts of transformer?
30. How can we express a hysteresis loop?
31. Порядок слов в предложении.
32. Модальные глаголы и их эквиваленты..
33. Действительный и страдательный залоги глаголов.
34. Видовременные формы.
35. Инфинитив. Функции в предложении.

36. Герундий.
37. Повелительное наклонение.
38. Местоимения.
39. Союзы

Вопросы к экзамену 2 семестр:

1. What is the most general definition of electricity?
2. What does it take to make electricity operate?
3. Where does energy come from?
4. What is a generator?
5. What could happen if you did not have a fuse box or a circuit breaker in your home?
6. Why are scientists still working to find new and better ways to produce electricity?
7. What are the three fundamental units?
8. Why is the metric system widely in use all over the world?
9. What are the units of length in the MKS in the British system?
10. What does an ammeter measure?
11. Was Andre m. Ampere a French or Italian scientist?
12. How is the current in a conductor determined?
13. What is the unit called by which resistance is measured?
14. Does a wattmeter measure electrical power?
15. How does an ammeter measure electric current?
16. What materials are called conductors?
17. What is the advantage of copper compared with silver?
18. What is the most common function of wire conductors?
19. Why is a minimum voltage drop produced in copper conductors?
20. What is the relation between the value of resistance and the temperature in carbon?
21. What is glass made of?
22. What can you say about the insulating varnishes?
23. What kinds of resins do you know?
24. How do we obtain paraffin wax?
25. How does resistance change when the temperature decreases?
26. What binders and fillers do you know?
27. What is a transformer used for?
28. What does a transformer consist of?
29. What is the function of the primary winding?
30. What is the function of the secondary winding?

***Практические задания для экзамена:***

1. According to Ohm's law ... equals voltage divided by current, and ... equals current times resistance.

- capacity
  - voltage
  - resistance
  - current
2. The ... serves to measure the value of current in the circuit.
- voltmeter
  - wattmeter
  - ammeter
  - conductor
3. The insulation resistance of any installation should be regularly checked ... measuring devices.
- in case
  - in spite of
  - according to
  - by means of
4. Transformers are widely used to ... power.
- receive
  - replace
  - reduce
  - result
5. Generators change ... energy into electricity.
- chemical
  - heat
  - mechanical
  - atomic
6. Free electrons move through the metal under the action of ... .
- DC
  - e.m.f.
  - AC
  - unlike charges
7. An alternating current can be transformed into a ... current for practical application.
- secondary
  - direct
  - pulsating
  - induced
8. Ohm discovered a dependence between electric ... .
- theories
  - effects
  - quantities
  - notions
9. The law about the force of interaction between motionless electrical ... was established by Coulomb.
- process
  - charges



- circuits
- phases
- 10. The electric currents is a number of ... which flow in a circuit per unit of time.
  - protons
  - electrons
  - neutrons
  - atoms
- 11. Transistors have many ... over vacuum tubes.
  - patterns
  - scales
  - advantages
  - forms
- 12. They ... very little power
  - consume
  - generate
  - embrace
  - convert
- 13. An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit ... technique.
  - processing
  - integration
  - assembly
  - manipulation
- 62. The transistor consists of a small piece of a ... with three electrodes.
  - diode
  - anode
  - conductor
  - semiconductor
- 14. Modern ... began in the early 20<sup>th</sup> century with the invention of electronic tubes.
  - miniaturization
  - electronics
  - microelectronics
  - engineering
- 64. John Fleming was the ... of the first two-electrode vacuum tube.
  - generator
  - receiver
  - inventor
  - designer
- 15. One of the transistor advantages was low power ... in comparison with vacuum tubes.
  - c
  - reception
  - transmission
  - generation

16. Microelectronics greatly extended man's intellectual ... .  
subsystems  
achievements  
capabilities  
dimensions
17. The calculation of rockets trajectories became possible ... electronics.  
because of  
due to  
in spite of  
in addition to
18. ...contributed greatly to the discovery of integrated circuits.  
W. Shockly  
W. Brattain  
J. Kilby  
J. Bardeen
19. We suppose automation has become ... of technological progress.  
a mechanical wonder  
by moving force  
an electromotive force  
a self-checking process
20. James Watt is known to invent ... .  
a load-type controller  
self-initiating device  
centrifugal speed governor  
weaving loom
21. Automatic control is sure to have made the ...of information rapid and accurately .  
collecting  
processing  
storing  
perfecting
22. It is known that automatic control system is formed by connecting automatic machines with ... .  
self-feeding process  
control engineering  
automatic assembly  
automatic controls
23. Many special devices make highly precise calculations ... automation.  
due to  
according to  
because of  
in spite of
24. Increasing the strength of current power ... are widely used in voltage dividers.  
detectors  
potentiometers

- transducers
- amplifiers
- 25. Automatic control systems ... people of many monotonous activities.
  - require
  - relieve
  - revise
  - relax
- 26. Without knowing the basic elements of the ACS it is impossible to regulate ... their components.
  - completely
  - independently
  - properly
  - mechanically
- 27. ... are said to be electromagnetic devices controlling the action of other devices. They can also operate as switches.
  - Capacitors
  - Conductors
  - Resistors
  - Relays
- 28. the stability of a feedback path an engineer could perfect the stability of the whole system.
  - Being improved
  - Having been improved
  - Having improved
  - To improve
- 29. A capacitor is used ... .
  - to produce electric charges
  - to store electric charges
  - to produce electric energy
  - to connect the circuit elements
- 30. The main parts of capacitor are ... .
  - insulators
  - metal plates and insulators
  - the plates
  - the cable sand insulators

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

**Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Реферат** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

**Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Контрольное задание** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

### Кейс задания:

#### Choose the correct response to complete each numbered statement.

1. All substances have ability of conducting the electric .....

  - a. charge
  - b. current
  - c. field

2. Metals conduct ..... with ease while rubber does not allow if to flow freely.

  - a. resistance
  - b. conductance
  - c. electricity

3. Substances through which electricity is easily transmitted are called .....

  - a. conductors
  - b. insulators
  - c. electric charges

4. Any material that strongly resists the electric current flow is known as an.....

  - a. resistor
  - b. conductor
  - c. insulator

5. The most widely used conductor is .....

  - a. copper
  - b. gold
  - c. zinc

6. The flowing electron cannot travel through space and get into an electrically operated device when the ..... is broken.

  - a. electric lamp
  - b. circuit
  - c. socket

7. Glass insulator strings are usually suspended from the towers of high voltage

transmission .....

- a. lines
  - b. pints
  - c. wires
8. The electromotive force (EMF) is the very force moves the ..... from one point in an electric circuit towards another.
- a. forces
  - b. electrons
  - c. charges
9. The EMF is measurable and it is the ..... that is the unit used for measuring it.
- a. ampere
  - b. watt
  - c. volt
10. Ohm's law provided the possibility of determining ..... provided the voltage and current were known.
- a. conductance
  - b. resistance
  - c. capacitance

**Mark the following statements T if they are true and F if they false.**

1. Glass, resin, ebonite, sealing-wax become "electrified".
2. An electrified object cannot transmit some of its charge to another (unelectrified) object.
3. Conductors embrace all metals, carbon and solutions of salts, acids and bases.
4. Insulators include all gases, many liquids, all solids, metals and carbon.
5. Electrified bodies neither repel nor attract each other.
6. The cathode rays were beams of positively charged particles.
7. The X-rays are visible radiation which can pass through many materials opaque to light.
8. The spontaneous emission of radiation was called radioactivity.
9. The existence of free electrons in metals was shown by the German physicist Roentgen.
10. Liquids never are ionized by electrolysis.
11. A human body is not a conductor.
12. The widely used conductor is copper.
13. All substances conduct the electric current.

**Give the meanings of the words and word combinations in italics, translate these sentences from Russian into English.**

- 1.
2. In charging by *трение*, both bodies get electrically charged.
3. It is well-known at present that every *атом* contains a certain number of electrons.
4. In equilibrium state, an atom is uncharged, since it also contains a positive core, *ядро атома* which is the essential part of any atom.
5. If an atom is charged positively, this state is known as a *положительный ион*.

6. If excess electrons join an atom, the latter acquires a *отрицательный заряд* and becomes a negative ion.
7. Electrostatic charging is the *переход* of electrons or ions from one body to another.
8. *Проводники* can be charged by light.
9. Electrons can escape from a conductor into the surrounding space, and as a result the conductor acquires a positive charge. This phenomenon is called *фотоэлектрический эффект*.
10. A charge of one coulomb is defined as the charge passing per second through the cross of a conductor carrying *постоянный ток* of one ampere.
11. *Электрическое поле* is a space in which the effect of an electric charge is manifested.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Тест** — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Экзамен** - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.



Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. З.Ю. Басте Учебное пособие «Английский язык: Электроэнергетика и электротехника», для студентов обучающихся по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение». Краснодар: КубГАУ, 2021. – С. – 133.

2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Трухан, Е. В. Английский язык для энергетиков : учебное пособие / Е. В. Трухан, О. Н. Кобяк. — Минск :Вышэйшая школа, 2011. — 191 с. — ISBN 978-985-06-1969-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20056.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Английский язык [Электронный ресурс]: учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для студентов 1, 2-го курсов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2016, . – 44 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21951>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Басте З. Ю., Англо-русский терминологический словарь, 2016 - КубГАУ. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3912>

3. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов, - М: РИОР: ИНФРА-М, 2017.- 284с. – (Высшее образование). <https://doi.org/10.12737/13530>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика		
...	.....	.....		
№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020  17.07.2020 16.01.2021  17.01.21 16.07.21	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19  Договор 4517 ЭБС от 03.07.20  Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
2	Издательство «Лань»		13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19

3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020  12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№6707/20 от 06.05.20  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№7239/20 от 27.10.20
---	---------	---------------	---	---

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ  
<https://www.minfin.ru/ru/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1.3.Ю. Басте Иностранный язык (англ.): метод. указания для практических занятий и по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение». Краснодар: КубГАУ, 2020. – С. 47.

2. Басте 3. Ю. Методические указания для практических занятия и по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета энергетики по направлению подготовки 35.03.06. Агроинженерия. Краснодар: КубГАУ, 2020. – С. 47

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7810>

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (английский)	Помещение № 308 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43,1м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; технические средства обучения (интерактивная доска — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	г.Краснодар, ул.Калинина д.13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
2.		Помещение № 513 гд, посадочных мест — 30;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13,

		площадь — 41,3м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	здание учебного корпуса факультета механизации
3.		Помещение № 205 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 87,3м <sup>2</sup> ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; экран — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»;  доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета энергетики

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------	--

инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).



## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**

## **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	.....	<p>Помещение № 214 МХ, площадь — 60,7м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <i>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	.....	<p>Помещение №105 МХ, площадь — 60м<sup>2</sup>; посадочных мест — 20; Лаборатория "Безопасности жизнедеятельности" (кафедры механизации животноводства и БЖД) .</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.);</p> <p>технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.);</p> <p><i>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</i></p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p><i>промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	
--	--	--